**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Архангельская область**

**Городской округ Архангельской области "Город Новодвинск"**

**МОУ "СОШ № 3"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8171802)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**город Новодвинск** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале ХХ в*.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

**Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

 Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

**Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

**Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

**11 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

**США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

**Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

**Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

**СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в ХХI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия**:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

​

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** |
| **Раздел 1.** **Введение** |
| 1.1 | Введение |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  1  |  |
| **Раздел 2.** **Мир накануне и годы Первой мировой войны** |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны |  1  |  |  |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. |  2  |  |  |
| Итого по разделу |  3  |  |
| **Раздел 3.** **Мир в 1918—1938 гг.** |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе |  1  |  |  |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений |  1  |  |  |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. |  6  |  |  |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. |  2  |  |  |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. |  1  |  |  |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. |  2  |  |  |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  14  |  |
| **Раздел 4.** **Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны |  2  |  |  |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны |  2  |  |  |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 5.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»** |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  1  |  |
| **История России. 1914—1945 годы** |
| **Раздел 1.** **Россия в 1914 – 1922 гг.** |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны |  2  |  |  |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне |  2  |  |  |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. |  1  |  |  |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. |  1  |  |  |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков |  2  |  |  |
| 1.6 | Гражданская война |  2  |  |  |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах |  1  |  |  |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны |  1  |  |  |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. |  1  |  |  |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  14  |  |
| **Раздел 2.** **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** |
| 2.1 | СССР в 20-е годы |  6  |  |  |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация |  1  |  |  |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства |  1  |  |  |
| 2.4 | СССР в 30-е годы |  7  |  |  |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. |  1  |  |  |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  17  |  |
| **Раздел 3.** **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** |
| 3.1 | Первый период войны |  4  |  |  |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны |  2  |  |  |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР |  1  |  |  |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны |  1  |  |  |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны |  4  |  |  |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. |  1  |  |  |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  14  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века** |
| **Раздел 1.** **Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.** |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  1  |  |
| **Раздел 2.** **США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.** |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI вв. |  4  |  |  |  |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 3.** **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.** |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  4  |  |  |  |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости |  1  |  |  |  |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  1  |  |  |  |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  8  |  |
| **Раздел 4.** **Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. |  2  |  |  |  |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 5.** **Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.** |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  2  |  |  |  |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  3  |  |
| **Раздел 6.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»** |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  1  |  |
| **История России. 1945 год – начало ХХI века** |
| **Раздел 1.** **Введение** |
| 1.1 | Введение |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  1  |  |
| **Раздел 2.** **СССР в 1945 – 1991 гг.** |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы |  4  |  |  |  |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. |  7  |  |  |  |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. |  8  |  |  |  |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. |  5  |  |  |  |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. |  1  |  |  |  |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  26  |  |
| **Раздел 3.** **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. |  5  |  |  |  |
| 3.2 | Россия в ХХI веке |  10  |  |  |  |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. |  1  |  |  |  |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  17  |  |
| **Раздел 4.** **Итоговое обобщение** |
| 4.1 | Итоговое обобщение |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. |  1  |  |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны |  1  |  |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г |  1  |  |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» |  1  |  |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе |  1  |  |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений |  1  |  |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. |  1  |  |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. |  1  |  |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США |  1  |  |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. |  1  |  |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании |  1  |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» |  1  |  |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. |  1  |  |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. |  1  |  |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. |  1  |  |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. |  1  |  |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. |  1  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» |  1  |  |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны |  1  |  |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане |  1  |  |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне |  1  |  |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников |  1  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» |  1  |  |
| 24 | Введение в Историю России начала ХХ в. |  1  |  |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны |  1  |  |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны |  1  |  |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны |  1  |  |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. |  1  |  |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. |  1  |  |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков |  1  |  |
| 31 | Экономическая политика советской власти |  1  |  |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. |  1  |  |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. |  1  |  |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах |  1  |  |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях |  1  |  |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. |  1  |  |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» |  1  |  |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу |  1  |  |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа |  1  |  |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. |  1  |  |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. |  1  |  |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. |  1  |  |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. |  1  |  |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация |  1  |  |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства |  1  |  |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. |  1  |  |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека |  1  |  |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. |  1  |  |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. |  1  |  |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. |  1  |  |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. |  1  |  |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. |  1  |  |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. |  1  |  |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» |  1  |  |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны |  1  |  |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда |  1  |  |
| 57 | Фронт за линией фронта |  1  |  |
| 58 | Единство фронта и тыла |  1  |  |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны |  1  |  |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома |  1  |  |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР |  1  |  |
| 62 | Наука и культура в годы войны |  1  |  |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне |  1  |  |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне |  1  |  |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны |  1  |  |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. |  1  |  |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. |  1  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 20 | Развития науки во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 22 | Глобальные проблемы современности. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало ХХI века» |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 32 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 53 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 61 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 62 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 66 | Наш край в 1992 – 2022 гг. |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века» |  1  |  |  |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

Перечень распределенных по классам элементов содержания

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Россия в Первой мировой войне** |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины и характер войны |
| 1.2 | Россия в боевых действиях 1914–1916 гг. Массовый героизм воинов.Взаимодействие России с союзниками по Антанте. Политизация и начало морального разложения армии |
| 1.3 | Власть, экономика и общество в условиях войны |
| **2** |  | **Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** |
| 2.1 | Предпосылки, причины, характер революционных событий февраля. Восстание в Петрограде. Падение монархии |
| 2.2 | Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Временноеправительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика временного правительства. Деятельность политических партий |
| 2.3 | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые мероприятия большевиков после прихода к власти |
| 2.4 | Созыв и роспуск Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г. Брестский мир и его значение |
| **3** |  | **Гражданская война и ее последствия** |
| 3.1 | Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Периодизация Гражданской войны, основные этапы и события |
| 3.2 | Социальный состав противоборствующих сил. Политические программы участвующих сторон. Вопрос о земле. Политика«военного коммунизма». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Террор «красный» и «белый» и его масштабы |
| 3.3 | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке |
| 3.4 | Польско-советская война |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.5 | Причины победы «красных», их идеология. Декларация прав народов России и ее значение. Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Российская эмиграция |
| 3.6 | Культура и быт периода Гражданской войны и «военногокоммунизма» |
| **4** |  | **СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.** |
| 4.1 | Экономический и политический кризис 1921 г. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Иностранные концессии. Социальная политика большевиков.Положение рабочих и крестьян. |
| 4.2 | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу1920-х гг. |
| 4.3 | Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятойстране. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. Причины свертывания нэпа |
| **5** |  | **Советский Союз в 1929–1941 гг.** |
| 5.1 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслейпромышленности. Милитаризация народного хозяйства |
| 5.2 | Коллективизация сельского хозяйства. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. |
| 5.3 | Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Условия труда и быта настройках пятилеток. Введение паспортной системы |
| 5.4 | Утверждение «культа личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание«Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом |
| 5.5 | Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| **6** |  | **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.1 | Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа |
| 6.2 | Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания ГеройСоветского Союза и первые награждения |
| 6.3 | Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые иконструкторы гражданской и военной техники |
| 6.4 | Повседневность 1930-х годов. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников |
| **7** |  | **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.** |
| 7.1 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции«построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Участие Советской России в Генуэзской конференции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. |
| 7.2 | Возрастание угрозы мировой войны. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. |
| 7.3 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией |
| **8** |  | **Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)** |
| 8.1 | Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Мобилизация сил на отпор врагу. Советские полководцы. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы иСевастополя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.2 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни» |
| 8.3 | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанскогодвижения |
| 8.4 | Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей |
| **9** |  | **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.)** |
| 9.1 | Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевскомнаправлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом |
| 9.2 | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкогонаступления. Танковое сражение под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы |
| 9.3 | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины ифорсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. |
| 9.4 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда |
| 9.5 | За линией фронта. Развертывание массового партизанскогодвижения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом |
| 9.6 | Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военнымипреступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг. |
| **10** |  | **Человек и война: единство фронта и тыла** |
| 10.1 | «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту |
| 10.2 | Повседневность военного времени. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.Положение в деревне. Создание Суворовских и Нахимовских училищ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10.3 | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками |
| 10.3 | СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк«Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте |
| **11** |  | **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 гг.)** |
| 11.1 | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. |
| 11.2 | Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружествосоветской армии и войск стран антигитлеровской коалиции |
| 11.3 | Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания |
| 11.4 | Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации«репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. |
| 11.5 | Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).Решение проблемы репараций |
| 11.6 | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия |
| 11.7 | Создание ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главныхвоенных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы. |
| 11.8 | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической картыЕвропы |
| **12** |  | **История зарубежных стран в Новейшее время. Первая мировая война** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 12.1 | Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи |
| 12.2 | Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Битва при Вердене.Отступление российской армии. |
| 12.3 | Битва на Сомме. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв |
| 12.4 | Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. |
| 12.5 | Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Новые практики политического насилия: массовые вынужденныепереселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны |
| **13** |  | **История зарубежных стран в Новейшее время. Межвоенный период (1918–1939 гг.)** |
| 13.1 | Образование новых национальных государств в Европе после Первой мировой войны. Народы бывшей российской империи. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм |
| 13.2 | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Версальско-вашингтонская система. Планы Дауэса и Юнга. Пацифистское движение |
| 13.3 | Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приходфашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима |
| 13.4 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Поиски «индийской национальной идеи». Национально- освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди |
| 13.5 | Причины и начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономическогокризиса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 13.6 | Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка к Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Гражданская война в Испании Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика«невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики |
| 13.7 | Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим- Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР |
| 13.8 | Развитие культуры в первой трети ХХ в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийскоедвижение |
| **14** |  | **История зарубежных стран в Новейшее время. Вторая мировая война** |
| 14.1 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.«Странная война». Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско- германских противоречий |
| 14.2 | Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Переломв войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна |
| 14.3 | «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 14.4 | Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии |
| 14.5 | Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступникамиГермании и Японии. Принятие Всеобщей декларации прав человека. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)** |
| 1.1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947г.). |
| 1.2 | И.В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно- командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и«лысенковщина» |
| 1.3 | Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами«народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Начало гонки вооружений. Война в Корее |
| **2** |  | **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.1 | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждениеединоличной власти Хрущева |
| 2.2 | Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления ксовнархозам. Расширение прав союзных республик |
| 2.3 | ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления |
| 2.4 | Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.«Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления |
| 2.5 | Внешняя политика. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире» |
| 2.6 | Культурное пространство и повседневная жизнь в период«оттепели». Изменение общественной атмосферы.«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат» |
| 2.7 | Конец «оттепели». Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева |
| **3** |  | **Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.1 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция«развитого социализма» |
| 3.2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно- технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. |
| 3.3 | Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат |
| 3.4 | Внешняя политика. Возрастание международной напряженности.«Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов |
| **4** |  | **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** |
| 4.1 | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. |
| 4.2 | Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как факторполитической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.3 | «Новое мышление» М.С. Горбачева. Провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны» |
| 4.4 | Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н.Ельцин – лидер демократических сил. Противостояние союзной (М.С. Горбачев) и российской (Б.Н. Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль«войны законов». Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР |
| 4.5 | Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, повышение государственных цен. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественныхнастроений. Забастовочное движение. |
| 4.6 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М.С. Горбачева. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене |
| **5** |  | **Становление новой России (1992–1999 гг.)** |
| 5.1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Особенности осуществления реформ в регионах России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.2 | От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993года и ее значение |
| 5.3 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановлениеконституционного порядка в Чеченской Республике |
| 5.4 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия |
| 5.5 | Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Решениепроблем социально-незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР |
| 5.6 | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление в Совет Европы. Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российскойвнешней политики в 1990-е гг. |
| 5.7 | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |
| **6** |  | **Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.1 | Президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Государственная Дума. Многопартийность. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики |
| 6.2 | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Пропагандаспорта и здорового образа жизни. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет |
| 6.3 | Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении вВТО. Дальневосточное и другие направления политики России |
| 6.4 | Договор о принятии Республики Крым и г.Севастополя в состав России |
| 6.5 | Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы,киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |
| **7** |  | **Новейшая история зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени** |
| 7.1 | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Комиинформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО |
| 7.2 | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И.В. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.С. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.3 | Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Война во Вьетнаме |
| 7.4 | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ввод советских войск вАфганистан. Возвращение к политике «холодной войны» |
| 7.5 | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно- политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана |
| 7.6 | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политическойкарты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Роль России в событиях на Балканах |
| 7.7 | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.8 | Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на Юге Африки. Страны социалистической ориентации.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем востоке. Палестинская проблема.Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в.Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи |
| 7.9 | Глобализация конца ХХ - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие,интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире |

1. **Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего**

**общего образования по ИСТОРИИ**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях** |
| 1.1 | Использовать карту родного края для анализа историческойинформации и рассказа о событиях региональной истории |
| 1.2 | Использовать историческую карту/схему в качестве источника информации при изучении событий (явлений, процессов) 1914–1945 гг. |
| 1.3 | Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников,необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории 1914–1945 гг. |
| 1.4 | Использовать условно-графическую наглядность и статистическуюинформацию при изучении событий (явлений, процессов) и подготовке выступлений |
| 1.5 | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) |
| 1.6 | На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбиратьизобразительную наглядность, иллюстрирующую сущностные признаки исторического события (явления, процесса) |
| 1.7 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала по историиРоссии и зарубежных стран в 1914–1945 гг. |
| **2** | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты** |
| 2.1 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| 2.2 | Понимать этнические, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям другихнародов, культур и религий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.3 | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России |
| **3** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению****различных методов познания** |
| 3.1 | Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг. |
| 3.2 | Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России |
| 3.3 | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов в 1914–1945 гг. |
| 3.4 | Составлять и использовать хронологические и синхронистическиетаблицы в процессе изучения истории |
| 3.5 | Определять современников исторических событий (явлений, процессов) |
| 3.6 | Заполнять контурную карту на основе освоенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы илегенды |
| 3.7 | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике |
| 3.8 | Различать в исторической информации события, явления, процессы;факты и мнения |
| 3.9 | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам |
| 3.10 | На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации, самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события и представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем,диаграмм |
| 3.11 | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) периода 1914–1945 гг.; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры |
| 3.12 | Обобщать историческую информацию периода 1914–1945 гг. |
| 3.13 | Устанавливать пространственные, временные, причинно- следственные связи исторических событий, явлений, процессов наоснове анализа исторической ситуации / исторической информации |
| 3.14 | На основе изученного материала определять причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий(явлений, процессов |
| 3.15 | Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории России и истории зарубежных стран периода 1914–1945 гг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.16 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод |
| 3.17 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности / корректности сравнения исторических событий,явлений, процессов, взглядов исторических деятелей |
| 3.18 | На основе изучения исторического материала периода 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии |
| 3.19 | Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции |
| 3.20 | Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 3.21 | Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболееаргументированную позицию |
| 3.22 | Формулировать аргументы для подтверждения/опровержения предложенной точки зрения по исторической дискуссионной проблеме |
| 3.23 | Критически оценивать полученную извне социальную информацию |
| **4** | **Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников** |
| 4.1 | Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.),изучаемые события (явления, процессы) |
| 4.2 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя информацию, представленную на исторической карте / схеме |
| 4.3 | Проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используяобозначенную на ней информацию |
| 4.4 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 4.5 | На основании информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов |
| 4.6 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией письменных исторических источников, с иллюстративными источниками информации |
| 4.7 | Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, окоторых идет речь и др.) |
| 4.8 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.9 | Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 4.10 | Анализировать позицию автора документа и участников событий(процессов), описываемых в письменном историческом источнике |
| 4.11 | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) |
| 4.12 | Сопоставлять, анализировать информацию двух и болееписьменных исторических источников, делать выводы |
| 4.13 | Сопоставлять информацию, представленную в виде условно- графической наглядности, иллюстративного материала с информацией письменных исторических источников, делать выводы |
| 4.14 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определение утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей, и т.д.; соотношение вещественного исторического источника систорическим периодом, к которому он относится) |
| 4.15 | Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных, археологических, этнографических источников с информацией письменных исторических источников, делать выводы |
| 4.16 | На основании информации, представленной в виде условно- графической наглядности и статистической информации, проводитьсравнение исторических событий (явлений, процессов) |
| 4.17 | Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических источников информации, делатьвыводы |
| 4.18 | Сопоставлять информацию, представленную в виде условно- графической наглядности, статистических таблиц с информациейписьменных исторических источников, иллюстративными источниками информации, делать выводы |
| 4.19 | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника |
| 4.20 | Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности |
| 4.21 | Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде изобразительной наглядности, делать выводы |
| 4.22 | Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с информацией письменных и др. источников, делать выводы |
| **5** | **Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** |
| 5.1 | Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период |
| 5.2 | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника исоставлять на его основе план, таблицу, схему |
| 5.3 | Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.4 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения |
| 5.5 | Описывать вещественный исторический источник |
| 5.6 | Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации |
| 5.7 | Корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата |
| 5.8 | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение,уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации |
| 5.9 | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, в том числе региональной истории, используя историческую информацию, представленную в исторических источниках различного вида, изобразительную,условно-графическую наглядность и статистическую информацию |
| 5.10 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации в формах сложного плана, конспекта, реферата |
| 5.11 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей историческихсобытий (явлений, процессов) |
| 5.12 | Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (периода 1914–1945гг.) |
| **6** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их****достижения** |
| 6.1 | Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения |
| 6.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для****достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях** |
| 1.1 | Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории |
| 1.2 | Использовать историческую карту/схему в качестве источникаинформации при изучении событий (явлений, процессов) с 1945 г. до настоящего времени |
| 1.3 | Самостоятельно осуществлять поиск исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории с 1945 г. до настоящего времени |
| 1.4 | Самостоятельно осуществлять подбор исторических источников попредложенной теме, анализируя объективность информации |
| 1.5 | Самостоятельно осуществлять подбор вещественных исторических источников для анализа исторической информации |
| 1.6 | Использовать условно-графическую наглядность и статистическуюинформацию при изучении событий (явлений, процессов) и подготовке выступлений |
| 1.7 | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) |
| 1.8 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала по истории России и зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени |
| **2** | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,****эффективно разрешать конфликты** |
| 2.1 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| 2.2 | Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам |
| 2.3 | Понимать этнические, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям другихнародов, культур и религий |
| 2.4 | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур; уважать историческое наследие народов России |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания** |
| 3.1 | Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России изарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени |
| 3.2 | Соотносить события истории разных стран и народов систорическими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России |
| 3.3 | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов с 1945 г. до настоящего времени |
| 3.4 | Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории |
| 3.5 | Определять современников исторических событий (явлений,процессов) истории России и истории зарубежных стран |
| 3.6 | Заполнять контурную карту на основе освоенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды |
| 3.7 | Различать в исторической информации события, явления, процессы,факты и мнения |
| 3.8 | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам |
| 3.9 | На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации, самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события и представлятьисторическую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм |
| 3.10 | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) с 1945 г. до настоящего времени; выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры |
| 3.11 | Обобщать историческую информацию с 1945 г. до настоящеговремени |
| 3.12 | Устанавливать пространственные, временные, причинно- следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации |
| 3.13 | На основе изученного материала определять причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов) |
| 3.14 | Выявлять исторические закономерности в процессе изучения истории России и истории зарубежных стран с 1945 г. до настоящего времени |
| 3.15 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительнойтаблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.16 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности / корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей |
| 3.17 | На основе изучения исторического материала с 1945 г. донастоящего времени устанавливать исторические аналогии |
| 3.18 | Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции |
| 3.19 | Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдля подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 3.20 | Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| 3.21 | Используя приобретенные знания и умения, критически оцениватьполученную извне социальную информацию |
| **4** | **Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников** |
| 4.1 | Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.),изучаемые события (явления, процессы) |
| 4.2 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используяинформацию, представленную на исторической карте / схеме |
| 4.3 | Проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию |
| 4.4 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 4.5 | На основании информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических игеополитических условий развития государств, положения народов с 1945 г. до настоящего времени |
| 4.6 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией письменных исторических источников,с иллюстративными источниками информации |
| 4.7 | Проводить атрибуцию исторического источника (определять егоавторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др.) |
| 4.8 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) |
| 4.9 | Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительнойинформации |
| 4.10 | Анализировать позицию автора документа и участников событий(процессов), описываемых в письменном историческом источнике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.11 | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) |
| 4.12 | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов,используемых в письменном историческом источнике |
| 4.13 | Сопоставлять, анализировать информацию двух и более письменных исторических источников, делать выводы |
| 4.14 | Сопоставлять информацию, представленную в виде условно- графической наглядности, иллюстративного материала с информацией письменных исторических источников, делатьвыводы |
| 4.15 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определение утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей, и т.д.; соотношение вещественного исторического источника с историческим периодом, к которому он относится) |
| 4.16 | Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных, археологических, этнографических источников, с информациейписьменных исторических источников, делать выводы |
| 4.17 | На основании информации, представленной в виде условно- графической наглядности и статистической информации, проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов) |
| 4.18 | Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности,статистических источников информации, делать выводы |
| 4.19 | Сопоставлять информацию, представленную в виде условно- графической наглядности, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, иллюстративнымиисточниками информации, делать выводы |
| 4.20 | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности какисторического источника |
| 4.21 | Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности |
| 4.22 | Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде изобразительной наглядности, делатьвыводы |
| 4.23 | Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с информацией письменных и др. источников, делать выводы |
| 4.24 | На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую сущностные признаки исторического события (явления, процесса) |
| **5** | **Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** |
| 5.1 | Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период |
| 5.2 | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника исоставлять на его основе план, таблицу, схему |
| 5.3 | Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.4 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения |
| 5.5 | Описывать вещественный исторический источник |
| 5.6 | Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации |
| 5.7 | Правильно подбирать и корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, в ходе подготовки конспекта,реферата, исторического сочинения |
| 5.8 | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации |
| 5.9 | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, в том числе региональной истории, используя историческую информацию, представленную висторических источниках различного вида, изобразительную, условно-графическую наглядность и статистическую информацию |
| 5.10 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации в формах сложного плана, конспекта, реферата, исторического сочинения |
| 5.11 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов) |
| 5.12 | Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям иличностям истории России и зарубежных стран (с 1945 г. до настоящего времени) |
| 5.13 | Формулировать аргументы для подтверждения/опроверженияпредложенной точки зрения по исторической дискуссионной проблеме |
| **6** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения** |
| 6.1 | Соотносить свои действия и поступки окружающих с историческивозникшими формами социального поведения |
| 6.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в общественной жизни, профессионального самоопределения |

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  Код  |  Проверяемый элемент содержания  |
| 1 – 6  | История России с древнейших времён до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена) |
| 7 | История России. 1914 – 1945 гг. |
| 7.1 | Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918) |
| 7.2 | 1917 год: от Февраля к Октябрю |
| 7.3 | Первые революционные преобразования большевиков |
| 7.4 | Гражданская война и её последствия |
| 7.5 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны |
| 7.6 | СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928) |
| 7.7 | Советский Союз в 1929 – 1941 гг. |
| 7.8 | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. |
| 7.9 | Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. |
| 8 | Великая Отечественная война (1941 – 1945) |
| 8.1 | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) |
| 8.2 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) |
| 8.3 | Человек и война: единство фронта и тыла |
| 8.4 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) |
| 9 | СССР в 1945 – 1991 гг. |
| 9.1 | СССР в 1945 – 1953 гг. |
| 9.2 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. |
| 9.3 | Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. |
| 9.4 | Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991) |
| 10 | Российская Федерация в 1992 – 2022 гг. |
| 10.1 | Становление новой России (1992 – 1999) |
| 10.2 | Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации |
| 11 | Всеобщая история. 1914 – 1945 гг. |
| 11.1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны |
| 11.2 | Мир в 1918 – 1939 гг. |
| 11.3 | Вторая мировая война |
| 12 | Всеобщая история. 1945 – 2022 гг. |
| 12.1 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. |
| 12.2 | Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации |
| 12.3 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в. |
| 12.4 | Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в. |
| 12.5 | Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI в. |
| 12.6 | Современный мир |