**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Рабочая программа основного общего образования по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 5-9 классах |
| Цель | Целью реализации основной образовательной программы ООО по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации. |
| Задачи | Главными **задачами** реализации программы предмета «Русский язык» являются:   * формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; * усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; * овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; * овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. |
| Реализуемые УМК | Русский язык: рабочая программа: 5—9 классы общеобразовательных организаций / Л. О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. — М.: Вентана-Граф, 2020. |
| Содержание | **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**  **Речь и речевое общение.**  Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Речь устная и письменная. Речь диалогическая и  монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. Морально-этические и психологические принципы общения.  **Речевая деятельность**  Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо  **Текст**  Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Главная, второстепенная и избыточная информация. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка). Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. 35 Структура текста. План текста. Способы развития темы в  тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.  **Функциональные разновидности языка**  Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; личное письмо).  **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**  **Общие сведения о языке**  Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи. Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.  **Фонетика и орфоэпия**  Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Устройство речевого аппарата. Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая фонетическая позиция. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.  **Графика**  Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы.  **Морфемика и словообразование**  Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевой суффикс. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы, нулевая суффиксация (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.  **Лексикология и фразеология**  Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Работа со словарной статьёй. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова.  **Морфология**  Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.  **Синтаксис**  Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и  односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.  **Правописание: орфография и пунктуация**  Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.  **Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции**  **Культура речи**  Культура речи как раздел лингвистики, её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.  Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.  Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.  Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.  **Язык и культура**  Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.  Русский речевой этикет. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.  Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | **Личностные:**   * осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;   + осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования;   + осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;   + осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;   + знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;   + потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию;   + достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;   + готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;   + готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;   + сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;   готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **Метапредметные:**  **Межпредметные:**   * систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; * выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); * заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.   **Регулятивные:**   * + самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;   + самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   + оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;   + осуществлять самоконтроль и самооценку, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.   **Познавательные:**   * владеть приёмами смыслового чтения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, ин- формационный, текст non-ftction); критически оценивать содержание и форму текста; * выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; * активно использовать словари и другие поисковые системы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.   **Коммуникативные:**   * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;   использовать компьютерные технологии (включая выбор сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.  **Предметные:**  **Формирование коммуникативной компетенции**  РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ  Выпускник научится:   * использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; * использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; * соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; n оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; * осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и  условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.   Выпускник получит возможность научиться:   * выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; * участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения; * понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.   РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Аудирование  Выпускник научится:   * различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; * понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; * передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в  форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).   Выпускник получит возможность научиться:   * понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме; * адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения.   Чтение  Выпускник научится:   * понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); * использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; n использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.   Выпускник получит возможность научиться:   * понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; * воспринимать текст как единое смысловое целое; демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов; n извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета; * использовать общеизвестные знания для критической оценки текста; n рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы.   Говорение  Выпускник научится:   * создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с  содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре); * обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; * извлекать из различных источников, систематизировать и  анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; * соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.   Выпускник получит возможность научиться:   * выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; n участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; * следовать в практике устного речевого общения морально-этическим и психологическим принципам общения; n анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.   Письмо  Выпускник научится:   * создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о  событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление); * излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; * соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.   Выпускник получит возможность научиться:   * писать рецензии, рефераты; n писать резюме, деловые письма, текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; * систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.   ТЕКСТ  Выпускник научится:   * анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; * осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы; * создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств; * сочетать разные функционально-смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.   Выпускник получит возможность научиться:   * осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации; * выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).   ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА  Выпускник научится:   * различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, тексты художественной литературы; * различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.   Выпускник получит возможность научиться:   * характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка; * участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо; готовить информационную заметку, электронную презентацию; создавать бытовые истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; * анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.   **Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции**  ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ  Выпускник научится:   * характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; * определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; * характеризовать язык русской художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи; * объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц; * характеризовать роль родного языка в своей жизни и жизни общества.   Выпускник получит возможность научиться:   * различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; * характеризовать основные разделы лингвистики; * характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики; * использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.   ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ  Выпускник научится:   * проводить фонетический анализ слова; * соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.   Выпускник получит возможность научиться:   * объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; * опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); * выразительно читать прозаические и поэтические тексты; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.   ГРАФИКА  Выпускник научится:   * объяснять соотношение звука и буквы в слове; * проводить звуковой и буквенный анализ слова; * использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.   Выпускник получит возможность научиться:   * оценивать значение письма в истории развития человечества.   МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ  Выпускник научится:   * делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; * различать изученные способы словообразования; n анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.   Выпускник получит возможность научиться:   * характеризовать словообразовательные цепочки и  словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; * извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; * использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.   ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ  Выпускник научится:   * проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; * группировать слова по тематическим группам; * подбирать к словам синонимы, антонимы; n опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях; * соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; * использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; * опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); * пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.   Выпускник получит возможность научиться:   * объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; * аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; n опознавать омонимы разных видов; паронимы; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; лексического богатства и разнообразия; * опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры; * извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.   МОРФОЛОГИЯ  Выпускник научится:   * опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; * анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; * употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; * применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; * распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.   Выпускник получит возможность научиться:   * анализировать синонимические средства морфологии; * различать грамматические омонимы; паронимы; * опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.   СИНТАКСИС  Выпускник научится:   * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; * употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; * использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; * применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.   Выпускник получит возможность научиться:   * анализировать синонимические средства синтаксиса; * опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; * анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.   ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ  Выпускник научится:   * соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); * объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); * обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; n извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.   Выпускник получит возможность научиться:   * демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.   **Формирование культуры речи и культуроведческой компетенции**  КУЛЬТУРА РЕЧИ  Выпускник научится:   * различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; * корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.   Выпускник получит возможность научиться:   * оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи; * использовать нормативные словари и справочники, в  том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.   ЯЗЫК И КУЛЬТУРА  Выпускник научится:   * выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.   Выпускник получит возможность научиться:   * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; * характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета в сопоставлении с этикетом прошлого. |