**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей начальных классов  МОУ «СОШ №3»  « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  МОУ «СОШ №3»  Протокол № \_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Корешков  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 |

**Программа воспитательной деятельности**

**в начальной школе**

**"Мы вместе"**

Программа составлена

учителем начальных классов МОУ «СОШ №3» г. Новодвинск Беляевой Е.В.

Новодвинск

2015 год

**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа воспитательной деятельности в начальной школе "Мы вместе" |
| **Основание для**  **разработки программы** | Программа разработана в соответствии с основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования |
| **Разработчик программы** | Беляева Е.В., учитель начальных классов |
| **Цели программы** | Создание оптимальных условий для формирования нравственной, ответственной, инициативной личности, способной к сотрудничеству, умеющей работать и общаться в коллективе. |
| **Задачи** | Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции.  Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся. Воспитание любви к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, Родина)..  Сплочение и развитие классного коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды развития жизнедеятельности каждого школьника; |
| **Нормативно-правовое обеспечение программы:** | Федеральный закон «Об образовании в РФ».  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010г.  Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.  Конвенция ООН о правах ребёнка.  Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  Устав МОУ «СОШ №3». |
| **Сроки реализации** | 2015-2019 уч.г |
| **Участники реализации** | Учащиеся 1 - 4 классов, родители, педагоги школы и дополнительного образования |
| **Основные направления**  **программы** | Воспитание гражданственности  Воспитание нравственных чувств  Воспитание трудолюбия  Эстетическое воспитание  Экологическое воспитание  Привитие здорового образа жизни |
| **Оценка эффективности программы** | Повышение уровня воспитанности учащихся класса; личностный рост и развитие творческого потенциала каждого ребёнка; степень сформированности классного коллектива. |
| **Прогнозируемые результаты** | Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. |

**Пояснительная записка**

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Особая роль в стандартах второго поколения отводится духовно-нравственному воспитанию, так как это одна из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Младший школьный возраст является особым в формировании личности. В это время оформляется характер человека, складываются его основные черты.

Содержание программы **«Мы - вместе»** направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Духовная культура входит в число базовых компонентов структуры личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой.

Проанализировав полученные данные, определены основные цели и задачи программы воспитательной деятельности.

**Цель данной программы:** создание оптимальных условий для формирования нравственной, ответственной, инициативной личности, способной к сотрудничеству, умеющей работать и общаться в коллективе.

**Задачи программы воспитания:**

1. Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции;
2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся;
3. Воспитание любви к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, Родина)..
4. Сплочение и развитие классного коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды развития жизнедеятельности каждого школьника; выявление потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива.

Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит воспитанника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, уметь радоваться успехами своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого. Воспитание младших ребят на принципах добра — это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Программа предусматривает обязательное участие воспитанников в работе на благо своего класса, школы, города.

Задача педагога и родителей – помочь детям почувствовать коллектив как целое, научить их дорожить интересами коллектива, охранять душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**Программа построена на принципах**, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

* Воспитание на *принципах нравственности*
* *Принцип системности и непрерывности.*
* *Принцип гуманизации.*
* *Принцип культуросообразности*.
* *Принцип демократизации.*
* *Принцип выбора* *и опоры.*
* *Принцип обратной связи.*
* *Принцип стимулирования.*
* *Принцип индивидуализации и дифференциации*
* *Принцип деятельностностного подхода.*
* *Принцип коллективного сотворчества,*
* *Принцип природосообразности и развития,*

**Инновационные педагогические технологии**, лежащие в основе воспитательной деятельности:

* *Технология накопительной оценки "Портфолио"*
* *Проектная технология*
* *Технология сотрудничества*
* *Коллективная технология*

Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка, ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку, охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества, культуры. Программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

**Этапы реализации программы воспитания:**

***1 класс*** *«Давайте познакомимся» -* на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

*Задача:* изучить потребности, интересы и склонности первоклассников, способствовать безболезненной адаптации к школьной жизни;

***2 класс*** *«Учимся дружить»* - на втором этапе закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», « сострадание» и «милосердие».

*Задача:* способствовать установлению более тесных контактов между учениками, учителем и родителями, формировать стремление заботиться не только о себе, но и о сверстниках, близких.

***3 класс*** *«Азбука коллективной жизни»* - на третьем этапе - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

*Задача:* способствовать формированию классного коллектива через совместную деятельность.

***4 класс*** *«Жизнь дана на добрые дела» -* на завершающем этапе - посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

*Задача:* развивать инициативу и самостоятельность в делах класса, совершенствовать работу самоуправления.

**Основное содержание и направления программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задача, ценности** | **Активные формы деятельности** |
| **Мы – граждане России** (воспитание гражданственности) | 1.Воспитывать граждан-ственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  2.Воспиывать уважительное отношение к представителям разных национальностей, к особенностям их быта и культуры.  3. Воспитывать любовь к Родине.  **Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, доверие к людям, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, свобода и ответственность. | * заочные путешествия, * сюжетно-ролевые игры, гражданского и историко-патриотического содержания; походы; * творческие конкурсы; * фестивали и праздники; * Уроки мужества; * деловые игры; * конкурсные программы; * участие в проектах; * акции, Вахта памяти и т.д. |
| **Мы дружим друг с другом** (воспитание нравственных чувств) | 1.Развитие интереса к человеку как высшей ценности.  2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  3. Формировать у ребят осознание ценности себя и других людей, ценности человеческой жизни.  4.Воспитывать уважи-тельное отношение к родителям, страшим, заботливое отношение к младшим.  **Ценности:** справедливость, милосердие, честь, достоин-ство, уважение родителей, честность, ответственность и чувство долга, мораль, равноправие, забота о старших и младших, нравственный выбор, толерантность | * диспуты, КТД, * заочные путешествия, * семейные праздники, гостинные; * игры-путешествия; * фольклорные * праздники; * часы общения, * народные игры -праздники * акция добрых дел; * семейные декоративно-прикладные выставки; * конкурсы рисунков; * участие в создании проектов; * Дни семейного отдыха; * Дни открытых дверей для родителей; * программы; * конкурсы и т.д. |
| **Учеба и труд рядом идут** (познаватель-  ная и трудовая деятельность) | 1.Организовать продуктивную деятельность ребенка.  2.Формировать личность, способную воплощать собственные замыслы.  3.Воспитывать творческое отношение к учебе, труду, жизни.  4.Формировать навыки самообслуживания.  5. Формировать навыки трудового сотрудничества с сверстниками, взрослыми.  **Ценности:** труд, трудолюбие, уважение к людям труда, стремление к познанию и истине, созидание, целеустремлен ность, настойчивость в достижении целей, бережливость. | * предметные олимпиады; * интеллектуальный марафон -игры; * предметные недели; * научно-практические конференции; * конкурсы и викторины; * КВН; * проекты; * общественно полезный труд по самообслуживанию; * экскурсии; * сюжетно-ролевые игры; * ярмарки; конкурсы; * трудовые акции; * выставки прикладного творчества; * десант; рейды * организация самоуправления и дежурства по классу и т.д. |
| **Мы дружим с культурой и искусством** (эстетическое воспитание) | 1.Формировать у детей способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им.  2.Формировать начальные навыки и умения самостоятельной дея-тельности в искусстве.  3.Воспитывать эстетический вкус.  **Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество. | * театральные постановки; * литературно-музыкальные композиции; * посещение музеев, театров, выставок; * праздники; творческие конкурсы; * фестивали и концерты, * выставки семейного художественного творчества, * участие в художественном оформлении помещений, * шефство над памятниками культуры, * участие в создании проектов, КТД и т.д |
| **Мы заботимся о природе** (экологическое воспитание) | 1.Формирование ответственного отношения к природе.  2.Обеспечить взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.  **Ценности:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | * экскурсии-прогулки; * высадка растений; * очистка доступных территорий от мусора; * подкормка птиц; * конкурсы; праздники, * природоохранные проекты;, * конкурс экологических плакатов; выпуск стенных экологических газет, информационных листков; * экологические праздники; * экологические сказки; * туристические походы; * очные и заочное путешествие по родному краю; * акции и десанты и т.д. |
| **В гармонии со здоровьем**  (спортивно-оздоровитель  ная деятельность) | 1.Обеспечить плавный бесстрессовый переход детей из дошкольного к начальному образованию через адаптационный период.  2.Формировать ценностное отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  3.Научить младшего школьника соблюдать правила гигиены, ЗОЖ.  **Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * спортивные праздники; * спортивные секции; * «Дни Здоровья»; * встречи со спортсменами; * соревнования; * ролевые игры; * конкурсная программа о правильном питании; * Декада здоровья; * конкурсы рисунков; * проекты на здоровье-сберегающие темы; * лыжные прогулки в лес; * праздники и др. |

По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы всё более углубляется и расширяется.

**Мы – граждане России**

***Традиционные мероприятия:***

Игровая программа «Будущий призывник» (февраль)

Уроки мужества (май)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классные часы | Основные мероприятия | Форма проведения |
| 1 класс | * Я – гражданин России * Москва – столица великой страны * В гостях хорошо, а дома лучше | * Я рисую свой город * Родина в сердце моем * Однажды на улице | конкурс рисунков  игра-путешествие  ролевые ситуации |
| 2 класс | * Символы Родины * Овеянные славой Флаг наш и герб; * Человек поднялся в небо | * Моя малая родина * Путешествие на Луну * Операция «Сувенир» | творческий проект  ролевая игра проект  акция |
| 3 класс | * Символы Архангельской области, г.Новодвинска * Российская Конституция – основной закон твоей жизни | * Улицы нашего города * Известные люди нашего края * Экскурсия в Малые Карелы * Мы по городу идем | творческий проект  исследовательский проект  познавательная программа  игра-конкурс |
| 4 класс | * Память, которой не будет конца * Страницы великой Победы * Конвенция прав ребенка | * С чего начинается Родина? * У войны не женское лицо * Школьный двор | исследовательский проект  исследовательская деят-ть  социальный проект |

**Мы дружим друг с другом**

***Традиционные мероприятия:***

День семейного отдыха (КТД, совместные проекты с родителями) (апрель)

Праздник именинников (2 раза в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классные часы | Основные мероприятия | Форма проведения |
| 1 класс | * Волшебные слова * О поступках плохих и хороших * Если добрый ты.. * В дружбе сила | * Праздник первого звонка * Слова благодарности * Путешествие к волшебной елке * Милашка-первоклашка | праздник  творческая игра  КТД  конкурсная программа |
| 2 класс | * Что значит быть хорошим сыном и дочерью * Без друзей меня чуть-чуть * Чем сердиться - лучше помириться | * Профессии моей семьи * В семейном кафе * Джельтмен-шоу * Мир семейных увлечений * Новогодние приключения | фотопанорамма  Семейный праздник  конкурсная программа  семейный праздник  КТД |
| 3 класс | * Что такое милосердие? * Что такое мой характер * В ком добра нет, в том и правды мало | * Безопасные дороги для веселой детворы * Бабушки и внуки * Нам вместе весело * Улыбка в дружбе помогает | информационный  проект  КТД  творческий проект  конкурсная программа |
| 4 класс | * Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром * Чужой беды не бывает | * Прощание с начальной школой * Традиции моей семьи * Мини- игры на переменах * Сделай мир добрее | КТД  исследовательский  проект  ролевой проект  акция |

**Учеба и труд рядом идут**

***Традиционные мероприятия***

День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников (март)

Предметные декады, олимпиады

Интеллектуальные игры, марафоны, игры-конкурсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классные часы | Основные мероприятия | Форма проведения |
| 1 класс | * Ум хорошо, а два лучше. * Терпение и труд все перетрут. * Доброе дело два века живет | * Подружись с книгой * Посвящение в ученики * Посвящение в читатели | проект  конкурсная программа  игровая программа |
| 2 класс | * Ученье – свет, а не ученье – тьма * Труд – дело чести. | * Праздник первой отметки * Праздник Самоделкиных | игровая программа  ярмарка |
| 3 класс | * Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок * Спешите делать добрые дела | * В гостях у Сени Малины * Конкурс грамотеев * Операция «Снеговик» | Фольклорный праздник  познавательная игра  акция в ДОУ |
| 4 класс | * Ум без разума – беда * Начало всякого дела – размышление, а прежде всякого действия - совет | * Умники и умницы * Аукцион знаний * Фестиваль Знаний и творчества | познавательный проект  конкурсная программа  фестиваль |

**Мы дружим с культурой и искусством**

***Традиционные мероприятия***

Конкурсы чтецов и рисунков о родном крае (март)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классные часы | Основные мероприятия | Форма проведения |
| 1 класс | * Как себя вести в общественных местах (беседа-игра) * В человеке должно быть всё прекрасно | * Мульти-пульти-чудесная страна * Театральное представление в кукольном театре * Концерт в подарок | игра-викторина  поездка в Архангельск  конкурсная программа |
| 2 класс | * Встречаем гостей (беседа-диалог) * Считаете ли себя культурным человеком | * Фестиваль русских народных сказок * Красавица Осень | творческий проект  театрализация  конкурс юных художников |
| 3 класс | * В мире очевидного и невероятного * Народные промыслы нашего края | * Как встречают Новый год в разных странах * Тетрализованное * представление в драмтеатре * Народные умельцы | творческий исследовательский проект  поездка в Архангельск  конкурс поделок |
| 4 класс | * Что значит быть счастливым –(дискуссия) * Народные традиции и праздники | * Праздник красок * Масленица | Конкурсно-игровая программа  КТД |

**Мы заботимся о природе**

Операция «Птичья столовая»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классные часы | Основные мероприятия | Форма проведения |
| 1 класс | * Лесные опасности * Путешествие в сказочный лес | * Букет цветов * Зоологическое лото * Звездный час | творческий проект  игровая программа  игра с родителями |
| 2 класс | * Что такое экология * Экология и здоровье * Зелёный наряд нашей планеты | * Праздник Урожая * Природная кладовая * Экологическое ассорти * Я и мой друг Природа | КТД  выставка поделок  познавательный проект  выставка фотографий |
| 3 класс | * Мы в ответе за тех кого приучили – (круглый стол) * Доктор – природа (о лекарственных растениях) * Чем богат наш край | * Природа в поэзии * Природоохранные знаки * Земля – наш родной дом | конкурс чтецов конкурс рисунков  экологическая сказка |
| 4 класс | * Растения – синоптики (познават.беседа) * Заповедники нашего края (ИКТ) | * Операция «Сажаем деревья» * Гармония в природе * Что? Где? Когда? | акция  К-с экологических плакатов  познавательный проект |

**В гармонии со здоровьем**

***Традиционные мероприятия:***

Декада здоровья (апрель)

День здоровья (походы, спортивные состязания и т.д.) (сентябрь, май)

Профилактическая акция «Внимание, дети!» (сентябрь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классные часы | Основные мероприятия | Форма проведения |
| 1 класс | * Уроки Мойдодыра * Откуда берутся грязнули? | * Мы играем * Витаминный калейдоскоп * В гостях у доктора Чистюлькина | игровая программа  творческий проект с родителями  ролевая игра |
| 2 класс | * Будь аккуратным и чистым (беседа- практикум) * Ослепительная улыбка на всю жизнь (занятие–практикум) | * Неожиданные встречи в стране Здоровячка * Ваши правила здоровья * На сказочном стадионе | игровая программа  творческий конкурс  спортивный праздник |
| 3 класс | * Чистый дом – залог здоровья (беседа-диалог) * Я расту, я развиваюсь | * Мама, папа, я – спортивная семья * Это сказочное лето * Береги здоровье смолоду * Скажем: «НЕТ!» вредным привычкам | спортивный праздник  творческий проект с родителями  конкурс семейных плакатов  театрализация |
| 4 класс | * Как отказаться от вредных привычек * Как принять правильное решение | * Два березовых коня далеко умчат меня * Твоё потерянное время * Посеешь привычку - пожнёшь характер | зимний праздник на природе  деловая игра  устный журнал |

**Реализация Программы осуществляется:**

* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, вопросники, социологические исследования);
* через систему совместных коллективных и традиционных дел ОУ;
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района (школы, музеи, библиотеки, дворец культуры и искусств).

**Условия реализации программы:**

***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся:***

* проведение родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов;
* индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями. по вопросам воспитания;
* организация родительского всеобуча;
* выпуск информационных материалов и публичных докладов школы на информационных стендах и сайте школы;
* День открытых дверей для родителей.

***Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей***

* организация совместных мероприятий, праздников, акций.

***Партнерские взаимоотношения с родителями:***

* привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы;
* активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся,
* проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, родительского патруля и др.

***Взаимодействие с организациями и учреждениями города:***

* Учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮЦ, ДЮСШ) – внеклассные мероприятия, кружки, клубы по интересам;
* Музеи города: детского движения «Истоки», краеведческий, православной культуры, АЦБК- выставки, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.;
* Детская школа искусств – занятия по интересам, концерты, уроки искусства и т.д.;
* Детская и городская библиотеки – беседы, презентации, организация мероприятий и .т.д;
* Учреждения культуры: НГКЦ, ДК – культурно-просветительские мероприятия

**Оценка эффективности программы**

Основными критериями оценки эффективности работы по Программе «Мы вместе» являются:

* Повышение уровня воспитанности учащихся класса;
* Личностный рост и развитие творческого потенциала каждого ребёнка;
* Степень сформированности классного коллектива.

**Прогнозируемые результаты** работы по программе воспитания:

* Программа рассчитана на повышение уровня воспитанности учащихся (от среднего до хорошего)
* В результате работы ожидается сплочение классного коллектива. Дети будут стараться помогать друг другу, осознавать важность в жизни человека нравственных качеств, как честность, порядочность, взаимоуважение.
* Учащиеся получат социальный опыт жизни в коллективе, уметь подчиняться общим правилам, но при этом сохранять свою индивидуальность, развивать свои организаторские и творческие способности, проявлять активную жизненную позицию.
* В ходе работы у детей формируется ответственность за свое здоровье.
* Учащиеся смогут проявлять самостоятельность и ответственность при выполнении заданий и принятии решений.
* Ученики, родители и педагог станут союзниками.

Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам

Приложение 1

**Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий»[[1]](#footnote-1)**

(составлена доцентом И.М.Витковской)

***Цель:*** определение интересов и потребностей младших школьников.

***Ход проведения.*** Учитель сообщает детям, что они отправляются в «Путешествие по морю любимых занятий», и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребенок захочет и сможет выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети «путешествуют с одного острова на другой». К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Надо выбирать любимое.

***«Остров труда»***

1.Мастерить

2. Шить и вязать

3. Ухаживать за животными и растениями

4. Изготавливать игрушки

5. ?

***«Остров красоты»***

1. Петь
2. Танцевать
3. Ходить и ездить на экскурсии
4. Рисовать
5. ?

***«Остров игр»***

1. Играть в подвижные игры
2. Заниматься спортом
3. Играть в шахматы и шашки
4. Участвовать в КВН и других конкурсах
5. ?

***«Остров знаний»***

1. Читать книги
2. Рассматривать художественные альбомы и открытки
3. Слушать стихи и музыку
4. Помогать младшим и сверстникам в учебе
5. ?

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своем листочке. После выполнения этого задания детям предлагается записать тот остров, к которому они в следующий раз поплывут в первую очередь.

***Обработка полученных результатов.*** Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена учащихся, по горизонтали бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребёнка. Подсчет количества сделанных всеми учащимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребенка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

Приложение 2

**Методика «Наши отношения»**

(автор Л.М. Фридман)[[2]](#footnote-2)

***Цель:*** выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

***Возраст:*** 8–9 лет.

Школьнику было предложено ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно было записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Школьнику предложена серия утверждений. Например, для изучения дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

**1.** Наш класс очень дружный и сплоченный.

**2.** Наш класс дружный.

**3.** В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

**4.** В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

**5.** Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

**6.** Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимо­помощи (или ее отсутствие):

**1.** В нашем классе принято помогать без напоминания.

**2.** В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

**3**. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

**4.** В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требу­ет учитель.

**5.** В нашем классе не принято помогать друг другу.

**6.** В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свиде­тельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллекти­ве. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений.

Приложение 3

**Методика изучения уровня развития коллектива**

**«Какой у нас коллектив»**

(разработана А.Н.Лутошкиным)[[3]](#footnote-3)

***Цель:*** выявить степень сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д.

***Ход проведения.*** Школьникам предлагаются характери­стики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый па­рус», «Горящий факел» *(Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. **М.,** 1986).

**«Песчаная россыпь»**

Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи»

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как пес­чинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того,, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, автори­тетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости, и удовлетворения всем, кто в нее входит.

**«Мягкая глина»**

Известно, что мягкая глина — материал, который срав­нительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть ко­мандир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного чело­века, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совме­стной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доб­рожелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкну­тые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

**«Мерцающий маяк»**

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытно­му и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периоди­чески выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вме­сте. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиноч­ных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, — организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца со­брать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллектив­ным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном кол­лективе, в который он, как часть, входит. Мы видим про­явление активности всплесками, да и то не у всех.

**«Алый парус»**

Алый парус — это символ устремленности вперед, неуспо­коенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У боль­шинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неуда­чи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но посте­пенно положение может быть исправлено.

**«Горящий факел»**

Горящий факел — это живое пламя, горючим материа­лом которого являются тесная дружба, единая воля, отлич­ное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответствен­ность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, по­дымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тро­пы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, кото­рым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий кол­лектив — тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно леген­дарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

***Обработка результатов.*** Учащиеся оценивают уровень развития своего коллекти­ва. На основании ответов педагог может определить по пя­тибалльной шкале степень их удовлетворенности своим клас­сом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удается определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методи­ки. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следу­ющие вопросы: на каком этапе развития коллектива нахо­дится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую ин­формацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удов­летворенности детей своим коллективом, видении школь­никами перспектив его развития.

Приложение 4

**Социометрическое изучение межличностных отношений**

**в детском коллективе**[[4]](#footnote-4)

***Цель:*** изучить межличностные отношения в группе, определить систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы.

***Ход проведения:***  Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом:

«Ответь, пожалуйста, на сле­дующие вопросы:

1. Представьте, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напишите по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпишите свою анкету. Спасибо!»

***Обработка и интерпретация полученных данных.*** На ос­новании полученных результатов составляется матрица.

Матрица состоит: по вертикали — из списка фамилий учащихся,

расположенных в алфавитном порядке и сгруп­пированных по половому признаку; по горизонтали — из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся дан­ные о сделанных им выборах. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответ­ствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометриче­ских положительных выборов можно классифицировать ис­пытуемых на статусные группы.

***Интерпретация полученных результатов***

|  |  |
| --- | --- |
| Лидеры | Авторитетные школьники. Имеют заметно более высокие рейтинги. |
| Рядовые члены коллектива | Поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива. Они имеют средние рейтинги. |
| Одиночки | Поддерживают хорошие отношения с очень узким кругом одноклассников или только друг с другом. Они имеют невысокие рейтинги. |
| Отверженные, кто не принят в коллективе. | Имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла |

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представления о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе.

Приложение 5

**Уровень воспитанности учащихся**

**(методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:**   - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха  - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя ученика | Любознатель  ность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и школа | | Прекрасное в  моей жизни | | Средний балл | | Уровень воспитанности | |
|  | | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности**

**Методика Н.П. Капустиной**

 Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность

2. Трудолюбие

3. Бережное отношение к природе

4. Отношение к школе

5. Красивое в жизни школьника

6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6.

Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

 **4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием.

2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**   
5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

**4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

**5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

**6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

1. Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей /Журнал «Завуч начальной школы» №6, 2011, с.51-53 [↑](#footnote-ref-1)
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степа­нова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степа­нова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. с.164 [↑](#footnote-ref-4)