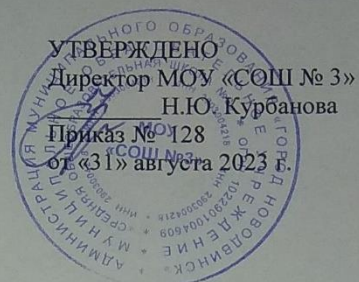


Согласовано
Управляющий совет
Протокол № 1
от 30.08.2023

Ш.И. Мухаммади

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01-2023
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Целевые приоритеты воспитания.....	5
1.2. Задачи воспитания	8
1.3. Направления воспитания	9
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
<u>1.4.1. На уровне начального общего образования</u>	9
<u>1.4.2. На уровне основного общего образования</u>	11
<u>1.4.3. На уровне среднего общего образования</u>	13
2. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	15
2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Инвариантные модули	
2.1. 1. Модуль «Урочная деятельность».....	17
2.2.3. Модуль «Основные школьные дела».....	21
2.2.4. Модуль «Классное руководство»	22
2.2.5. Модуль «Самоуправление»	25
2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	26
2.2.7. Модуль «Профорентация»	28
2.2.8. Модуль «Работа с родителями».....	29
2.2.9. Модуль "Профилактика и безнадзорность"	
<u>2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»</u>	34
<u>2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</u>	37
Вариативные модули:	39
<u>2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»</u>	39
<u>2.2.13. Модуль "Школьные медиа"</u>	47
<u>Раздел 3 Организация воспитательной деятельности</u>	42
3.1. Общие требования к условиям реализации программы.....	43
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	43
3.3. Кадровое обеспечение.....	44
3.4. Нормативно- методическое обеспечение.....	47

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.7 Анализ воспитательного процесса.....	50
Приложения.....	86

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания МОУ «СОШ № 3» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. ***Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.*** Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей МОУ «СОШ № 3» на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий учителя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

1.1. Целевые приоритеты воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Уровень начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе учителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему учителям, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1.2. Задачи воспитания

Добросовестная работа учителей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность отделения Российского движения школьников и Юнармии;

- в рамках Всероссийских проектов РДДМ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

 - организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- организовать работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленную на профилактику негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и учителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4.1. На уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4.2. На уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4.3. На уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новодвинска образовано в 1962 (школа № 31); с 1993 года располагается в южном (новом) районе Новодвинска и является культурным центром данного микрорайона города, так как основные учреждения дополнительного образования и спорта находятся в отдалении от здания школы. Основной контингент обучающихся - это дети работников градообразующего предприятия ОАО «АЦБК», АО «АФЗ», других предприятий и учреждений города. В течение многих лет МОУ «СОШ № 3» сотрудничает с городским отделением общероссийской общественной организации «Союз ветеранов Афганистана», городским отделением общественной организации «Дети войны», советом ветеранов г. Новодвинска, МУК «Новодвинский городской культурный центр», МОУ ДО «Детский дом творчества», МОУ ДО «Детский юношеский центр», МОУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «Новодвинская спортивная школа», ОМВД «Приморский».

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 3» основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка,
- на создании психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 3» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; также традицией стало создание патриотических программ,

направленных на изучение истории, географии, духовных ценностей и устоев России, Поморья, каждой семьи.

Традиции МОУ «СОШ № 3» : Праздники Первого и Последнего звонка, Праздник первой оценки, Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!», День самоуправления, Городская ярмарка «Город мастеров» в рамках проекта «Школа - центр микрорайона. Соседи», Городской матч Памяти выпускника школы, погибшего в Афганистане , Квесты по параллелям классов «Долгие версты войны», «Знатоки Поморья», «Мое Отечество»; конкурсы чтецов «Моя малая Родина, мой Архангельский край», «Через века- помните!»; военно-спортивный конкурс по вертикальным параллелям «Будущие призывники»; Радиопередачи к памятным и историческим датам; конкурс «Милашка- первоклашка»; школьные новогодние спектакли совместно с учителями и учениками «Тайна снежной королевы», «Морозко», «Про Федота-стрельца, удалого молодца»; литературно-музыкальные композиции « Тем, кто выстоял и победил», «Они сражались за Родину», « Учителями славится Россия», «Афганистан навек в моей душе», « Любовь, комсомол и весна», « У войны не женское лицо», «900 дней мужества», «С любимыми не расставайтесь!»; Конкурс школьных хоров (к различным датам и темам) и конкурс патриотической песни к 9 Мая; единый школьный поход в День здоровья; День единых действий (просмотр всей школой с 1 по 11 класс военного фильма); Школьная Спартакиада, школьные линейки, День открытых дверей для будущих первоклассников.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Вовлечение в школьные мероприятия происходит при непосредственном участии, планировании самих ребят - членов Совета старшеклассников «ШКИД» (школьного клуба инициативных дел), объединений «Юнармия», «Орлята России», школьной ячейки РДДМ , школьной медиагруппы «КЛЮКВА» (Креативные любознательные юные крутые вездесущие активисты), Совета командиров классов, Научного общества учащихся.

С 2016 года школа сотрудничает с образовательным отделом областной епархии по программе духовно- нравственного воспитания – цикл лекций для детей и родителей читает руководитель миссионерского отдела епархии г. Архангельска Е.М. Соколов. В 2020 году, к 100-летию северного писателя Ф.А. Абрамова в МОУ «СОШ № 3» открылась «Абрамовская аудитория» , где проходят литературные встречи и городские Абрамовские чтения , конкурсы «Родниковое слово», «По страницам произведений Ф. Абрамова». С 2021 года школа является Региональной инновационной площадкой « Школа сотрудничества «Стремление» и «Цифровизация в современной школе: моделирование и управление новой образовательной средой». Успешно реализуются программы дополнительного образования «Хоровое пение» и «Искусство декламации»: хор МОУ «СОШ № 3» насчитывает более 100 обучающихся 2-11 классов и является лауреатом и дипломантом регионального и Всероссийского уровней конкурсов хоровых коллективов, также мастера художественного слова представляют г. Новодвинск на региональных конкурсах художественного слова, участники спортивного клуба «Лидер» представляют г. Новодвинск на региональных соревнованиях по футболу и баскетболу.

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ «СОШ № 3» осуществляется в рамках основных задач (направлений) воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

2.1. 1. Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях. Но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, киноуроков, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

4. Включение в урок интерактивных форм работы, которые позволяют установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

6. Использование ИК-технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться.

Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4, 5-9, 10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Направления внеурочной деятельности/ объединения дополнительного образования	1-4 кл	5-8 кл	9-11 кл
Спортивно-оздоровительное направление:	ВД «Школа речи» ОДО «Спортивные игры»	«Спортивные игры» «Футбол» «Волейбол»	«Спортивные игры» «Футбол» «Волейбол»
Духовно-нравственное	ВД «Разговор о важном»	ВД «Разговор о важном»	ВД «Разговор о важном»
Общеинтеллектуальное направление:	ВД «За страницами учебников» «Умники и умницы» «Эрудит»	ВД Математика в жизни»; Практикум по математике; «Информатика в жизни»; «Черчение в профессии», «Работа с информацией», «География Архангельской области», «Основы биологии», «Практикум по физике», «Практикум по химии»	ВД «Современная литература» «Стилистика» «История Архангельской области»
Общекультурное направление:	ВД «Театр», «Каллиграфия» ОДО «Хоровое пение»	ВД «Говорим, читаем, пишем правильно», «Разговорный клуб английского языка»,	ОДО «Театр»

		«Друзья английского языка» ОДО «Хоровое пение»	
Социальное	ВД «Орлята России», «Мы дружный класс»	ВД «Азбука психологии», «Профминимум» ОДО «Развитие правовой грамотности», «Театр»	ВД «Профминимум»,

Дополнительное образование в МОУ «СОШ № 3» организовано через работу объединений дополнительного образования, и школьного спортивного клуба «Лидер». Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума : ярмарки, Дни здоровья, патриотические акции «Мы правнуки великих победителей», «День единых действий», «Песни Победы», «Гимн России», «Моя Родина - мой Архангельский край», Уроки мужества; школьные субботники ,акции по озеленению территории школы.

-открытые концертные площадки – регулярно организуемый комплекс концертных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры: ежегодный городской фестиваль хоровых коллективов «Поющее детство», выступления городского детского театрального объединения НГКЦ «Лукоморье»; концерты МОУ ДО «ДШИ» ; концерты государственного северного академического народного хора.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, Дни семейного отдыха, Город мастеров, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные мероприятия: квесты и викторины, спортивные состязания, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу: патриотические игры «Моё Отечество» ,« Долгие вёрсты войны», «Что? Где? Когда?», фестивали патриотической песни; спортивный конкурс по вертикальным параллелям «Будущие призывники».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: «День знаний», «Праздник первой оценки», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «День героев Отечества», «День самоуправления», «День Учителя», «Новогодний фестиваль», литературно-музыкальные композиции «Тем, кто прошел через войну», «Они сражались за Родину», «Северные конвои», «С любимыми не расставайтесь!», «У войны не женское лицо».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы - школьные итоговые линейки. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в школьный совет командиров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; в совет старшекласников «ШКИД»

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела и совета старшекласников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях").

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классным коллективом:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье (индивидуальные беседы, составление социальной карты);
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирование навыков информационной безопасности (классные часы);
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей (заполнение «Портфолио», участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах);
- регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
- формирование у школьников трудолюбия, активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и готовности к защите Родины.
- развитие навыков работы в команде, солидарности, взаимопомощи, ответственности, патриотизма.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем
коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с учителями учебных предметов по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, спортивную и др.;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками (с педагогом-психологом, социальным педагогом) и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, а также с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка (совместные дела);

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений (родительские собрания);

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий (родительский лекторий), оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей (индивидуальные беседы).

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях: школьном, классном, индивидуальном.

На уровне школы:

через деятельность Совета старшеклассников «ШКИД», объединяющего активистов старших классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, также совета командиров и совета дел, организуемых для подготовки конкретных школьных дел. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старшеклассников ;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- разработка и оформление новостных передач, статей в сети Интернет;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность органов самоуправления классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- выпуск и работа информационного отдела совета;
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в работе профильных отрядов;
- участие в трудовых акциях.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Актуальность модуля «Внешкольные мероприятия » определяется запросами:

- со стороны государства РФ (Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;

- со стороны педагогов. Осуществляется процесс передачи бесценного жизненного опыта и развития чувства взаимопомощи и личной ответственности;

- со стороны обучающихся. Обеспечивается включенность в процесс большого числа детей, способствует интенсификации их общения.

Педагогическая целесообразность: данный модуль педагогически целесообразен, т.к. систематическая работа представляет собой форму преемственности поколений, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта. Способствует установлению дружелюбных отношений среди детей.

Адресат модуля – программа рассчитана на всех обучающихся.

Цель: развитие социальной активности детей, слаженная работа в команде.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.
- Изучение туристических приемов и приобретение соответствующих навыков;
- Приобщение к исследовательской поисковой работе;
- Применение экологических знаний;
- Практическое применение знаний ОБЖ и физической культуры;
- Применение знаний краеведения.

Развивающие:

- Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.
- Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры.
- Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.

Личностные:

- Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Экскурсии в музеи, библиотеки, театры, учреждения культуры, предприятия города;
2. Походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников на природу в форме пеших и лыжных прогулок;
3. Туристические походы по специальной программе совместно с городским туристическим клубом «Activ»;
4. Литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые педагогами и родителями школьников в другие города с целью изучения историко-культурных традиций и природных особенностей;
5. Ежегодное участие в школьном турслете «День здоровья».

К реализации модуля активно привлекаются партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся, педагоги дополнительного образования. МОУ «СОШ № 3» участвует в региональном социальном проекте «Культурный рюкзак», «Путешествуем по Архангельской области». Школа активно сотрудничает с центрами дополнительного образования: городским туристическим клубом «Activ» МОУ ДО «ДЮЦ», МОУ ДО «ДДТ», МОУ ДО «ДШИ».

Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик,

выступление). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационные проекты, в которых можно участвовать индивидуально или от школы:

✎ Проектория – ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям.

✎ «Билет в будущее» – проект создается союзом World Skills Молодые профессионалы. Проходит 1 раз в год. Рассчитан на школьников 6-11 классов. Одна из его целей – популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля.

✎ «Большая перемена» – развивающий проект для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

В рамках образовательного учреждения МОУ «СОШ № 3» г. Новодвинска педагогом-психологом разработан комплект методик по профориентации «Дневник профессионального самоопределения». Кроме того, проводятся следующие мероприятия:

- профориентационный курсы: «Мой выбор», курс внеурочной деятельности «Профессиональный минимум»
- занятия, игры, тренинги, экскурсии по городской программе «Профессионалитет» с НИТ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, встречи с выпускниками школы – успешными профессионалами;

- проведение образовательных, научно-познавательных и воспитательных мероприятий с обучающимися школы силами САФУ имени М.В. Ломоносова.

Основные направления сотрудничества: подготовка и проведение совместных мероприятий в рамках реализации программы профориентационного минимума, способствующих распространению среди учащихся школы информации о возможностях продолжения обучения в САФУ; проведение консультаций по подготовке обучающихся МОУ «СОШ № 3» к участию в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях; проведение практических занятий с обучающимися МОУ «СОШ № 3» на базе САФУ имени М.В. Ломоносова; организация и проведение по направлениям совместной работы круглых столов, конференций, форумов, конкурсов, фестивалей и др.

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога школы для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- Презентация положительного семейного опыта и родительского лектория;
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:
Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:
 - Классные родительские собрания (1-11 классы), в разнообразной тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
 - Дни открытых дверей, Дни мастер-классов, Дни семейного отдыха, ярмарки, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
 - Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
 - Участие родителей в социальных проектах;
 - Анкетирование.
3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:
 - «Родительский лекторий» предусматривает педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
 - Общешкольные родительские собрания в рамках «Родительских университетов», когда родители могут выбрать актуальную для себя тему встречи и посетить её, принять участие в обсуждении наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - Родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

- Выпуск школьного медиа «КЛЮКВА».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, по учебно-воспитательной работе, по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – Дню профилактики,- профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов, программы «Развитие правовой грамотности»;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися

1. Наблюдение педагогов за поведением обучающихся по индивидуальному плану и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных, конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство дает широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей.

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности. Мировоззрение формируется не столько путем передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения является социальное партнерство.

Социальное партнерство - это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель: использовать возможности социума г. Новодвинска, г. Архангельска и г. Северодвинска для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

4. Обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Планируемый результат:

- повышение качества образования;

- обеспечение доступности качественного общего образования;

- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;

- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Механизмы взаимодействия:

- проектная деятельность (социальные проекты);
- исследовательская деятельность;
- социально значимые акции;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса школа продуктивно сотрудничает с учреждениями и службами города и области.

В сфере образования:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Новодвинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» г. Новодвинск

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования г. Новодвинска, г. Архангельска и г. Северодвинска.

В сфере культуры:

Муниципальное учреждение культуры «Новодвинская централизованная библиотечная система».

Муниципальное учреждение культуры «Новодвинский городской культурный центр».

Акционерное общество «Быт» Дворец культуры г. Новодвинск

Учреждения культуры г. Архангельска: Поморская филармония, «Гостиные дворы», «Краеведческий музей», «Художественный музей освоения Арктики», «Малые Корелы», «Музей народных промыслов и ремёсел Поморья», Архангельский театр драмы М.В. Ломоносова, Архангельский музей изобразительных искусств.

Новодвинский военно-патриотический музей, музей «Истоки»

Общественные организации:

Общественно-государственная детско-юношеская организация - Российское движение школьников (РДШ).

Местная общественная организация - новодвинская городская организация «Всероссийского общества инвалидов» (ВОИ).

Новодвинское городское отделение Архангельской областной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов».

Архангельское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Общественная организация «Совет женщин города Новодвинска».

Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия».

Новодвинское городское отделение Архангельской региональной организации Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» (НГО АРО ООО «РСВА»).

Совет молодежи при администрации муниципального образования «Город Новодвинск».

Общественные организации по сбору макулатуры, батареек, крышечек.

Общественная благотворительная организация, являющаяся участником международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

Общественная организация оказания помощи бездомным животным.

В сфере промышленности и предпринимательства:

АО «Фанерный завод».

АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат».

Индивидуальные предприниматели г. Новодвинска.

В сфере социального обслуживания:

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония».

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда».

Отделение занятости населения по городу Новодвинску.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Архангельской области «Новодвинский комплексный центр социального обслуживания».

В сфере религии:

Миссионерский отдел Архангельской епархии

В сфере спорта:

Муниципальное бюджетное учреждение «Новодвинская спортивная школа».

Сфера власти:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Город Новодвинск».

Отдел опеки и попечительства администрации МО «Город Новодвинск».

Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России «Приморский».

Отдел образования администрации МО «Город Новодвинск».

Прокуратура города Новодвинска.

ОГИБДД МО МВД России «Приморский» (г. Новодвинск).

В сфере здравоохранения:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Архангельской области «Новодвинская центральная городская больница».

Участники образовательных отношений:

Родители (законные представители) обучающихся МОУ «СОШ № 3»

В сфере безопасности:

Государственное учреждение Архангельской области «Пожарная часть № 53. Отряд государственной противопожарной службы № 20».

Взаимодействие школы с социальными партнерами необходимо для достижения общественно значимого результата.

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания и опыт
Проблемно-ценностное общение	Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
Трудовая деятельность	Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике
Социальное творчество	Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
Художественное творчество	Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
Военно-патриотическая деятельность	Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
Экологическая деятельность	Опыт природоохранных дел
Познавательная деятельность	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности

Таким образом, социальное партнерство способствует совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию воспитательного пространства школы. Совместная деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, формируя их мировоззрение. Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования и развитие личности и социализации обучающихся.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ № 3» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся ОУ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- Абрамовская аудитория- кабинет № 27 на 2 этаже школы, аудитория , оформленная информационными стендами о Ф.А. Абрамове;
 - оформление интерьера фойе 1 этажа к ключевым делам школы : оформление тематических и информационных стендов, обновление стендов «Профориентация», «Подготовка к ГИА»;
 - размещение стендов школы творческими работами учащихся , персональными художественными выставками;
 - создание и пополнение на 3 этаже школы стеллажей свободного книгообмена «Уголок читателя», где дети и педагоги могут размещать для общего пользования свои книги, а также брать для чтения другие;
 - «Классный уголок» - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - популяризация особой школьной символики - эмблема школы, изображаемая на значке, используемой как ежедневно, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний;
 - акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
 - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
 - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - школьный медиациентр (радио, ТВ) - организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - памятный стенд М. В. Шелашскому - использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - стенд «ГТО» - привлечение и популяризация школьников к сдаче нормативов Всероссийского комплекса «ГТО»;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вариативные модули:

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «СОШ № 3» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории и др.;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется объединение, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение «Юнармия». Цель объединения - развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами. Объединение имеет свою символику.

Детское общественное объединение «Юнармия» осуществляет церемонию выноса и относа флага Российской Федерации, участвует в патриотических мероприятиях школы, в городских конкурсах «Зарничка» и «Почетные караулы»

Детское общественное объединение РДДМ . Цель - формирование активной гражданской позиции среди подростков. Среди задач РДДМ – поощрять молодых людей инициировать свои собственные проекты, учить их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни.

Детское общественное объединение «Отряд ЮИД» Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Детское общественное объединение «Орлята России». Предполагает через **курс занятий** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьная медиагруппа «КЛЮКВА» - группа школьного актива, состоящая из учеников 10–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, техподдержку, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности МОУ «СОШ № 3». Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Медиагруппа курируется заместителем директора по воспитательной работе. Группа проводит регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Пресс-центр – группа актива Совета старшеклассников, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях

общего образования: - обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; -наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; -взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; -учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, направленные, прежде всего, на духовно – нравственное воспитание детей;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МОУ «СОШ № 3» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями.

Отличительной особенностью школы является преемственный союз детей и учителей- большинство мероприятий, организуемых школой, проходят при равном взаимодействии педагогов и детей- в школе учатся дети выпускников, 14 педагогов являются выпускницами родной школы.

Статус общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования.

работники школы: Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными

		<p>учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», курирует организацию деятельности Научного общества учащихся, проектной деятельности.</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Школьного Совета командиров и старшеклассников «ШКИД», Родительского совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
<p>Социальный педагог</p>	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Руководит организацией питания.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов,</p>

		буллинга, профорientацию др., сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог – организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-предметник	43	Реализует воспитательный потенциал урока.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Педагог дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ «СОШ № 3» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Устав школы
<https://novschool3.1mcg.ru/data/0f5b836caccabdb4a096c8002c6784ee.pdf>
- Основные локальные акты:
 - Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО -
<https://novschool3.1mcg.ru/Svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/Obrazovanie>
 - Календарный учебный график -
<https://novschool3.1mcg.ru/data/568371367b46fa4beee264701239fb35.pdf>
 - Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 3» -
 - Положение о классном руководстве
<https://novschool3.1mcg.ru/data/80ce1acbc81322df4bbac082bd7c7ae8.pdf>
 - Положение об общешкольном родительском совете –
<https://novschool3.1mcg.ru/data/d3915e69de7d96ac8ad2558b64fd4d07.pdf>
 - Положение о совете старшеклассников
<https://novschool3.1mcg.ru/data/86fd70e42db08fa67e561c03de7c388d.pdf>
 - Положение о внеурочной деятельности –
<https://novschool3.1mcg.ru/data/10f2d08194fbce2b840b92b0f97c579e.pdf>
 - Положение об общественном совете профилактики
<https://novschool3.1mcg.ru/data/ef409ca30fd38309ffcc4ac7038593cb.pdf>

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «СОШ № 3» обучаются различные обучающиеся с особыми образовательными потребностями..

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся и призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

В МОУ «СОШ № 3» проводятся итоговые линейки (в конце каждой четверти и по итогам учебного года) , на которых обучающиеся, отличившиеся в учебной, творческой, спортивной деятельности награждаются дипломами, грамотами, благодарностями .

3.7 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников –это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательной работы в МОУ «СОШ № 3»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления; мониторинг запросов и удовлетворенности школьной жизнью детей и взрослых. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводится в том числе с использованием анкет, опросников, мониторингов (Приложения).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. - Данный анализ осуществляется на основе отчета работы классного руководителя и анализа реализации календарного плана воспитательной работы школы в целом (**Приложение**). Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей в конце года.

Количественный анализ за 2022-2023 учебный год, согласно целевым индикаторам:

- 1) количество мероприятий в ОУ – 412;
- 2) доля детей, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования отдельно и в общей численности (процент) – 100%;
- 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, в том числе от общего числа обучающихся (процент) – 43% обучающихся; члены Совета старшеклассников – 6 %;
- 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент) – 64%

общешкольный родительский совет – 32 человека -4%, Управляющий совет школы – 3 человека .

5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент) – 100%;

6) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент) – 100%;

7) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент) – 8-11 классы – 29 %;

8) охват обучающихся, участвующих в социально-значимой деятельности (процент) – 100%

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников – это положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.

1. 1. Приоритетные направления воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №3»

1.1.Формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «СОШ № 3» реализована программа воспитательных мероприятий *«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», направленная на изучение истории школы в Год педагога и наставника, в год 60- летия МОУ «СОШ №3»*

Цель программы:

Совершенствование системы патриотического воспитания , способствующей формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности своей школе, городу, краю, Отечеству.

Основные направления:

- Духовно-нравственное;
- Историческое;
- Исследовательское;
- Творческое

Мероприятия программы «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»	Участники
Старт школьной программы «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»	1-11
Публикации материалов в группе «Любимая третья школа» сети интернет	1-11
Оформление фотозон «Любимая третья школа»	1-11
День семейного отдыха, ярмарка «Город мастеров»	1-11
Создание цифровых слайдов «Школьные династии»	1-11
Встречи с ветеранами педагогического труда школы	1-11
Альманах «История школы №3»	Классные руководители
Классные часы «Моя школа»	1-11
Квесты «История 3 школы»	1-11
Юбилейный вечер «60 лет спустя...»	1-11

В рамках данного проекта успешно проведены мероприятия, связанные с изучением семейных архивов учеников, школьной «летописи», биографии ветеранов педагогического труда.

1.2. Профилактика асоциального поведения учащихся посредством занятости в ОДО школы.

В МОУ «СОШ № 3» были организованы занятия в 5,7 классах по программе «Развитие правовой грамотности учащихся». Проведены мероприятия, экскурсии, встречи с представителями ОМВД «Приморский» по профилактике асоциального поведения.

1.3. Развитие самоуправления школьников. В МОУ «СОШ №3» существует совет старшеклассников школы «ШКИД» - школьный клуб инициативных дел. В течение учебного года «ШКИД» подготовил и реализовал ряд школьных мероприятий и социально значимых акций, в школьной группе социальной сети «В контакте» вышли 3 передачи новой медиа-студии «КЛЮКВА» (креативные любознательные юные крутые вездесущие активисты).

1.4. Профорientация и самоопределение. В 2022-2023 учебном году эффективно реализована программа по профорientации старшеклассников «Мой выбор», ученики 8-9 классов в течение года принимали активное участие в городском проекте НИТ «Профессионалитет».

2.Список классных руководителей в ОУ

№п/п	Класс	Фамилия, имя, отчество
1	1-а	Дмитрик Евгения Олеговна
2	1-б	Банева Марина Капитоновна
3	1-в	Кузнецова Ирина Фёдоровна
4	2-а	Летовальцева Ангелина Игоревна
5	2-б	Карушева Наталья Михайловна

6	2-в	Плахина Ольга Владимировна /с 3 четверти Фирсова Вероника Марксовна
7	3-а	Евграфова Анна Михайловна
8	3-б	Киричук Ксения Сергеевна
9	3-в	Шемякина Людмила Николаевна
10	4-а	Беляева Елена Викторовна
11	4-б	Белозерова Ирина Евгеньевна
12	4-в	Зайцева Татьяна Сергеевна
13	5-а	Султанова Алеся Васильевна
14	5-б	Шехина Людмила Николаевна
15	5-в	Улякова Оксана Николаевна
16	5-г	Акимова Марианна Анатольевна
17	6-а	Иванова Светлана Викторовна
18	6-б	Занина Ирина Юрьевна
19	6-в	Комарова Вера Павловна
20	7-а	Евдокимова Ирина Вячеславовна
21	7-б	Вишнева Светлана Олеговна
22	7-в	Газизязов Эдуард Борисович
23	7-г	Собянина Надежда Александровна
24	8-а	Боблакова Ирина Владимировна
25	8-б	Дарий Ольга Исаевна
26	8-в	Подойницына Елена Юрьевна
27	8-г	Косяков Александр Викторович
28	9-а	Анкушева Ирина Евгеньевна
29	9-б	Коптяева Ольга Николаевна
30	9-в	Мурашева Оксана Владимировна
31	10-а	Шеметова Наталья Михайловна
32	11-а	Фролова Елена Николаевна

3.Список педагогов, занимающихся воспитательной деятельностью:

Третьякова Ирина Вячеславовна - заместитель директора по воспитательной работе;

Смоленская Наталья Григорьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Волков Александр Сергеевич- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Мысова Ольга Эдуардовна- педагог-организатор ;

Петухов Игнат Александрович- педагог-психолог;

Галяткина Татьяна Николаевна- социальный педагог;

Классные руководители 1-11 классов; руководители ОДО школы.

4. Количество обучающихся в ОУ -815

5. Участие педагогов в мероприятиях по вопросам организации воспитательного процесса школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней

№	Мероприятие	Уровень (школьный, муниципальны й, региональный, всероссийский)	Кол-во участников (ФИО)	Результат
1	Педагогический совет	школьный	Третьякова И.В.	Выступление «Программа воспитательной работы на 2022- 2023 год «Учителями славится Россия» к 60-летию школы
2	Городской круглый стол по проекту «Профессионалитет» 29.09.22	муниципальны й	Курбанова Н.Ю Третьякова И.В.	участие
3	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» «Новогодние посиделки в рамках проекта совместной творческой деятельности» Публикация материала в печатном педагогическом журнале «Вестник просвещения». Сборник № 29	всероссийский	Кузнецова И.Ф.	1 место
4	Единый межмуниципальный Методический день "Наставничество. Смыслы. Ценности. Задачи" 29.03	муниципальны й	Кузнецова И.Ф. Карушева Н.М. Зайцева Т.С. Белозерова И.Е. Косяков А.В.	Выступления
5	Встреча министра образования с	Региональный	Летовальцева А.Ю.	участие

	молодыми педагогами региона, приуроченная ко Дню учителя 4.10			
6	Педагогический совет МОУ «СОШ № 3» 18.01	школьный	Третьякова И.В. Летовальцева А.Ю. Косяков А.В. Вишнева С.О. Подойницына Е.Ю. Шехина Л.Н. Коптяева О.Н. Иванова С.В.	Выступления «Педагог-новаторы и современная школа»
7	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Все начинается с мамы», посвящённый Международному Дню матери 11.11	Всероссийский	Карушева Н.М.	Диплом 2 место
8	Публикация материала в печатном педагогическом журнале «Вестник просвещения», сборник №29 2022 г. 22.11	Всероссийский	Карушева Н.М.	публикация Тема «День матери в рамках проекта совместных творческих дел»
9	II Всероссийский форум классных руководителей 22.10	Всероссийский	Белозерова И.Е. Улякова О.Н.	Участие, сертификат
10	Августовская конференция работников образования 26.08.	Муниципальный	Белозерова И.Е. Иванова С.В. Шемякина Л.Н.	выступления
11	Педагогический марафон «Классная команда» июль-август 2022	Региональный	Белозерова И.Е.	1, 3 место
12	Конкурс социальных проектов «4Д- 2022: дарите друг другу добро» (в номинации	муниципальный	Белозерова И.Е.	победитель

	«Благоустройство территорий») Соавтор социального проекта "Свой дом - территория спасения", проект победил в номинации «Благоустройство территорий»			
13	Статья в журнал «Форум классных Руководителей»	Всероссийский	Белозерова И.Е.	Статья «Из искры возгорится пламя»
14	Региональная Интернет-конференция "Современная практика воспитания: проблемы, задачи, решения".	Региональный	Белозерова И.Е.	Тема выступления "Реализация программы "Орлята России" на территории Архангельской области".
15	ВКС «Классные идеи от классных», АО ИОО	Региональный	Белозерова И.Е.	выступление по теме «Гореть, чтобы не выгорать!»
16	X Рождественские образовательные чтения «Глобальные современности и духовный выбор человека»	Региональный	Белозерова И.Е. Матюха Е.А.	участие
17	Первый региональный педагогический марафон «Классная команда» (9 месяцев)	региональный	Белозерова И.Е.	Победитель
18	ВКС «О реализации воспитательных проектов на территории Архангельской области» 31.01.23	региональный	Белозерова И.Е.	Выступление «Программа развития социальной активности «Орлята России».

19	Открытие Года педагога и наставника в Архангельской области 8.02.23	региональный	Белозерова И.Е.	участие
20	VII Фестиваль городских (районных) клубов «Учитель года». 10-12. 2.23	региональный	Белозерова И.Е.	Организатор методического семинара» «Наставничество: путь к совместному успеху»
21	Круглый стол «Современные подходы в патриотическом воспитании подрастающего поколения» 16.02.23	муниципальный	Третьякова И.В. Белозерова И.Е. Матюха Е.А.	выступления
22	Конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека»	региональный	Белозерова И.Е. Матюха Е.А. Иванова С.В.	3 место 2 место лауреат
23	Заседание рабочей группы по организации Ассоциации классных руководителей Области 10.03., 23.03	региональный	Белозерова И.Е.	Избрана председателем Ассоциации
25	Выездная сессия Форума классных руководителей Северо-Западного федерального округа. Г. Санкт-Петербург. 25-26.03.	Всероссийский	Белозерова И.Е.	Выступление по теме «Успешный опыт реализации программы развития социальной активности «Орлята России» на примере МОУ «СОШ №3» г. Новодвинск» (сертификат)
26	Первый онлайн-турнир	Всероссийский	Белозерова И.Е.	Вошли в десятку лучших

	для преподавателей «Лига знаний: ФКР». 9.04			(146 команд участвовали)
27	Конкурсный отбор на II Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	Белозерова И.Е. Евдокимова И.В. Иванова С.В. Дарий О.И.	регистрация
28	Конкурс советников по воспитанию «Навигаторы детства»	Всероссийский	Белозерова И.Е. Беляева Е.В. Волков А.С.	Член жюри Участие участие
29	Форум «Разговоры о важном» г. Псков	Всероссийский	Улякова О.Н.	Представитель Архангельской области
30	Педагогические дебаты	городской	Петухов И.А.	участие
31	«Мозгобойня»	городской	Петухов И.А.	участие
32	Педагогические старты	городской	Подойницына Е.Ю. Петухов И.А.	участие
33	Координационный совет заместителей директоров по воспитательной работе	городской	Третьякова И.В.	участие

6. Участие учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней

Дата	Мероприятие	Уровень (школьный, муниципаль ный, региональны й, всероссийск ий)	Кол-во участни ков	Резуль тат (колич ество призов ых мест)
1.09.2022	Торжественная линейка «Первый звонок»	школьный	147+150	участие
1.09.2022	Урок знаний. Знакомство с программой «Разговоры о важном»	школьный	800	участие
1.09.2022	Дети вместо цветов Благотворительный фонд Архангельской области «Добрый Север» 4А	Региональны й	24	участие
Сентябрь-май 2022-2023	«Разговор о важном»	Всероссийск ий	815	участие

Сентябрь- апрель 2022- 2023	Мероприятия программы развития Социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан – 4Б	Всероссийск ий	26	участи е
Сентябрь 2022	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в рамках Спартакиады среди общеобразовательных школ г. Новодвинска	городской	30	3 общее 8 призов ых
Сентябрь- апрель 2022-2023	Лекции руководителя миссионерского отдела Архангельской епархии Соколова Е.М.	школьный	340	участи е
Сентябрь – май 2022- 2023	Походы «Тропа здоровья», «Зимний лес», городской каток	школьный	560	участи е
Сентябрь – май 2022- 2023	Поездки и экскурсии: ДДТ , ДЮЦ , т/б Мечка, Беломорье, м/к Малые Корелы, Музей Писахова в Архангельске, Музей авиации Севера, музей г. Северодвинска, село Ломоносово, Музей занимательных наук САФУ, Музей СГМУ, выставки в Гостиных дворах, экскурсии на АЦБК, лесозавод №25 Маймакса, питомник «Фабрика хаски», Фермерская слобода, Семеноведческий центр	школьный	800	участи е
Сентябрь- май 2022- 2023	Поездки в Драмтеатр Архангельска: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Ревизор» к\к «Дружба»- «Петр 1», «Чук и Гек», «Чебурашка», «Вызов»	школьный	800	участи е
1-4.09.2022	Финал региональных победителей проекта РДШ «Большая перемена» в Ярославле- Угрюмова С. 10А	региональны й	1	1 место
2.09.2022	Урок «Безопасное детство» к 3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Всероссийск ий	800	участи е
3.09.2022	Всероссийская акция «Диктант Победы» -площадка	Всероссийск ий	27	участи е

6.09.2022	Всероссийская акция – просмотр фильма «Беслан»	Всероссийский	218	участие
9.09.2022	Встреча с Тимченко А.А.- представителем погранвойск АО РФ	региональный	130	участие
Сентябрь 2022	Акция «Трезвый я-трезвая Россия»	Всероссийский	120	участие
Сентябрь-май 2022-2023	Школьная акция по сбору макулатуры «Книге – вторая жизнь!»	школьный	800	участие
Сентябрь-май 2022-2023	Киноуроки в школах России	Всероссийский	340	участие
Сентябрь-май 2022-2023	Акция «Блиндажная свеча»	Всероссийский	500	участие
12.09.2022	Классные встречи РДДМ Встреча с финалистом «Большой перемены» Л. Карповой	школьный	160	участие
14.09.2022	Классный час «История Новодвинска и Архангельской области»	школьный	800	участие
15.09.2022	Старт программы, посвященной Юбилею школы «Учителями славится Россия»	школьный	155	участие
19.09.2022	«Праздник первой оценки»	школьный	82	участие
23.09.2022	Праздник «Посвящение в ученики».	Школьный	80	участие
23	Единый классный час «85 лет Архангельской области»	школьный		
30.09.2022	День самоуправления в День учителя	школьный	800	участие
30.09.2022	Концерт в День Учителя	Школьный	130	участие
Сентябрь-октябрь 2022	Оформление фотозон к Юбилею школы	школьный	800	участие
Сентябрь-октябрь 2022	Оформление слайдов «Ученические династии»	школьный	800	участие
Сентябрь-октябрь 2022	Встречи с ветеранами педагогического труда	школьный	560	участие
Сентябрь-октябрь 2022	Составление школьной летописи	школьный	32	участие
Сентябрь-	Фотоконкурс «Край наш Северный»»	городской	11	2

октябрь 2022				призов ых
Сентябрь 2022	Всероссийская неделя безопасности	Всероссийск ий		
Сентябрь 2022	Спартакиада по футболу 3-11 классы	Школьный	100	15 призов ых мест
Октябрь 2022	Неделя безопасности дорожного движения	Всероссийск ий		
Октябрь 2022	Неделя правопорядка ОМВД 5-8 классы	школьный		
Октябрь 2022	Акция «Жизнь дорожке всех сокровищ» КСЦО	городской	55	участи е
Октябрь 2022	Футбол 2004/2008 г.р мальчики	городской	8	1 место
Октябрь 2022	Футбол 2009-2011 г.р.	городской	8	3 место
7.10.2022	Соревнования по мини-футболу 205- 2007г.р юноши	городской	8	участи е
7.10.2022	Встреча 3 поколений 3 школы в «Анастасии»	школьный	20	участи е
10.10.2022	День открытых дверей в НИТ	городской	26	участи е
10.10.2022	Посвящение 4 б в Орлята России	школьный	53	участи е
13.10.2022	Всероссийский урок «Безопасность в сети интернет»	Всероссийск ий	800	участи е
16.10.2022	Спектакль «Мы смерти смотрели в лицо», ДК, события Вов, блокадный Ленинград	городской	145	участи е
18.10.2022	Встреча с представителями НИТ (мероприятие по профориентации)	городской	75	участи е
15.10.2022	День семейного отдыха	Школьный	550	участи е
23.10.2022	Акция «Крылья ангела»	Региональны й	2	участи е
20.10.2022	Всероссийский Урок мужества «Ратная слава героев Российской земли»	Всероссийск ий	800	участи е
25.10.2022	Встреча 9-11 классов с представителями ГКЦ по проекту «Пушкинская карта»	городской	180	участи е

Октябрь – январь 2022	«Веселые старты» среди 1-5 классов в рамках школьной спартакиады	школьный	160	14 призовых мест
24-31.10.2022	Фотовыставка- конкурс «Хвостики – 2022»	городской	32	6 призеров
Октябрь 2022	Участие во всероссийском проекте «Дружба классами» в рамках сетевого сообщества «Форум классных руководителей»- 4Б	Всероссийский	26	участие
Октябрь 2022	Конкурс фотографий «Край наш северный», Посвящённый 85-летию Архангельской области -4Б	Региональный	5	1 место 3 место
Октябрь	Всероссийская акция «Внимание –дети! И Детям –безопасные каникулы»	Всероссийский	800	участие
23.10.2022	Лекция «Новодвинская крепость»	Региональный	105	участие
26.10.2022	Квест- игра «Пятый элемент»	городской		2 место
28.10.2022	Юбилейный вечер МОУ «СОШ №3»	школьный	200	участие
30.10.2022	Соревнования по мини-футболу	городской	9	1 место
Ноябрь 2022	XVI городской фестиваль детского творчества «Лучики Надежды», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	городской	11	3 призовых места
Ноябрь 2022	Игра на базе НИТ «Правильный выбор» 9 классы	городской	15	участие
Ноябрь 2022	Творческий фестиваль «Мы все такие разные»	городской	1	3 место
7.11.2022	Единый классный час «День народного единства»	школьный	800	участие
8.11.2022	«Мусор смело пустим в дело»	городской	2	участие
Ноябрь 2022	Конкурс «Бумажный бум – 2022» (АЦБК) 3Б	городской	25	участие

Ноябрь 2022	Областной конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению экстремистских и террористических угроз»	региональный	4	2 место
Ноябрь-декабрь 2022	Конкурс поделок «Символ Нового года»	школьный	84	11 призовых мест
Ноябрь 2022	Создание фильма о школе к Юбилею Пярьков А.	школьный	1	участие
Ноябрь 2022	Он-лайн викторина о школе к Юбилею Пярьков А.	школьный	1	участие
9.11.2022	Встреча с активистами Новодвинского отделения Российского Союза ветеранов Афганистана Матовым И.С., Дмитриевским В.А.	городской	15	участие
12.11.2022	1 этап конкурса ВМК	городской	34	участие
14-23.11.2022	Социально-психологическое тестирование 7-11 классы	Всероссийский		288
15-25.11.22	Социальный проект «4Д- 2022: дарите друг другу добро». Проект «Свой дом – территория спасения». Акция «Дари добро!» (помощь животным приюта в Турдеево «Милосердие»)	городской	550	участие
15.11.2022	Он-лайн викторина «Дорогами Афганской войны» 8В	городской	10	участие
15.11.2022	Социальный проект «4Д- 2022: дарите друг другу добро». Проект «Свой дом - территория спасения». Конкурс стенгазет «Мы в ответе за тех, кого приручили»-4Б	городской	10	3 1-ых места
17.11.2022	Единый классный час и радиопередача, посвященные Дню рождения М. В. Ломоносова «И может собственных Платонов..»	школьный	800	участие
18.11.2022	Открытие детского совета города. Встреча с главой Новодвинска Пярьков А., Шмакова С.	Городской	2	участие
20.11.2022	Участие во всероссийском тестировании «Основы здорового питания» 8Б	Всероссийский	12	участие

21-27.11.2022	Учебные военные сборы 10 класс	городской	27	участие
23.11.2022	Встреча со студентами САФУ- проект «Россия молодая» - «Своя игра» 7-8 классы	региональный	150	участие
25.11.2022	Интеллектуальные олимпийские игры 3 кл	городской	6	3 место
25.11.2022	Ломоносовская олимпиада 4 классы	городской	6	1 место
25.11.2022	Ломоносовская олимпиада 5 классы	городской	5	3 место
25.11.2022	Ломоносовская олимпиада 6 классы	городской	3	2
Декабрь 2022	Вручение стипендии мэра г.Новодвинска	городской	2	Пярьков А. Гильдебрандт М.
Декабрь 2022	Проект «Новый год в большой стране» - оформление кабинетов в стиле республик РФ	школьный	800	участие
Декабрь 2022	Всероссийская акция «Щедрый вторник» «Поздравление детей Донбасса»	Всероссийский	670	участие
1.12.2022	Единый классный час и радиопередача, посвящённые Дню неизвестного солдата	Школьный	800	участие
2.12.2022	Соревнования по баскетболу. Девушки	городской	8	1 место
Декабрь 2022	Конкурс «Аэропорт Архангельск» 5б	региональный	1	участие
1-8.12.2022	Городская викторина по истории г. Новодвинска 7а	городской	27	2 призовых места
6.12.2022	Участие во всероссийском тестировании «Культурный марафон» 8Б	Всероссийский	21	участие
7.12.2022	Планетарий с новогодним представлением «Новогодние космические приключения Бабы-Яги»	школьный	160	участие
8.12.2022	«Интеллектуальный турнир по математике» 10-11	городской	8	1 место
8.12.2022	«Внуки Маргелова»	городской	5	участие

9.12.2022	Единый классный час, радиопередача «День героев Отечества»	школьный	800	участие
9.12.2022	Линейка Памяти у стенда М.Шелашского	школьный	56	участие
9.12.2022	VI открытый городской патриотический фестиваль «Во славу Родины моей» имени героя Советского Союза Ф. И. Коржавина	городской	31	3 призовых места
10.12.2022	Финал городского конкурса творческой молодежи «Вместе мы команда»	городской	34	1 место
13.12.2022	Игра по математике и краеведению «Люби и знай свой Архангельский край»	городской	6	1 место
14.12.2022	Детский конкурс рисунков «Лес – лёгкие планеты» 5б	региональный	2	участие
15.12.2022	Уроки мужества «Дети войны»	Всероссийский	800	участие
15.12.2022	Социальный проект «4Д- 2022: дарите друг другу добро». Проект «Свой дом – территория спасения». Конкурс рисунков «Полюбите Собаку безродную, одинокую, беспородную» -4Б	городской	5	1 место
15.11-9.12	Конкурс чтецов «Восславим русского солдата»	городской	12	9 призеров
15.12.2022	Городские соревнования по баскетболу –юноши	городской	9	3 место
17.12.2022	Фестиваль «Город мастеров»	городской	150	участие
Декабрь 2022	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Всероссийский	480	участие
Декабрь 2022	Региональный творческий конкурс «Профессии Деда Мороза» 2Б	Региональный	3	участие
20.12.2022	«По страницам произведений Абрамова»	городской	6	1 место
Декабрь 2022	Поздравления Деда Мороза и Снегурочки- совет старшеклассников	школьный	800	участие
21.12.2022	Игра по английскому языку	городской	6	1 место
22.12.2022	Единый классный час «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	Всероссийский	800	участие

23.12.2022	Спектакль театральной студии «Лукоморье» - Сказка «Лекарство от жадности» 1-4 классы	Городской	150	участие
29.12.2022	Митинг, посвященный Памяти погибших в локальных войнах 10а	городской	7	участие
29.12.2022	Новогодняя дискотека на параллели 6-х классов	Школьный	65	участие
31.12.2022	Марафон «Классная команда» – 4Б	региональный	25	1 место
Декабрь 2022	Новогодний конкурс письма «Елочка желаний»	городской	1	1 место
9.01.2023	Встреча 9-11 кл – выступление представителя Военной академии связи г. С. Петербурга Канаева Д.И.	школьный	56	участие
12.01.2023	Классные встречи РДДМ –Выступление выпускницы Пономаревой Ксении о Строгановской академии художеств	школьный	64	участие
13.01.2023	Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»	Всероссийский	800	участие
15.01.2023	Чемпионат по чтению вслух с листа «Страница 23»	школьный	6	1 победитель
15.01.2023	Областные соревнования по мини-футболу	региональный	6	3 место
19.01.2023	Вологодский институт права и экономики. Выступающие: Котлова Л. И представитель архангельского УФСИН 9-11 классы	школьный	65	участие
20.01.2023	Акция «Перерыв на кино»: «Африка»	Всероссийский	65	участие
27.01.2023	«900 дней мужества» Единый урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Всероссийский	800	участие
27.01.2023	Фестиваль «В краю родникового слова»	городской	10	2 призов

				ЫХ КОМАН ДНЫХ, 3 ИНДИВ ИДУАЛЬ НЫХ
январь	Соревнования по баскетболу в зачет школьной спартакиады	школьный	81	1 место-11 класс 2 место-10 класс 3 место-8 класс Ы
27.01.2023	Музыкальная гостиная , посвященная БДХ имени Попова	городской	87	участие
28.01.2023	Конкурс «Минута славы»	городской	25	1 место
28.01.2023	Областной слет представителей детских советов в г. Северодвинске 9А	региональный	2	участие
31.01.2023	Веселые старты на параллели между 2А, 2Б, 2В	Школьный	30	1 место-2Б, 2-2В, 3-2А
31.01.2023	Чемпионат «Страница- 23»	городской	1 Сухачева В.	1 место
31.01.2023	Классные встречи-встреча с выпускником М. Анучиным- студентом МАИ	школьный	67	участие
31.01.23	Концерт ансамбля «Северянка» «Из волюшки в долюшку»	городской	120	участие
2.02.2023	К 80-летию Сталинградской битвы – фильм «Сталинград»	Всероссийский	80	участие
3.02.2023	Классные встречи РДДМ –Встреча с представителями студенческих отрядов САФУ и Встреча с директором Центра регионального развития Заборским М.Н.	региональный	125	участие

6.02.2023	Открытие первичной ячейки «Движение первых» в школе	школьный	43	участие
7-8.02.2023	Волейбол областной этап Архангельской области (3 дивизион) Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. Девушки.	региональный	9	3 место
7.02.2023	Городской конкурс «Портфолио ученика»	Городской	12	4 призовых места
08.02.23	Городской смотр-конкурс почетных караулов.	Городской	8	3 место
8.02, 3.03.2023	Концертно – познавательная программа о народных инструментах «Играй, гармошечка!» 2Б, 1В	Школьный	56	участие
9.02.2023	Городская квест – игра по математике «Как хорошо уметь считать!»	городской	4	3 место.
10.02.2023	Вечер встречи выпускников	школьный	70	участие
10.02.2023	Городская игра по финансовой грамотности	городской	5	3 место
11.02.2023	Баскетбол. Областной этап Архангельской области всероссийского турнира «Кэс-Баскет». Девушки	Региональный	7	3 место
14.02.2023	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (Васильев Т., 5Б класс)	Всероссийский	1	1 место
14.02.2023	Встреча с участниками войны в Афганистане	школьный	54	участие
16.02.2023	Концертно – игровая программа о здоровом образе жизни «Мойдодыр» 1В, 1Б	городской	50	участие
16.02.2023	Классные встречи РДДМ- Волков А.С.- волонтер	школьный	31	участие
16.02.2023	Городская игра среди 8 классов по биологии «Теплые и пушистые»	городской	6	участие
17.02.2023	Игра по информатике в рамках проекта РФ «Город навыков» 8-9 классы	городской	6	участие
18.02.2023	Чемпионат «Страница- 23» Сухачева В., 11а	региональный	1	финалист
18.02.2023	Соревнования ШСК по волейболу	региональный	9	3

		й		место
27.02.2023	Конкурс «Будущее начинается сегодня»	городской	19	10 призеров
28.02.2023	Лыжные гонки областной этап Архангельской области (3 дивизион) Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. Архангельск.	Региональный	1	3 место Викторов А.
28.02.2023	Выставка «Мир науки – Будущее рядом» ДДТ	городской	15	2 место 1В
28.02.2023	Просветительская акция «Арктический диктант».	Всероссийский	36	участие
Февраль 2023	Урок мужества, посвященный войне в Афганистане и на Северном Кавказе	школьный	800	участие
Февраль-март 2023	Конкурс «Неопалимая Купина»	Городской	5	2 призера
Февраль 2023	Патриотическая акция «Открытка Защитнику»	Всероссийский	160	участие
Февраль 2023	V международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» Быкова М.	Международный	1	Быкова Е., 2Б
13.02.2023	Городской квест «Дорогами Афганской войны»	городской	10	участие
17.02.2023	Школьный спортивный конкурс «Будущие призывники»	школьный	64	1 место-А-классы
27.02.2023	Городские состязания по волейболу	городской	20	1 место-девушки 3 место-юноши
21.02.2023	Классные часы «День русского языка»	Всероссийский	800	участие
22.02.2023	Уроки мужества «День защитников Отечества»	школьный	800	участие
25.02.2023	Всероссийский интеллектуальный турнир	Всероссийский	25	1

	начальных классов- 4Б	ий		место
1.03.2023	Лыжные гонки областной этап Архангельской области (3 дивизион) Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. Архангельск	Региональн й	1	1 место Перш ин К.
1.03.2023	Выступление Государственного академического северного русского народного хора «Масленица- широкая боярыня»	школьный	200	участие
3.03.2023	Встреча «От всей души» в Год педагога и наставника- участие в творческом выступлении хора	городской	14	участие
9.03.2023	Веселые старты среди 6 классов	школьный	30	3 коман ды- призер а
11.03.2023	День открытых дверей для будущих первоклассников	школьный	75	участие
13.03.2023	Конкурс чтецов «Живая классика»	школьный	9	4 побед ителя
13.03.2023	Единый классный час в 1-4 классах к 110- летию С. Михалкова «Мои любимые стихи»	школьный	200	участие
1.03.2023	Городская игра по правилам дорожного движения «Весёлый светофор»	городской	6	1 место 2Б 3 место- 2А
1.03.2023	Городской конкурс проектов «Абрамовские чтения»	городской	8	8 призер ов
2.03.2023	НИТ «Дегустация профессий»	городской	34	участие
7.03.2023	Поездка в многопрофильный колледж г. Архангельск	школьный	25	участие
Март 2023 г.	Городской конкурс проектов «Будущее начинается сегодня», посвященный научной деятельности академика Н.П. Лаверова	городской	8	2 место
16.03.2023	Спектакль «Слова»	городской	157	участие

				е
17.03.23	«Безопасное колесо» 5б	городской	4	3 место
17.03.23	Открытый городской конкурс чтецов «Учитель – профессия дальнего действия», посвященный году педагога и наставника	городской	11	1 командное-1 место, 3 победителя
17.03.2023	Соревнования по лыжным гонкам Памяти В.В. Прокопьева	городской	34	11 командных призовых мест
17.03.2023	Участие в конкурсе детско- юношеского творчества, посвященного 25-летию ГБУ АО «Служба спасения им. И.А. Поливанова» «ТАКАЯ РАБОТА – СПАСАТЬ» 1А	Региональн ый	2	участие
20.03.2023	Городской этап «Живая классика»	городской	4	1 победитель Третькова Е.
21.03.2023	Соревнования по скоростной стрельбе из АК-47 в электронном тире	городской	3	3 место в командном зачете, Бойко Кирилл 3 место в личном зачете
22.03.2023	Игра «Волшебный мир сказок» 3Б	городской	2	3 место
22.03.2023	Классные встречи РДДМ Встреча с Л. А. Колесниковой	школьный	67	участие

22.03.2023	Квиз-игра «Мозгобойня НИТ»	городской	59	3 призера
23.03.2023	Областные состязания по мини-футболу	региональный	9	1 место
25.03.2023	Конкурс «Праздник словесности»	региональный	2	2 место 3 место
27-31.03.2023	Весенний лагерь	школьный	100	участие
31.03.2023	Городской фестиваль «Поющее детство»	городской	136	1 место-1Б 3 место-3А 1 место-младший хор 1 место-старший хор
6.04.2023	Концерт «Современные хиты под народные биты» по Пушкинской карте	школьный	120	участие
7.04.2022	Выставка военной техники	городской	45	участие
7.04 2023	Творческий конкурс «Светлая Пасха»	региональный	2	участие
12.04.2023	Урок космонавтики в День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника.	школьный	800	участие
Апрель-май 2023	Конкурс рисунков «Наша современная школа»	школьный	56	11 призовых мест
13.04.2023	Школьная интеллектуальная игра – конкурс по истории Архангельской области «Ключ к Арктике»	школьный	800	12 призовых мест
Апрель 2023	Патриотическая акция «Фронтальная открытка»	Всероссийский	58	участие
Май 2023	Аллея Победы	городской	6	участие

				е
13.04.2023	6 городская психологическая игра "Пси-Фактор"	городской	5	2 место
12-13.04.2023	Городская военно-спортивная игра "Зарничка 2023"	городской	7	4 место, 1 место-«Меткий стрелок»
14.04.2023	Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Событие»	региональный	2	3 место
15.04.2023	Участие в олимпиаде «Арт-успех» 1А- 1	Всероссийский	1	участие
17.04.2023	Классные встречи РДДМ -Встреча с ученым-историком, предпринимателем С. М. Бомштейн	школьный	130	участие
17-23.04.2023	Неделя психологии	школьный	450	участие
19.04.2023	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны День единых действий- Просмотр фильма «Так начиналась легенда»	Всероссийский	800	участие
19.04.2023	Игра «С финансами -на ты!» 3А	городской	4	1 место
19.04.2023	Турнир Памяти М. Шелашского	городской	10	1 место
20.04.2023	Городская квест-игра «Экологические проблемы и их решение»	городской	5	1 место
21.04.2023	Игра по психологии	школьный	30	3 призовых места
21.04.2023	Фестиваль песен и стихов на английском языке« Стихи матушки Гусыни»	городской	5	3 1-ых места
26.04.2023	Концерт «Песня- душа России» Ансамбль «Дивованье»	школьный	120	участие
27.04.2023	Единый день проведения областного профориентационного Форума педагогических специальностей (сетевое взаимодействие с ДОУ «Радуга»), площадка «Орлята России»	региональный	25	участие

Апрель-май 2023	Голосование «Комфортная городская среда»	городской	110	участие
27.04.2023	Диктант Победы -площадка	Всероссийский	51	участие
27.04.2023	Совместная литературно-музыкальная композиция «Войны священные страницы навеки в памяти людской», посвящённая Дню Победы (1В, 2Б, 4В). Открытое школьное мероприятие	школьный	120	участие
28.04.2023	Концерт «Мы вместе»	школьный	200	участие
Апрель 2023	Городской творческий конкурс «Удивительные птицы» ДДТ ЗБ	городской	1	участие
1.05.2023	Конкурс рисунков на асфальте « Мы рисуем Победу»	городской	15	участие
3.05.2023	Участие в городской квест- игре «Дорогами Великой Отечественной войны»	городской	10	участие
4.05.2023	Встреча с представителями городской общественной организации "Дети войны"	школьный	85	участие
4.05.2023	Концерт ко Дню Победы «Возьми в пример себе героя» ДК	городской	11	участие
5.05.2023	Исполнение песни «День Победы»	школьный	600	участие
5.05.2023	XIV Международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» 4Б	Международный	25	участие
6.05.2023	Всероссийский Субботник	Всероссийский	600	участие
9.05.2023	Митинг Памяти в День Победы	городской	24	участие
09.05.23	Акция "Вахта памяти"	городской	4	участие
09.05.2023	Легкоатлетическая майская эстафета	городской	56	5 командных призовых
май 2023	Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	800	участие
Май 2023	Конкурс чтецов «Поэзия Победы»	городской	9	4

				призер а
11.05.23	Театрализованное представление по мотивам рассказа Г. Черкашина «Кукла» (блокадная история) ДК	городской	120	участие
15.05.2023	Единый классный час «О защите государственных символов РФ»	школьный	800	участие
16.05.2023	Акция «Безопасность на ЖД»	Всероссийский	800	участие
17.05.2023	Квест –игра «Это земля- твоя и моя» 1В	городской	27	2,3 места
17.05.2023	Квест по проекту 4Д в д/с14 Волонтеры 10а	городской	12	участие
18.05.2023	Конкурс -выставка декоративно – прикладного творчества «Мир науки – Будущее рядом» ДДТ	городской	13	3 место
18.05.2023	Урок мужества в зональном центре патриотического воспитания	городской	26	участие
18.05.2023	Акция «Знание-герои» Классные встречи РДДМ	Всероссийский	23	участие
22.05.2023	Праздник «Последний звонок» в 9,11 классах	школьный	120	участие
23.05.2023	Праздник «До свидания, первый класс!»	школьный	80	участие
27.05.2023	Фестиваль профессий НИТ	городской	15	участие
30.05.2023	Посвящение в юнармейцы	городской	14	участие
1.06.2023	«Наши учителя»- конкурс хоровых коллективов	региональный	43	1 место
1-23.06.2023	ДОЛ и профильные отряды	школьный	76+49	участие
Май 2023	Акция «Рассада»	школьный	50	участие
Май 2023	«Наследники Ломоносова»	региональный	1	Полуфиналист Привалихин В.
23.06.2023	Бал выпускников	городской	22	участие

7.Количество руководителей и педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательного процесса

№	ФИО педагога	Название курсов	Количество часов	Время и место прохождения курсов
	Белозерова И.Е.	Программа повышения квалификации по проблеме обучения «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»		12 – 26.09.2022
	Улякова О.Н.	Обучение по программе «Основы здорового питания» национального проекта «Демография»	15	31.03.2023

9. Организация воспитательной деятельности в ОУ на основе программ:

- 1) Программа воспитания и социализации (программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);
- 2) Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 3) Программа воспитания МОУ «СОШ №3» от 01.06.2021

10. Организация и проведение в ОУ мониторинга эффективности воспитательного процесса

Предмет мониторинга (направление)	Методики	Возраст/класс
Диагностика адаптации к школе	«Лесенка» Щур, «Домики» Ореховой, «Школа зверей»	1 классы

	Панченко	
Диагностика адаптации к школе	«Оценка школьной мотивации» Лусканова, тест тревожности Филлипса, «Три оценки» Липкина	5 классы
Диагностика адаптации к школе	«Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» Лукьянова, «Самооценка» Овчарова, «Шкала тревожности» Дж.Тейлора	10 классы
Выявление буллинга в школе	Анкетирование, опросник Олвеуса «Буллинг»,	1-11 классы
Диагностика девиантного поведения	Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова),	1-11 классы
Эмоциональное состояние	«Методика склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орел, «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» Овчаровой, «Методика ПАРОВОЗИК определение эмоционального состояния ребенка1 класс» Велиева, «Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска 5 класс» Методика Проскурновской О.Г. Диагностика выявления девиантного поведения младшего школьника, Методика склонность к девиантному поведению Леус Э.В.	1-5 классы
Профориентационная диагностика	Методика Соломина-«Ориентация», Опросник Климова, опросник Голланда	9-11 классы
Диагностика тревожности и депрессивности (риска суицида)	Шкала детской депрессивности Ковача,	5-11 классы

	тест школьной тревожности Филлипса, «Методика выявления склонности к суицидальным реакциям (ср-45)» Юнацкевич	
«Профессиональные намерения выпускников 9 и 11 классов Архангельской области»	АОИОО	9,11 класс
Самоуправление в коллективе	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе. М.И. Рожков	9-10 лет
Мониторинг ««Насилие и закон»	АОИОО	5,7 классы
Мониторинг «Соблюдаются ли твои права?»	АОИОО	5,7 классы
Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»	САФУ	14-18 лет
личность	Методика изучения мотивации одобрения по Марлоу	6-7 классы
Личность и коллектив	Методика Капустина «Уровень воспитанности»	7 классы
личность	«Мое отношение к сквернословью»	4-6 классы
Коллектив и личность	Психологический климат в классе – Столяренко Л.Д.	8 классы
Лидерство	Лидеры нашего класса (по программе «Орлята России»)	4Б

11. Реализация программы (подпрограммы) патриотического воспитания учащихся

11.1.Количество объединений патриотической направленности -1

Направление	Названия объединений	В них учащихся
Военно-патриотические (военно-спортивные, юнармейские, военно-технические и военно-прикладные виды спорта)	Юнармия	14
Краеведческие (туристско-краеведческие,	-	-

историко-краеведческие, исследовательско-краеведческие, советы музеев и т.д)		
Поисковые объединения (принимающие участие в поисковых экспедициях по увековечиванию памяти защитников Отечества, тимуровские и другие)	-	-
Кадетские классы (профиль)	-	-
ИТОГО:	1	

11.2.Проведение военно-патриотических игр в ОУ

названия игр (с указанием классов) – военно-спортивная эстафета «Будущие призывники» 64+ 50 болельщиков

12.Наличие органов ученического самоуправления (работающих на основе Устава, локальных актов) - Совет старшеклассников «ШКИД» – «Положение о совете старшеклассников МОУ «СОШ №3» от 01.09.2019

13.Работа с общественными детскими объединениями (школьное радио, телевидение, газета)

Название	Количество классов (групп)	Количество детей
Медиа студия «КЛЮКВА»	1	5

14. Участие объединений, классов в мероприятиях (акциях) Российского движения школьников (РДДМ)

Название мероприятия РДШ (в том числе заочные, дистанционные)	Объединение / класс, который участвовал в мероприятии	Количество участников
«Веселые старты с «РДШ»	3 -4 классы	6
«Классные встречи»	4Б, 5В, 8-11	350
«Большая перемена»	8-11	25 (зарегистрированы)
Проект «Хранители истории»	10А	2

15. Работа музеев

№	Наименование	Статус (паспортизованный, готовящийся к паспортизации, формирование музейного типа: зал, комната, выставка и т.д.)	Количество	Динамика по сравнению с 2019-2020 гг.
-			-	-

16. Организация дополнительного образования в ОУ:

№	Наименование объединения по направленностям	Количество объединений	Количество занимающихся
1	техническая	0	0
2	естественно- научная	1	303
3	физкультурно - спортивная	3	77
4	художественная	3	127
5	туристско- краеведческая	0	0
6	социально- педагогическая	3	250
ИТОГО:		10	757

17. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования (на базе организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и др.), всего: 757 человек

18. Занятость в кружках и секциях различных категорий детей:

№	Категория детей	Всего на учете	Занимается в кружках и секциях	
			в ОУ	вне ОУ
1	Подростки, состоящие на учете в школе	6	4	1
2	Подростки, состоящие на учете в КДН	0	0	0
3	Подростки, состоящие на учете в ОДН	8	4	2

19. Организация родительского всеобуча:

Тема	Классы	Ответственный
«Адаптация первоклассников»	1 е	Педагог-психолог Петухов И.А.
«Мотивация ребенка к учебе»	2 е	
«Адаптация к школе»	5 е	
«Аддиктивное поведение»	7 е	
«Психологическая готовность к ЕГЭ»	11 А	
«Особенности адаптации детей с ОВЗ в школе»	7-е	
«Особенности мотивации ученика»	6- е	

«Отдых летом-советы психолога»	2, 5 -е	
Безопасность в сети интернет	1-11	Классные руководители 1-11 классов
Знакомство с обновленными ФГОС.	4-е	Заместитель директора по УВР Смоленская Н.Г.
Областная видеоконференция «Здоровое детство» 26.10.2022	1-11	Классные руководители 1-11
Психологические особенности подросткового возраста	1-11	Классные руководители
Суицидальное поведение- причины и профилактика	1-11	Классные руководители
Человеческие ценности	7А	Соколов Е.М., руководитель миссионерского отдела Архангельской епархии
Профессиональное самоопределение 9-классников (20.12.2022)	9 классы	Калабанова Ю.Б., НИТ
Подготовка к ГИА (24.04.2023)	8 классы	Заместитель директора по УВР Смоленская Н.Г.
Подготовка к ГИА (15.09.2022, 18.05.2022)	9,11 классы	

20. Организация социального партнерства:

Организация-партнер	Наличие договора, дата заключения	Направления совместной деятельности
Договор об организации и работе «Консультационного пункта» (ГКУ АО «Центр занятости населения города Новодвинска»)	от 24.01.2014г.	По совместной деятельности в организации «Консультационного пункта» для предоставления государственной услуги по профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения информированию о ситуации на рынке труда, услугах службы занятости по содействию гражданам в трудоустройстве.

Договор о сотрудничестве МОУ ДО «ДЮЦ»	От 16.09.2013	О сотрудничестве по реализации дополнительных общеразвивающих программ, взаимодействие в информационно-методических вопросах организации дополнительного образования, анализ и обобщение опыта совместной работы в области реализации совместных дополнительных общеразвивающих программ и социальных проектов.
Договор с МДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко»	От 15.09.2013	Регламентирует права и обязанности сторон по организации сотрудничества между Школой и ДОУ.
Договор о сотрудничестве Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования – ГБОУ АО «СКОШ № 5» с образовательным учреждением	От 15.09.2013	Создание методической базы в сфере сопровождения инклюзивного образования, повышение профессионального уровня педагогических работников, через проведение обучающихся семинаров для различных категорий педагогических работников, информационно-методическое сопровождение педагогов школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. Повышение качества сетевого взаимодействия между ОУ и другими социальными структурами.
Договор с МОУ ДО «ДДТ»	от 16.09.2013г.	На предоставление образовательных услуг («Оригами для друзей», «Очумелые ручки»)
Договор с МОУ ДО «ДДТ»	От 15.09.2013	На предоставление образовательных услуг

		(«Искусница»)
Договор с МОУ ДО «ДДТ»	От 15.09.2013	На предоставление образовательных услуг («Каллиграфический рисунок и развитие речи»)
ООО «Трио» Договор	От 19.09.2013.	Оздоровительное. Кислородотерапия
Договор с МДОУ «Детский сад № 14 «Родничок» общеразвивающего вида»	от 02.09.2013г.	Регламентирует права и обязанности сторон в организационной и воспитательно-образовательной деятельности
АО ИОО	От 30 ноября 2012г.	Базовая образовательная площадка (по реализации модуля «Разработка и реализация программы развития образовательного учреждения»)
ОМВД России «Приморский»	От 02.09.2015	совершенствование нравственного воспитания детей и подростков через повышение правосознания учащихся, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
МОУ ДО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (центр «Гармония»)	От 05.09.2016	Решение вопросов по организации психологической работы с детьми, педагогами и родителями

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем:

- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде культурного развития детей и важности дополнительного образования ;
- необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей базовые ценности: бережное отношение к культуре и истории своего народа.
- не вполне удовлетворительно действует система самоуправления в классах.

Для этого нужно:

- активизировать методическую работу с классными руководителями;
- совершенствовать систему педагогического просвещения родителей обучающихся;
- повысить воспитательный потенциал школьного урока;
- создать условия для профессиональной ориентации и самореализации личности каждого учащегося;
- совершенствовать работу системы дополнительного образования;
- совершенствовать работу по организации ученического самоуправления;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для духовно-нравственного развития детей;
- повышать эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- повышать эффективность профилактической работы с детьми асоциального поведения.

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены или частично решены посредством реализации рабочей программы воспитания на этот учебный год. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Алгоритм самоанализа классного часа (мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Особенность, характеристика класса, воспитательного мероприятия (его тематики).
2. Цель проведения мероприятия (классного часа); характеристика планируемого результата на языке УУД или компетенций. Стратегия достижения планируемого результата.
3. Обоснование выбора данного вида (формы) и содержания мероприятия.
4. Анализ подготовки мероприятия.
5. Анализ хода мероприятия.
6. Формы, методы, приемы организации и проведения классного часа.
7. Соответствует ли содержание и форма классного часа, его целям и задачам?
8. Была ли достигнута цель классного часа?
9. Результативность классного часа.

ПУШКИНСКАЯ КАРТА						
	Количество детей с 14 лет	Количество оформивших ПК	Мероприятия по ПК в 2022 (даты, мероприятия)	Классные часы, родительские собрания по рекламе ПК	Запланированные мероприятия класса по ПК в 2022	
РЕГИСТРАЦИЯ В ГИС «НАВИГАТОР»						
	Наименование ОДО				Количество зарегистрированных	
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОМПЛЕКС ГТО						
	Количество зарегистрированных в 1 четверть	Количество сдавших нормативы	ПОЛУЧИВШИЕ ЗНАЧОК (УКАЗАТЬ, КАКОЙ + ДАТУ)			
<i>3.Участие классного руководителя в мероприятиях различного уровня по воспитательной работе: участие в конкурсах для педагогов, выступления, доклады, мастер – классы, статья в сборниках и т.д.</i>						
№	Дата	Мероприятия (полное название, место проведения)		Уровень	Результат	

Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

(Автор А.А.Андреев).

Цель: определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью .

Шкала оценок: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка результатов теста

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов.

1. средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;
2. средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;
3. средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности

Анкета «Изучение удовлетворенности родителей воспитательной работой МОУ «СОШ № 3»

Инструкция: Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением о воспитательном процессе в нашей школе. Прочитайте внимательно каждое предложение и оцените по шкале: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен. Просим вас быть откровенными.

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы и учителями вашего ребенка.
5. В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. В школе проводятся дела, интересные и полезные для вашего ребенка.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ваш ребенок.
11. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.
16. Если Вас что-то не устраивает в организации воспитательной деятельности, опишите, что именно?

17. Оцените важность воспитательных мероприятий в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5-6 (менее важное).

Направления воспитательной работы	Место
-----------------------------------	-------

Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
Качественная подготовка ребенка к экзаменам	
Развитие ребенка как субъекта отношений с миром, с собой	
Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог...)	
Поддержка детских инициатив во всех видах деятельности	

18. Ваши предложения и пожелания по улучшению работы школы

Несколько слов о себе: возраст _____ пол _____ Кем Вы приходитеесь ребенку:

1) Родитель 2) Дедушка/бабушка 3) Сестра/брат 4) Дядя/тетя 5) Дальний родственник

Образование родителей: мать _____ отец _____ Сколько детей в семье:

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности
Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)»

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)
(3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

