**Конспект интегрированного занятия во 2 классе**

**Тема: «Родной очаг»**

Цель: обобщить знания и опыт работы учащихся по разделу «Кто живет рядом с тобой».

Задачи:

1. Актуализировать знания учащихся о семьях, правилах поведения в семье; пробудить интерес к истокам семьи: семейным традициям, родословной, через исследовательскую деятельность.
2. Формировать нравственную культуру школьников; способствовать развитию коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания.
3. Воспитывать чувство гордости за свою семью и род.

**Технологии, применяемые на уроке:** личностно – ориентированное и интегрированное обучение, исследовательская деятельность.

**Оборудование для урока:** хрестоматия Морянка, рабочая тетрадь Морянка, разноцветные фишки и круги, модели ромашки, презентация

Ход урока:

**1. Организационный момент.** ( Входят в класс под музыку, встают в круг, приветствуя гостей: учителей и родителей)

**2. Объявление темы урока и постановка УЗ**

Сегодня у нас урок не совсем обычный, присутствуют гости.

Отгадав загадку, определите чему будет посвящен урок .

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная …. (семья)

Тема нашего урока «Родной очаг» (дети читают на слайде)

Что такое очаг? (Обратимся к рабочей тетради Морянка на с. 24. Выберите то значение слова, которое соответствует теме нашего урока. (Устройство для разведения и поддержания огня)

Очаг, который был для первобытного человека первой ночью, он больше всего ценил. Вокруг очага люди стали устанавливать крышу, возводить стены, т.е. строить дом. Вокруг очага, от которого исходило тепло, собиралась семья. В современном мире очаг заменили отопительные приборы, а выражение «родной очаг»- стало обозначать - семью, дом.

**Девизом** урока будут слова северной поэтессы Ольги Фокиной:

«Храни огонь родного очага

И не позарься на костры чужие!-

Таким законом наши предки жили

И завещали нам через века:

Храни огонь родного очага!»

Что завещали нам наши предки? Как вы это объясните?

Почему необходимо беречь и любить свою семью?

На уроках окружающего мира мы работали по теме «Кто живет рядом с тобой». Сегодня у нас последний урок по данному разделу.

Какие задачи будут стоять перед нами на уроке? (Рассказать и показать какой опыт приобрели по очень важной теме для каждого человека).

**3.Ресурсный круг.**

Л.Н.Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». А за что вы любите свой дом, свою семью? Какие сделали открытия о семье выполняя исследовательские работы? Кто вам помогал? Значима ли для вас была эта работа?

Вывод: Открытия интересные и вы их оформили и поместили в Портфолио.

 **4. Чтение рассказа Ф.Абрамова «А не устроить ли лето?».** (Морянка с.59)

1. Чтение текста

2. Беседа

Почему родители Ф. Абрамова решила устроить лето в доме?

Каким образом они это сделали?

Как вы думаете, какой была семья у автора?

Какие чувства возникли у вас при чтении произведения?

1. **Работа в парах «Наш дом»**

Да, дом это не просто крыша над головой, а место, где вас любят, ждут, понимают и

принимают такими, какие вы есть. Это место, где человеку тепло и уютно.

Давайте поселим в наши дома, которые есть в тетрадях, образы, наполните его звуками, которые вызовут теплые чувства и помогут построить дом, в котором нам бы захотелось с вами жить. (Работа в тетради Морянка с. 25)

Какие образы, звуки и чувства поселились в ваших домах?

*Рефлексия*

- Как вы думаете, в чём значимость нашего разговора?

- Что вы сейчас можете сделать для своего родного дома?

- За что и кому вы сегодня хотите сказать спасибо?

1. **Семейный портрет. (Тест)**

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом

В семейном кругу все корни твои

И в жизнь ты входишь из семьи.

С помощью разноцветных фишек составьте ваш семейный портрет. Внимательно слушайте высказывание и выкладывайте фишку определенного цвета.

В моей семье все заботятся друг о друге, уважают и доверяют друг другу.

 *Да – красная фишка, нет – синяя.*

В нашем роду есть свои традиции, есть такие, которые передаются по поколениям.

*Да – желтая, нет – фиолетовая.*

В моей семье ведут здоровый образ жизни, нет вредных привычек.

*Да – оранжевая, нет – синяя.*

Мне было интересно познать истоки своей семьи, я постараюсь передать их своим

потомкам.

*Да – зеленая, нет – золотистая.*

У каждого члена нашей семьи есть свои обязанности

*Да – малиновая, нет – коричневая.*

**Вывод:** Посмотрите, какая у вас получилась разноцветная палитра.

Почему так произошло?

Семьи у нас разные, но там мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

1. **Работа в группах**

*Прочитайте проблемный вопрос:* Что необходимо, чтобы семья была дружной и крепкой?

Чтение текста о Петре и Февронии в Морянке с. 24. Что символизирует этот памятник?

8 июля – в России отмечают День семьи, любви и верности. Он появился благодаря муромскому князю Петру и его жене Февронии, которые жили в XIII веке. Эту семейную пару православные христиане почитают за покровителей семьи и брака.

Символом праздника стала нежная ромашка. Это самый известный и самый распространенный цветок в России, а День семьи, любви и верности отмечается в самую цветущую летнюю пору. Кроме того, в России ромашка издревле была символом любви

Запишите правила дружной семьи на лепестках волшебного цветка.

Защитите свои правила:

* Любить и уважать друг друга
* Помогать друг другу, делать работу вместе
* Понимать друг друга
* Заботиться о ближних
* Жить в мире и согласии
* Вместе отдыхать, проводить свободное время
1. **Работа в паре. Вечные ценности.**

Что такое ценности?

Они бывают разные. Что такое Вечные ценности?

Обсудите в паре и выберите наиболее значимые для вас ценностей и подчеркните красным карандашом.

Вечными ценностями для меня являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **род****родной город**дорогостоящие вещи**семейные реликвии, традиции** | **родители**веселые развлечения модная одежда**Родина** |

Обсуждение в классе. Какие ценности выбрала ваша пара и почему?

Рефлексия: Да, существуют такие ценности, которые ничем не измерить и не купить, их надо хранить, помнить о них и не забывать, а передавать из поколения в поколение, чтоб и потомки знали, откуда и какие у них корни. И тогда в каждой семье будет царить счастье.

1. **Итог. Рефлексия.**

За что вы можете сегодня похвалить себя?

В чем вы были успешны?

Что получилось? Что не получилось?

Чем интересен был урок?

А все ли мы исследовали в семье? Значит у нас еще есть над чем работать.

**Всем счастья, мира и добра**

**Пусть радость царит во всех семьях всегда.**