

# АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

### (ВАРИАНТ 7.1 С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

#### Паспорт Программы.

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ № 3» города Новодвинска
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы: Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» -Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011г. № 189). Конституция РФ Конвенция о правах ребенка Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.» Об утверждении ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ»;</p>
Заказчик Программы	Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ № 3» города Новодвинска.
Стратегическая цель Программы	Создание адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) с целью социально– персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2025 года

<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в пост школьном пространстве.          Качественная организация социально–персональной реабилитации школьников с ЗПР.</p>
	<p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.          Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.          Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.          Достижение высоких показателей коррекционной работы:          -уменьшение количества детей с заключением «обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения;          - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

#### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

1.2.1 Общие положения

1.2.2 Структура планируемых результатов

1.2.3 Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

1.2.4 Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

1.2.5 Предметные результаты адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Родной язык (русский язык)

1.2.5.4. Родная литература (русская литература)

1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

1.2.5.8. Обществознание

1.2.5.9. География

1.2.5.10. Алгебра

1.2.5.11. Геометрия

1.2.5.12. Информатика

1.2.5.13. ОДНКНР

1.2.5.14. Физика

1.2.5.15. Биология

1.2.5.16. Химия

1.2.5.17. Физическая культура

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности

1.2.5.19. География Архангельской области

1.2.5.20. МХК

1.2.5.21. Черчение

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2.1. Программа развития универсальных учебных, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы учебных предметов, курсов (модулей), в том числе интегрированных

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

2.4. Программа коррекционной работы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

3.2.2. Психолого-педагогические условия адаптированной реализации основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

3.2.4. Материально - технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новодвинска на разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред.31.12.2015)(далее ФГОС ООО)

В адаптированной основной образовательной программе учтены специфика образовательного процесса в МОУ «СОШ № 3», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности учащихся школы.

Адаптированная образовательная программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, адаптированных рабочих программ педагогов по учебным предметам.

### **Адаптированная программа определяет:**

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного общего образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ЗПР, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в старшие общеобразовательные классы;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МОУ «СОШ № 3» осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе основного общего образования..

Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

#### **Задачи программы:**

- с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития**

##### **Соблюдение интересов ребёнка;**

- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

##### **Направления работы:**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании бесед с родителями (законными представителями) и диагностической информации от специалистов разного профиля (учителей-предметников, педагога-психолога, учителя - логопеда, социального педагога, медицинского работника);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Организация деятельности школы по программе.**

*Этапы реализации программы.*

- этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность);
- этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность);
- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность);
- этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

*Механизм реализации программы.*

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты социально-психологической службы школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- составление программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы являются:

- психолого-медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ориентации на здоровый образ жизни, оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации, а также разрабатывает и реализует профилактические и коррекционные мероприятия;
- Совет профилактики, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого-педагогическую поддержку детей из семей «группы риска».

*Социальное партнёрство включает:*

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы.**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения начального образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.



### **Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В МОУ «СОШ № 3» с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление

существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток.

Дифференциация основного образования учащихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР возлагается на ТПМПК г. Новодвинска. Общие ориентиры для разграничения представлены следующим образом.

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

Обучение детей-инвалидов осуществляется в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития**

### **1.2.1. Общие положения.**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы ООО для детей с ЗПР (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Они представляют собой систему **обобщённых личностно - ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный (базовый) характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- ✓ определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- ✓ определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- ✓ выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **цели**:

**Цели-ориентеры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей отражают формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий** в отношении *опорного* учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится»: к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на уровень освоения опорного учебного материала выпускниками, иными словами в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, «портфеля достижений»), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий** в отношении **знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета**. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться»: к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровня обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания,

ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам, включенным в учебный план.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования.

В результате изучения всех, без исключения, предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте**, что будет способствовать порождению

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,
- основы ценностных суждений и оценок,
- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением*. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствует:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:
  - а) факультативов, вводимых образовательным учреждением,
  - б) программы формирования ИКТ - компетентности школьников,
  - в) программы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
  - г) программы внеурочной деятельности,
  - д) программы профессиональной ориентации,
  - е) программы экологического образования,
  - ж) программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: умения ставить и решать многообразные коммуникативные

задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знакосимволических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретенные на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).



Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### ***1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития***

***В рамках когнитивного компонента будут сформированы:***

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;
- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

***В рамках ценностного и эмоционального компонентов:***

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:***

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы

***1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития***

<b>УУД</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</li> </ul> <p>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</li> </ul>

	<p>деятельности и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничества с партером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партера, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партера;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко       <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

<p><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<p>основам рефлексивного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
------------------------------	--	---

### ***1.2.5 Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития***

#### ***1.2.5.1. Русский язык.***

##### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

*коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **1.2.5.2. Литература.**

#### **Устное народное творчество**

##### **Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);*
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере,*
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин*
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения,*
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях,*
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию,*
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»,*
- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы,*
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной,*
- видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов),*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор,*
- *сочинять сказку (в том числе и по поговорке), былину и/или придумывать сюжетные линии,*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера,*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками,*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX–XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература**

#### ***Выпускник научится:***

- *осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских ассоциаций», отбирать произведения для чтения;*
- *воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,*
- *определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения, выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации,*
- *определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,*
- *анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному,*
- *создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах,*
- *сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах,*
- *работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста,*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их,*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств,*



- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств,*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа,*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

### **1.2.5.3. Родной язык (русский язык)**

#### **Выпускник научится:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;*
- *обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*
- *овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;*
- *формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность*

### **1.2.5.4. Родная литература (русская)**

#### **Выпускник научится:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**1.2.5.5. Иностранный язык.**

**Английский язык**

**А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция**(овладение видами речевой деятельности):

**в области говорения выпускник научится:**

- ачинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Н
- аспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; Р
- асказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; Р
- ообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка; С
- писывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; О

**в области аудирования выпускник научится:**

- оспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; В
- оспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); В
- оспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную /необходимую информацию; В

**в области чтения выпускник научится:**

- итать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; Ч

- ить несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Ч

- ить аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной /интересующей информации; Ч

#### **в области письменной речи выпускник научится:**

- аполнять анкеты и формуляры; З
- ишать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; П
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты своей проектной деятельности. С

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- рименение правил написания слов, изученных в основной школе; П
- декватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; а
- облюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; с
- аспознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); р
- нание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); З
- онимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; П
- аспознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); р
- нание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. З

#### **Социокультурная компетенция:**

- нание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных З

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; **умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности города Архангельска, своего города/района, местности;**

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; Р
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); З
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;**с детской литературой писателей Севера;** З
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);**знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей Архангельской области;** П
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; П
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. П

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. У

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; У
- владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); В
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; У
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; Г
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); У
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; П
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; Д
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; П
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. П

## **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; В
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; С
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Р

## **Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). С

### **1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)**

#### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими** **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.5.7. История России. Всеобщая история**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;



- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)  
(6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках  
(7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**1.2.5.8. Обществознание**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

## Общество

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## Социальные нормы

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## Экономика

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **1.2.5.9. География**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;



- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **1.2.5.10. Математика. Алгебра. Геометрия.**

**Выпускник научится в 5-6 классах** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

##### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

##### **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

##### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах**(для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать<sup>2</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

#### **Числа**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

<sup>2</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Наглядная геометрия** **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>3</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
  - использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
  - использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
  - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
  - оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
  - распознавать рациональные и иррациональные числа;
  - сравнивать числа.
-

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах** для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать<sup>4</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;



- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  - выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
  - выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
  - выделять квадрат суммы и разности одночленов;
  - раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
  - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
  - выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
  - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
-

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносторонности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **1.2.5.11. Информатика**

## **Информационные процессы**

### ***Выпускник научится:***

- понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;
- строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- проводить компьютерный эксперимент (в частности, в виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;
- строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;
- анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.

### ***Выпускник получит возможность:***

- осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, в которой важнейшую роль играет триада: вещество-энергия-информация;
- углубить и развить представления об интегративных возможностях информатики;
- осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- приобрести опыт создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных);
- сформировать навыки использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов.

## **Информационные технологии**

### **Выпускник научится:**

- рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);
- пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;
- определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;
- тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;
- выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;
- использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации);
- решать задачи вычислительного характера путем использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;

- использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы
- использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создавать и наполнять собственные базы данных;
- выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;
- использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;
- использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

***Выпускник получит возможность:***

- *расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;*
- *сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;*
- *приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*
- *приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику.*

**1.2.5.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

**Выпускник научится:**

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям



**Выпускник получит возможность научиться:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**1.2.5.13. Физика****Механические явления****Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний,
- длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

- обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  - различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
  - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для

участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- овладеть приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

- различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**1.2.5.14. Биология**

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями

- растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
  - *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
  - *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;*
  - *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

## **Человек и его здоровье**

### **Выпускник научится:**

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;*
- *владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

## **Общие биологические закономерности**

### **Выпускник научится:**

- *характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;*

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

### **1.2.5.15. Химия**

#### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

**Выпускник научится:**

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества**

**Выпускник научится:**

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.



***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

**Многообразие химических реакций**

**Выпускник научится:**

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

### **Многообразие веществ**

#### **Выпускник научится:**

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;*
- *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
- *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
- *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
- *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

### **1.2.5.16. Физическая культура**

#### **Знания о физической культуре**

### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### **1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению
- безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать

- взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
  - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
  - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
  - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
  - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
  - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
  - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
  - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ
  - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

## **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

### **Выпускник научится:**

- негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность,*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;

использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и составляющей социальной составляющих;

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Выпускник научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**1.2.5.18. География Архангельской области**

**1.2.5.19. МХК**

**1.2.5.20. Черчение**



### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития**

#### **Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки

служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МОУ «СОШ №7» относится

- 1) описание организации и содержания а) промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и в) оценки проектной деятельности учащихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (накопленной оценки); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

#### **Основные функции оценивания в рамках ООП основного образования:**

- оценивание достигаемых планируемых образовательных результатов,

- обеспечение эффективной обратной связи,
- оценивание управления образовательным процессом.

#### **Подходы к использованию оценивания:**

- формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом;
- итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данной ступени;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и проектных задач; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их

.

#### **Уровни освоения учебных достижений учащихся:**

В ходе оценивания для описания достижений учащихся используются следующие уровни.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Особенности оценки образовательных достижений обучающихся.**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом

от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Согласование систем оценки достижения планируемых результатов учащихся**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - учащимися, педагогами, администрацией).

### **Внешняя оценка планируемых результатов образования**

Внешняя оценка образовательных результатов проводится в рамках федерального, регионального мониторинга качества образования. В случае, если внешняя диагностика не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у учащихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

В умении учиться выделяются **две составляющие:**

*Рефлективные действия*, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: *чему учиться?*

*Поисковые действия*, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: *как научиться?* Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность. Учебная грамотность - это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.

В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений учащихся, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

**Внутренняя оценка планируемых результатов образования**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

#### Стартовое оценивание

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

#### Текущее оценивание

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура определения степени соответствия образовательных результатов учащихся в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся**



Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

На основании оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса

#### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в школе создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) осуществляющая деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное,
- прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.**

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

- принцип непрерывного формирования УУД в образовательной деятельности;
- принцип работы как с предметным, так и с междисциплинарным содержанием при формировании УУД;
- принцип преемственности формирования УУД;
- принцип учета специфики подросткового возраста;
- принцип отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности;
- принцип акцента на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию при разработке учебного плана.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике постепенно осуществляется переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни.

Для успешной деятельности по развитию УУД предполагается проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные школы и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по

отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (факультативов, кружков, элективов и др.).

### ***Личностные действия.***

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

### ***Регулятивные действия.***

Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

- *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.
- *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- *Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- *Оценка* – осознание уровня и качества усвоения.
- *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

### ***Познавательные универсальные действия:***

- общеучебные,
- смысловое чтение,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### ***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### ***Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели:***

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия.**

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Личностные результаты на разных этапах обучения ОО**

<b>5-6 классы - необходимый уровень</b>	<b>7-9 классы - необходимый уровень</b>	<b>Повышенный уровень 7-9 классов</b>
<b>Оценивать ситуации и поступки</b>		
- Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.  -Учиться разрешать моральные противоречия	-Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.  -Решать моральные дилеммы при выборе собственных пост	-Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).  -Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов
<b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b>		
-Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских	-Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в	-Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих

ценностей	оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место	ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)
- Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)		- Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе**

<i>Классы</i>	<b>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b>	<b>Осуществлять действия по реализации плана</b>	<b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b>
<b>5-6 необходимый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</li> <li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</li> </ul>	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
<b>7-9 Необходимый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</li> <li>- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</li> </ul>	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li> <li>- Давать оценку своим личностным качествам и чертам</li> </ul>

			характера
--	--	--	-----------

**Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения основного общего образования**

<i>Классы</i>	<i>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации</i>	<i>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</i>	<i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</i>
<b>5-6 Необходимый Уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</li> <li>- Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии.</li> <li>- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</li> <li>- Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>- Осуществлять сравнение, классификацию.</li> <li>- Строить логическое рассуждение.</li> <li>- Создавать модели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять тезисы, различные виды планов</li> <li>- Преобразовывать информацию из одного вида в другой</li> </ul>
<b>7-9 классы – необходимый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач</li> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач</li> <li>- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</li> <li>- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</li> <li>- Обобщать понятия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</li> </ul>

**Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения основного общего образования**

<i>Классы</i>	<i>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</i>	<i>Понимать другие позиции (взгляд, интересы)</i>	<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того чтобы сделать что-то сообща</i>

<b>5-6 Необходимый уровень</b>	- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли , договариваться друг с другом и т.д.)
<b>7-9 классы - необходимый уровень</b>	- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль - Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой	- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты ; гипотезы, аксиомы теории. - Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	- Предвидеть последствия коллективных решений. - Понимать, в чем состоит суть общения. - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

##### 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

##### 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

##### 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;



- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

#### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Учебно-исследовательскую и проектная деятельность, на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

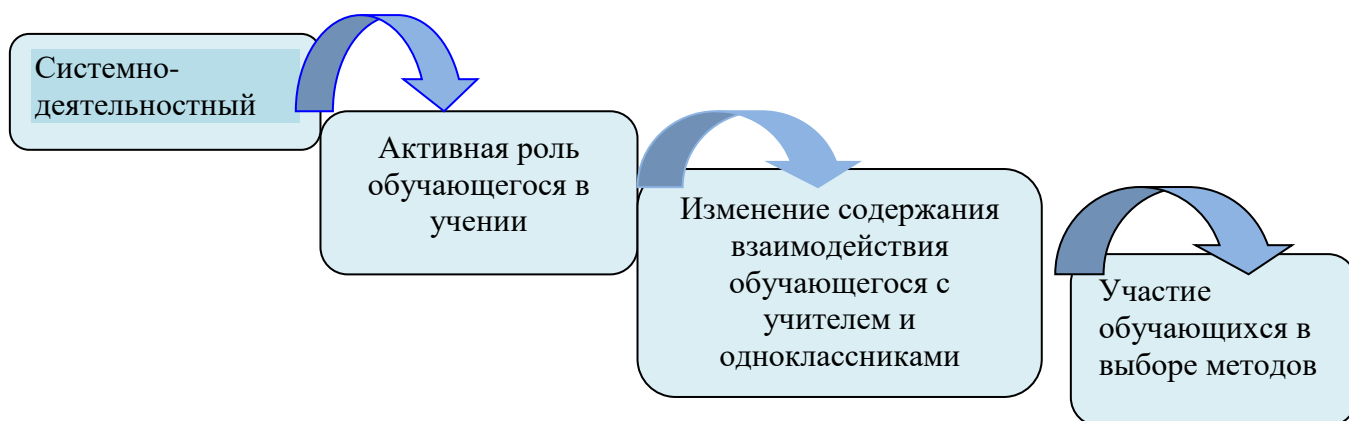
Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Стержнем интеграции урочной и внеурочной деятельности является **системно - деятельностный подход**.



Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов

#### 2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ- компетенции, в том

числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ- компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ -компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ -компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ -компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб - страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ- компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ -компетенции и инструментов их использования.**

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности обучающихся под ИКТ - компетентностью в настоящей программе понимается способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач, которые могут быть решены с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, интернет и др. Формирование и развитие ИКТ -компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и

предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. Элементами образовательной ИКТ - компетентности на ступени основного общего образования являются:

**1. Обращение с устройствами ИКТ**, как с электро -устройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию. взаимодействующими с человеком. обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

Обращение с расходными материалами;

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе - отражающим, и с несветящимся отражающим экраном. Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

### **2.Фиксация, запись изображений и звуков. Их обработка:**

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедийности как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений. Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

### **3. Создание письменных текстов.Сканирование текста и распознавание сканированного текста:**

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения - транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- издательские технологии. Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

#### **4. Создание графических объектов:**

- создание геометрических объектов;

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

- создание мультипликации в соответствии с задачами;

- создание виртуальных моделей трехмерных объектов. Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

#### **5. Создание музыкальных и звуковых объектов**

- использование музыкальных и звуковых редакторов

- использование клавишных и кинестетических синтезаторов Указанные умения формируются преимущественно в предметной области: «Искусство», внеурочной (внеучебной) деятельности.

#### **6. Создание сообщений (гипермедиа)**

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ссылок;

- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки; Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

#### **7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)**

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

- формулирование вопросов к сообщению;

- разметка сообщений, в том числе - внутренними и внешними ссылками и комментариями;

- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;

- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты(географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе - как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

## **8. Коммуникация и социальное взаимодействие**

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением(вики);
  - видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
  - образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
  - информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей. Формирование указанных компетентностей происходит на уроках по всем предметам и внеурочных занятиях.

## **9. Поиск информации**

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Указанные компетентности формируются на уроках предметов гуманитарно - культурологического цикла. Организация хранения информации
- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
  - система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты(выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
  - формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
  - поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных; Указанные компетентности формируются в следующих предметах: «Литература», «Технология», все предметы.

## **10. Анализ информации, математическая обработка данных**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе - статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

## **11. Моделирование и проектирование. Управление**

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

## **12. Информационная безопасность**

- Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8 Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

#### **Обучение с устройствами ИКТ.**

##### ***Выпускник научится:***

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

#### **Фиксация изображений и звуков**

##### ***Выпускник научится:***

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображения;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.*

**Создание письменных сообщений.**

***Выпускник научится:***

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма, копировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения,

- осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. *Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами до ставки;



• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в*

*рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.*

### **Коммуникация и социальное взаимодействие.**

#### **Выпускник научится:**

• выступать с аудио- видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудио- видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

*Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.*

### **Поиск и организация хранения информации.**

#### **Выпускник научится:**

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системные папки размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика» и других предметов.*

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

#### **Выпускник научится:**

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных, обрабатывать их статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».*

**Моделирование, проектирование и управление.**

***Выпускник научится:***

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Математика», «Информатика», «Обществознание».*

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

**На первом этапе (5-6 классы) обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебный проект;
- осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- проектировать через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**На втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

На первом этапе **(5-6 классы) обучающийся научится:**

- ориентироваться в содержании текста;

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;

- ставить перед собой цель чтения;

- работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

***На втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:***

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами,
- определять его основные элементы,
- сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими. находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: оценка информации**

***На первом этапе (5-6 классы) обучающийся научится:***

- оценивать отдельные утверждения и текст в целом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

***На втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:***

- откликаться на содержание текста;
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
  - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
    - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
    - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
    - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Выпускник получит возможность научиться.***
- критически относиться к рекламной информации;
  - находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
  - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
  - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

Этапы	Содержание
<b>Универсальное учебное действие не сформировано</b>	Обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения
<b>Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом</b>	Требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму
<b>Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач</b>	при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия
<b>Адекватный перенос учебных действий</b>	Самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем
<b>Самостоятельное построение учебных целей</b>	Самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия
<b>Обобщение учебных действий</b>	Выявления общих принципов

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов (модулей), в том числе интегрированных

### 2.2.1 Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей) разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

В рабочих программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в рабочих программах основного общего образования,

Каждый учебный предмет, курс (модуль) в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определённые возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов, курсов (модулей) обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 3». Рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) содержание учебного предмета;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

## Содержание учебного предмета ГЕОГРАФИЯ

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
Начальный курс географии (5-6 класс)	<p>Начальный курс географии 5 класс</p> <p>Введение. Географическое познание нашей планеты. Введение. Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей.</p> <p>Земля как планета Солнечной системы Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p>Геосферы Земли: «Литосфера» Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах</p> <p>«Атмосфера» Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Погода, причины её изменений. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере</p> <p>«Гидросфера» Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Вода — основа жизни на Земле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Определять понятие «география», значение горных пород своей местности, интенсивность землетрясений по описаниям и 12 бальной таблице, Различать географические объекты и правильно называть их, определять значение объектов ЮНЕСКО для человечества приводить примеры географических объектов Архангельской области, результатов выдающихся географических открытий и путешествий; типы земной коры; выпуклые и вогнутые формы рельефа, Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для составления презентаций по темам, для составления описания погоды своей местности, Называть планеты солнечной системы, пояса освещенности, районы землетрясений, составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды, отличия между видами круговорота воды, составные части вод суши, различия горных и равнинных рек, особо охраняемые природные территории. Измерять земные окружности по глобусу атмосферное давление, Использовать понятия: «глобус»,</p>



	<p>Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде». Хозяйственное значение рек и озёр. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств.</p> <p>«Биосфера» Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Пинежским заповедником.</p> <p>Практические работы</p> <p>№ 1 «Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Подготовка «Календаря природы»» (урок №2)</p> <p>№ 2 «Наблюдение за изменением длины тени гномона».</p> <p>№3 « Заполнение таблицы «Дни солнцестояния и равноденствия».</p> <p>№ 4«Создание конструктора литосферных плит».</p> <p>№ 5 «Описание горных пород своей местности»</p> <p>№ 6 «Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы»</p> <p>№ 7 «Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности»</p> <p>№ 8 «Изучение свойств воды»</p> <p>№ 9 «Путешествие капельки воды»</p> <p>№ 10 «Определение по картам географических объектов»</p> <p>№ 11 «Описание лесов умеренного пояса (тайга) на примере Архангельской области»</p> <p>№ 12 «Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека»</p> <p>Экскурсия. «Ознакомление с компонентами природы своей местности».</p>	<p>«полярный радиус», «экваториальный радиус» «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «землетрясение» «цунами», «рельеф», «относительная высота», «полезные ископаемые», «месторождение», «атмосфера», «погода», «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров» «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «озеро», «ледник», «айсберг», «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда»</p> <p>Создавать модель «Твердой» Земли, строить схему» Строение вулкана»; коллекцию горных пород своей местности; самодельный нивелир, самодельный барометр, презентации о атмосферных явлениях, схему взаимосвязей оболочек Земли, Составлять характеристику внутренних слоев Земли, прогноз погоды по народным приметам,</p> <p>Показывать на карте и определять положение, название и высоту вулканов; на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова, крупнейшие реки и водопады, озера мира,</p> <p>Приводить примеры горных пород, отличающихся условиями образования; примеры различных форм рельефа своей местности, полезных ископаемых своей местности, влияние человека на атмосферу, литосферу и гидросферу,</p>
--	---	---

			<p>примеры горных и равнинных рек, опыт для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок)</p> <p>Определять описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород; существенные признаки землетрясений, относительную высоту холма при помощи нивелира, происхождение названий географических объектов, погоду своей местности, комфортные районы для проживания, свойства и признаки воды, взаимосвязь между формами рельефа и характером течения рек, взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды, значение воды в жизни человека, Сравнить океаническую и континентальную земную кору; Работать с топографическим словарем, Оценивать влияние атмосферы, гидросферы, литосферы на человека, Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме</p>
	<p>Начальный курс географии 6 класс «Географическое познание нашей планеты». Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p> <p>«Изображение земной поверхности». «План местности». Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> </ul>	<p>Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описания форм рельефа, для объяснения причин разнообразия климата на Земле, для составления описаний океанов, для</p>

	<p>построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.</p> <p>«Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.</p> <p>«Геосферы Земли». «Литосфера». Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.</p> <p>«Атмосфера». Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака Атмосферные осадки. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.</p> <p>«Гидросфера». Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная</p>	<p>- рефлексия; - постановка и решение проблемы</p>	<p>составления описаний рек, для составления описаний состава и строения географической оболочки. Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Использовать понятия компас для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта, использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха.</p> <p>Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота, глобус, географическая карта, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, атмосфера, ветер, водяной пар, влажность воздуха, атмосферные осадки, климат, гидросфера, океан, моря, почва, механический состав почвы, географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса и их различия по масштабу, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам</p>
--	---	---	--

долина и её части. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Болота. Многолетняя мерзлота. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

«Биосфера и почвенный покров». Почва и ее образование. Плодородие почвы.

«Географическая оболочка Земли». Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка —самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки.

Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли

Практические работы:

№ 1 « Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»

№ 2 « Ориентирование на местности»

№ 3 « Определение азимута»

№ 4 «Составление плана местности по описанию»

№ 5 « Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»

№ 6 «Определение координат географических объектов на карте»

№ 7 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»

№ 8 « Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека

№ 9 » « Описание гор и равнин по плану»

№ 10 « Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»

№ 11 «Работа с статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности осадков по имеющимся данным»

№ 12 « Описание по плану океана»

№ 13 « Описание по плану реки»

№ 14 « Описание природных комплексов своей местности»

картографического изображения, признаки минералов и горных пород, существенные признаки почвы, круговорота вещества в природе. Определять по плану направления и местоположение географических объектов, определять по плану расстояния, по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов; определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов, Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков, для чтения карт различного содержания, для чтения карт погоды, для определения температуры, для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления, для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра, для чтения карт погоды для определения видов облаков, для определения атмосферных осадков, для выделения частей Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи между плотностью горизонталей и крутизной скатов холмов, между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами, между характером

			<p>подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, между оболочками Земли.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, примеры ветров различного направления, виды облаков, виды атмосферных осадков, примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин, представителей различных рас.</p> <p>Составлять описание по плану гор и равнин суши, результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы, результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p>
<p>«Материки, океаны, народы и страны» ( 7 класс)</p>	<p>Введение. Источники географической информации. Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- учебное</li> </ul>	<p>Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, графики изменения численности населения во времени; диаграмму</p>

<p>Раздел 1. Современный облик планеты Земля.</p> <p>Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».</p> <p>Раздел 2. Население Земли.</p> <p>Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.</p> <p>Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.</p> <p>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.</p> <p>Раздел 3. Главные особенности природы Земли. Рельеф Земли.</p> <p>Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.</p> <p>Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.</p> <p>Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Климаты Земли.</p> <p>Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс.</p>	<p>сотрудничество; -информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы</p>	<p>соотношения городского и сельского населения; распространения мировых религий, схему общей циркуляции атмосферы, климатические диаграммы, изменения численности населения на материках во времени и факторы, влияющие на этот показатель.</p> <p>Составлять перечень источников географической информации.; характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей; прогноз изменения численности населения Земли; характеристику основных типов воздушных масс; описание климата одного из поясов; характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны; краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации; характеристику компонентов природы; характеристику климата одной из территорий; описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов; комплексную характеристику стран мира.</p> <p>Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию); страны мира по различным признакам; Различать географические описания и характеристики, приводить примеры. Выявлять различия между</p>
---	--	---

	<p>Климатические карты.  Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.  Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.  Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.  Вода на Земле.  Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.  Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. Природные зоны .  Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.  Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.  Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменных влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.  Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.  Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны .  Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты</p>		<p>географической оболочкой и географической средой; основные закономерности (свойства) географической оболочки, факторы, влияющие на плотность населения, выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам; главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов; причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов, зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров,  Давать определения понятиям: географическая оболочка, географическая среда, этнос, природная зона,  Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Вычислять плотность населения.  Находить информацию о населении Архангельской области; информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон, информацию о памятниках литосферы.  Строить графики и диаграммы по собранным данным.  Приводить примеры исторических и</p>
--	---	--	--

<p>природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.</p> <p>Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.</p> <p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.</p> <p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.</p> <p>Раздел 4. Материки и страны.</p> <p>Африка. Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.</p> <p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.</p> <p>Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.</p> <p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.</p> <p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.</p>	<p>современных миграций, хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения, примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей, примеры адаптации людей к климату, примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности, температуры и солёности вод.</p> <p>Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения, опасные природные явления, происходящие в литосфере, роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности, влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс; размещение климатических поясов согласно закону географической зональности; значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека, различия в климате одного из материков; изменение климата во времени.</p> <p>Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира; карте плотности населения наиболее и наименее заселённые</p>
---	---



	<p>Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР. Австралия и Океания.</p> <p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.</p> <p>Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.</p> <p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании. Южная Америка.</p> <p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.</p> <p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.</p> <p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.</p> <p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.</p>	<p>территории суши; функции городов по разным источникам информации., определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит; географическое положение материков и влияние его на природу;</p> <p>Читать карту плотности населения, карту строения земной коры; космические снимки, аэрофотоснимки, климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и Оценивать его для жизни людей; роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей; климатические условия какого-либо материка для жизни населения; читать климатограммы. Показывать на карте главные области расселения; крупнейшие страны мира, многонациональные страны; определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах; на карте природные зоны;</p> <p>Называть виды хозяйственной деятельности людей; большие города; крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия, называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши; нескольких представителей растительного и животного мира зоны; памятники культурного наследия человечества на материках;</p> <p>Моделировать на контурной карте</p>
--	--	---

	<p>Антарктида. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.</p> <p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.</p> <p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.</p> <p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.</p> <p>Евразия. Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.</p> <p>Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.</p> <p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p>		<p>размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p>Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Готовить и обсуждать презентации и сообщения</p> <p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа; закономерности размещения, причины выделения основных и переходных поясов; зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий;</p> <p>месторождений полезных ископаемых. Описывать рельеф одного из материков, по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p>Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий; закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых, проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов</p> <p>Оценивать роль самого большого</p>
--	--	--	---

	<p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.</p> <p>Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.</p> <p>Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.</p> <p>Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.</p> <p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).</p> <p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.</p> <p>Комплексная характеристика страны.</p> <p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.</p> <p>Раздел 5. Природа Земли и человек .</p> <p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных</p>		<p>природного комплекса в жизни Земли; степень изменения природы зон под влиянием человека; природные богатства материков.</p>
--	---	--	--

ресурсов. Нарушение природного равновесия.  
Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.  
Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.  
Практические работы.  
№1. Описание карт по плану.  
№2. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей.  
№ 3 Построение и анализ графика прироста населения России. Определите показатель миграционного прироста населения по графику, плотность и размещение населения.  
№ 4 Характеристика рельефа и полезных ископаемых материка по плану.  
№ 5 Составление характеристики климата одного из материков по плану.  
№ 6 Составление характеристики по плану одной из рек материка.  
№ 7 Составление краткой характеристики одной из природных зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.  
№ 8. Составление по картам и тексту учебника характеристики Нигерии.  
№ 9. Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).  
№ 10. Составление по картам и тексту учебника характеристику страны Ю.Америки (по выбору).  
№ 11. Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.  
№ 12. Составление по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа (по выбору).  
№ 13. Составление по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западной Европы (по выбору).

	<p>№ 14. Составление по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточная Европа (по выбору).</p> <p>№ 15. Составление по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южная Европа(по выбору).</p> <p>№ 16.Составление по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Западная Азия. Республики Закавказья (по выбору).</p> <p>№ 17. Составление по картам и тексту учебника характеристику Индии.</p> <p>№ 18. Составление по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Страны Центральной Азия(по выбору).</p> <p>№ 19. Составление по картам и тексту учебника характеристику Восточная Азия (по выбору).</p> <p>№ 20. Составление по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Восточная Азия. Индонезия (по выбору).</p> <p>№ 21. Описание местности своего края, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.</p>		
<p>«География России. Природа и население» 8 класс.</p>	<p>Введение: Что и с какой целью изучают в курсе «География России. Географическое положение и формирование государственной территории РФ: Географическое положение.</p> <p>Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.</p> <p>Уровни географического положения.</p> <p>Изменения географического положения со временем.</p> <p>Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны; Выявлять уровни географического положения; последовательность изучения географических объектов; роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России; изменения географического положения России; особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; признаки понятий «поясное время» и «местное время»; основные типы</p>

<p>хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)</p> <p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.</p> <p>Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей.</p> <p>Государственное устройство и территориальное деление РФ.</p> <p>Политико-административная карта России.</p> <p>История заселения, освоения и исследования территории России.</p> <p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв.</p> <p>Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.</p> <p>Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.</p> <p>Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p> <p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.</p>		<p>государственного устройства мира и определять различия между ними;</p> <p>основные этапы и направления колонизации России в 9-17 вв;</p> <p>территориальные изменения в 18-19 вв;</p> <p>особенности географического исследования в 18-19 вв; научные открытия в 20 в; по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы; этапы развития земной коры на основе объяснения учителя; основные формы рельефа; стихийные природные явления связанные с литосферой; виды солнечной радиации; признаки понятий « атмосферный фронт»; распространение основных типов климата умеренного пояса; способы адаптации человека к климатическим условиям; зависимость рек от климата; особенности питания некоторых рек страны; способы образования озерных котловин; основные формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты; проблемы связанные с использованием водных ресурсов; факторы почвообразования; основные особенности главных типов почв России; неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования; факторы определяющие биоразнообразие территории; состав биологических ресурсов; особенности промыслово- охотничьих ресурсов;</p>
---	--	--

Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Природа России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые

характер антропогенных изменений природных комплексов; особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований; общие особенности природных зон; признаки понятия «высотная поясность»; связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса; особенности морей; демографические кризисы в России; изменения естественного прироста населения; особенности этнического состава населения; существенные признаки понятия «урбанизация»; динамику миграционного прироста населения России, регионы и направления миграционных потоков; регионы России с различными показателями трудовых ресурсов и безработицы; влияние природных условий на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности; признаки понятия «природные ресурсы»; различные группы природных ресурсов; особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России; характер использования природных ресурсов в своей местности. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических, и других событий; благоприятные и неблагоприятные

области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Климат и агроклиматические ресурсы.

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта.

Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей.

Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Внутренние воды и водные ресурсы.

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек.

Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.

Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

Почвы и почвенные ресурсы.

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв.

Закономерности распространения почв на территории страны.

следствия географического положения; особенности транспортно-географического положения; современное геополитическое положение России; роль природы России в поддержании равновесия природной среды северного полушария; влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны; влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории; современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны; преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; неблагоприятные погодно-климатические явления; основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения; возможности хозяйственного использования рек; источники питания рек; причины образования многолетней мерзлоты; значение водных ресурсов для человека; роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв; способы охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере своей местности; причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира; примеры взаимосвязей между компонентами природы; существенные признаки понятия «природная зона»;



Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

Природные различия на территории России.

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Аквальные природные комплексы.

Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.

Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Население России.

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

причины возникновения экологических проблем в природных зонах; проблему охраны природных комплексов морей; понятие « естественный прирост» населения, его ведущие признаки; понятие « воспроизводство населения»; влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране; факторы влияющие на продолжительность жизни населения; этнические депортации народов в СССР; межнациональные проблемы выявлять их географию на основе работы с различными источниками информации; понятие «город»; функции городов; понятие «урбанизация»; достоинства и недостатки городского образа жизни; проблемы больших городов; понятие « сельская местность» , выявлять его признаки; современные социальные проблемы малых городов и сёл; понятие «миграции населения» и выявлять его признаки; понятие 2 миграционный прирост населения», его ведущие признаки; проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов; понятие «плотность населения», его признаки; факторы, влияющие на размещение населения; понятие « расселение населения» , его признаки; понятие « трудовые ресурсы», «экономически активное население»; проблемы занятости населения, старение населения и факты влияющие на безработицу; значение природных

<p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.</p> <p>Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.</p> <p>Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.</p> <p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.</p> <p>Классификация городов по численности населения. Функции городов.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений.</p> <p>Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции. Плотность населения.</p> <p>Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера. Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами</p>		<p>ресурсов для человека; пути и способы охраны и рационального использования природных ресурсов; проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.</p> <p>Определять по карте крайние точки России; географическое положение страны; на политической карте соседей России; соотношение и особенности сухопутных и морских границ России; этапы геологической истории развития страны; основные тектонические структуры слагающие территорию страны; по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных регионов страны; полезные ископаемые разных регионов страны; особенности и условия возникновения обвалов осыпей селей и оползней; особенности полезных ископаемых и рельефа своей местности; существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс»; признаки понятий «циклон» и «антициклон»; по карте температуры января и июля, коэффициент увлажнения; тип климата по климатической диаграмме; признаки понятий «падение» и «уклон» реки; по карте падение и длину реки; особенности питания и режим рек по диаграммам учебника; существенные признаки понятия «болото», «ледник»; перечень стихийных явлений связанных с водой; существенные признаки понятия</p>
---	--	---

<p>различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.</p> <p>Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.</p> <p>Природный фактор в развитии России.</p> <p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.</p> <p>Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Экономически эффективная территория РФ. Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.</p> <p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России, выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.</li> <li>2. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.</li> <li>3. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.</li> <li>4. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.</li> </ol>		<p>«почва»; зональные типы почв своей местности; признаки понятия «мелиорация»; состав органического мира России; признаки понятия «биом»; состав растительных ресурсов; признаки понятия «ландшафт»; перечень крупных природных районов страны; различия природных зон; ресурсы и направления хозяйственного использования морей; особенности и виды ООПТ; численность населения России, место России по численности в мире; особенности динамики численности населения в 20 в; факторы, влияющие на естественный прирост; показатели естественного прироста населения в разных регионах; соотношение мужчин и женщин в России; субъекты РФ с различными показателями продолжительности жизни; крупнейшие по численности народы России; особенности размещения населения; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России и главные районы распространения; критерии города в России, виды городов; темпы урбанизации в разные исторические периоды и на современном уровне урбанизации в России; виды сельских населенных пунктов; субъекты РФ с высокой долей сельских поселений; виды и причины миграций; направления внутренних миграционных потоков; главные зоны расселения; показатели соотношения городского и сельского</p>
--	--	--

	<p>5 . Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.</p> <p>6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</p> <p>7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</p> <p>8. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.</p> <p>9. Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.</p> <p>10. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы..</p> <p>11. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</p> <p>12. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.</p> <p>13. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.</p> <p>14. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.</p>		<p>населения страны; тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства; показатели, характеризующие качество населения;</p> <p>Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, особенности теплого и холодного атмосферных фронтов на основе материала учебника; циклоны и антициклоны; климатические условия климатических поясов; виды болот по типу питания растительности; понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; особенности типов воспроизводства населения; возрастно-половые пирамиды разных регионов России; городской и сельский образ жизни по различным показателям;</p> <p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро и мезоуровне; по климатической карте тип климата региона проживания;</p> <p>Формулировать выводы об особенностях географического положения страны; выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ; правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф; об экологических проблемах российских морей; прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных; основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие;</p> <p>Анализировать карту часовых поясов; по</p>
--	---	--	---

			<p>карте основные маршруты русских землепроходцев 16-17 вв; маршруты важнейших русских экспедиций в 18-19 вв; по карте атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в 20 в; карту «Суммарная радиация»; климатическую карту; карту распространения многолетней мерзлоты; почвенную карту; диаграмму «Структура земельного фонда России»; изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; карту природных зон; Решать задачи на определение поясного времени</p> <p>Составлять по политико-административной карте РФ характеристику субъекта РФ по плану; характеристику по плану одной реки страны; краткое описание почвам; характеристику одного из зональных типов почв по плану; характеристику природных зон по плану; характеристику одного из морей России по плану; характеристику одного из видов природных ресурсов по плану;</p> <p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы; крупных рек и озер страны; примеры использования разнообразных растений человеком; примеры взаимосвязи компонентов природной зоны; примеры проявления закона природной зональности в морях России; примеры разных видов ООПТ; примеры городов с</p>
--	--	--	---

			<p>разными функциями; городов миллионеров и крупнейшие городские агломерации; регионов России с разными показателями урбанизации; примеры особенностей культуры разных народов РФ. Связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p>Читать географические карты;</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей; способы использования подземных вод; существенные признаки понятия « многолетняя мерзлота»; почвенные горизонты на основе работы с текстом учебника;</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории; о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры; о зависимости радиационных условий и от географической широты;</p> <p>Оценивать климатические условия страны и их зависимость от географического положения; агроклиматические условия страны по карте;</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах;</p> <p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p>
--	--	--	---

			Вычислять уклон реки своего региона; долю безработных в России; Систематизировать материал в виде таблиц;
Хозяйство. Регионы России 9 класс			
«Хозяйство России» 27ч.	<p>Тема «Общая характеристика хозяйства России» 3ч. Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике</p> <p>Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов» 22ч. Тема «Топливо-энергетический комплекс» 4ч. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p> <p>Тема «Металлургический комплекс» 3ч. Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны», существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс», «комбинирование», «специализация» и «кооперирование», «грузооборот» и «пассажирооборот» «транспортная система», «окружающая среда», «районирование», «экономический район» «валовый внутренний продукт», ; закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, географическое понятие «топливно-энергетический баланс», историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников, проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений, роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения, проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения, историю</p>

новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды  
Тема «Химико-лесной комплекс» 3ч.  
Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда  
Тема «Машиностроительный комплекс» 3ч.  
Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда  
Тема «Агропромышленный комплекс» 3ч.  
Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой

становления металлургии в России на основе обобщений/презентаций школьников,  
отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны, экологические проблемы связанные с межотраслевыми комплексами; влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России, особенности разных видов транспорта; проблемы и перспективы развития разных видов транспорта;  
Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов, определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом иллюстративными материалами учебника, место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника, место страны по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, отраслевой состав



	<p>состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда. Тема «Инфраструктурный комплекс» 6ч.</p> <p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду</p> <p>Тема «Экологический потенциал России» 2ч.</p> <p>Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития</p> <p>Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» 39ч.</p> <p>Тема «Принципы выделения регионов на территории страны» 2ч. Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.</p> <p>Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России» 1ч.</p> <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона,</p>		<p>изначение металлургического комплекса в хозяйстве страны, место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника, типы предприятий металлургии и особенности их размещения; состав, место и значение химико-лесного комплекса России; место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов, отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника, отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника, долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника; факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа, отраслевой состав пищевой и легкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, экологически</p>
--	---	--	---

	<p>его роль в жизни страны. Тема «Центральная России» 3ч. Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно- исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион</p> <p>Тема «Европейский Север» 3ч. Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов</p>	<p>неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа; географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа, состав экономических районов, ЭПП, основные показатели характеризующие население экономических районов, специализацию экономических районов России; рекреационные ресурсы на территории экономических районов РФ; виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника, примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства, на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны, значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива, особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности России, направления экспорта нефти, газа и угля по системе нефтепроводов, газопроводов, грузопотоки угля по</p>
--	---	--

Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно- исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы  
Тема «Северо-Западный регион» 3ч.

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.  
Тема «Поволжский регион» 3ч.

Состав региона. Географическое положение в восточной юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные

иллюстративным материалам учебника и картам атласа, особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций(ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, виды конструктивных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника, факторы размещения металлургических предприятий географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов, факторы размещения производств цветной и черной металлургии; связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами; факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса; связи машиностроительного комплекса с другими комплексами; факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса; связи АПК с другими комплексами; особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности; источники загрязнения окружающей

условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы

Тема «Европейский Юг» 3ч

. Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Уральский регион» 3ч.

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности

среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника, географию отраслей специализации хозяйства экономических районов РФ их внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа; место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации

Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа, презентации по темам курса, характеристику одной из баз химической промышленности ;

Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов, разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, характеристику

природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона  
 Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России» 1ч.

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны  
 Тема «Сибирь» 2ч.

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени

транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:

1. Какие районы страны соединяет.
2. В каких природных условиях проложена.
3. Через какие транспортные узлы проходит.
4. Виды грузов и направления перевозки.
5. Возможные направления развития.

Показывать субъекты РФ входящие в состав каких либо экономических районов по карте.  
 Оценивать ЭГП, транспортное и геополитическое положение экономических районов РФ; природно-ресурсный потенциал экономических районов;

хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема «Западно-Сибирский регион» 3ч.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства - нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия

Тема «Восточно-Сибирский регион» 3ч.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Южно-Сибирский регион» 3ч.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность

климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Тема «Дальневосточный регион» 5ч.

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности

транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.  
Раздел «Россия в современном мире» 1ч.  
Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.  
Резерв 4 ч.  
Практические работы.  
№1 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.  
№2 Определение факторов размещения предприятий чёрной, металлургии меди и алюминия по картам.  
№3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.  
№4 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.  
№5 Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.  
№6 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам.  
№7 Характеристика транспортной магистрали.  
№8 Оценка экологической ситуации в своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.  
№9 Обозначение на контурной карте ареалов размещения старинных промыслов на территории Центральной России.  
№10 Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей  
№11 Составление характеристики главных отраслей хозяйства



	<p>Архангельской области.</p> <p>№12. Составление сравнительной характеристики особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p>№13 Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.</p> <p>№14 Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.</p> <p>№15 Составление характеристики одного из промышленного узлов Урала на основе нескольких источников информации.</p> <p>№16 Составление характеристики Норильского ТПК.</p> <p>№17 Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнёров России по катам и статистическим материалам.</p>		
--	--	--	--

### Содержание учебного предмета БИОЛОГИИ

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<p><b>Живые организмы (5-7 класс)</b></p>	<p><b>Биология как наука.</b> Роль биологии в практической деятельности. Разнообразие организмов. Отличительные признаки разных царств живой природы. Методы изучения организмов. Клеточное строение организмов.</p> <p><b>Правила работы</b> в кабинете, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p><b>Бактерии.</b> Многообразие, роль бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики.</p> <p><b>Грибы.</b> Многообразие грибов, их роль. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.</p> <p><b>Лишайники.</b> Роль лишайников.</p> <p><b>Вирусы.</b> Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.</p> <p><b>Растения.</b> Клетки, ткани, органы растений. Процессы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- лабораторные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> </ul>	<p><i>Объяснять роль</i> биологии в практической деятельности, значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы, роль бактерий, грибов, лишайников в природе и жизни человека, различных растений в жизни человека, роль различных животных.</p> <p><i>Соблюдать правила работы</i> с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.</p> <p><i>Выделять существенные признаки</i> строения и жизнедеятельности клетки,</p>

	<p>жизнедеятельности: обмен веществ, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие, размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. <b>Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.</b> Значение растений. Важнейшие с/х культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.</p> <p><b>Животные.</b> Строение. Процессы жизнедеятельности и их регуляция. Размножение, рост, развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. С/х и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих животных.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p>Устройство увеличительных приборов и правил работы с ними.  Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.  Изучение органов цветкового растения.  Изучение строения позвоночного животного.  Передвижение воды и минеральных веществ в растении.  Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.  Изучение строения водорослей.  Изучение строение мхов (на местных видах).  Изучение строения папоротника (хвоща).  Изучение строения голосеменных растений.  Изучение строения покрытосеменных растений.  Изучение строения плесневых грибов.  Вегетативное размножение комнатных растений.  Изучение одноклеточных животных.  Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.  Изучение строения моллюсков.  Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.</p>	<p>- постановка и решение проблемы</p>	<p>биологических процессов, регуляции и жизнедеятельности организма, признаки вида, представителей царств природы, строения и жизнедеятельности грибов, бактерий, лишайников.</p> <p><b>Различать</b>на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы, органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растения, опасные для человека, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных; животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных, опасных для человека.</p> <p><b>Наблюдать</b>части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их, наблюдать и описывать поведение животных.</p> <p><b>Сравнивать</b> процессы жизнедеятельности у разных организмов, делать выводы на основе сравнения, бесполое и половое размножение, рост и развитие организмов, представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p><b>Ставить</b>биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения за ростом и развитием организмов, доказательства</p>
--	---	--	---

	<p>Изучение строения рыб. Изучение строения птиц. Изучение строения куриного яйца. Изучение строения млекопитающих. <b>Экскурсии</b> Разнообразие и роль членистоногих в природе. Разнообразие птиц и млекопитающих</p>		<p>необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными. <b>Осваивать приёмы:</b> работы с определителями, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, при укусах животными; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных. <b>Приводить</b> доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами, вирусами, растениями, животными, родства и общности происхождения и эволюции растений и животных. <b>Находить информацию</b> о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b>Выявлять</b> эстетические достоинства представителей живой природы.</p>
<p><b>Человек и его здоровье (8 класс)</b></p>	<p>Человек и окружающая среда. Природная социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- лабораторные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> </ul>	<p><b>Приводить</b> доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. <b>Выявлять</b> эстетические достоинства человеческого тела. Объясняют место и роль человека в природе. Приводят доказательства родства</p>

	<p>постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания.</p> <p>Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.</p> <p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.</p> <p>Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.</p> <p>Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.</p> <p>Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование.</p> <p>Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.</p>	<p>-информационный поиск;</p> <p>- рефлексия;</p> <p>- постановка и решение проблемы</p>	<p>человека с млекопитающими животными.</p> <p>Выделяют существенные признаки организма человека; клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнивают клетки, ткани организма человека, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Различают на таблицах органы и системы органов человека.</p> <p>Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах.</p> <p>Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Выявляют влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия.</p> <p>На основе наблюдения определяют нарушения осанки и наличие плоскостопия.</p> <p>Осваивают приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p> <p>Выделяют существенные признаки процессов свертывания и переливания крови; иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток.</p> <p>Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и</p>
--	---	--	--

	<p>Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.</p> <p>Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b>  Строение клеток и тканей.  Морфологические особенности человеческого тела.  Распознавание на таблицах органов опорно-двигательной системы человека.  Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.  Микроскопическое строение крови человека и лягушки.  Измерение температуры тела.  Измерение кровяного давления.  Подсчёт пульса в разных условиях.  Распознавание на таблицах органов дыхательной системы человека.  Определение частоты дыхания.  Действие ферментов слюны на крахмал.  Распознавание на таблицах органов пищеварительной системы человека.  Определение норм рационального питания.</p>		<p>их функциями.</p> <p>Наблюдают и описывают клетки крови на готовых микропрепаратах.</p> <p>Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Различают на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы.</p> <p>Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена.</p> <p>Сравнивают газообмен в легких и тканях, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением.</p> <p>Различают на таблицах органы дыхательной системы.</p> <p>Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов, презентаций.</p> <p>Осваивают приемы профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p> <p>Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения.</p> <p>Различают на таблицах и муляжах</p>
--	---	--	---

Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье.  
Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды.

органы пищеварительной системы.  
Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.  
Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека.  
Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов.  
Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции, процесса удаления продуктов обмена из организма.  
Различают на таблицах органы мочевыделительной системы.  
Приводят доказательства необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями, соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.  
Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечных ударах, ожогах, обморожениях, травмах.  
Выделяют существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма.  
Различают на таблицах и муляжах органы нервной системы.  
Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов.  
Приводят доказательства необходимости

			<p>соблюдения мер профилактики нарушения зрения и слуха.  Выделяют существенные особенности поведения и психики человека.  Выделяют существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма.  Различают на таблицах и муляжах органы эндокринной системы.  Выделяют существенные признаки воспроизведения и развития организма человека.  Объясняют механизмы появления наследственных заболеваний у человека.  Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ – инфекций; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.  Находят в учебной, научно-популярной литературе и ресурсах Интернет информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформляют её в виде рефератов, устных сообщений, презентаций.  <b>Анализируют</b> и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>
<b>Общие биологические закономерности</b>	Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	- экскурсии; - практические работы;	<b>Объяснять</b> роль биологии в практической деятельности людей. Овладевают методами биологической

<p><b>(9 класс)</b></p>	<p>Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии - признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</p> <p>Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.</p> <p>Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</p> <p>Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p> <p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии.</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы:</b>  Изучение клеток растений, животных, грибов, бактерий на готовых микропрепаратах  Выявление изменчивости у растений  Составление родословных  Выявление приспособлений у организмов к среде обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p>Выделяют отличительные признаки живых организмов.</p> <p>Выделяют существенные признаки вирусов.</p> <p>Сравнивают химический состав живых организмов и тел неживой природы, делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Классифицируют органические соединения по группам.</p> <p>Объясняют роль органических соединений в жизнедеятельности организмов.</p> <p>Выделяют существенные признаки строения клетки и процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, деления клетки.</p> <p>Различают на таблицах основные части и органоиды клетки.</p> <p>Выявляют взаимосвязи между строением и функциями клеток.</p> <p>Наблюдают и описывают клетки на готовых микропрепаратах.</p> <p>Выделяют существенные признаки процессов роста, развития, размножения.</p> <p>Объясняют механизмы мейоза, наследственности и изменчивости.</p> <p>Сравнивают митоз и мейоз, изменчивость и наследственность, половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие организмов, делают выводы</p>
-------------------------	---	--	---



Описание экологической ниши организма  
Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в экосистеме  
Составление схем цепей питания аквариума и естественного водоема  
*Экскурсия:*  
Сезонные изменения в живой природе.

на основе сравнения.  
Выделяют существенные признаки вида.  
Объясняют формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов.  
Выявляют приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида.  
Выделяют существенные признаки экосистемы, процессов потока веществ и превращений энергии в экосистемах.  
Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения экосистемы.  
Выявляют типы взаимодействия разных видов в экосистеме.  
Наблюдают и описывают экосистемы своей местности.  
Выделяют существенные признаки круговорота веществ в биосфере.  
Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.  
Приводят доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.  
Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе.  
Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.  
Овладевают умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических

проблем.

### Содержание учебного предмета ХИМИИ

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<p><b>8 класс</b></p> <p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b></p>	<p>Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.</p> <p>Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.</p> <p>Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.</p> <p>Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.</p> <p>Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- лабораторные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- эксперименты;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> <li>- экскурсии;</li> </ul>	<p>Различать предметы изучения естественных наук, понятия «атом», «молекула», «химический элемент», «ион», «частица», «индекс», «коэффициент», «схема химической реакции», «уравнение химической реакции». Наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций, физические и химические превращения изучаемых веществ. Учиться проводить химический эксперимент. Исследовать свойства изучаемых веществ. Соблюдать правила техники безопасности. Определять признаки химических реакций, относительную атомную массу и валентность элементов, состав простейших соединений по их химическим формулам. Фиксировать в тетради наблюдаемые признаки химических реакций.</p>

свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация,

дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Получение и соби́рание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определе́ние состава воздуха. *Коллекция нефти, каменного угля и продуктов их переработки.*

Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Анализ воды. Синтез воды.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

**Лабораторные опыты.** Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом.

Ознакомление с образцами оксидов.

Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

#### **Практические работы**

- Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
- Очистка загрязнённой поваренной соли.
- Получение и свойства кислорода
- Получение водорода и изучение его свойств.
- Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.
- Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

#### **Расчетные задачи:**

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в

	<p>химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.</p> <p>Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.</p> <p>Объёмные отношения газов при химических реакциях.</p> <p>Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p>		
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</b> <b>Строение атома.</b></p>	<p>Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система как естественно – научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).</p> <p>Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».</p> <p>Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.</p> <p>Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие</p>		<p>Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнить свойства веществ, принадлежащих к разным классам, химические элементы разных групп. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Формулировать периодический закон Д.И. Менделеева и раскрывать его смысл. Характеризовать структуру периодической таблицы. Различать периоды, А- и Б- группы. Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп. Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой». Определять число протонов,</p>

	<p>оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом.</p>		<p>нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов. Делать умозаключение о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p>
<p><b>Раздел 3. Строение вещества.</b></p>	<p>Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.</p> <p>Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.</p>		<p>Формулировать определения понятий «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «степень окисления», «электроотрицательность». Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы. Определять степень окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы.</p>
<p><b>9 класс Раздел 1. Многообразие химических реакций.</b></p>	<p>Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и</p>	<p>- практические работы; - лабораторные работы; - исследования; - эксперименты; - зачёты;</p>	<p>Классифицировать химические реакции. Приводить примеры реакции каждого типа. Распознавать окислительно-восстановительные реакции. Определять окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.</p>

	<p>эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям.</p> <p>Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе.</p> <p>Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.</p> <p>Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций. Понятие о гидролизе солей.</p> <p><b>Демонстрации:</b>  Примеры экзо- и эндотермических реакций.  Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотой.  Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой.  Взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах.  Горение угля в концентрированной азотной кислоте.  Горение серы в расплавленной селитре.  Испытание растворов веществ на электрическую проводимость.  Движение ионов в электрическом поле.</p> <p><b>Практические работы:</b>  Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.  Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, солей и оснований как электролитов»</p> <p><b>Лабораторные опыты:</b>  Реакции обмена между растворами электролитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> <li>- экскурсии;</li> </ul>	<p>Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии.</p> <p>Исследовать условия, влияющие на скорость химической реакции.</p> <p>Описывать условия, влияющие на скорость химической реакции.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время проведения демонстрационных опытов.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p> <p>Составлять термохимические уравнения реакций.</p> <p>Вычислять тепловой эффект реакции по ее термохимическому уравнению.</p> <p>Обобщать знания о растворах</p> <p>Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах</p> <p>Формулировать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация»</p> <p>Конкретизировать понятие «ион»</p> <p>Обобщать понятие «катион», «анион»</p> <p>Исследовать свойства растворов электролитов</p> <p>Описывать свойства веществ</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности. Характеризовать условия течения реакций в растворах</p> <p>Определять возможность протекания реакций ионного обмена</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время опытов</p> <p>Обсуждать результаты</p>
--	---	---	--

	<p><b>Расчетные задачи:</b> Вычисления по термохимическим уравнениям реакций</p>		<p>Объяснять сущность реакций ионного обмена          Распознавать реакции ионного обмена          Составлять ионные уравнения реакций          Составлять сокращенные ионные уравнения реакций.</p>
<p><b>Раздел 2. Многообразие веществ.</b></p>	<p>Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.</p> <p>Кислород и сера. Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы (IV). Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфит-ионы. Оксид серы (VI). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.</p> <p>Азот и фосфор. Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.</p> <p>Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и</p>		<p>Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.          Соблюдать технику безопасности.          Распознавать опытным путем соляную кислоту и ее соли, бромиды, иодиды.          Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.          Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.          Характеризовать элементы IV А группы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. И особенностей строения их атомов.          Объяснять закономерности изменения свойств IV А группы по периоду и в А группах.          Характеризовать аллотропию кислорода и серы как одну из причин многообразия веществ.          Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.          Соблюдать технику безопасности.          Оказывать первую помощь          Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.</p>



	<p>ее соли. Фосфорные удобрения.</p> <p>Углерод и кремний. Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественные реакции на карбонат-ионы. Круговорот углерода в природе. Органические соединения углерода.</p> <p>Кремний. Оксид кремния (4). Кремниевая кислота и ее соли. <i>Стекло. Цемент.</i></p> <p>Металлы. Положение металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева, строение их атомов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов. Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.</p> <p>Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.</p> <p>Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественные реакции на ионы.</p> <p><b>Демонстрации:</b> Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде. Аллотропные модификации серы. Образцы природных сульфидов и сульфатов. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов Модели кристаллических решёток алмаза и графита.</p>	<p>Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты.</p> <p>Записывать уравнения реакций</p> <p>Распознавать опытным путем растворы кислот, сульфиды, сульфиты, сульфаты.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практике. Вычислять по химическим уравнениям массу, объем, и количество вещества. Готовить компьютерные презентации.</p> <p>Характеризовать элементы IV А группы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. И особенностей строения их атомов.</p> <p>Объяснять закономерности изменения свойств IV А группы по периоду и в А группах.</p> <p>Характеризовать аллотропию углерода как одну из причин многообразия веществ.</p> <p>Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Оказывать первую помощь</p> <p>Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.</p> <p>Сопоставлять свойства оксидов углерода и кремния</p> <p>Записывать уравнения реакций</p> <p>Распознавать опытным путем углекислый газ, карбонат - ионы.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практике. Вычисления по</p>
--	---	--

	<p>Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов</p> <p>Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Получение соляной кислоты и изучение её свойств.</p> <p>Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»</p> <p>Получение аммиака и изучение его свойств.</p> <p>Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств.</p> <p>Распознавание карбонатов.</p> <p>Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».</p> <p><b>Лабораторные опыты:</b></p> <p>Вытеснение галогенами друг друга из растворов их соединений.</p> <p>Качественные реакции сульфид-, сульфит- и сульфат- ионов в растворе.</p> <p>Ознакомление с образцами серы и её природными соединениями.</p> <p>Взаимодействие солей аммония со щелочами.</p> <p>Качественные реакции на карбонат- и силикат- ионы.</p> <p>Качественная реакция на углекислый газ.</p> <p>Изучение образцов металлов. Взаимодействие металлов с растворами солей. Ознакомление со свойствами и превращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Качественные реакции на ионы <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math></p> <p><b>Расчетные задачи:</b></p> <p>Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p>	<p>химическим уравнениям массы, объёма, или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p> <p>Объяснять зависимость физических свойств металлов от вида химической связи между их атомами. Наблюдать и описывать химические реакции.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты.</p> <p>Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями.</p> <p>Доказывать амфотерный характер оксидов и гидроксидов алюминия и железа (III).</p> <p>Сравнивать отношение изучаемых металлов к воде.</p> <p>Сравнивать отношение гидроксида натрия, кальция и алюминия к растворам кислот и щелочей.</p> <p>Распознавать опытным путем гидроксид – ионы <math>Fe(II)</math> и <math>Fe(III)</math></p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Осуществлять реакции, подтверждающие генетическую связь между неорганическими соединениями.</p> <p>Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов.</p> <p>Обобщать знания и делать выводы.</p> <p>Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.</p>
--	---	--

			<p>Использовать приобретенные знания и умения в практике. Вычислять по химическим уравнениям массы, объема, или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.</p> <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p>
<p><b>Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ.</b></p>	<p><b>Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ.</b></p> <p>Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.</p> <p>Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан – простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.</p> <p>Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.</p> <p>Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.</p> <p>Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.</p> <p>Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.</p>		<p>Использовать внутри- и межпредметные связи.</p> <p>Составлять молекулярные и структурные формулы углеводородов. Определять принадлежность вещества к определенному классу органических соединений.</p> <p>Записывать уравнения реакций замещения и присоединения с участием органических веществ.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p> <p>Проводить качественные реакции на некоторые органические вещества.</p> <p>Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p> <p>Готовить компьютерные презентации.</p>

	<p><b>Демонстрации:</b>          Модели молекул органических соединений. Горение углеводов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Получение этилена.          Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде.          Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях.          Качественные реакции на глюкозу и крахмал.          Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.          Практические работы сгруппированы в блоки —химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но также и средством контроля за качеством их сформированности.</p>		
--	---	--	--

### Содержание учебного предмета «Литература»

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<b>Русский фольклор</b>	<p><b>1. Малые жанры фольклора</b>            Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.</p> <p><b>2. Сказки (волшебные, бытовые, о животных)</b>            Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.</p> <p><b>3. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- учебное сотрудничество ;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и</li> </ul>	<p><b>Различать</b> пословицы и поговорки.  <b>Использовать</b> загадки, пословицы и поговорки в устных и письменных высказываниях.  <b>Различать</b> сказки волшебные, бытовые и сказки о животных.  <b>Выявлять</b> характерные для народных сказок и былин художественные приемы (постоянные эпитеты, троекратные повторы).  <b>Пересказывать</b> самостоятельно прочитанную сказку.  <b>Читать</b> выразительно фрагмент былины.  <b>Характеризовать</b> героя былины как воплощение национального характера</p>

	<p>Воплощение в образе богатыря национального характера: нравственные достоинства героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству</p>	<p>решение проблемы</p>	
<p><b>Древнерусская литература</b></p>	<p><b>1. «Слово о полку Игореве»</b> «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».</p> <p><b>2. «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты)</b> Духовный путь Сергия Радонежского. Идеиное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева</p>		<p><b>Воспринимать</b> древнерусский текст в современном переводе и его фрагменты в оригинале. <b>Читать</b> выразительно фрагменты произведений древнерусской литературы. <b>Характеризовать</b> героя древнерусской литературы. <b>Выявлять</b> характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приемы изображения человека. <b>Соотносить</b> содержание жития с требованиями житийного канона. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова и определять их значение. <b>Формулировать</b> вопросы по тексту произведения. <b>Давать</b> устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.</p>
<p><b>Русская литература XVIII в.</b></p>	<p><b>1. Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты)</b> Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.</p> <p><b>2. Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»</b> Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.</p> <p><b>3. Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник»</b> Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии</p>		<p><b>Воспринимать</b> текст литературного произведения. <b>Читать</b> выразительно фрагменты произведений русской литературы XVIII в. <b>Характеризовать</b> героя русской литературы XVIII в. <b>Выявлять</b> характерные для произведений русской литературы XVIII в. темы, образы и приемы изображения человека. <b>Соотносить</b> содержание произведений русской литературы XVIII в. с особенностями русского Просвещения и классицизма. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова и определять их значение. <b>Формулировать</b> вопросы по тексту произведения. <b>Давать</b> устный или письменный ответ на вопрос по тексту</p>

			произведения. <b>Подбирать</b> и <b>обобщать</b> дополнительный материал о биографии и творчестве Д. И. Фонвизина, Н. М. Карамзина, Г. Р. Державина
	<b>Раздел 4. Русская литература XIX в. (первая половина)</b>	Исследование Экскурсия Семинар Зачет Диспут	
	<p><b>1. И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне»</b> Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы ее воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.</p> <p><b>2. В. А. Жуковский. Баллада «Светлана»</b> Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского.</p> <p><b>3. Стихотворения «Море», «Невыразимое»</b> Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.</p> <p><b>4. А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»</b> История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция</p>		<p><b>Воспринимать</b> текст литературного произведения. <b>Читать</b> выразительно фрагменты произведений русской литературы первой половины XIX в. <b>Читать</b> выразительно наизусть лирические стихотворения и фрагменты произведений русской литературы первой половины XIX в. <b>Характеризовать</b> героя русской литературы первой половины XIX в. <b>Выявлять</b> характерные для произведений русской литературы первой половины XIX в. темы, образы и приемы изображения человека. <b>Соотносить</b> содержание произведений русской литературы первой половины XIX в. с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова и определять их значение. <b>Формулировать</b> вопросы по тексту произведения. <b>Давать</b> устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования. <b>Характеризовать</b> сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. <b>Давать</b> общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм). <b>Выявлять</b> признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении. <b>Составлять</b> план, в том числе цитатный, литературного произведения. <b>Подбирать</b> цитаты из текста литературного произведения</p>

внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**5. А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...»**

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина.

Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина.

Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

**6. Баллада «Песнь о вещем Олеге»**

Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции

по заданной теме.

**Подбирать** материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.

**Сопоставлять** сюжеты, персонажей литературных произведений.

**Делать** выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя.

**Писать** сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

**Находить** ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.

**Конспектировать** литературно-критическую статью.

**Писать** аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения или на их театральные или кинематографические версии.

**Подбирать** и **обобщать** дополнительный материал о биографии и творчестве И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя

произведения. Признаки жанра баллады в «Песни...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

### **7. Роман «Дубровский»**

История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

### **8. Роман «Капитанская дочка»**

История создания романа. Историческое исследование «История Пугачева» и роман «Капитанская дочка». Пугачев в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачев, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринева. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

### **9. Повесть «Станционный смотритель»**

Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в



повести.

### **10. Роман в стихах «Евгений Онегин»**

Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах «Евгений Онегин» в русской критике.

### **11. Трагедия «Моцарт и Сальери»**

Цикл маленьких трагедий — пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «черного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

### **12. М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы»**

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова

Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

### **13. Стихотворение «Бородино»**

Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

### **14. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»**

Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

### **15. Поэма «Мцыри»**

«Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения к нему. Смысл финала поэмы.

**16. Роман «Герой нашего времени»**

«Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, ее роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**17. Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»**

Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

**18. Повесть «Тарас Бульба»**

Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

**19. Повесть «Шинель»**

	<p>Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.</p> <p><b>20. Комедия «Ревизор»</b> История создания комедии и ее сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.</p> <p><b>21. Поэма «Мертвые души»</b> История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершенности поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приемы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике</p>		
Русская	<b>1. Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть</b>	Лекция-	<b>Воспринимать</b> текст литературного произведения.

<p><b>литература XIX в. (вторая половина)</b></p>	<p><b>в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан»</b>          Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.</p> <p><b>2. А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у березы...»</b>          Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.</p> <p><b>3. И. С. Тургенев. Повесть «Муму»</b>          Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.</p> <p><b>4. Рассказ «Певцы»</b>          Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.</p> <p><b>5. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Два богача»</b>          Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p><b>6. Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети»</b>          Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.</p> <p><b>7. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»</b>          Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.</p> <p><b>8. А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий»,</b></p>	<p>дискуссия          Уроки анализа текста          Дискуссия          Анализ произведения          Диспут          Ролевая игра          Семинар          Экскурсия в произведение          Практикум          Беседа          Лекция</p>	<p><b>Читать</b> выразительно фрагменты выразительно произведений русской литературы второй половины XIX в.</p> <p><b>Читать</b> выразительно наизусть лирические стихотворения и фрагменты произведений русской литературы второй половины XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> героя русской литературы второй половины XIX в.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные для произведений русской литературы второй половины XIX в. темы, образы и приемы изображения человека.</p> <p><b>Сотносить</b> содержание произведений русской литературы второй половины XIX в. с романтическим и реалистическим принципами изображения жизни и человека.</p> <p><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p> <p><b>Формулировать</b> вопросы по тексту произведения.</p> <p><b>Давать</b> устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования.</p> <p><b>Характеризовать</b> сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм).</p> <p><b>Выявлять</b> признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении.</p> <p><b>Составлять</b> план, в том числе цитатный, литературного произведения.</p> <p><b>Подбирать</b> цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p><b>Подбирать</b> материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
---	---	--	--

	<p><b>«Хамелеон», «Смерть чиновника»</b>          Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия</p>		<p><b>Сопоставлять</b> сюжеты, персонажей литературных произведений.  <b>Делать</b> выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя.  <b>Писать</b> сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.  <b>Находить</b> ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.  <b>Конспектировать</b> литературно-критическую статью.  <b>Писать</b> аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения либо на их театральные или кинематографические версии.  <b>Подбирать и обобщать</b> дополнительный материал о биографии и творчестве Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова</p>
<p><b>Русская литература а XX в. (первая половина)</b></p>	<p><b>1. И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»</b>          Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его сочинения. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.  <b>2. Рассказ «Подснежник»</b>          Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приемы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.  <b>3. А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»</b>          Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.  <b>4. М. Горький. Рассказ «Челкаш»</b>          Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к</p>	<p>- зачёты;          - учебное сотрудничество;          - информационный поиск;          - рефлексия;          - постановка и решение проблемы</p>	<p><b>Воспринимать</b> текст литературного произведения.  <b>Читать</b> выразительно фрагменты произведений русской литературы первой половины XX в.  <b>Читать</b> выразительно наизусть лирические стихотворения и фрагменты произведений русской литературы первой половины XX в.  <b>Характеризовать</b> героя русской литературы первой половины XX в.  <b>Выявлять</b> характерные для произведений русской литературы первой половины XX в. темы, образы и приемы изображения человека.  <b>Соотносить</b> содержание произведений русской литературы первой половины XX в. с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.  <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p>

воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**5. И. С. Шмелев. Роман «Лето Господне» (фрагменты)**  
История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования.

**6. А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина»**  
Лирический герой поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**7. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»**  
Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**8. С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...»**  
Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный прием. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**9. А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают...», «Родная земля»**  
Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, ее многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**10. А. П. Платонов. Рассказ «Неизвестный цветок»**  
Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**Формулировать** вопросы по тексту произведения.

**Давать** устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования.

**Характеризовать** сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.

**Давать** общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм).

**Выявлять** признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении.

**Составлять** план, в том числе цитатный, литературного произведения.

**Подбирать** цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.

**Подбирать** материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.

**Сопоставлять** сюжеты, персонажей литературных произведений.

**Делать** выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя.

**Писать** сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

**Находить** ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.

**Конспектировать** литературно-критическую статью.

**Писать** аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения либо на их театральные или кинематографические версии

**Подбирать и обобщать** дополнительный материал о биографии и творчестве И. А. Бунина, А. И. Куприна, М. Горького, И. С. Шмелева, А. А. Блока, С. А. Есенина,

	<p><b>11. А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты)</b> Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.</p> <p><b>12. М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце»</b> Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имен, названий, художественных деталей. Приемы сатирического изображения</p>		<p>В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, А. П. Платонова, А. С. Грина, М. А. Булгакова, А. Т. Твардовского</p>
<p><b>Русская литература а XX в. (вторая половина)</b></p>	<p><b>1. А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два бойца»)</b> История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».</p> <p><b>2. М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»</b> Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.</p> <p><b>3. Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице»</b> Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.</p> <p><b>4. В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик»</b> Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта,</p>	<p>Инсценировка отрывка прозаического произведения. Урок-обсуждение</p>	<p><b>Воспринимать</b> текст литературного произведения. <b>Читать</b> выразительно фрагменты произведений русской литературы второй половины XX в. <b>Читать</b> выразительно наизусть лирические стихотворения и фрагменты произведений русской литературы второй половины XX в. <b>Характеризовать</b> героя русской литературы второй половины XX в. <b>Выявлять</b> характерные для произведений русской литературы второй половины XX в. темы, образы и приемы изображения человека. <b>Соотносить</b> содержание произведений русской литературы второй половины XX в. с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова и определять их значение. <b>Формулировать</b> вопросы по тексту произведения. <b>Давать</b> устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования.</p>



	<p>доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила шукшинского героя.</p> <p><b>5. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»</b> Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости.</p> <p><b>6. В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»</b> Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.</p> <p><b>7. А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»</b> Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе</p>		<p><b>Характеризовать</b> сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм).</p> <p><b>Выявлять</b> признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении.</p> <p><b>Составлять</b> план, в том числе цитатный, литературного произведения.</p> <p><b>Подбирать</b> цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p><b>Подбирать</b> материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием ?????</p> <p><b>Сопоставлять</b> сюжеты, персонажей литературных произведений.</p> <p><b>Делать</b> выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя.</p> <p><b>Писать</b> сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p><b>Находить</b> ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.</p> <p><b>Конспектировать</b> литературно-критическую статью.</p> <p><b>Писать</b> аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения или на их театральные или кинематографические версии.</p> <p><b>Подбирать</b> и <b>обобщать</b> дополнительный материал о биографии и творчестве М. А. Шолохова, В. М. Шукшина, Н. М. Рубцова, В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, А. И. Солженицына</p>
<p><b>Литература народов России</b></p>	<p><b>1. Габдулла Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга»</b> Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей</p>	<p>- Урок-концерт - Конкурс на лучшее исполнение и</p>	<p><b>Воспринимать</b> текст литературного произведения. <b>Читать</b> выразительно фрагменты произведений литературы народов России.</p>

	<p>семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».</p> <p><b>2. Мустай Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты)</b> Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Теркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.</p> <p><b>3. Расул Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...»</b> Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.</p> <p><b>4. Кайсын Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»</b> Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа</p>	<p>комментирован ие произведения - зачёты; - учебное сотрудничество ; - информационн ый поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы</p>	<p><b>Характеризовать</b> героя литературы народов России. <b>Выявлять</b> характерные для произведений литературы народов России темы, образы и приемы изображения человека. <b>Соотнести</b> содержание произведений литературы народов России с принципами изображения жизни и человека, характерными для определенной литературной эпохи, направления. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова и определять их значение. <b>Формулировать</b> вопросы по тексту произведения. <b>Давать</b> устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования. <b>Характеризовать</b> сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. <b>Давать</b> общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм). <b>Выявлять</b> признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении. <b>Составлять</b> план, в том числе цитатный, литературного произведения. <b>Подбирать</b> цитаты из текста литературного произведения по заданной теме. <b>Подбирать</b> материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. <b>Сопоставлять</b> сюжеты, персонажей литературных произведений. <b>Делать</b> выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя. <b>Писать</b> сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского</p>
--	--	---	---

			<p>опыта.</p> <p><b>Находить</b> ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.</p> <p><b>Писать</b> аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения либо на их театральные или кинематографические версии.</p> <p><b>Сопоставлять</b> оригинальные тексты произведения литературы народов России (фрагменты, заглавия, имена главных действующих лиц) и варианты их переводов на русский язык</p>
<p><b>Зарубежная литература</b></p>	<p><b>1. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»)</b> Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».</p> <p><b>2. Данте. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты)</b> Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трехчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.</p> <p><b>3. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены)</b> Трагический характер конфликта. Напряженная духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.</p> <p><b>4. Сонет № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...»</b> Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.</p> <p><b>5. М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты)</b> Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.</p>	<p>- Конкурс на лучший дневник («Журнал») по произведениям среди желающих учеников с последующей выставкой и обсуждением.</p> <p>- Конкурс на лучшее исполнение и комментирование произведения</p> <p>- зачёты;</p> <p>- учебное сотрудничество ;</p> <p>- информационный поиск;</p> <p>- рефлексия;</p>	<p><b>Воспринимать</b> текст литературного произведения.</p> <p><b>Читать</b> выразительно фрагменты произведений зарубежной литературы.</p> <p><b>Читать</b> выразительно наизусть фрагменты произведений зарубежной литературы.</p> <p><b>Характеризовать</b> героя зарубежной литературы.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные для произведений зарубежной литературы темы, образы и приемы изображения человека.</p> <p><b>Сотносить</b> содержание произведения зарубежной литературы с принципами изображения жизни и человека, характерными для определенной литературной эпохи, направления.</p> <p><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова и определять их значение.</p> <p><b>Формулировать</b> вопросы по тексту произведения.</p> <p><b>Давать</b> устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования.</p> <p><b>Характеризовать</b> сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм).</p> <p><b>Выявлять</b> признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении.</p> <p><b>Составлять</b> план, в том числе цитатный, литературного</p>

<p><b>6. И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты)</b> Народная легенда о докторе Фаусте и ее интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.</p> <p><b>7. Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты)</b> Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.</p> <p><b>8. Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены)</b> Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.</p> <p><b>9. Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна...».</b> Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.</p> <p><b>10. А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты)</b> Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.</p> <p><b>11. Р. Брэдбери. Рассказ «Все лето в один день»</b> Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического</p>	<p>- постановка и решение проблемы</p>	<p>произведения.</p> <p><b>Подбирать</b> цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p><b>Подбирать</b> материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p><b>Сопоставлять</b> сюжеты, персонажей литературных произведений.</p> <p><b>Делать</b> выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя.</p> <p><b>Писать</b> сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p><b>Находить</b> ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.</p> <p><b>Конспектировать</b> литературно-критическую статью.</p> <p><b>Писать</b> аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения либо на их театральные или кинематографические версии.</p> <p><b>Сопоставлять</b> оригинальные тексты произведения зарубежной литературы (фрагменты, заглавия, имена главных действующих лиц) и варианты их переводов на русский язык</p>
--	--	--

	<p>сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения</p>		
<p><b>Сведения по теории и истории литературы</b></p>	<p><b>1. Литература как искусство словесного образа</b> Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.</p> <p><b>2. Художественный образ. Персонаж</b> Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени, пространства, природные образы. Образы предметов. «Вечные» образы в литературе.</p> <p><b>3. Художественный мир</b> Художественный мир. Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.</p> <p><b>4. Сюжет и композиция. Конфликт</b> Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпilog. Лирический сюжет.</p> <p><b>5. Авторская позиция</b> Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф «Говорящие» фамилии. Финал произведения.</p> <p><b>6. Тематика и проблематика</b> Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.</p> <p><b>7. Художественная речь</b> Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм. Рифма. Строфа.</p> <p><b>8. Литературные роды и жанры</b> Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман в стихах).</p>	<p>- Урок-концерт или урок-собеседование - Конкурс на лучшее исполнение и комментирование произведения - зачёты; - учебное сотрудничество ; - информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы</p>	<p><b>Объяснять</b> метафорическую природу художественного образа, его обобщающее значение и наличие оценочного значения в словесном образе.</p> <p><b>Выявлять</b> в тексте разные виды художественных образов (образ человека, образ природы, образ времени года, образ животного, образ события, образ предмета).</p> <p><b>Находить</b> общее и различное в мифологических представлениях разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества.</p> <p><b>Определять</b> функции мифологических образов в классической и современной литературе.</p> <p><b>Учитывать</b> специфику происхождения, форм бытования, жанровое своеобразие двух основных ветвей словесного искусства — фольклорной и литературной.</p> <p><b>Выявлять</b> черты фольклорной традиции в литературных произведениях различных жанров, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в литературном произведении.</p> <p><b>Учитывать</b> жизненную основу и художественную условность, индивидуальную неповторимость и типическую обобщенность художественного образа.</p> <p><b>Различать</b> образы лирического героя и автора в лирике, рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении.</p> <p><b>Узнавать</b> «вечные» образы мифологии и мировой литературы в произведениях писателей, <b>учитывать</b> знание основных характеристик этих образов при анализе художественного произведения.</p> <p><b>Определять</b> общее и индивидуальное, неповторимое в литературном образе родины в творчестве русских писателей.</p> <p><b>Анализировать</b> различные формы выражения авторской позиции в произведении, <b>характеризовать</b> формы</p>

Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе).

Лирикоэпические жанры (басня, баллада, поэма).

Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

### 9. Литературный процесс

Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.).

Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

### 10. Древнерусская литература

Жанры слова, поучения, жития, воинской повести. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

### 11. Русская литература XVIII в.

Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

### 12. Русская литература XIX в.

Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской трагедии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

### 13. Русская литература XX в.

Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм

проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).

**Воспринимать** художественную условность как специфическую характеристику искусства в различных формах — от правдоподобия до фантастики.

**Уметь** выделять этапы развития сюжета, определять художественную функцию внесюжетных элементов композиции произведения.

**Характеризовать** отдельный персонаж и средства создания его образа, а также **владеть** навыками сопоставительной характеристики персонажей.

**Соотносить** персонаж и прототип, образы автора и биографического автора, лирического героя и поэта.

**Давать** общую характеристику художественного мира произведения. **Определять** тип конфликта в произведении и основные стадии его развития.

**Определять** тематику и проблематику произведения, **выявлять** авторскую самобытность в постановке общественно значимых проблем, возможную полемику с другими произведениями близкой тематики.

**Уметь** характеризовать идейно-эмоциональное содержание произведения, **определять**, что утверждается, а что отрицается писателем.

**Выявлять** художественные средства создания образов прекрасных, возвышенных и их антиподов — образов безобразных и низменных.

**Выявлять** характерные черты трагического и комического в литературе, **объяснять** причины очищающего и возвышающего воздействия на душу читателя трагического и комического в искусстве.

**Отличать** стихотворную речь от прозаической, **находить** основные признаки стихотворной речи, **характеризовать** отличия былинного стиха от песенного, рифмованного от нерифмованного. **Определять** виды рифм и способы рифмовки двусложных и трехсложных размеров стиха на

выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии)

примере изучаемых стихотворных произведений, созданных в рамках силлабо-тонической системы стихосложения.

**Характеризовать** ритмико-метрические особенности произведений, представляющих тоническую систему стихосложения.

**Выявлять** художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фоника и др.) и **определять** их художественную функцию в произведении.

**Определять** родовую принадлежность литературного произведения, выделяя характерные признаки эпоса, лирики и драмы.

**Давать** жанровую характеристику изучаемого литературного произведения.

**Обосновывать** жанровое различие рассказа, повести и романа на конкретных примерах изучаемых произведений.

**Определять** жанровые разновидности эпических произведений (приключенческий рассказ, автобиографическая повесть, исторический роман и т. п.).

**Определять** характерные признаки лирических и лиро-эпических жанров на примерах изучаемых произведений.

**Выявлять** жанровые особенности драмы, комедии и трагедии при изучении пьес русских и зарубежных авторов.

**Выявлять** признаки художественной традиции фольклора и литературы предшествующих эпох в творчестве писателя, его новаторство, проявившееся на разных уровнях (постановки проблемы, языка, жанровой формы произведения и т. п.).

**Воспринимать** форму и содержание литературного произведения в свете общеэстетических характеристик искусства и литературы определенной эпохи.

**Анализировать** литературное произведение с учетом идейно-эстетических, художественных особенностей

		<p>основных литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Характеризовать художественную уникальность жанровой системы литературы Древней Руси, выявление идейного и художественного потенциала древнерусской литературы в новой и новейшей литературе России. <b>Знакомиться</b> с канонами классицизма, национальной самобытностью отечественного классицизма, его гражданским, патриотическим пафосом. <b>Выявлять</b> в тексте произведений особенности поэтики жанра оды, правила комедии классицизма. Выразительно читать оды, читать по ролям комедии. <b>Отмечать</b> особенности поэзии русского романтизма на уровне языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя. <b>Выступать</b> с развернутыми письменными сообщениями, обобщающими такие наблюдения. <b>Читать</b> выразительно произведения романтической поэзии. <b>Выявлять</b> различия в характеристике художественного чтения произведений классицизма и романтизма. <b>Выявлять</b> особенности русской реалистической литературы в сопоставлении с отечественной литературой предшествующих эпох и зарубежной литературой в форме развернутых устных или письменных ответов, сочинений литературоведческого характера. <b>Готовить</b> исследование (коллективное под руководством учителя или индивидуальное по плану, предложенному преподавателем) особенностей реализма одного из программных произведений. <b>Готовить</b> устные сообщения об основных модернистских течениях в русской литературе начала XX в. (символизм, акмеизм, футуризм), <b>проводить</b> индивидуальную работу по подготовке рефератов и докладов по проблемам русской литературы XX в. с последующим</p>
--	--	--



			рецензированием несколькими учащимися и обсуждением наиболее интересных работ в классе
<p><b>Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования</b></p>	<p><b>1. Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся</b>  Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.</p> <p><b>2. Проверка усвоения навыков выразительного чтения</b>  Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.</p> <p><b>3. Различные формы пересказа</b>  Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей</p> <p><b>4. Письменные высказывания, сочинения на литературные и публицистические темы</b>  Письменные высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.</p> <p><b>5. Руководство самостоятельной и проектной деятельностью учащихся</b>  Уроки-консультации по руководству самостоятельной и проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся</p>	<p>- Конкурс на лучшее исполнение и комментирование произведения</p> <p>- зачёты;</p> <p>- учебное сотрудничество ;</p> <p>- информационный поиск;</p> <p>- рефлексия;</p> <p>- постановка и решение проблемы</p>	<p><b>Читать</b> осознанно художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, <b>выражать</b> личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p><b>Определять</b> тему и идею произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка писателя.</p> <p><b>Читать</b> выразительно художественный текст, в том числе наизусть, участвовать в инсценировании литературного произведения, чтении по ролям.</p> <p><b>Передавать</b> личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения), характеризовать образ персонажа через чтение его монологов, реплик, описаний внешности, действий, размышлений и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения).</p> <p><b>Рецензировать</b> устно выразительное чтение одноклассников, чтение актеров.</p> <p><b>Читать</b> выразительно произведение с учетом его жанровой специфики.</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции.</p> <p><b>Владеть</b> другими видами пересказа (сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.).</p> <p><b>Готовить</b> развернутый устный или письменный ответ (составление плана ответа, подбор цитат из текста, необходимых фактов при рассказе о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, убедительных аргументов при ответе на проблемный вопрос). Собирать целенаправленно материал,</p>

			<p>необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.</p> <p><b>Писать</b> сочинения различных жанров (описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная, литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения).</p> <p><b>Ориентироваться</b> в информационном образовательном пространстве, использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу.</p> <p><b>Пользоваться</b> каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете.</p> <p><b>Конспектировать и реферировать</b> источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта</p>
--	--	--	--

### Содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<b>5 КЛАСС</b>			
<b>Лингвистика – наука о языке</b>	<p>Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.</p> <p><i>Речь.</i> Речь как использование языковых средств для общения</p>	Учебная встреча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала;</li> <li>- иметь представление о содержании курса русского языка в 5-м классе;</li> <li>- осознавать роль русского языка в жизни общества и</li> </ul>

	<p>людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.</p> <p><i>Текст</i> как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.</p> <p><i>Стили речи</i>, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).</p> <p><i>Типы речи</i>: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.</p>		<p>гос-ва, в современном мире; роль языка в жизни человека; богатство, выразительность русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы;</li> <li>- создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</li> </ul>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p>	<p>Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> <p>Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.</p> <p>Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форум по теме</li> <li>- блок-схема</li> <li>беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;</li> <li>- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;</li> <li>- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;</li> <li>- находить в художественном тексте явления звукописи;</li> <li>- правильно произносить гласные, согласные звуки и</li> </ul>

	<p>алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.</p>		<p>их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем;</p>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	<p>Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.</p>	<p>Практические задания Исследования</p>	<p>- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; - подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; - учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; - пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах</p>
<p><b>Орфография</b></p>	<p>Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.</p>	<p>Зачет Кроссворд Ролевая игра Анализ Практикум</p>	<p>- находить орфограммы в морфемах; - группировать слова по видам орфограмм; - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; - самостоятельно подбирать слова на изученные правила. - находить орфограммы в морфемах; - группировать слова по видам орфограмм; - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; - самостоятельно подбирать слова на изученные</p>

<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.</p>	<p>Контроль Анализ</p>	<p>правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Умение находить второстепенные члены и другие синтаксические конструкции в предложении;</li> <li>- распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;</li> <li>- пользоваться в речи побудительными, вопросительными и восклицательными предложениями, правильно интонировать их, выделяя голосом нужные по смыслу слова;</li> <li>- охарактеризовывать простые и сложные предложения;</li> <li>- обосновывать выбор знаков препинания между частями сложного предложения.</li> </ul>
<p><b>Текстоведение</b></p>	<p>Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной</p>	<p>Эксперимент анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные признаки текста;</li> <li>- уметь определять тему и идею текста;</li> <li>- устанавливать связь предложений в тексте: данное, новое; цепная, параллельная.</li> </ul>

	интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.		
<b>Основные разделы лингвистики (систематический курс). Словообразование</b>	Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.	Блок-схема Диспут Семинар Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;</li> <li>- различать изученные способы словообразования.;</li> <li>- уметь пользоваться морфемным и словообразовательным словарями;</li> <li>- иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов;</li> <li>- уметь объяснить написание соединительных гласных <i>e</i> и <i>o</i> при сложении.</li> </ul>
<b>Лексика и фразеология</b>	Предмет изучения лексики и фразеологии. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.	Практические задания Исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);</li> <li>- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;</li> <li>- распределять слова на тематические группы;</li> <li>- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;</li> <li>- различать прямое и переносное значение слов;</li> <li>- отличать омонимы от многозначных слов;</li> <li>- подбирать синонимы и антонимы;</li> <li>- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;</li> <li>- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;</li> <li>- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;</li> </ul>

			- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора
<b>Морфология</b>	<p><i>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</i></p> <p><u>ГЛАГОЛ</u></p> <p>Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер-и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видовременных форм.</p> <p><u>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</u></p> <p>Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и</p>	<p>Практические задания Исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части речи;</li> <li>- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;</li> <li>- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи</li> </ul>

нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

#### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи.



	<p>Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.</p>		
<b>6 КЛАСС</b>			
<p><b>Родной язык. Правописание. Культура речи</b></p>	<p><i>Речь.</i> Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). <i>Текст.</i> Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт. Правописание. Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.</p>	<p>Семинар Лекция-провокация Диспут Путешествие-Экскурсия Эксперимент Семинар Регламентированная дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание элементарных сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке, о происхождении исконно-русских и иноязычных слов;</li> <li>- умение работать с учебным этимологическим и др. словарями;</li> <li>- знание факторов речевой ситуации, представление о функциональных разновидностях языка и роли стилистики в процессе коммуникации, умение определять функциональную принадлежность текста и составлять тексты определенных жанров, проводить пунктуационный анализ текста;</li> <li>- представление об орфографии как о системе;</li> <li>- умение опознавать орфограмму и применять орфографическое правило;</li> <li>- владение орфографической и пунктуационной зоркостью;</li> <li>- использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических проблем;</li> <li>- понимание орфограмм как написание, требующее осмысленного выбора;</li> <li>- знание основного закона русской орфографии – требование единообразного написания морфем; владение приемом поморфемного письма. -</li> </ul>

			<p>представление об орфографии как о системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение опознавать орфограмму и применять орфографическое правило;</li> <li>- владение орфографической и пунктуационной зоркостью;</li> <li>- использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических проблем;</li> <li>- понимание орфограмм как написание, требующее осмысленного выбора;</li> <li>- знание основного закона русской орфографии – требование единообразного написания морфем;</li> <li>- владение приемом поморфемного письма.</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.</p>	<p>КВН Практикум</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений;</li> <li>- владение видами сложных предложений;</li> <li>- умение применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, классифицировать предложения по наличию главных членов, строить пунктуационные схемы;</li> <li>- применение синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>- соблюдение пунктуационные нормы в процессе письма.</li> </ul>
<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и</b>	<p>Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и</p>	<p>Зачет Практикум Семинар Диспут Исследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание классификации частей речи в русском языке;</li> <li>- знание морфологических признаков имени существительного, умение проводить морфологический разбор слов этой части речи;</li> <li>- знание видов способа сложения, умение определять</li> </ul>

<p><b>употребление в речи</b></p>	<p>сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при-и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба. Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.</p>	<p>Семинарское занятие</p>	<p>значение сложносокращённых существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание об условиях выбора слитного и дефисного написания сложных имён существительных и умение определять в соответствии с этими условиями их правильное написание;</li> <li>- знание правила по умению правильно ставить тире в предложениях с главными членами – существительными в именительном падеже, имеют представление о стилистической роли имён существительных в текстах различных стилей.</li> <li>- знание морфологических признаков имени прилагательного, умение проводить морфологический разбор слов этой части речи;</li> <li>- знание морфологических признаков глагола; синтаксической роли в предложении; непостоянных морфологических признаков глагола;</li> <li>- знание способов словообразования существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>- усвоение основных признаков текста;</li> <li>- знание особенностей сложного плана, отличий сложного и простого планов; способов и средств связи предложений в тексте;</li> <li>- умение использовать разные способы связи при построении собственных высказываний; излагать текст с разными типами речи;</li> <li>- умение ориентироваться в структуре текста, нормах его построения.</li> </ul>
<p><b>Причастие и деепричастие</b></p>	<p>Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и</p>	<p>Зачет Практикум Семинар</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание общих представлений о деепричастии и причастии как особых формах глагола;</li> <li>- умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам;</li> <li>- умение распознавать деепричастный оборот, определять его границы в предложении;</li> <li>- знание смысловых, морфемных и грамматических</li> </ul>

	<p>страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.</p>		<p>различий деепричастий совершенного и несовершенного вида, умение проводить морфологический разбор деепричастия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение правила написания НЕ с деепричастиями, использование уже изученных правил слитного и раздельного написания НЕ со словами разных частей речи, применение их на письме.</li> <li>- знание признаков прилагательного и глагола у причастия, умение отличить деепричастие от причастия, опознавать причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам, использование правильного способа действия при выборе безударной гласной в окончании причастий;</li> <li>- знание семантических различий действительных и страдательных причастий, механизма образования форм настоящего и прошедшего времени, умение различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику;</li> <li>- овладение грамматическими особенностями причастий в краткой форме;</li> <li>- умение выбирать Н и НН в причастиях, делать морфологический разбор причастия.</li> </ul>
<p><b>Имя числительное</b></p>	<p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.</p>	<p>Зачет Практикум Семинар</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание признаков количественных числительных;</li> <li>- умение различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых;</li> <li>- знание особенностей склонения количественных числительных. Знание признаков порядковых числительных. Знание особенностей склонения дробных числительных, значение и образование собирательных числительных. Умение грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употребления, анализируя синтаксическую роль числительных разных разрядов</li> </ul>

<b>Местоимение</b>	Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.	Зачет Практикум Семинар	- знание разрядов местоимений, состав этих разрядов, умение распознавать местоимения и определять их разряд; - знание признаков и особенностей склонения местоимений, правил правописания; - умение грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль.
<b>7 КЛАСС</b>			
<b>Введение. Русский язык как развивающееся явление</b>	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. <i>Речь.</i> Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. <i>Текст.</i> Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же. <i>Стили речи:</i> публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. <i>Типы речи:</i> строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.	Дискуссия Лингвистический эксперимент	- знание основных изученных в 5-6 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, умение обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
<b>Морфология и орфография. Культура речи (Причастие. Дееспричастие. Наречие. Категория состояния).</b>	<u>НАРЕЧИЕ</u> Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по	Зачет Практикум Семинар Ролевая игра	- Знать свойства изученных частей речи, определять их синтаксическую роль в предложении; - знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, а также других ранее изученных частей речи; - соблюдать орфографические правила при использовании слов разных частей речи;

<p><b>Служебные части речи)</b></p>	<p>значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.</p> <p><b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b></p> <p><u>ПРЕДЛОГ</u></p> <p>Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.</p> <p><u>СОЮЗ</u></p> <p>Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.</p> <p><u>ЧАСТИЦА</u></p> <p>Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.</p> <p><u>МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать орфоэпические правила при использовании слов разных частей речи. Умение проверить себя по разным словарям;</li> <li>- соблюдение пунктуационных правил при использовании различных синтаксических конструкций (вводные слова и предложения, причастные и деепричастные обороты, сравнительные обороты, обращения и т.д.). - Знать свойства изученных частей речи, определять их синтаксическую роль в предложении;</li> <li>- знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, а также других ранее изученных частей речи;</li> <li>- соблюдать орфографические правила при использовании слов разных частей речи;</li> <li>- соблюдать орфоэпические правила при использовании слов разных частей речи. Умение проверить себя по разным словарям;</li> <li>- соблюдение пунктуационных правил при использовании различных синтаксических конструкций (вводные слова и предложения, причастные и деепричастные обороты, сравнительные обороты, обращения и т.д.).</li> </ul>
-------------------------------------	---	--

	<p>Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.</p> <p><b><u>ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ</u></b></p> <p>Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.</p>		
--	--	--	--

### 8 КЛАСС

<p><b>Текстоведение</b></p>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Основные сферы общения: научная, деловая; общественно-политическая; разговорно-бытовая; словесно-художественное творчество. Задачи речи: передача информации, общение, воздействие на читателя (слушателя). Основные способы воздействия на читателя (слушателя): с помощью логических аргументов, с помощью художественных образов.</p> <p>Основные признаки устной и письменной речи.</p> <p>Разговорная речь.</p> <p>Особенности разговорной речи по цели высказывания (обмен мыслями), по сфере применения в устной (беседа в неофициальной обстановке) и письменной (дружеские письма) речи. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор.</p> <p>Интонационные особенности разговорной речи, роль мимики и жестов в устном общении.</p> <p>Синтаксические средства разговорной речи: побудительные, вопросительные, восклицательные предложения; обращения, преимущественно простые предложения; неполные предложения,</p>	<p>Зачет, практикум, семинар, урок - дискуссия</p>	<p>-Анализ речевого высказывания с точки зрения его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферой общения, задачами речи.</p> <p>-Использование основных способов воздействия на читателя (слушателя).</p> <p>-Использование языковых средств разговорной речи: разговорных слов, фразеологизмов, слов с суффиксами, придающими слову разговорный характер (работяга, лисонька, Клавка и т. п.).</p> <p>-Использование интонационных особенностей разговорной речи, мимики и жестов в устном общении. Употребление синтаксических средств разговорной речи. Устный рассказ на заданную тему.</p> <p>-Использование языковых средств официально-делового стиля: устойчивых сочетаний (на том основании, что...), сложных союзов (ввиду того, что), отыменных предлогов (в целях, за счет...), особой лексики (официальной, канцелярской), числительных, отсутствие экспрессивных средств.</p>
-----------------------------	---	--	---

	<p>вводные слова и предложения и др.  Официально-деловой стиль речи.  Особенности содержания официально-делового стиля речи: передача деловой информации. Стандартное расположение материала в деловых документах.  Основные жанры официально-делового стиля: объявление (устное и письменное), расписка, доверенность, заявление, характеристика, автобиография, резюме.  Синтаксические особенности официально-делового стиля: повествовательные предложения, прямой порядок слов.  Публицистический стиль.  Цель публицистического высказывания — воздействие на слушателей или читателей. Сфера применения публицистического стиля в устной (выступления на съездах, митингах, собраниях) и письменной (статьи в журналах и газетах) речи. Основные жанры публицистического стиля речи: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж.  Интонационные и синтаксические особенности текстов публицистического стиля (представления, распространенные обращения, вводные слова и предложения, обратный порядок слов, расчлененные предложения (*парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и т. п.).</p> <p>Параллельный способ связи предложений в тексте публицистического стиля.  Язык художественной литературы.  Его особенности по цели высказывания: эмоциональное воздействие на слушателей, читателей.  Метафора, сравнение, олицетворение, эпитет как средства выразительности художественной речи (обобщение).</p>		<p>-Использование языковых средств публицистического стиля: экспрессивной лексики, авторских неологизмов, многозначных слов; форм повелительного наклонения глагола и т. п.  -Использование метафоры как средства публицистического стиля.  -Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке), проблемной статьи («Компьютер — "за" и "против"»), репортажа-повествования о событии (посещении театра, экскурсии, походе), репортажа-описания памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).  Уместное использование характерных для публицистики выразительных средств языка.  -Использование в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и т. д.).  Использование метафоры, сравнения, олицетворения, эпитета как средств выразительности художественной речи (обобщение).  Использование разных стилей речи в художественном произведении.  Лингвистический анализ художественного текста, его выразительное чтение</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>Синтаксис как раздел лингвистики.  Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса</p>	<p>Зачет, круглый</p>	<p>-Использование синтаксических средств русского языка: форм слов, смысловой и грамматической</p>



	<p>(обобщение изученного). Интонационные средства синтаксиса, их грамматическая и смысловая роль: логическое ударение, пауза, мелодический тон, темп, мелодический рисунок предложения (обобщение изученного).</p> <p>Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.</p>	стол	<p>связи их в составе словосочетания и предложения; служебных слов как средства связи слов (предлогов, союзов); порядка слов в предложении; интонации предложения.</p> <p>-Смысловая роль знаков препинания. Взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.</p>
<b>Словосочетание как единица синтаксиса</b>	<p>Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Окончание как средство связи слов в словосочетании (согласование).</p> <p>Окончание (и предлог) как средство связи слов в словосочетании (управление).</p> <p>Особенности связи слов в словосочетаниях, построенных по типу примыкания. *Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные), по структуре (простые и сложные). Культура речи. Правильное употребление словосочетаний</p>	Урок-семинар, лекция, зачет	<p>-Распознавание и моделирование словосочетаний всех видов.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Уместное использование синонимичных по значению словосочетаний.</p> <p>-Различение свободных и несвободных, простых и сложных словосочетаний.</p> <p>Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов. Нормативное построение словосочетаний по типу</p>
<b>Предложение как единица синтаксиса</b>	<p>Предложение как основная единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли. Соотнесенность предложения с действительностью (предикативность). ^Грамматические средства выражения предикативности: категория времени, категория лица, категория модальности.</p> <p>Речевое высказывание и речевая ситуация. Цели речевого высказывания. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация повествовательного предложения в русском языке (мелодическая вершина в начале или середине предложения).</p> <p>Интонация вопросительного предложения (повышение тона к</p>	Урок-диспут, зачет, семинар	<p>-Определение границ предложений и способов передачи их в устной (интонация) и письменной речи (знаки препинания в конце предложения).</p> <p>-Использование вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли и воздействия на собеседника.</p> <p>-Использование риторического вопроса как экспрессивно-стилистического средства.</p> <p>Использование вопросно-ответной формы предложений как средства выразительности русской речи.</p> <p>-Использование языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях; форм</p>

	концу предложения, логическое ударение на слове, в котором заключена суть вопроса). Виды предложений по эмоциональной окраске.		повелительного наклонения глагола (
<b>Строение простого предложения</b>	Грамматическая (Предикативная) основа предложения - Основные типы грамматических основ (обобщение): - сущ. (мест.) + глагол; - сущ. (мест.) + при лаг.; - сущ. (мест.) + сущ. Морфологические способы выражения подлежащего и разных видов сказуемого: -- просто го глагольного и составного - (именного и глагольного). Способы связи сказуемого с подлежащим. Предложения нераспространенные и распространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложений. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения: определение (согласованное, несогласованное, приложение), дополнение (прямое и косвенное); обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, условия уступки). Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами. Культура речи. Правильное построение простого предложения.	Зачет, семинар, круглый стол.	Определение грамматической основы (грамматических основ) в простом и сложном предложениях. Определение морфологических способов выражения главных членов предложения. Различение разных видов сказуемого. - Постановка тире между подлежащим и сказуемым. - Синонимическая замена разных видов сказуемых (Маша - больна. Маша больная. Маша болеет. Маша может заболеть.). - Синонимическая замена нераспространенных и распространенных предложений.
<b>Односоставные предложения</b>	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: именные (назывное), глагольные (определенно- личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное). Типичные модели назывных предложений (Дом. Какой дом! Вот дом. Вот и дом. Вот так дом. Ну и дом.). *Именительный представления.	Зачет, дискуссия	-Различение двусоставных и односоставных предложений.Использование синонимии односоставных предложений Использование назывных предложений в текстах разных стилей. -Использование именительного представления в речи. Использование односоставных предложений в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях. Использование синонимии односоставных и двусоставных предложений. -Определение морфологического средства выражения главного члена в безличном предложении.

<p><b>Простое осложненное предложение</b></p>	<p>Простое осложненное предложение и его признаки (обобщение изученного). Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Особенность интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами.</p>	<p>Зачет, урок-семинар, урок-лекция</p>	<p>-Построение предложения с несколькими рядами однородных членов; интонационные и пунктуационные особенности таких предложений. -Различение однородных и неоднородных определений на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложения. -Употребление прямого и переносного значения слова в качестве однородного(неоднородного) определения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. ---Использование предложений с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей. Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правильное построение и выразительное чтение предложений с однородными членами. Правильное построение предложения с однородными членами, соединенными союзами не только..., но и...; как..., так и... и др. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. -Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. -Использование обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями и приложениями. / Использование обособленных обстоятельств в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами. Использование обособленных дополнений в текстах разных стилей и типов речи.</p>
---	--	---	--

<b>9 КЛАСС</b>			
<b>Русский литературный язык</b>	<p>Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Понятие о литературном языке. Нормированность (наличие норм) — основная отличительная особенность русского литературного языка.</p> <p>Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные. Виды лингвистических словарей (обобщение). Культура речи как раздел лингвистики (обобщение). Основные задачи раздела. Культура речи и культура поведения человека.</p> <p>*Понятие экологии языка.</p>	Лекция, практикум	<p>Рациональные приемы работы со словарями в поисках необходимой информации о значении, произношении, написании, морфемном строении слов, этимологии и стилистическом употреблении в речи.</p> <p>Основные виды ошибок в устной и письменной речи: 1) в содержании и построении речевого высказывания; 2) в соблюдении речевых (лексических, стилистических), грамматических норм; 3) в соблюдении правописных (в письменной речи) и орфоэпических и пунктуационных норм (в устной речи); 4) в использовании невербальных средств в устном общении.</p> <p>Анализ и оценка своей и чужой речи с точки зрения соблюдения в ней основных норм русского литературного языка.</p>
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8-м КЛАССАХ</b>	<p>Основные единицы языка: звук (*фонемы), морфема, слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения.</p> <p>Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p> <p>Вопрос о тексте как единице языка и речи.</p>	Зачет, дискуссия, лекция	<p>Фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический анализ слов.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений изученных конструкций.</p> <p>*Элементарный этимологический комментарий к исконно русским и заимствованным словам на основе учебного этимологического словарика.</p>
<b>ТЕКСТОВЕДЕНИЕ</b>	<p>Текст и его признаки (обобщение).</p> <p>Основные требования к содержанию текста: соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев, достоверность фактического материала и др.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте: лексические (лексический повтор, синонимы, антонимы и др.) &gt; морфологические (союзы, союзные слова, частицы, местоимения, наречия и др.), синтаксические (вводные слова, синтаксический</p>	Реферат, исследование, практикум	<p>Текстоведческий анализ текста: тема текста, основная мысль, тип речи, строение текста, средства связи предложений и частей текста, принадлежность к функциональной разновидности языка и стилю речи, наиболее характерные языковые средства.</p> <p>Определение основных средств связи предложений в тексте (лексических, морфологических, синтаксических, комбинированных).</p> <p>*Наблюдение за использованием анафоры в</p>

<p>параллелизм, порядок слов и др.).комбинированные.</p> <p>*Анафора как риторическая фигура речи.</p> <p>Рассуждение как тип речи и его виды* (доказательство, объяснение, размышление). Коммуникативная цель рассуждения (объяснить собеседнику что-либо, убедить его в чем-либо).</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p>Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры.*Основные речевые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел в процессе комментирования содержания прочитанного (прослушанного) текста, выявления и формулирования позиции автора и изложения собственного мнения.</p> <p>Публичная речь как разновидность устной речи, обращенной к аудитории, рассчитанной на публику. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Основные требования к публичному выступлению.</p> <p>Чтение и изложение текста (подробное и сжатое).</p> <p>Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста и др.</p> <p>Сочинение текста. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.п.); создание текста; редактирование текста.</p>	<p>художественных текстах.</p> <p>Создание устных и письменных рассуждений разных видов (доказательств, объяснений, размышлений) в рамках заданного стиля речи.</p> <p>Подбор доказательств (аргументов) на основе прочитанного (прослушанного) текста или жизненных впечатлений.</p> <p>Правильное и уместное использование типичных языковых средств при построении рассуждения (вводных слов, союзов, речевых оборотов).</p> <p>Написание рецензий на прочитанные (прослушанные) тексты.</p> <p>*Уместное и правильное использование разных способов цитирования в рецензии.</p> <p>Создание сообщения на лингвистическую тему как разновидности публичного речевого высказывания научного стиля речи.</p> <p>Подготовка материала для устного (письменного) сообщения на лингвистическую тему («Речевой этикет и национальные традиции народов мира», «Этимология - наука об истории происхождения слов и выражений в русском языке» и т. п.).</p> <p>Использование в устном сообщении специальных языковых средств эмоционального воздействия на слушателей (тон, мимика, жесты; подборка интересного иллюстративного материала; стилистические фигуры речи - обращение, инверсия, анафора и т. п.), а также языковых средств, подчеркивающих логичность, связанность изложения.</p> <p>Использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Устное и письменное изложение (подробное и сжатое) прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Работа над сочинением по плану: определение</p>
--	---

			замысла сочинения, обдумывание содержания сочинения, создание текста сочинения, редактирование сочинения.
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b> <b>Сложные предложения.</b>	<b>Сложное предложение</b> как единица синтаксиса. Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.	Урок-практикум , дискуссия, поиск	Различение разных видов сложного предложения: бессоюзных и союзных (сочинительных и подчинительных). Сравнительный анализ грамматических, интонационных и пунктуационных особенностей сложных бессоюзных и союзных предложений. Моделирование сложных предложений по заданным схемам (простые случаи).
<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>Сложносочиненное предложение</b> , его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения. *Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: соединительные отношения (одновременность, последовательность, причина и следствие; используются соединительные союзы <i>и, также, тоже, да</i> ); противительные отношения (сопоставление, противопоставление; используются противительные союзы <i>а, но, да, однако, зато</i> ); разделительные отношения (последовательная смена событий, явлений, перечисление взаимоисключающих событий, явлений; используются разделительные союзы <i>либо, или, то... то, не то... не то</i> ).	Лекция, взаимообучение, исследование	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений, составление их схем; моделирование подобных предложений по заданной схеме. Анализ грамматико-интонационных особенностей сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. Наблюдение за использованием сложносочиненных предложений в художественном тексте. Синонимическая замена сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.
<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>Сложноподчиненное предложение</b> , его грамматические признаки. Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Использование указательных слов в сложноподчиненных	Зачет, лекция, дискуссия	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений, составление их схем, моделирование подобных предложений по заданной схеме. Распознавание разных видов придаточных в сложноподчиненных предложениях. Различение союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях.

	<p>предложениях.</p> <p>Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (<i>чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы</i> и т. п.).</p> <p>Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины и следствия, условия, уступки). *Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в современной лингвистике. *Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-определительными.</p> <p>Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными.</p> <p>Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное); последовательное подчинение придаточных частей; сочетание в предложении соподчинения и последовательного подчинения.</p>		<p>Синонимическая замена сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с союзом <i>как</i>. (Прием синонимической замены как средство разграничения синтаксических конструкций, присоединяемых союзом <i>как</i> (<i>как = подобно</i> — сравнительный оборот; <i>как = есть</i> — сказуемое; <i>как = будучи</i> — обособленное приложение; <i>как = в роли</i> — необособленное приложение.))</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с несколькими придаточными, составление схем, моделирование подобных предложений по заданной схеме.</p> <p>*Правильная постановка знаков препинания при сочетании союзов (<i>что если, что когда</i> и т. п.).</p> <p>*Наблюдение за использованием сложноподчиненных предложений в текстах разных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Уместное и правильное использование сложноподчиненных предложений в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложноподчиненных предложений.</p>
<p><b>Бессоюзные сложные предложения</b></p>	<p><b>Бессоюзное предложение</b>, его грамматические особенности.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями: 1) со значением перечисления, 2) со значением причины, пояснения, дополнения, 3) со значением времени, условия; следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий.</p>	<p>Практикум , реферат</p>	<p>Синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Моделирование бессоюзных сложных предложений разных видов.</p> <p>*Наблюдение за интонационным и пунктуационным выражением смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Уместное использование интонации для адекватного выражения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Правильная и аргументированная постановка знаков</p>

			<p>препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>*Наблюдение за употреблением бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах, а также в текстах разных стилей и типов речи. Правильное и уместное использование бессоюзных сложных предложений в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Уместное использование синонимии сложноподчиненных, сложносочиненных и бессоюзных предложений.</p>
<p><b>Сложные предложения с различными видами связи</b></p>	<p><b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.</b></p> <p>Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная, 2) подчинительная и бессоюзная, 3) сочинительная и бессоюзная, 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>*Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.</p>	<p>Урок-практикум, зачет, дискуссия,</p>	<p>Синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделирование бессоюзных сложных предложений разных видов по заданной схеме.</p> <p>Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.</p> <p>*Наблюдение за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи, а также периода как особой формы организации сложных предложений.</p> <p>Уместное и правильное использование сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложных предложений с разными видами связи.</p>
<p><b>Синтаксические конструкции с чужой речью</b></p>	<p>Основные способы передачи чужой речи: 1) предложения с прямой речью, 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью, 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (<i>говорить о тебе</i>), 4) предложения с вводными конструкциями (<i>по словам родителей</i>). Прямая и косвенная речь.</p> <p>*Несобственно-прямая речь.</p> <p>Диалог и его основные виды: диалог этикетного характера,</p>	<p>Доклад, проект, зачет, лекция</p>	<p>Синтаксический разбор и моделирование предложений с прямой речью.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Выразительное чтение предложений с прямой и косвенной речью с соблюдением соответствующих интонационных правил.</p>



	<p>диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др.</p> <p><b>Цитирование</b> как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в форме прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций (<i>по словам..., как писал...</i>). Основные требования к цитированию.</p>	<p>Соблюдение грамматических норм при преобразовании прямой речи в косвенную и наоборот.</p> <p>*Наблюдение за использованием несобственно-прямой речи в художественных текстах.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с цитатой.</p> <p>Соблюдение основных требований к цитированию.</p> <p>Работа с учебными словарями цитат.</p> <p>Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения конструкций с чужой речью.</p> <p>*Наблюдение за использованием изобразительных средств синтаксиса: риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, бессоюзия и многосоюзия, синтаксического параллелизма и др.</p>
--	---	---

### Содержание учебного предмета **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
7 класс			
Глава 1. Общество и его структура	<p>Человек как часть природы и общества. Потребности человека и общества. Сферы общественной жизни. Виды обществ. Сущность общества. Науки, изучающие общество.</p> <p>Что такое социальная структура общества. Социальные группы и их виды. Вертикальное строение общества. Социальное неравенство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение</li> </ul>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач. Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы,</p>

	<p>Что такое этнос. Виды этнических групп. Этническая картина современного мира. Этническая картина современной России. Отношения между народами в современном мире. Сущность религии. Виды религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Единство и многообразие религий современного мира. Религиозные организации современной России. Что такое профессия. История профессий. Роль профессий в жизни общества. Профессия как социальная группа. Роль профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии. Что такое семья. Какие бывают семьи. Роль семьи в жизни общества. Значение семьи в жизни каждого человека. Проблема создания и сохранения семьи. Что такое класс. Виды взаимоотношений в классе. Дружный класс. Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта.</p>	<p>проблемы</p>	<p>осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность. Устанавливать межкурсовые связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач. Устанавливать межпредметные связи с историей, межкурсовые связи, привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним. Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе. Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать</p>
--	--	-----------------	--

			<p>межкурсовые связи. Использовать личный опыт и опыт ближайшего социального окружения для решения жизненных и познавательных задач, устанавливать внутрикурсовые связи; сравнивать, классифицировать социальные явления, приводить примеры социальных явлений к изученному теоретическому материалу. Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта.</p>
<p>Глава 2. Человек в обществе</p>	<p>Статус человека в обществе. Какие бывают статусы. Главный статус, несовпадение статусов. Влияние статуса на взгляды и поведение человека. Что такое социальная роль. Какие бывают роли. Социальные роли и свобода человека. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Что такое социальная мобильность. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Социальная мобильность в современной России. Как развивается группа. Что такое коллектив. Роли в группе. Лидерство. Возрастные и гендерные группы. Что такое групповое поведение. Позитивное и негативное влияние</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание. Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему</p>

	<p>группы на поведение человека. Человек и толпа.        Кто такой «я». «Мы» и «они».        Учимся быть толерантными.        Что такое общение, способы общения. Как мы воспринимаем другого. Как оставить хорошее впечатление о себе.        Типы человеческих взаимоотношений. Альтруизм.        Дружба. Любовь.        Что такое конфликт. Причины конфликтов. Участники конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Функции конфликтов.        Какие бывают нормы поведения. Кто и как следит за соблюдением норм. Кто и почему нарушает правила. Роль социальных норм в жизни общества.        Творческая работа, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография»</p>		<p>по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач. Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей, обобщённо представлять социальное явление, приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост, объяснять связь видов социальной мобильности, использовать опыт родителей для решения познавательных задач, характеризовать региональные особенности социального явления, искать информацию и готовить сообщение по заданной теме. Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии. Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе. Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий,</p>
--	---	--	--

			<p>листочков и др.), составлять рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития, участвовать в социально-психологических тренингах. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы. Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального</p>
--	--	--	--

			<p>конфликта. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности. Выполнение индивидуальной и (или) групповой творческой работы, контекстное использование изученных понятий, выполнение индивидуального проекта «Моя социальная биография», использование межпредметных связей для анализа развития социальных процессов — соотнесение социальных процессов, подготовка сообщения на выбранную тему.</p>
<p>Глава 3. Общество и государство</p>	<p>Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика и власть. Основные направления государственной политики . Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы. Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в</p>

	<p>Избирательные системы.  Разделение властей.  Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.  Политические партии и движения, их роль в современной жизни.  Политические лидеры.  Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм.  Политическая культура.  Причины социальных конфликтов.  Виды социальных конфликтов.  Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.  Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.  Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта.</p>		<p>мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни. Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию, представленную визуально, давать оценку политическим явлениям, устанавливать причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти. Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы. Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам, анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта, сравнивать понятия на основе справочной лите-</p>
--	--	--	--

			<p>ратуры. Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта. Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, аргументированно (с опорой на изученный материал) оценивать окружающую социальную действительность, составление рассказа по плану, осуществление коллективного проекта.</p>
<p>Глава 4. Современное общество</p>	<p>Типы обществ. Информационное общество. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальный мир и межгосударственные отношения; направления международных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни. Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, высказывать аргументированное отношение к явлениям социальной действительности, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную</p>



<p>отношений. Международные организации, национальные интересы, национальная безопасность.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Причины их возникновения. Пути их решения.</p> <p>Проблемы населения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы.</p> <p>Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности.</p> <p>Угроза термоядерной войны.</p> <p>Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.</p> <p>Международная безопасность.</p> <p>Национальная безопасность России</p> <p>Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран.</p> <p>Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью.</p> <p>Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями.</p> <p>Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.</p> <p>Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего социального</p>		<p>информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры.</p> <p>Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления.</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме.</p> <p>Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников.</p> <p>Использовать в контексте</p>
--	--	--

	окружения для решения познавательных задач, выполнять коллективный проект, выполнять творческие задания		изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных задач, выполнять коллективный проект, выполнять творческие задания.
8 класс			
Глава 1. Общество. Государство. Право	Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права. Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия. Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений. Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков. Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы её наложения. Кто налагает юридическую ответственность. Когда юридическая ответственность не может быть наложена? Зачем	- экскурсии; - практические работы; - исследования; - зачёты; - телеуроки; - деловые игры; - учебное сотрудничество; -информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации. Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи. Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач. Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на

	<p>нужна юридическая ответственность.</p> <p>Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство.</p> <p>Правовая культура.</p> <p>Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни.</p> <p>Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни.</p> <p>Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правомерном поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов.</p>		<p>фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу. Устанавливать внутрипредметные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность. Устанавливать внутрипредметные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации. Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме.</p>
<p>Глава 2. Конституционное право России</p>	<p>Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции. Первые конституции нашей страны. Современная Конституция РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> </ul>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность,</p>

	<p>Структура Конституции РФ.          Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность.          Россия — федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа.          Принципы построения органов власти. Разделение властей.          Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ.          Отношения Правительства, Президента и парламента.          Принципы построения органов власти. Разделение властей.          Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ.          Отношения Правительства, Президента и парламента.          Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания. Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач. Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе. Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по</p>
--	--	---	---

	<p>Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Полиция. Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, готовить сообщения по теме на основе дополнительных источников информации, искать нужную информацию в Конституции РФ и СМИ, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний.</p>		<p>теме. Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами. Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности.</p>
<p>Глава 3. Правовой статус личности</p>	<p>Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ. Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав. ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях. Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи</p>

	<p>декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет. Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учёт. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость правовых знаний, характеризовать свой правовой статус, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний.</p>		<p>Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности. Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение. Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности. Устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодёжной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права.</p>
<p>Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права</p>	<p>Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> </ul>	<p>Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в</p>

<p>Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака. Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды. Жилищные проблемы в современной России. Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире. Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних. Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор:</p>	<p>-информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы</p>	<p>гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач. Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения. Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций. Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению. Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические</p>
---	--	---

	<p>заклучение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних. Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь: «за» и «против». Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личностную значимость правового регулирования общественных отношений, определять вид правоотношений и юридический источник для их разрешения</p>		<p>акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут. Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос. Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать</p>
--	---	--	--



			степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания.
9 класс			
Глава 1. Главные вопросы экономики	<p>Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний.</p> <p>Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний.</p> <p>Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость.</p> <p>Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама.</p> <p>Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.</p> <p>Экономическая система. Основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации. Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг. Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения. Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных</p>

	<p>типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России. Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России.</p>		<p>видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию.</p>
<p>Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования</p>	<p>Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена. Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции. Особенности рынка труда. Зарботная плата. Виды зарботной платы. Безработица. Профсоюзы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения. Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций. Устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи, различать виды зарботной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет.</p>

<p>Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи</p>	<p>Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью. Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники. Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы.</p>
<p>Глава 4. Деньги в рыночной экономике</p>	<p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ. Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы. Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины</p>

			повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования. Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования.
Глава 5. Роль государства в экономике	<p>Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования</p> <p>Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс</p> <p>Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов.</p> <p>Налоговая политика государства</p> <p>Валовой внутренний продукт.</p> <p>Экономический рост.</p> <p>Экономические циклы</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет</p> <p>Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости</p> <p>Направления социальной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы. Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет. Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм. Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами,</p>

	<p>государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение</p>		<p>анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет. Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта. Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы. Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера.</p>
--	---	--	---

### Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<b>Всеобщая История – 28 ч.</b>			
<p><b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b></p>	<p><b>Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.</b> Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> </ul>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Новое время</i>.  <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.  <b>Рассказывать</b> о технических</p>

	<p>время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.</p> <p><b>Человек Нового времени.</b> Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.</p> <p><b>Что связывает нас с Новым временем.</b> Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.</p> <p>Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в</p>	<p>- учебное сотрудничество; -информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы</p>	<p>открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение <b>Находить</b> на карте путь первооткрывателей <b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIVБурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе <b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять,</b> как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры <b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее</p>
--	--	--	---

мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных

Новое время.

**Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия.

**Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.

**Объяснять** положение женщины в Новое время.

**Рассказывать** о складывающейся культуре домовладения

**Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе.

**Составлять** развёрнутый план параграфа.

**Готовить** доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене

**Приводить** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.

**Выявлять и обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.

**Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения

**Готовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».

**Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.

**Объяснять** влияние научных от-

	<p>отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострашие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Ограничители власти короля. Король — наместник Бога на земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p> <p><b>Дух предпринимательства преобразует экономику.</b> Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост юрдов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к</p>		<p>крытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл и <b>формулировать</b> содержание понятия <i>Реформация</i>.</p> <p><b>Называть</b> причины и сущность Реформации.</p> <p><b>Показывать</b> особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации</p> <p><b>Объяснять</b> эффект учения Кальвина.</p> <p><b>Называть</b> причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.</p> <p><b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</p> <p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p><b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами</p> <p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы</p>
--	---	--	--



мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие НОВО-ИДТИПА. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский юрод Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность.

Ришелье.

**Объяснять** причины укрепления Франции.

**Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха (Н) (рождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший;

гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических

открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и**

	<p><b>Реформация в Англии. Борьба за господство на море.</b> Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.</p> <p><b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</b> Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>		
<p><b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b></p>	<p><b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых</b></p>	<p>- практические работы; - исследования;</p>	<p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности</p>

	<p><b>провинций.</b> Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.</p> <p><b>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</b> Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Голландской Республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революций.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революции на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
--	---	--	---

ремонтация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

	<p><b>Международные отношения в XVI—XVIII вв.</b> Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс</p>		
<p><b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b></p>	<p><b>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</b> Земля принадлежит государству. Деревенская община и её</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> </ul>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.  <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.  <b>Характеризовать</b> государства</p>



	<p>особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.</p> <p><b>Государства Востока. Начало европейской колонизации.</b> Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p> <p><b>Повторение. Значение раннего Нового времени.</b> Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Востока и Европы</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</p> <p><b>Анализировать</b> политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>
--	---	---	---

	уроки раннего Нового времени.		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>			<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

**Содержание учебного предмета История России 7 класс**

<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды деятельности обучающегося</b>
<b>История России – 40 ч.</b>			
	<b><u>Введение</u></b>		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории
<b>1. Создание Московского царства</b>	<b><u>Завершение объединения русских земель</u></b> Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном	- практические работы; - исследования; - зачёты; - телеуроки; - деловые игры; - учебное сотрудничество; - информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы	- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока - Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление схемы

мире. Теория «Москва — третий Рим».  
*Основные понятия и термины:* самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; чернососшные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

### **Иван Грозный — первый русский царь**

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

*Основные понятия и термины:* царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

*Основные персоналии:* Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

### **Внешняя политика России при Иване Грозном**

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астрахан-

«Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятийным аппаратом темы урока

- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам

- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам

- Выполнение заданий, направленных на

ского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Основные понятия и термины:* засечная черта, ясак.  
*Основные персоналии:* Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский

#### **Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей**

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опрични (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный

диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в.

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям

- Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-

договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской Династии Рюриковичей.

*Основные понятия и термины:* опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

*Основные персоналии:* Иван ГУ, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

#### **Русская православная церковь в XVI в.**

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

*Основные понятия и термины:* Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

#### **Русская культура в XVI в.**

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного).

Развитие науки и техники в XVI в.

*Основные понятия и термины:* скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

*Основные персоналии:* Иван Фёдоров, Пётр

перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в.

- 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.

Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в.

2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ.

Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем

- Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение

	Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.		значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
<b>2. Смутное время</b>	<p><b><u>В преддверии Смуты</u></b>  Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601 — 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.  <i>Основные понятия и термины:</i> Смутное время, династический кризис, Земский собор. <i>Основные персоналии:</i> Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.</p> <p><b><u>Лжедмитрий I</u></b>  Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.  <i>Основные понятия и термины:</i> самозванство, казаки, холопы.  <i>Основные персоналии:</i> Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский</p> <p><b><u>Правление Василия Шуйского</u></b>  Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.  <i>Основные понятия и термины:</i> «крестоцеловальная запись», бояре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока</li> <li>- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заданной целью. Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия Iи Василия Шуйского на основе текста исторического источника</li> <li>- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>

*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников. И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

### **Лжедмитрий II. Вторжение**

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

*Основные понятия и термины:* Тушинский вор, «тушинские перелёты».

*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

### **Междоусобица (1610—1613)**

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

*Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты

- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского

- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам

- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой.

	<p><i>Основные персоналии:</i> Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов. И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.</p> <p><b><u>Второе ополчение и освобождение Москвы</u></b></p> <p>Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.</p>		<p>Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённой теме. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p> <p>- Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведениях искусства»)</p>
<p><b>3. Россия при первых Романовых</b></p>	<p><b><u>Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)</u></b></p> <p>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала</p>	<p>- практические работы;</p> <p>- исследования;</p> <p>- зачёты;</p> <p>- телеуроки;</p> <p>- деловые игры;</p> <p>- учебное сотрудничество;</p> <p>-информационный поиск;</p> <p>- рефлексия;</p> <p>- постановка и решение проблемы</p>	<p>- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича</p> <p>- Выполнение заданий, направленных на</p>



страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в серединеXVIIв.

*Основные понятия и термины:* Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поля-новский мир, «Азовское сидение».

*Основные персоналии:* М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

#### **Правление Алексея Михайловича (1645—1676)**

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

*Основные понятия и термины:* Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

*Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

#### **Россия в XVII в.**

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности

диагностику и контрользнании, полученных на предыдущем уроке. Формулирование целии задач учебной и познавательнойдеятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям.Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича

- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн

- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме

Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

*Основные понятия и термины:* сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городские приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

#### **Русская деревня в XVII в.**

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

*Основные понятия и термины:* барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

#### **Присоединение Украины к России**

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658

урока

- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока

- Определение цели, задач и алгоритма ролевой игры. Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы». Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов, подготовка исторической атрибутики. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам дискуссии. Определе-

гг. и её результаты.

*Основные понятия и термины:* Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

*Основные персоналии:* Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

### **Раскол в Русской православной церкви**

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

*Основные понятия и термины:* кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

*Основные персоналии:* Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

### **Народные волнения в 1660—1670-е гг.**

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с

ние критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660-1670-х гг.

- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны

- 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и - текста учебника. Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений презентаций о русских землепроходцах XVII в.

2. Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Представление результатов своей

царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

*Основные понятия и термины:*

Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма». *Основные*

*персоналии:* царь Алексей

Михайлович, СТ. Разин.

#### **Наследники Алексея Михайловича**

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

*Основные понятия и термины:* местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

*Основные персоналии:* Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

#### **Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские

работы перед классом. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения

основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развития просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России

- 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение

цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в.

2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности

географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

*Основные понятия и термины:* землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак. Сибирский приказ, Нерчинский договор.

*Основные персоналии:* Ермак, И.Ю. Москвитин, СИ. Дежнёв, Ф.А. Попов. В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

#### **Просвещение, литература и театр в XVII в.**

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

*Основные понятия и термины:* Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

*Основные персоналии:* С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомина. Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

#### **Искусство XVII в.**

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ

культурного наследия этого периода. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоев российского общества

- Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем

- Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления

	<p>каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.</p> <p>Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.</p> <p><b><u>Жизнь и быт различных сословий</u></b></p> <p>Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Одежда.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.</p>		<p>с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p> <p>- Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов</p>
--	---	--	---

### Содержание учебного предмета ИЗО

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
--------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---

<p><b>Рисование с натуры</b></p>	<p>включает в себя выполнение как длительных заданий, рассчитанных на 1—2 урока, так и кратковременных, которые выполняются в течение 7—15 минут (наброски и зарисовки). Рисунки с натуры выполняются различными художественными материалами — простым карандашом, акварельными или гуашевыми красками. В отдельных заданиях применяется уголь, сангина, соус. Обычно такие задания предшествуют выполнению рисунков на темы и декоративным работам. На уроках рисования с натуры в 5—9 классах необходимо развивать художественные умения и навыки, сформированные в начальной школе, углублять основы знаний в области рисунка, живописи, композиции, декоративно-прикладного искусства. Учащиеся продолжают изучать элементарные закономерности перспективы, конструктивного строения предметов, светотени, цветоведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям; — сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; — сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; — сформированность представлений о нравственных нормах; — развитость воображения, образного мышления,</li> </ul>
<p><b>Рисование на темы, по памяти и представлению</b></p>	<p>это создание композиций на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов литературных произведений, которое ведется по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений, по воображению и сопровождается выполнением набросков и зарисовок с натуры. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотной конструктивной передачи объема, пространственного положения, соблюдения пропорций, освещенности, цвета предметов. Важное значение приобретает выработка у учащихся умения выразительно выполнять рисунки, определять общее и типическое в художественном образе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пространственных представлений, сенсорных способностей; — способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; — способность к самооценке и самоконтролю, владение познавательной и личностной рефлексией; — наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; — сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>
<p><b>Декоративная работа, художественное конструирование и дизайн</b></p>	<p>на уроках изобразительного искусства предусматривают изготовление учащимися творческих декоративных композиций, составление эскизов оформительских работ, эскизов полиграфической продукции, эскизов костюмов. Знакомство с элементарными основами проектной графики вводит учащихся в современный мир дизайна. Понимание ритма, гармоничности цветовых отношений, зрительного</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; — овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; —</li> </ul>

	<p>равновесия форм и цвета является важным основанием выполнения эскизов. Во время практических работ важно использовать самые разнообразные художественные материалы и технику: графические карандаши, акварель, гуашь, пастель, цветные мелки, цветная тонированная бумага, ретушь, аппликация и т. д. Следует помнить, что каждый из названных художественных материалов обладает своими выразительными особенностями.</p>		<p>сформированность навыков работы различными художественными материалами и в разных художественных техниках; — овладение основами изобразительной грамоты, практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности</p>
<p><b>Беседы по изобразительному искусству и красоте вокруг нас</b></p>	<p>основаны на показе произведений искусства. Беседы воспитывают у детей интерес и любовь к искусству, расширяют представления об окружающем мире. Школьники учатся понимать содержание картин и некоторых средств художественной выразительности (рисунок, цвет, композиция и т. п.), у них воспитывается бережное отношение к памятникам старины и произведениям народного художественного творчества. Занятия обогащаются использованием современных информационных технологий, компьютерных мультимедийных программ, видеофильмов, экскурсиями в художественные галереи, музеи, к памятникам искусства. Важно, чтобы учащиеся хорошо знали искусство, народное творчество своего края. Ознакомление детей с русским искусством, обучение их на основе русской реалистической художественной школы должно вестись в тесной связи с местными национальными особенностями изобразительного искусства, с традициями народных художественных ремесел, т. е. учитывать региональный компонент, без которого обучение искусству будет оторвано от реальной жизни. Также важно знакомить школьников и с творчеством выдающихся мастеров зарубежного искусства. Главное, чтобы школьники осознали место отечественного изобразительного искусства в общей мировой художественной культуре, огромный вклад русских художников, национальных художников Российской Федерации в мировую сокровищницу общечеловеческих культурных ценностей. В то же время учащиеся должны</p>		<p>(рисунке, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и проектной графике), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ); — способность к созданию выразительного художественного образа.</p>



	иметь представление и о разнообразии художественных культур, о различных тенденциях развития мирового и отечественного искусства.		
--	---	--	--

**8 класс**  
**Содержание учебного предмета ЧЕРЧЕНИЕ**

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<p><b>8 класс</b> <b>Правила оформления чертежей</b></p> <p><b>Способы проецирования</b></p>	<p>Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах. Графические работы: №1.Линии чертежа. №2.Чертеж «плоской» детали.</p> <p>Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- графические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>приемы работы с чертежными инструментами; • простейшие геометрические построения; • приемы построения сопряжений; • основные сведения о шрифте; • правила выполнения чертежей; • основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; • иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений; • принципы построения наглядных изображений. Учащиеся должны уметь: • анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам; • осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; • читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов; • анализировать</p>

<p style="text-align: center;"><b>Чтение и выполнение чертежей деталей</b></p> <p><b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «Черчение. 8 класс»</b></p>	<p>искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения. Практическая работа №3 Моделирование по чертежу (моделирование из проволоки, бумаги, картона)</p> <p>Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей детали. Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих. Графические и практические работы: №4 Чертежи и аксонометрические проекции предметов (с построением проекций точек, отрезков, граней и пр.). №5 Построение третьей проекции по двум данным. №6 Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений) №7 Устное чтение чертежей. №8 Чертеж предмета в трех видах (с преобразованием формы предмета). №9 Эскиз и технический рисунок детали. №10 Эскизы деталей с включением элементов конструирования (с преобразованием формы предмета)</p> <p>.</p> <p>Обязательный минимум графических и практических работ в 8 классе (Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения в тетрадах.) 7 1. (№1)Линии чертежа. 2. (№2)Чертеж «плоской» детали. 3. (№3)Моделирование по чертежу</p>		<p>графический состав изображений; • выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;• читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски; • проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ; • приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.</p>
--	--	--	--

	<p>(моделирование из проволоки, бумаги, картона) 4. (№4)Чертежи и аксонометрические проекции предметов (с построением проекций точек, отрезков, граней и пр.). 5. (№5)Построение третьей проекции по двум данным. 6. (№6)Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений) 7. (№7)Устное чтение чертежей. 8. (№8)Чертеж предмета в трех видах (с преобразованием формы предмета). 9. (№9)Эскиз и технический рисунок детали. 10.(№10)Эскизы деталей с включением элементов конструирования (с преобразованием формы предмета). 11.(№11)Чертеж предмета (по аксонометрической проекции или с натуры) (Контрольная работа)</p>		
--	---	--	--

**Содержание предмета  
9 класс**

<p align="center"><b>9 класс ОБОБЩЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О СПОСОБАХ ПРОЕЦИРОВАНИЯ</b></p> <p align="center"><b>Сечения и разрезы</b></p>	<p>Повторение материала по темам: «Прямоугольное проецирование» и «Аксонометрические проекции».</p> <p>Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое изображение материалов на сечениях. Выполнение сечений предметов. Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный). Применение разрезов в аксонометрических проекциях. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих. Графические и практические работы: №12 Эскиз детали с выполнением сечений (с натуры или по аксонометрической проекции). №13 Эскиз детали с выполнением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- графические работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- телеуроки;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;</li> <li>• основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;</li> <li>• условные обозначения материалов на чертежах;</li> <li>• основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);</li> <li>• условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;</li> <li>• особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;</li> <li>• особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>• место и роль графики в процессе</li> </ul>
---	--	--	---

<p><b>Сборочные чертежи</b></p>	<p>необходимого разреза №14 Чертеж детали с применением разреза (по одному или двум видам детали). №15 Устное чтение чертежей. №16 Эскиз с натуры (с применением необходимых разрезов, сечений и других условностей и упрощений).</p> <p>Чертежи типовых соединений деталей (4 часа). Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах. Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на 8 стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений. Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей. Выполнение чертежей резьбовых соединений. Сборочные чертежи изделий (7 часов). Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.), приобретенных учащимися в процессе трудового обучения. Изображения на сборочных чертежах. Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Детализация. Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования. Графические и практические работы: №17 Чертеж резьбового соединения. №18 Чтение сборочных чертежей (с выполнением технических рисунков 1—2 деталей). №19 Детализация (выполняются чертежи 1—2 деталей). №20 Решение творческих задач с элементами конструирования.</p> <p>Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Отличия строительных чертежей от машиностроительных. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования. Чтение несложных строительных</p>		<p>проектирования и создания изделий (на пути «от идеи – до изделия»).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;</li> <li>• выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;</li> <li>• выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений</li> </ul> <p>; • читать и выполнять детализацию чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;</li> <li>• читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные архитектурно-строительные чертежи;</li> <li>• пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;</li> <li>• выражать средствами графики идеи,</li> </ul>
<p><b>Строительные чертежи</b></p>			

<p><b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «Черчение. 9 класс</b></p>	<p>чертежей. Работа со справочником. Графические и практические работы: №21 Чтение строительных чертежей (с использованием справочных материалов). №22 Выполнение чертежа детали по сборочному чертежу (контрольная работа). Обязательный минимум графических и практических работ в 9 классе 1. (№12)Эскиз детали с выполнением сечений (с натуры или по аксонометрической проекции). 2. (№13) Эскиз детали с выполнением необходимого разреза 3. (№14) Чертеж детали с применением разреза (по одному или двум видам детали). 4. (№15) Устное чтение чертежей. 5. (№16)Эскиз с натуры (с применение необходимых разрезов, сечений и других условностей и упрощений). 6. (№17)Чертеж резьбового соединения. 7. (№18)Чтение сборочных чертежей (с выполнением технических рисунков 1—2 деталей). 8. (№19)Деталирование (выполняются чертежи 1—2 деталей). 9 9. (№20)Решение творческих задач с элементами конструирования. 10. (№21)Чтение строительных чертежей (с использованием справочных материалов). 11. (№22)Выполнение чертежа детали по сборочному чертежу (контрольная работа).</p>		<p>намерения, проекты; • применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том</p>
--	---	--	--

### Содержание учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

7 класс

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<p>После летних каникул. Курс повторения (5 часов)</p>	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении.</p>	<p>презентация учебного материала; развитие навыков аудирования; комбинированный урок; обобщение грамматического</p>	<p>Рассказывать о летних каникулах, школе, временах года, Германии; систематизировать знания о порядке слов в немецком предложении; читать тексты с полным пониманием, используя словарь; читать с</p>

	<p>Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммыпотемам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросыпотемам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	<p>материала; текущий контроль разговорной речи; обобщающее повторение и контроль;</p>	<p>пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять порядковые числительные.</p>
<p>§1 Что мы называем нашей родиной? (15 часов)</p>	<p>Чтение: Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Высказывания молодых людей о своей родине: „HansSchmidt“, „Buchhändler“, „AndreasausderSchweiz“. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказыванияюныхевропейцев. Ассоциогаммапотеме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками. Устная речь: Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Грамматика: Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных.</p>	<p>введение, закрепление и активизация лексики; презентация учебного материала; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; информативно-обучающий урок; комбинированный урок; введение, активизация употребления и закрепление грамматического материала; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; обобщающее повторение и контроль; беседа; интервью; рефлексия;</p>	<p>Читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод; работать с лингвострановедческим комментарием, читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования её в речи; читать короткие тексты с полным пониманием содержания; систематизировать лексику по тематическому принципу; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решать КЗ «высказывать своё мнение и аргументировать его»; давать совет и обосновывать свой совет или предложение; высказываться по теме «Моя родина»; вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями; воспринимать на слух рассказ и решать коммуникативные на основе прослушанного; употреблять имена</p>

	<p>Повторение: Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.          Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“.          Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>		<p>прилагательные и роли определения к существительным; писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов; работать над проектом.</p>
<p>§2          Лицо города - визитная карточка страны (15 час)</p>	<p>Чтение: Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“.          Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».          Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“          Устная речь: Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».          Вопросы о городах на основе информации из текстов.          Схемы однокоренных слов.          Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.          Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.          Название жителей различных городов и стран.          Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolzseinauf + Akk.“          Грамматика: Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.          Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.          Повторение:          1. Основные формы глаголов.          2. Употребление Präteritum.          Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.          Новое:          Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.          Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых</p>	<p>введение, закрепление и активизация лексики;          презентация учебного материала;          семантизация новой лексики;          развитие навыков чтения и письма;          развитие навыков аудирования;          контроль навыков письма;          информативно-обучающий урок;          комбинированный урок;          введение, активизация и закрепление грамматического материала;          закрепление и активизация лексики по теме;          текущий контроль разговорной речи;          обобщающее повторение и контроль;          викторина;          путешествие;          викторина;          - телеурок;</p>	<p>Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делать выписки из текста; систематизировать лексику по словообразовательному принципу; употреблять новую лексику в речи; употреблять Präteritum; употреблять неопределённо-личное местоимение man; воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в тексте; употреблять сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; вести дискуссию по теме «Город»; давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; вести монолог по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».</p>

	<p>предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них Аудирование: Диалог „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах Повторение: Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p>		
<p>§3 Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (15 часов)</p>	<p>Устная речь: Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам Аудирование: Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“ Чтение: Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“ Грамматика: Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении</p>	<p>введение, закрепление и активизация лексики; презентация учебного материала; семантизация новой лексики; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма; информативно-обучающий урок; комбинированный урок; введение, активизация употребления и закрепление грамматического материала; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; обобщающее повторение и контроль; беседа; интервью;</p>	<p>Расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т.д. в городе»; читать небольшие по объёму высказывания в данных ситуациях, делать краткие сообщения; воспринимать на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся в данный момент персонажи рассказа; воспринимать текст на слух и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь; читать тексты с полным пониманием содержания; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять придаточные дополнительные предложения (daß-Sätze), использовать их в речи; систематизировать знания о типах немецких глаголов – смысловых (основных), вспомогательных, модальных; употреблять модальные глаголы, а также модальные глаголы с</p>



	<p>модальных глаголов. Таблица спряжения модальных глаголов. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий. Текст с пропусками. Повторение: Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Материал для контроля усвоения грамматических. Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги</p>		<p>неопределённо - личным местоимение man; повторить предлоги с Dativ и Akkusativ; развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города; составлять диалог-расспрос с целью составления анкеты, делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков; работать над проектом</p>
<p>§4 В деревне есть тоже много интересного (14 часов)</p>	<p>Устная речь: Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“ Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“ Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder“ Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах». Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Грамматика: Памятка об образовании и употреблении Futur I и</p>	<p>введение, закрепление и активизация лексики; презентация учебного материала; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма; информативно-обучающий урок; комбинированный урок; введение, активизация употребления и закрепление грамматического материала; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль</p>	<p>Семантизировать самостоятельно лексический материал с опорой на контекст; толковать некоторые понятия по-немецки; догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте; развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.п.; тренировать форму будущего</p>

	<p>глагола werden как самостоятельного.  Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.  Рассказ мальчика о своей родной деревне.  Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.  Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.  Аудирование: Высказывания немецких школьников об их местах проживания.  Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.  Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.  Письмо девочки о её жизни в деревне.  Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“.  Сказка „Die Brüder“Текст с пропусками.  Повторение: Контроль усвоения лексики:  1. Задание на систематизацию лексики.  2. Кроссворд „Haustiere“.  3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.  Упражнение на употребление Futur I.  Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.  Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.  Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“  История в рисунках об осени в парке.  Вопросы о городах будущего</p>	<p>разговорной речи;  обобщающее повторение и контроль;  викторина;  интервью;  телеурок;</p>	<p>времени в его употреблении;  сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil - Sätze); систематизировать знания о придаточных предложениях и причины и порядке слов в этих предложениях; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Деревня будущего».</p>
<p>§5  Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? (15 часов)</p>	<p>Чтение:Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту).  Ассоциограмма по теме „Der Wald“.  Информация о значении леса.  Тексты:  А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“.  В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“.  С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“  Устная речь:Схемы для составления предложений с</p>	<p>введение, закрепление и активизация лексики;  презентация учебного материала;  семантизация новой лексики;  развитие навыков чтения и письма;  развитие навыков</p>	<p>Читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</p>

	<p>использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Грамматика: Высказывания о значении природы вокруг нас Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений Аудирование: Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“. Повторение: Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов.</p>	<p>аудирования; контроль навыков письма; информативно-обучающий урок; комбинированный урок; введение, активизация употребления и закрепление грамматического материала; текущий контроль орфографических навыков; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; обобщающее повторение и контроль; круглый стол; рефлексия;</p>	<p>при чтении в парах и группах; распознавать новую лексику и употреблять её в различных словосочетаниях; систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; употреблять придаточные дополнительные и условные, а также придаточные причины; систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения; аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции «Junge Naturfreunde»; обсуждать проблемы защиты окружающей среды; писать письмо в молодёжный журнал; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p>
<p>§6 В здоровом теле здоровый дух.</p>	<p>Чтение: Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsporler“.</p>	<p>введение, закрепление и активизация лексики; презентация учебного материала;</p>	<p>Самостоятельно выбирать в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читать тексты с</p>

(15 часов)	<p>Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.</p> <p>Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.</p> <p>Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p> <p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.</p> <p>Устная речь: Презентация новой лексики по теме „Sport“.</p> <p>Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p> <p>Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.</p> <p>Презентация лексики по теме „BeimArzt“.</p> <p>Грамматика: Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i>. Упражнение на многозначность предлогов, требующих <i>Dativ</i>.</p> <p>Незаконченные высказывания.</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>.</p> <p>Упражнение на употребление предлогов.</p> <p>Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.</p> <p>Аудирование: Диалогические тексты по теме «Спорт».</p> <p>Повторение: Мини-диалог. Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“.</p> <p>Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов сглаголами <i>fahren</i> и <i>laufen</i>.</p> <p>Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.</p> <p>Перевод предложений с немецкого языка на русский.</p>	<p>семантизация новой лексики;</p> <p>развитие навыков чтения и письма;</p> <p>развитие навыков аудирования;</p> <p>контроль навыков письма;</p> <p>информативно-обучающий урок;</p> <p>комбинированный урок;</p> <p>введение, активизация употребления и закрепление грамматического материала;</p> <p>текущий контроль орфографических навыков;</p> <p>закрепление и активизация лексики по теме;</p> <p>текущий контроль разговорной речи;</p> <p>обобщающее повторение и контроль;</p> <p>круглый стол;</p>	<p>последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины;</p> <p>употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях;</p> <p>объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>;</p> <p>вести диалог-расспрос типа интервью по теме;</p> <p>составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом;</p> <p>воспринимать на слух небольшие по объёму тексты типа диалогов или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий;</p> <p>употреблять предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>;</p> <p>тренировать предлоги с двойным управлением;</p> <p>писать письмо другу о любимом виде спорта.</p>
§7 Повторение (8 часов)	<p>Повторение лексического материала</p> <p>Повторение грамматического материала</p> <p>Повторение страноведческого материала</p> <p>Аттестационная работа за курс 7 класса</p>	<p>контроль усвоения лексического, грамматического материала,</p>	<p>Систематизировать лексический, грамматический и страноведческий материал;</p> <p>показать уровень освоения определённой частью образовательной</p>

		навыков чтения; круглый стол; игра; викторина; видеоурок	программы
--	--	--	-----------

8 класс

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
§1 Прекрасно было летом! (22 часа)	<p>Устная речь: Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текстпропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“ Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“ Чтение: Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“</p> <p>Аудирование: Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“</p> <p>Грамматика: Таблицаоразницейиспользования Präteritum и Perfekt вречи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении</p>	<p>презентация учебного материала; семантизация новой лексики; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма; комбинированный урок; введение, активизация и закрепление грамматического материала; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; обобщающее повторение и контроль; репортаж; рефлексия;</p>	<p>Семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе содержания текста; воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); употреблять Plusquamperfekt; употреблять придаточные предложения времени; составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги; инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по</p>

	<p>придаточных предложений времени. Повторение: Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.</p>		<p>анalogии; работать с аутентичной страноведческой информацией.</p>
<p>§2 А сейчас уже снова школа! (24 часа)</p>	<p>Устная речь: Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Sch üler austausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen.“ Полилог „Vor dem Unterricht“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя. Чтение: Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule — jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ . Аудирование: Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ Грамматика: Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (использование придаточных определительных предложений). Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) Повторение: Упражнение, нацеленное на работу над языковым</p>	<p>презентация учебного материала; семантизация новой лексики; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма; информативно-обучающий урок; комбинированный урок; введение, активизация и закрепление грамматического материала; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; обобщающее повторение и контроль; круглый стол; интервью; рефлексия; - телеурок;</p>	<p>Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе, полученной из текста информации; понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях; воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного; употреблять Futurum I; характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; понимать аутентичную страноведческую информацию.</p>

	<p>материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.) Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>		
<p>§3 Мы готовимся к путешествию по Германии (22 часа)</p>	<p>Устная речь: Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“. Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалог пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel Чтение: Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“. Тексты для групповой работы. Аудирование: Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingssort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“ Грамматика: Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Повторение: Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на</p>	<p>презентация учебного материала; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма и орфографических навыков; комбинированный урок; введение, активизация и закрепление грамматического материала; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; обобщающее повторение и контроль; игра; беседа; интервью; рефлексия;</p>	<p>Употреблять новую лексику в различных сочетаниях; систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; употреблять неопределённо-личное местоимение man и придаточные определительные предложения; употреблять относительные местоимения во всех падежах; вести полилог, делить его на отдельные микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; работать с аутентичным страноведческим материалом</p>

	<p>повторение лексики. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.</p>		
<p>§4 Путешествие по Германии (30 часов)</p>	<p>Устная речь: Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“.. Лексическая схема по теме „Reise“. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“.</p> <p>Чтение: Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p> <p>Аудирование: Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале.</p> <p>Грамматика: Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.</p> <p>Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на употребление и перевод Passiv на русский язык.</p> <p>Повторение: Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandreise“ — монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“</p>	<p>введение, закрепление и активизация лексики; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма; информативно-обучающий урок; введение, активизация и закрепление грамматического материала; текущий контроль орфографических навыков; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; обобщающее повторение и контроль; круглый стол; беседа; путешествие; викторина; телеурок;</p>	<p>Читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города; распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать справку об отправлении и прибытии поезда, обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города; воспринимать на слух текст с последующим пересказом; употреблять придаточные относительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; употреблять Passiv; вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работать со страноведческой</p>



			информацией
Повторение (4 часа)	Повторение лексического материала Повторение грамматического материала Повторение страноведческого материала	игра – путешествие по германии	Обобщить и систематизировать материал по лексике, грамматике, страноведению

9 класс

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (7ч)	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „IndenSommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. Грамматический материал PräsensPassiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schuleinternational“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	введение, закрепление и активизация лексики; презентация учебного материала; семантизация новой лексики; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма; закрепление и активизации лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; рефлексия;	Читать подписи к рисункам. • Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • Составлять высказывания по схеме. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. • Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • Читать текст с опорой на рисунки. • Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • Переносить информацию из текста на себя. • Работать с ассоциогаммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказ о каникулах.</li> <li>• Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Находить в тексте определённую информацию.</li> </ul>
<p>§1 Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (16ч)</p>	<p>Чтение: Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов Устная речь: Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“ Грамматика: Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturPassiv в речи.</p>	<p>введение, закрепление и активизация лексики; семантизация новой лексики; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма; комбинированный урок; введение, активизация употребления и закрепление грамматического материала; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; - обобщающее повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>• Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом.</li> <li>• Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>• Читать художественный</li> </ul>

	<p>Учебный текст, серия рисунков о создании книги.  Текст „Papier verbraucht Wälder“.  Повторение:  Wozu? – um ... zu + Infinitiv.  Новое:  Придаточное предложение цели (damit-Sätze).  Диалог „Wozu?“  Аудирование: Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“.  Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.  Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане  Повторение: Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.  Текст „DiegestohleneUhr“.  Грамматический материал  Повторение:  Придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p>	<p>и контроль;  интервью;  рефлексия;</p>	<p>текст с пониманием основного содержания.  •Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.  •Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.  •Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  •Описывать серию рисунков.  •Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу  •Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.  •Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию  •Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.  •Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на</p>
--	---	---	--

			<p>схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле</li> <li>•Повторять пройденный материал</li> </ul>
<p>§2 Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (25ч)</p>	<p>Чтение: Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug) Устная речь: Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках Грамматика: Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов Аудирование: Интервью с молодыми людьми „StofffürZoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“) Повторение: Упражнения на повторение лексики. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus</p>	<p>введение, закрепление и активизация лексики; семантизация новой лексики; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма; комбинированный урок; введение, активизация употребления и закрепление грамматического материала; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; - обобщающее повторение и контроль; интервью; рефлексия; - телеурок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</li> <li>•Формулировать основную мысль прочитанного.</li> <li>•Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>•Читать полилог и отвечать на вопросы</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.</li> <li>•Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</li> <li>•Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей</li> </ul>

	„Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)		<p>молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечать на вопросы с опорой на ассоциогамму.</li> <li>•Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</li> <li>•Составлять предложения по образцу и завершать предложения</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>•Слушать текст с последующим выполнением тестов</li> <li>•Инсценировать полилог.</li> <li>•Разыгрывать сценки</li> <li>•Употреблять лексику по теме в речи.</li> <li>•Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>•Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста</li> </ul>
§3	Чтение: Схема школьного образования	введение, закрепление и	•Анализировать схему

<p>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (25 ч)</p>	<p>„DasdualeSystem“.          „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).          Тексты          „SchülersausNischniNowgorodwählenihrenBerufnichnachdemRatderEltern, LehrerundFreunde“ и „KünftigeGeschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии).          „Berufswelt in Bewegung“.          Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (безназвания) (дляработывгруппах).          Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)          Устная речь: Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.          Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“.          Текст Б „Teenie an der Kamera“.          Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“          Грамматика: Повторение:          Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели.          Новое:          Управление глаголов. Употребление местоименных наречий          Аудирование: Текст „HandwerkmitMusik“ („JUMA“).          Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).          Текст „Wende durch den Freund“          Повторение: Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“.          „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“).          Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“.          Песня „Alle Farben dieser Welt“.          Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>	<p>активизация лексики;          семантизация новой лексики;          развитие навыков чтения и письма;          развитие навыков аудирования;          контроль навыков письма;          комбинированный урок;          введение, активизация употребления и закрепление грамматического материала;          закрепление и активизация лексики по теме;          текущий контроль разговорной речи;          - обобщающее повторение и контроль;          интервью;          рефлексия;          - телеурок;</p>	<p>школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.          • Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.          • Сравнить данные о будущей профессии в Германии и России.          • Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь.          • Комментировать данные, приведённые в диаграмме.          • Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.          • Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации.          • Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного          • Завершать неполные предложения, используя новую лексику.          • Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>•Выполнять тестовые задания.</li><li>•Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li><li>•Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li><li>•Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.</li><li>•Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li><li>•Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</li><li>•Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</li><li>•Выполнять тест с целью проверки понимания.</li><li>•Слушать текст и формулировать его основную мысль.</li><li>•Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</li><li>•Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе</li></ul>
--	--	--	--

			профессии. •Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу •Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.
§4 Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (29ч)	Чтение: „Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „WirstellenSiesichdieZukunftvor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программателепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“: „Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам Устная речь: Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Грамматика: Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление	введение, закрепление и активизация лексики; семантизация новой лексики; развитие навыков чтения и письма; развитие навыков аудирования; контроль навыков письма; комбинированный урок; введение, активизация употребления и закрепление грамматического материала; закрепление и активизация лексики по теме; текущий контроль разговорной речи; - обобщающее повторение и контроль; интервью; рефлексия; - телеурок;	•Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание. •Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. •Читать и комментировать высказывания молодых людей. •Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. •Знакомиться с телевизионной программой



	<p>предлогов с Genitiv.  Текст с пропусками на подстановку предлогов.  Придаточные предложения условия.  Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.  Упражнения на перевод придаточных предложений условия  Аудирование: Reportagen (aus „Aktuell“).  Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“).  Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации  Повторение: Упражнения с пропусками на повторение лексики.  Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.  Повторение предлогов с Genitiv.  Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“).Объявления из журнала „BravoGirl“</p>		<p>передач и находить заданную информацию.  • Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  • Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  • Письменно фиксировать отдельные факты  • Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов.  • Тренироваться в употреблении предлогов.  • Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn.  • Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык  • Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  • Участвовать в дискуссии</p>
--	--	--	---

			<p>«Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</li> <li>•Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.</li> <li>•Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> <li>•Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение.</li> <li>•Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновать свой выбор.</li> <li>•Писать объявление по образцу</li> </ul>
--	--	--	---

**Содержание учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(УМК “Forward” 5-9 класс)**

<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды деятельности обучающегося</b>
---------------------------------	-------------------------------------	--	--

<p><b>1. Межличностные взаимоотношения в семье</b></p> <p><b>2. Досуг и увлечения</b></p> <p><b>3. Здоровый образ жизни</b></p> <p><b>4. Школьное образование</b></p> <p><b>5. Мир профессий</b></p> <p><b>6. Вселенная и человек</b></p>	<p>Взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Чтение, кино, театр, музей, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- путешествие, экскурсия;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практикум;</li> <li>- зачет;</li> <li>- КВН;</li> <li>- диспут.</li> </ul>	<p><b>в области говорения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка;</li> </ul>
---	--	---	---

<p><b>7. Средства массовой информации и коммуникации</b></p>	<p>Пресса, телевидение, радио, Интернет</p>		<p>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p>
<p><b>8. Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p>Страны и их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.</p>		<p><b>в области аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную /необходимую информацию;</li> </ul> <p><b>в области чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных</li> </ul>

			<p>материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной /интересующей информации;</p> <p><b>в области письменной речи:</b></p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты своей проектной деятельности.</p>
--	--	--	--

### Содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<b>Натуральные числа</b>	<p>Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.</p> <p>Понятие о степени с натуральным показателем.</p> <p>Квадрат и куб числа.</p> <p>Числовые выражения, значение числового</p>	<p>- самостоятельные работы;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- исследования;</p> <p>- зачёты;</p> <p>- индивидуальные работы;</p>	<p>Описывать свойства натурального ряда.</p> <p>Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степени.</p> <p>Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>осмысливать</i> текст задачи,</p>

	<p>выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. НОД. НОК. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p>переформулировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ; <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. <b>Формулировать</b> определения делителя и кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости. <b>Доказывать и опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). <b>Исследовать</b> простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)</p>
<p><b>Дроби</b></p>	<p>Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. . Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p><b>Моделировать</b> в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. <b>Формулировать, записывать</b> с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. <b>Преобразовывать</b> обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. <b>Выполнять</b> вычисления с обыкновенными дробями. <b>Читать и записывать</b> десятичные дроби. <b>Представлять</b> обыкновенные дроби в виде десятичных <b>и</b> десятичные в виде обыкновенных; <b>находить</b> десятичные приближения обыкновенных дробей. <b>Сравнивать и упорядочивать</b> десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. <b>Использовать</b> эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. <b>Выполнять</b> прикидку и оценку в ходе вычислений. <b>Объяснять</b>, что такое процент. <b>Представлять</b> проценты в виде дробей и дроби в виде процентов.</p>

			<p><b>Осуществлять</b> поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования отношений на практике.</p> <p><b>Решать</b> задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор; использовать понятия <i>отношения</i> и <i>пропорции</i> при решении задач.</p> <p><b>Анализировать и осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимую информацию, <b>моделировать</b> условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><b>Проводить</b> несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)</p>
<b>Рациональные числа</b>	<p>Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа.</p> <p>Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> </ul>	<p><b>Приводит</b> примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш - проигрыш, выше - ниже уровня моря и т. п.).</p> <p><b>Изображать</b> точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.</p> <p>Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел.</p> <p><b>Формулировать и записывать</b> с помощью букв свойства действий с рациональными числами, <b>применять</b> для преобразования числовых выражений.</p> <p><b>Сравнивать и упорядочивать</b> рациональные числа, <b>выполнять</b> вычисления с рациональными числами</p>
<b>Измерения, приближения,</b>	<p>Примеры зависимостей между величинами <i>скорость, время, расстояние</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационный поиск;</li> </ul>	<p><b>Выражать</b> одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.).</p>

<p><b>оценки. Зависимости между величинами.</b></p>	<p><i>производительность, время, работа; цена, количество, стоимость</i> др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p><b>Округлять</b> натуральные числа и десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений, <b>Моделировать</b> несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. <b>Использовать</b> знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время ит. п.) при решении текстовых задач</p>
<p><b>Элементы алгебры</b></p>	<p>Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> </ul>	<p><b>Читать и записывать</b> буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. <b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <b>Составлять</b> уравнения по условиям задач. <b>Решать</b> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. <b>Строить</b> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; <b>определять</b> координаты точек</p>
<p><b>Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика.</b></p>	<p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии, Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p><b>Извлекать</b> информацию из таблиц и диаграмм, <b>выполнять</b> вычисления по табличным данным, <b>сравнивать</b> величины, <b>находить</b> наибольшие и наименьшие значения и др. <b>Выполнять</b> сбор информации в несложных случаях, <b>представлять</b> информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. <b>Приводить</b> примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. <b>Сравнивать</b> шансы наступления событий; <b>строить</b> речевые конструкции с использованием словосочетаний <i>более вероятно, маловероятно</i> и др, <b>Выполнять</b> перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, <b>выделять</b> комбинации,</p>



			отвечающие заданным условиям
<p><b>Наглядная геометрия</b></p>	<p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника и площадь квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p><i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). <i>Приводить</i> примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.</p> <p><i>Изображать</i> геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов.</p> <p><i>Изображать</i> геометрические фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p><i>Измерять</i> с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. <i>Строить</i> отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. <i>Выражать</i> одни единицы измерения длин через другие.</p> <p><i>Вычислять</i> площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и площади прямоугольника.</p> <p><i>Выражать</i> одни единицы измерения площади через Другие.</p> <p><i>Изготавливать</i> пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. <i>Рассматривать</i> простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, <i>определять</i> их вид.</p> <p><i>Вычислять</i> объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и объема прямоугольного параллелепипеда. <i>Выражать</i> одни единицы измерения объема через другие.</p> <p><i>Исследовать и описывать</i> свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение. <i>Моделировать</i> геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p> <p><i>Использовать</i> компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов.</p> <p><i>Находить</i> в окружающем мире плоские и пространственные</p>

	Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур		симметричные фигуры. <i>Решать</i> задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов, куба. <i>Выделять</i> в условии задачи данные, необходимые для ее решения, <i>строить</i> логическую цепочку рассуждений, <i>сопоставлять</i> полученный результат с условием задачи. <i>Изображать</i> равные фигуры, симметричные фигуры
--	--	--	---

**Содержание учебного предмета «Алгебра»**

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<b>Действительные числа</b>	<p>Расширение множества натуральных чисел до множества целых, множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение <math>\frac{m}{n}</math>, где <math>m</math> - целое число, а <math>n</math> - натуральное число. Степень с целым показателем. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа <math>\sqrt{2}</math> и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел, представление действительных чисел в виде бесконечных десятичных дробей. Сравнение действительных чисел. Взаимно однозначное соответствие между действительными числами и точками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p><i>Описывать</i> множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами.  <i>Сравнивать и упорядочивать</i> рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, <i>вычислять</i> значения степеней с целым показателем.  <i>Формулировать</i> определение квадратного корня из числа.  <i>Использовать</i> график функции <math>y = x^2</math> для нахождения квадратных корней. <i>Вычислять</i> точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней.  <i>Формулировать</i> определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор.  <i>Приводить</i> примеры иррациональных чисел; <i>распознавать</i> рациональные и иррациональные числа; <i>изображать</i> числа точками координатной прямой.  <i>Находить</i> десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; <i>сравнивать</i> и</p>

	координатной прямой. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч		<i>упорядочивать</i> действительные числа. <i>Описывать</i> множество действительных чисел. <i>Использовать</i> в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику
<b>Измерения, приближения, оценки</b>	Приближенное значение величины, точность приближения. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя - степени 10 в записи числа. Прикидка и оценка результатов вычислений		<i>Находить, анализировать, сопоставлять</i> числовые характеристики объектов окружающего мира. <i>Использовать</i> запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. <i>Сравнивать</i> числа и величины, записанные с использованием степени 10. <i>Использовать</i> разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по записи приближенного значения. <i>Выполнять</i> вычисления с реальными данными. <i>Выполнять</i> прикидку и оценку результатов вычислений
<b>Введение в алгебру</b>	Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество	- самостоятельные работы; - контрольные работы; - исследования; - зачёты; - индивидуальные работы; - групповые работы;	<i>Выполнять</i> элементарные знаково-символические действия: <i>применять</i> буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; <i>составлять</i> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; <i>преобразовывать</i> алгебраические суммы и произведения ( <i>выполнять</i> приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). <i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения; <i>находить</i> область допустимых значений переменных в выражении
<b>Многочлены</b>	Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.	-- деловые игры; - учебное сотрудничество; - информационный	<i>Формулировать, записывать</i> в символической форме и <i>обосновывать</i> свойства степени с натуральным показателем; <i>применять</i> свойства степени для преобразования выражений и вычислений.

	<p>Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители</p>	<p>поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы</p>	<p><b>Выполнить</b> действия с многочленами. <b>Выводить</b> формулы сокращенного умножения, <b>применять</b> их в преобразованиях выражений и вычислениях. <b>Выполнять</b> разложение многочленов на множители. <b>Распознавать</b> квадратный трехчлен, <b>выяснять</b> возможность разложения на множители, <b>представлять</b> квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. <b>Применять</b> различные формы самоконтроля при выполнении преобразований</p>
<b>Алгебраические дроби</b>	<p>Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств</p>	<p>- самостоятельные работы; - контрольные работы; - исследования; - зачёты; - индивидуальные работы; - групповые работы; -- деловые игры; - учебное</p>	<p><b>Формулировать</b> основное свойство алгебраической дроби <b>и применять</b> его для преобразования дробей. <b>Выполнять</b> действия с алгебраическими дробями. <b>Представлять</b> целое выражение в виде многочлена, дробное - в виде отношения многочленов; доказывать тождества. <b>Формулировать</b> определение степени с целым показателем. <b>Формулировать, записывать</b> в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; <b>применять</b> свойства степени для преобразования выражений и вычислений</p>
<b>Квадратные корни</b>	<p>Понятия квадратного корня, арифметического квадратного корня. Уравнение вида <math>x^2=a</math>. Свойства арифметических квадратных корней: корень из произведения частного, степени; тождества <math>(\sqrt{a})^2 = a</math>, где <math>a \geq 0</math>, <math>\sqrt{a^2} =  a </math>. Применение свойств арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений и</p>	<p>сотрудничество; -информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы</p>	<p><b>Доказывать</b> свойства арифметических квадратных корней; <b>применять</b> их для преобразования выражений, <b>Вычислять</b> значения выражений, содержащих квадратные корни; <b>выразить</b> переменные из геометрических и физических формул. <b>Исследовать</b> уравнение вида <math>x^2 = 0</math>; находить точные и приближенные корни при <math>a &gt; 0</math></p>

<p><b>Уравнения с одной переменной</b></p>	<p>вычислений</p> <p>Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.</p> <p>Свойства числовых равенств.</p> <p>Равносильность уравнений.</p> <p>Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.</p> <p>Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.</p> <p>Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение.</p> <p>Примеры решения уравнений третьей и четвертой степени разложением на множители.</p> <p>Решение дробно-рациональных уравнений.</p> <p>Решение текстовых задач алгебраическим способом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p><b>Распознавать</b> линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения.</p> <p><b>Решать</b> линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; <b>решать</b> дробно-рациональные уравнения.</p> <p><b>Исследовать</b> квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; <b>интерпретировать</b> результат</p>
<p><b>Системы уравнений</b></p>	<p>Уравнение с двумя переменными.</p> <p>Линейное уравнение с двумя переменными. Примеры решения уравнений в целых числах.</p> <p>Система уравнений с двумя переменными.</p> <p>Равносильность систем уравнений.</p> <p>Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое второй степени. Примеры решения систем нелинейных уравнений.</p> <p>Решение текстовых задач алгебраическим способом.</p>		<p><b>Определять</b>, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; <b>приводить</b> примеры решения уравнений с двумя переменными.</p> <p><b>Решать</b> задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; <b>находить</b> целые решения путем перебора.</p> <p><b>Решать</b> системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; <b>решать</b> составленную систему уравнений; интерпретировать результат.</p> <p><b>Строить</b> графики уравнений с двумя переменными.</p>

	<p>Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными.</p> <p>График линейного уравнения с двумя переменными, угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых.</p> <p>Графики простейших нелинейных уравнений (парабола, гипербола, окружность).</p> <p>Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными</p>		<p><b>Конструировать</b> эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.</p> <p><b>Решать и исследовать</b> уравнения и системы уравнений на основе функционально-графических представлений уравнений</p>
<b>Неравенства</b>	<p>Числовые неравенства и их свойства.</p> <p>Неравенство с одной переменной.</p> <p>Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной.</p> <p>Квадратные неравенства.</p> <p>Системы линейных неравенств с одной переменной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p><b>Формулировать</b> свойства числовых неравенств, <b>иллюстрировать</b> их на координатной прямой, <b>доказывать</b> алгебраически; <b>применять</b> свойства неравенств при решении задач.</p> <p><b>Распознавать</b> линейные и квадратные неравенства.</p> <p><b>Решать</b> линейные неравенства, системы линейных неравенств. <b>Решать</b> квадратные неравенства на основе графических представлений</p>
<b>Зависимости между величинами</b>	<p>Зависимость между величинами.</p> <p>Представление зависимостей между величинами в виде формул. Вычисления по формулам.</p> <p>Прямая пропорциональная зависимость: задание формулой, коэффициент пропорциональности; свойства. Примеры прямо пропорциональных зависимостей.</p> <p>Обратная пропорциональная зависимость: задание формулой, коэффициент обратной пропорциональности; свойства. Примеры обратных пропорциональных зависимостей.</p>		<p><b>Составлять</b> формулы, выражающие зависимости между величинами, <b>вычислять</b> по формулам.</p> <p><b>Распознавать</b> прямую и обратную пропорциональные зависимости. <b>Решать</b> текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни)</p>

	Решение задач на прямую пропорциональную и обратную пропорциональную зависимости		
<b>Числовые функции</b>	<p>Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отображение на графике: возрастание и убывание функции, нули функции, сохранение знака. Чтение и построение графиков функций.</p> <p>Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.</p> <p>Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.</p> <p>Линейная функция, ее график и свойства.</p> <p>Квадратичная функция, ее график и свойства.</p> <p>Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p><b>Вычислять</b> значения функций, заданных формулами (при необходимости <b>использовать</b> калькулятор); <b>составлять</b> таблицы значений функций.</p> <p>Строить по точкам графики функций. <b>Описывать</b> свойства функции на основе ее графического представления.</p> <p><b>Моделировать</b> реальные зависимости формулами и графиками. <b>Читать</b> графики реальных зависимостей.</p> <p><b>Использовать</b> функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. <b>Строить</b> речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</p> <p><b>Использовать</b> компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу.</p> <p><b>Распознавать</b> виды изучаемых функций. <b>Показывать</b> схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида <math>y = kx</math>, <math>y = kx + b</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = \frac{k}{x}</math>;</p> <p><math>y = ax^2 + c</math>, <math>y = ax^2 + bx + c</math> в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы.</p> <p><b>Строить</b> графики изучаемых функций; <b>описывать</b> их свойства</p>
<b>Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии</b>	<p>Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической</p>		<p><b>Применять</b> индексные обозначения, <b>строить</b> речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности.</p> <p><b>Вычислять</b> члены последовательностей, заданных формулой n-го члена или рекуррентной формулой.</p> <p><b>Устанавливать</b> закономерность в построении последовательности, если известны первые несколько ее членов.</p>

	<p>прогрессий, суммы первых <math>n</math> членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты</p>		<p><b>Изображать</b> члены последовательности точками на координатной плоскости.  <b>Распознавать</b> арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. <b>Выводить</b> на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий; <b>решать</b> задачи с использованием этих формул.  <b>Рассматривать</b> примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; <b>изображать</b> соответствующие зависимости графически.  <b>Решать</b> задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора)</p>
<p><b>Описательная статистика</b></p>	<p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный поиск;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- постановка и решение проблемы</li> </ul>	<p><b>Извлекать</b> информацию из таблиц и диаграмм, <b>выполнять</b> вычисления по табличным данным. <b>Определять</b> по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, <b>сравнивать</b> величины.  <b>Представлять</b> информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.  <b>Приводить</b> примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т. д.), <b>находить</b> среднее арифметическое, размах числовых наборов.  <b>Приводить</b> содержательные примеры использования средних для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон)</p>



<p><b>Случайные события и вероятность</b></p>	<p>Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности</p>	<p>- самостоятельные работы; - контрольные работы; - исследования; - зачёты; - индивидуальные работы; - групповые работы;</p>	<p><i>Проводить</i> случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. <i>Вычислять</i> частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путем. <i>Решать</i> задачи на нахождение вероятностей событий. <i>Приводить</i> примеры случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий. <i>Приводить</i> примеры равновероятных событий</p>
<p><b>Элементы комбинаторики</b></p>	<p>Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал</p>	<p>-- деловые игры; - учебное сотрудничество; - информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы</p>	<p><i>Выполнять</i> перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. <i>Применять</i> правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т. п.). <i>Распознавать</i> задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления. <i>Решать</i> задачи на вычисление вероятности с применением комбинаторики</p>
<p><b>Множества. Элементы логики</b></p>	<p>Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера - Венна. Понятия о равносильности, следовании,</p>		<p><i>Приводить</i> примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение множеств. <i>Приводить</i> примеры несложных классификаций. <i>Использовать</i> теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса. <i>Иллюстрировать</i> математические понятия и утверждения примерами. <i>Использовать</i> примеры и контрпримеры в аргументации. <i>Конструировать</i> математические предложения с помощью связок <i>если то ..., в том и только том случае</i>, логических связок <i>и, или</i></p>

	употребление логических связок <i>если ... то ...</i> , <i>в том и только том случае</i> . Логические связки <i>и, или</i>		
--	---	--	--

### Содержание учебного предмета (Геометрия)

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<b>Прямые и углы</b>	Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Прямой угол, острый и тупой углы, развернутый угол. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойство. Свойства углов с параллельными и перпендикулярными сторонами. Взаимное расположение прямых на плоскости: параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Метод геометрических мест точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	- самостоятельные работы; - контрольные работы; - исследования; - зачёты; - индивидуальные работы; - групповые работы; -- деловые игры; - учебное сотрудничество; -информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы	<b>Формулировать</b> определения и <b>иллюстрировать</b> понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла. <b>Формулировать</b> определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку; <b>распознавать и изображать</b> их на чертежах и рисунках. <b>Объяснять</b> , что такое геометрическое место точек, <b>приводить</b> примеры геометрических мест точек. Формулировать аксиому параллельных прямых. Формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. <b>Решать</b> задачи на построение, доказательство и вычисления. <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, <b>проводить</b> необходимые доказательные

			<p>рассуждения. <i>Сопоставлять</i> полученный результат с условием задачи</p>
<p><b>Треугольники</b></p>	<p>Треугольники. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника, теорема о внешнем угле треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений</p>		<p><i>Формулировать</i> определения прямоугольного, остроугольного, тупоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; высоты, медианы, биссектрисы, средней линии треугольника; <i>распознавать и изображать</i> их на чертежах и рисунках.</p> <p><i>Формулировать</i> определение равных треугольников. <i>Формулировать и доказывать</i> теоремы о признаках равенства треугольников.</p> <p><i>Объяснять и иллюстрировать</i> неравенство треугольника.</p> <p><i>Формулировать и доказывать</i> теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника, о средней линии треугольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение подобных треугольников.</p> <p><i>Формулировать и доказывать</i> теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса.</p> <p><i>Формулировать</i> определения и <i>иллюстрировать</i> понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. <i>Выводить</i> формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны. <i>Формулировать и доказывать</i> теорему Пифагора.</p> <p><i>Формулировать</i> определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса углов от 0 до 180°.</p> <p><i>Выводить</i> формулы, выражающие функции углов от 0 до 180° через функции острых углов.</p>

			<p><b>Формулировать</b> и <b>разъяснять</b> основное тригонометрическое тождество. По значениям одной тригонометрической функции угла <b>вычислять</b> значения других тригонометрических функций этого угла. <b>Формулировать</b> и <b>доказывать</b> теоремы синусов и косинусов.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>доказывать</b> теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства треугольника с помощью компьютерных программ.</p> <p><b>Решать</b> задачи на построение, доказательство и вычисления. <b>Выделять</b> в условии задачи условие и заключение. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения. Опираясь на данные условия задачи, <b>проводить</b> необходимые рассуждения. <b>Интерпретировать</b> полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p>
<p><b>Четырехугольники</b></p>	<p>Четырехугольник. Параллелограмм, теоремы о свойствах сторон, углов и диагоналей параллелограмма и его признаки.          Прямоугольник, теорема о равенстве диагоналей прямоугольника.          Ромб, теорема о свойстве диагоналей.          Квадрат.          Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> <li>-информационный</li> </ul>	<p><b>Формулировать</b> определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, средней линии трапеции; <b>распознавать</b> и <b>изображать</b> их на чертежах и рисунках.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>доказывать</b> теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ.</p> <p><b>Решать</b> задачи на построение, доказательство и вычисления. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения. <b>Выделять</b> на чертеже</p>

		поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы	конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. <b>Интерпретировать</b> полученный результат и сопоставлять его с условием задач
<b>Многоугольники</b>	Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Теорема о сумме углов выпуклого многоугольника. Теорема о сумме внешних углов выпуклого многоугольника		<b>Распознавать</b> многоугольники, <b>формулировать</b> определение и <b>приводить</b> примеры многоугольников. <b>Формулировать и доказывать</b> теорему о сумме углов выпуклого многоугольника. <b>Исследовать</b> свойства многоугольников с помощью компьютерных программ. <b>Решать</b> задачи на доказательство и вычисления. <b>Моделировать</b> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <b>проводить</b> дополнительные построения в ходе решения. <b>Интерпретировать</b> полученный результат и <b>сопоставлять</b> его с условием задачи
<b>Окружность и круг</b>	Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Теоремы о существовании окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Формулы для вычисления стороны	- самостоятельные работы; - контрольные работы; - исследования; - зачёты; - индивидуальные работы; - групповые работы; -- деловые игры; - учебное сотрудничество; -информационный поиск; - рефлексия; - постановка и	<b>Формулировать</b> определения понятий, связанных с окружностью, центрального и вписанного углов, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью. <b>Формулировать и доказывать</b> теоремы о вписанных углах, углах, связанных с окружностью. <b>Изображать, распознавать и описывать</b> взаимное расположение прямой и окружности. <b>Изображать и формулировать</b> определения вписанных и описанных многоугольников и треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника. <b>Формулировать и доказывать</b> теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника и многоугольника. <b>Исследовать</b> свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.

	правильного многоугольника; радиуса окружности, вписанной в правильный многоугольник; радиуса окружности, описанной около правильного многоугольника	решение проблемы	<i>Решать</i> задачи на построение, доказательство и вычисления. <i>Моделировать</i> условие задачи с помощью чертежа или рисунка, <i>проводить</i> дополнительные построения в ходе решения. <i>Выделять</i> на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. <i>Интерпретировать</i> полученный результат и <i>сопоставлять</i> его с условием задачи
<b>Геометрические преобразования</b>	Понятие о равенстве фигур. Понятие движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии		<i>Объяснять и иллюстрировать</i> понятия равенства фигур, подобия. <i>Строить</i> равные и симметричные фигуры, <i>выполнять</i> параллельный перенос и поворот. <i>Исследовать</i> свойства движений с помощью компьютерных программ. <i>Выполнять</i> проекты по темам геометрических преобразований на плоскости
<b>Построения с помощью циркуля и линейки</b>	Построения с помощью циркуля и линейки	- самостоятельные работы; - контрольные работы; - исследования; - зачёты; - индивидуальные работы;	<i>Решать</i> задачи на построение с помощью циркуля и линейки. <i>Находить</i> условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры. <i>Доказывать</i> , что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи ( <b>определять</b> число решений задачи при каждом возможном выборе данных)
<b>Измерение геометрических величин</b>	Длина отрезка. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число $\pi$ ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.	- групповые работы; -- деловые игры; - учебное сотрудничество; - информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение	<i>Объяснять и иллюстрировать</i> понятие периметра многоугольника. <i>Формулировать</i> определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми. <i>Формулировать и объяснять</i> свойства длины, градусной меры угла, площади. <i>Формулировать</i> соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. <i>Объяснять и иллюстрировать</i> понятия равновеликих

	<p>Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности; формула Герона. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур</p>	<p>проблемы</p>	<p>и равноставленных фигур.  <b>Выводить</b> формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции, а также формулу, выражающую площадь треугольника через две стороны и угол между ними, длину окружности, площадь круга.  <b>Находить</b> площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники.  <b>Объяснять и иллюстрировать</b> отношение площадей подобных фигур.  <b>Решать</b> задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла и площадей треугольников, четырехугольников и многоугольников, длины окружности и площади круга. Опираясь на данные условия задачи, <b>находить</b> возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы. <b>Использовать</b> формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения.  <b>Интерпретировать</b> полученный результат и <b>сопоставлять</b> его с условием задачи</p>
<b>Координаты</b>	<p>Декартовы координаты на плоскости. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- исследования;</li> <li>- зачёты;</li> <li>- индивидуальные работы;</li> </ul>	<p><b>Объяснять и иллюстрировать</b> понятие декартовой системы координат.  <b>Выводить и использовать</b> формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности.  <b>Выполнять</b> проекты по темам использования координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства</p>
<b>Векторы</b>	<p>Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые работы;</li> <li>-- деловые игры;</li> <li>- учебное сотрудничество;</li> </ul>	<p><b>Формулировать</b> определения и иллюстрировать понятия вектора, длины (модуля) вектора, коллинеарных векторов, равных векторов.  <b>Вычислять</b> длину и координаты вектора.  <b>Находить</b> угол между векторами.</p>

	неколлинеарным векторам. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	-информационный поиск; - рефлексия; - постановка и решение проблемы	<b>Выполнять</b> операции над векторами. <b>Выполнять</b> проекты по темам использования векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства
<b>Элементы логики</b>	Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример		<b>Воспроизводить</b> формулировки определений; <b>конструировать</b> несложные определения самостоятельно. <b>Воспроизводить</b> формулировки и доказательства изученных теорем, <b>проводить</b> несложные доказательства самостоятельно, <b>ссылаться</b> в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы

### Содержание учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающегося
<b>Основы знаний</b>			
<b>История физической культуры</b>	Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе. Основные этапы развития олимпийского движения в России. Летние и зимние олимпиады. Олимпиада в Сочи.	-урок -тестирование ФП - информационный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяют цель возрождения Олимпийских игр;</li> <li>объясняют смысл символики и ритуалов в становлении олимпийского движения;</li> <li>объясняют, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России</li> </ul>
<b>Физическая культура человека</b>	Росто-весовые показатели. Понятия Осанка. Упражнения для поддержания правильной осанки. Физическое самовоспитание.		<ul style="list-style-type: none"> <li>укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью спец. упражнений</li> <li>составляют личный план физического самовоспитания</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>осмысливают, как занятия физ.упражнениями влияют на организм человека</li> </ul>
<b>Режим дня и его основное содержание</b>	Здоровье и здоровый образ жизни. Основные правила для проведения самостоятельных занятий.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрывают понятие ЗОЖ, выделяют его основные компоненты и определяют взаимосвязь со здоровьем человека</li> <li>Оборудуют с родителями место для самостоятельных занятий физкультурой в домашних условиях</li> <li>Соблюдают основные гигиенические правила</li> <li></li> </ul>
<b>Самонаблюдение и самоконтроль. Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом</b>	Субъективные и объективные показатели самочувствия. Первая помощь при травмах, причины их возникновения во время занятий физической культурой и спортом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполняют дневник самоконтроля</li> <li>Измеряют пульс</li> <li>Изучают приемы оказания первой мед.помощи</li> </ul>
<b>Двигательные умения и навыки</b>			
<b>Легкая атлетика</b>	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Знание о физической культуре. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Овладение организаторскими умениями.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывают и демонстрируют технику беговых упр-ий</li> <li>Применяют прыжковые упражнения для развития физических качеств</li> <li>Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений</li> <li>Применяют разученные упражнения для развития</li> </ul>

			<p>выносливости и скорости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлет.упр-ий.</li> <li>• Выполняют контрольные упражнения и тесты по легкой атлетике</li> </ul>
<b>Гимнастика</b>	<p>Краткая характеристика вида спорта. Техника безопасности и требования. Организующие команды и приемы. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости. Знания о физической культуре. Владение организаторскими умениями. Упражнения общеразвивающей направленности с предметами и без предметов. Акробатические комбинации и упражнения. Проведение самостоятельных занятий прикладной направленности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают историю гимнастики</li> <li>• Овладевают техникой безопасности и страховки</li> <li>• Различают строевые команды и приемы</li> <li>• Составляют комбинации из числа разученных упражнений</li> <li>• Описывают технику изученных упражнений</li> <li>• Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития физических способностей</li> <li>• Оказывают страховку и помощь во время занятий</li> <li>• Соблюдают правила соревнований</li> </ul>
<b>Баскетбол</b>	<p>Характеристика вида спорта. Владение техникой передвижений, поворотов и стоек. Освоение индивидуальной техники защиты. Характеристика вида спорта. Владение техникой ведения, бросков и передач мяча. Освоение тактики игры. Владение игрой и развитие психомоторных способностей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры</li> <li>• Описывать технику игровых приемов, выявлять и устранять ошибки</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделировать технику и тактику игровых действий</li> <li>• Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения игры</li> <li>• Применяют правила игры, уважительно относятся к сопернику</li> </ul>
<b>Волейбол</b>	<p>Краткая характеристика вида спорта. Овладение техникой передвижений, поворотов и стоек. Освоение техники приема и передачи мяча. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Развитие координационных способностей. Овладение техникой передвижений, поворотов и стоек. Развитие выносливости. Освоение тактики игры. Знания о спортивной игре. Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение техники прямого нападающего удара.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают историю волейбола</li> <li>• Овладевают основными приемами игры в волейбол</li> <li>• Описывают технику изучаемых приемов, выявляя и устраняя типичные ошибки</li> <li>• Организуют совместные занятия со сверстниками, осуществляют судейство игры</li> <li>• Используют игровые упражнения для развития координационных способностей</li> <li>• Моделируют технику игровых действий и приемов, возникающих в процессе игры</li> </ul>
<b>Лыжная подготовка</b>	<p>Краткая характеристика вида спорта. История лыжного спорта. Правила соревнований. Освоение техники лыжных ходов. Применение лыжных мазей. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Знания об истории лыжного спорта в Архангельской области.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать технику передвижений</li> <li>• Изучают историю лыжного спорта и запоминают имена отечественных лыжников</li> <li>• Взаимодействуют со сверстниками в процессе</li> </ul>

			совместного освоения техники передвижения на лыжах <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила подбора инвентаря и одежды для занятия лыжным спортом</li> </ul>
<b>Развитие двигательных способностей</b>			
<b>Общефизическая подготовка</b>	Физическая упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости .Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики. Организация и проведение пеших туристических походов.Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической подготовкой, составлять содержание и планировать в системе занятий физической культуры</li> <li>• Выполнять нормативы физической подготовки, комплекса ГТО</li> <li>• Формируют на практике туристические навыки в походе под руководством учителя</li> </ul>

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

### 6. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации Программы в школе имеется следующая материально-техническая и информационно-методическая база:

- Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран), теле- и видео-аппаратурой
- Имеется компьютерные классы
- Имеется актовый зал для проведения мероприятий
- Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, колонки, усилитель)
- Имеется спортивный зал, стадион, спортивная и баскетбольная площадки
- Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи и т.д.)
- Имеется библиотека, с читальным залом, достаточный библиотечный фонд, медиатека
- Имеется методическая литература по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (методические рекомендации, сценарии часов общения, КТД, диагностический материал и т.д.)

### 7. Кадровое обеспечение программы

Образовательное учреждение имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

#### *Административный уровень:*

- Директор школы (общее руководство разработкой и реализацией программы)
- Заместитель директора по ВР
- Заместители директора по УВР

**Задачи:** обеспечивают контроль за реализацией программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы по проекту, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

#### *Профессионально-педагогический уровень:*

- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Медицинский работник школы

- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- педагог организатор
- Школьные библиотекари
- педагоги дополнительного образования

**Задачи:** осуществляют реализацию программы, разрабатывают подпрограммы, осуществляют мониторинг, обобщают результаты работы.

Для успешной реализации программы предполагается использование профессионально-педагогических ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

## 8. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

*Методы мониторинга:*

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

*Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

*Беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся

№	Направление	Мероприятия
1	Гражданская культура личности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», память кровавых дат», «Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе вырастет гражданин», «Россия – родина моя», «Моя малая Родина», «Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п.</li><li>• Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего города», «Ими можно гордиться» и т.п.)</li><li>• Социально-ориентированные акции «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра» и т.п.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания</li> <li>• Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания</li> <li>• ВСИ Зарничка и Зарница</li> <li>• Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.)</li> <li>• Встречи с интересными людьми (ветеранами Вов, жителями поселка, воинами-интернационалистами; представителями судебной и правоохранительной власти)</li> <li>• Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения класса», «День добрых дел и сурпризов»)</li> <li>• Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности</li> <li>• Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику</li> </ul>
2	Духовно-нравственная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п.</li> <li>• Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств</li> <li>• Социально-ориентированные акции «Протяни руку помощи», «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям» и т.п.</li> </ul>
3	Культура самоидентификации личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее» и т.п., «Я и моя социальная роль», «Я отношу себя к тем, кто никогда не...», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я –сын, я –дочь», «Лидерство. Хорошо или плохо?», «Как не заразиться звездной болезнью», «Как сказать «НЕТ»...», «Учимся договариваться», «Я и моя будущая профессия», «Трудовые династии», «Кем быть? Каким быть?», «Как выбрать дело по душе» и т.п.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рольевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», Дом самоуправления», «Выборы», «Преодолеваем преграды и препятствия» и т.п.</li> <li>• Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п.</li> <li>• Проекты «Профессия моей мечты», проект-презентация «Знакомьтесь, это Я», «Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш класс» и т.п.</li> </ul>
4	Культура учебной и трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», «Учеба- тоже труд», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе»,</li> <li>• Проведение тематических Декад (Декада Точных наук, декада Филологии, Декада Истории, Декада естественных наук и т.д.)</li> <li>• Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад</li> <li>• Проекты-исследования по различным областям знаний</li> <li>• Творческие проекты «Мир моих увлечений», «Наши мамы – профессионалы своего дела», «Наши папы – профессионалы своего дела» и т.п.</li> <li>• Проведение трудовых акций, десантов</li> <li>• Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования</li> </ul>
5	Культура здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле- здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша», «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п.</li> <li>• Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет» и т.п.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни</li> <li>•Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п.</li> <li>•Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки»</li> <li>•Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни»</li> <li>•Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</li> <li>•Выезды в бассейны, Ледовые дворцы и т.п.</li> </ul>
6	Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем»</li> <li>• Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним поселок, в котором живем» и т.п.</li> <li>• Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п.</li> <li>• Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов</li> <li>• Экологические викторины, брейн-ринги и т.п.</li> <li>• Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</li> </ul>
7	Эстетическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир» и т.п.</li> <li>• Выступление агитационных программ, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир»</li> <li>• Праздники искусства, музыки, культурных традиций</li> <li>• Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой»</li> <li>• Посещение КДЦ, театров, выставочных залов, музеев</li> <li>• Организация художественных выставок собственного творчества «город мастеров»</li> <li>• Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы</li> </ul>

8	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры», «Простые правила поведения в школе», «простые правила поведения в гостях», «простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук», «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...», «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»</li> <li>• Решение жизненных ситуаций «Как можно было избежать драки?», «Что делать, если друзья поругались» и т.д.</li> <li>• Ролевые игры «В магазине», «В автобусе», «В столовой» и т.п.</li> </ul>
---	--------------------	---

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.* При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и

детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### 11. **Примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

## 2.4. Программа коррекционной работы

### 1.3 Программа коррекционной работы

#### Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №3» г. Новодвинска

Программа коррекционной работы – комплексная программа по оказанию помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья и разный уровень готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого– медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001. «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999. «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.1998г. №124-ФЗ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003г. «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Устав МОУ «СОШ № 3»;
- Локальные акты ОУ:

- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение об индивидуальном обучении;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в учебном процессе;

Цель программы – Создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи программы:

1. Выявление детей с трудностями адаптации, определение их образовательных потребностей с целью развития потенциала;
2. Организация психолого–медико–педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития;
3. Разработка индивидуальных образовательных программ и обеспечение их реализации;
4. Организация овладения навыками адаптации учащихся к социуму;
5. Организация консультативной и методической помощи педагогам, родителям и законным представителям детей;
6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Принципы построения программы:

- Соблюдение интересов ребенка (специалист призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка);
- Системность (единство диагностики, коррекции и развития, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);
- Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
- Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### Структура программы коррекционной работы

Направление работы	Содержание направления	Методы работы
1. Этап сбора и анализа информации. Цель: Выявить детей для учета их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Комплексный сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Изучение личностных особенностей обучающихся и	Входные диагностики отклонений в развитии. Анкетирование законных представителей ребенка. Сбор и анализ информации.

	условий их семейного воспитания.	
<p>2. Этап планирования, организации и координации.  Цель: Организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.</p>		
Коррекционно-развивающая работа	Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Организация занятий и консультаций по выбранным программам
Консультативная работа	Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов специалистами по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.
Информационно-просветительная работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.	Лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления
<p>3. Контрольно-диагностическая деятельность  Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка</p>		
Диагностика детей Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ	Контроль за уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы.	Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование законных представителей детей с ограниченными

учащихся		возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
4. Этап регуляции и корректировки		
Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей		
Корректировка условий и форм, методов и приемов обучения	Коллегиальное обсуждение специалистов образовательного учреждения процесса коррекционной работы и принятие решений по дальнейшей коррекции или по ее прекращению.	Консилиумы, круглые столы, совещания

Направления коррекционной работы  
в МОУ «СОШ № 3»



<p>ребенка; - изучение социальной ситуации развития и условия семейного воспитания ребенка; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.</p>	<p>индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.</p>
--	---	--	---

**Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении**

Этапы коррекционной работы, субъекты реализации	Формы и содержание работы
<p>1. Знакомство Учитель, зам. директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты ДОУ</p>	<p>1. Прогнозирование успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате совместного собеседования с ребенком и изучение представленных документов на момент поступления в школу. Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки. 2. Сопровождение адаптационного периода.</p>



<p>(откуда пришёл ребёнок)</p>	<p>Педагог-психолог – скрининг-диагностика всех обучающихся 1-х классов, анкетирование учителей. Учитель-логопед – обследование всех обучающихся 1-х классов.</p>
<p>2. Дифференциация Зам дир. по УВР, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.</p>	<p>1. Формирование списков обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. 2. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) по дифференцированию трудностей в обучении сформированных групп обучающихся. Педагог-психолог: -обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы; -низким уровнем учебной мотивации; -поведенческими проблемами <i>Учитель-логопед:</i> -обучающиеся с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разной степени выраженности и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; -с фонетико-фонематическими (далее ФФНР) или фонематическим недоразвитием речи (ФНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными ими; - с недостатками произношения; -заиканием; - дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия ). <i>Учитель:</i> -обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения. <i>Социальный педагог:</i> -обучающиеся, нуждающиеся в социальной защите, дети из неполных и неблагополучных семей.</p>
<p>3. Диагностика Учитель, зам. директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.</p>	<p>1. Глубокая индивидуальная дифференцированная диагностика трудностей с целью выявления причин и планирования коррекционной работы: -изучение медицинской карты ребенка; -диагностическая работа с дальнейшим заполнением индивидуальных карт развития (речевых, психического развития); -формирование списков для групповой и индивидуальной</p>

	коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми.
4. Проектирование индивидуальной программы. Зам. директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.	1. Составление программы индивидуальной работы по каждому неуспешному обучающемуся. Программа состоит из 4 блоков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедические занятия.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у педагога-психолога.</li> <li>• Индивидуальная работа учителя с неуспешными обучающимися.</li> <li>• Консультирование педагогического коллектива и родителей специалистами сопровождения.</li> </ul>
5. Коррекция проблем в обучении Учитель, зам. директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог.	Коррекционное воздействие на учебно - познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
6. Анализ Зам. директора по УВР; учитель, учитель-логопед, педагог-психолог.	1. Малые педсоветы, психолого – медико - педагогический консилиум. Обсуждение текущей успеваемости по итогам первого и второго полугодия. 2. Планирование дальнейшей работы учителя, родителей, педагога-психолога, учителя-логопеда для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося.

Субъекты реализации коррекционной работы

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Зам. дир. по УВР; представитель ПМПк	-Курируется работа по реализации программы; -Руководит работой ПМПк; -Взаимодействует с МОУ ДОД, ПМПК, лечебными учреждениями -Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей
Класс. руководитель; учитель	-Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; -Делает первичный запрос специалистам и даёт первичную

	<p>информацию о ребёнке;</p> <p>-Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение)</p> <p>-Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>
Соц. педагог	<p>-Изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы</p> <p>-Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися</p> <p>-Взаимодействует со специалистами КДН</p> <p>-Взаимодействует с семьёй обучающегося</p>
Педагог-психолог	<p>-Изучает личность учащегося и коллектива класса</p> <p>-Анализирует адаптацию ребёнка в среде;</p> <p>-Выявляет дезадаптированных обучающихся;</p> <p>-Изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками</p> <p>-Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы</p> <p>-Выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников</p> <p>-Осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков</p> <p>-Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>
Учитель-логопед	<p>-Исследует речевое развитие обучающихся;</p> <p>-Организует логопедическое сопровождения обучающихся</p>
Воспитатель ГПД, педагог доп. образования	<p>-Изучает интересы обучающихся</p> <p>-Создаёт условия для их реализации</p> <p>-Развивает творческие возможности личности</p> <p>-Решает проблемы рациональной организации свободного времени</p>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследует физическое и психическое здоровье обучающегося</li> <li>• Организует систематический диспансерный осмотр обучающихся</li> <li>• Организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем</li> <li>• Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания</li> <li>• Взаимодействует с лечебными учреждениями</li> </ul>

#### Условия успешного осуществления коррекционной работы

1. Безграничная вера в ребенка.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.

Психолого-педагогическое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность УВП, учет индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);</li> <li>- обеспечение специализированных условий;</li> <li>- обеспечение здоровьесберегающих условий;</li> <li>- обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;</li> <li>- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.</li> </ul>
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие программы;</li> <li>- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;</li> <li>- специальные учебники и учебные пособия;</li> <li>- цифровые образовательные ресурсы и др.</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специалисты соответствующей квалификации и со специализированным образованием;</li> </ul>

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и постоянно.

Требования к условиям реализации программы

	- педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-техническое обеспечение	- создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	- создание информационно-образовательной среды; - использование информационно-коммуникативных технологий; - развитие дистанционной формы обучения детей; - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; - наглядные пособия; - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Мониторинг динамики развития детей  
Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:  
- отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы;  
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Показатели результативности и эффективности

коррекционной работы

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания;
- изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- сформированный навык правильной устной речи, выразительного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
- стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
- положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
- интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

Классификатор индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Общая направленность программ, определяемая направлением деятельности по	Конкретизация направленности программ через категорию детей, нуждающихся в помощи	Уровень программы (дошкольное, начальное, общее среднее, среднее образование)
--	---	---

оказанию помощи		
Логопедическая	Дети с заиканием	ДНО
	Дети с дизартрией	ДНО
	Дети с дислалией	ДНО
	Дети с дислексией	ДНО
	Дети с дисграфией	НО
	Дети с дискалькулией	НО
	Дети с леворукостью	НО
	Дети с дизорфографией	ОС
Психолого-педагогическая	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы: страхи; тревожно-фобические расстройства; агрессивность; тревожность; пассивность; гиперактивность	ДНСО
	Дети с проблемой готовности к школе	ДН
	Дети с проблемами общения	ДНОС
	Дети с задержкой психического развития	НС
	Дети с проблемами личностного развития	СО
	Дети с проблемами сексуального развития	СО
	Дети с невротическим расстройством	НС
	Дети с астеническими нарушениями и соматоморфными расстройствами	НСО
	Дети с хроническим стрессом	
	Дети с асоциальным поведением	СО
	Дети с нарушениями интеллекта	ДНОС
	Дети с церебранистическими явлениями	ДНОС
	Дети со сложными дефектами	ДНОС
	Дефектологическая	Дети с нарушениями интеллекта
Дети с церебранистическими явлениями		ДНОС
Дети со сложными дефектами		ДНОС
Реабилитационная педагогика (восстановительное обучение) и психореабилитация		
Психолого-педагогическая	Дети, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия	ДНОС
	Дети – жертвы военных конфликтов	ДНОС
	Дети, пострадавшие от стихийных	

	бедствий и техногенных катастроф	
	Дети из семей беженцев	ДНОС
Психиатрическая (психотерапевтическая)	Дети с пограничными психическими расстройствами	НС
Профилактика (превентивная педагогика)	Асоциального поведения	ОС
	Девиации полового развития, ЗППП, СПИД	ОС
	Аддиктивного поведения	НОС
Социальная адаптация	Дети и подростки, вынужденные покинуть семью	НОС
	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	ДНОС
	Дети с проблемами социализации	НОС
Профориентация, допрофессиональная подготовка, трудовая адаптация	Дети - сироты	ОС
	Дети с девиантным поведением	ОС
	Дети с ограниченными возможностями здоровья	ОС
Дифференцированное обучение	Программы классов КРО	
	Программы классов компенсирующего обучения	
Лечебная педагогика (лечебно-оздоровительные программы)	Часто болеющие дети	НОС
	Дети с хроническими соматическими заболеваниями	НОС
	Дети с заболеваниями психосоматического круга	
	Дети с ограниченными возможностями здоровья	ДНОС

Список литературы:

1. <http://ippk.arkh-edu.ru/fgos/>
2. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
3. Макарова О.В., Красильникова М.А. Методические рекомендации об организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования /Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в 2010-2011 учебном году: Архангельск 2010. 153с.
4. Организация процесса внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Архангельск 2011. 106 с.





матика	Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	-	-	-	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)				
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	
Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	-				
	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)				
Технология	Технология	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
Итого		<b>28 (924)</b>	<b>28 (924)</b>	<b>28 (924)</b>	<b>27(918)</b>	<b>27(918)</b>	<b>27(918)</b>	<b>27(918)</b>	<b>30(1020)</b>	<b>30(1020)</b>	<b>30(1020)</b>	<b>30(1020)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>29 (986)</b>	<b>29 (986)</b>	<b>29 (986)</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Стилистика русского языка	-	-	-	-	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	-				
	География Архангельской области																1(34)	1(34)	1(34)
	Деловой английский язык				-	-	-		-	-	-	-					1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)
	История Архангельского Севера	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	-	-	-	-	-	-				



**Перспективный учебный план 5 классов МОУ «СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю															
		2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025			2025-2026			Всего
	5			6			7			8			9				
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в		
<i>Обязательная часть</i>																	
Русский язык и литература	Русский язык	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	4 /136	4 /136	4 /136	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	<b>19 /646</b>
	Литература	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2,5 /85</b>
	Родная литература (русская)	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2,5 /85</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>10 /340</b>
	Второй иностранный язык (немецкий)	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>5 /170</b>
Общественно-научные предметы	История России	2 /68	2 /68	2 /68	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	<b>5,28 /179,5</b>
	Всеобщая история				1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	<b>4,72/ 160,5</b>
	Обществознание				1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>4 /136</b>
	География	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>8 /272</b>
Математика и информатика	Математика	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170										<b>10 (340)</b>
	Алгебра							3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>9 /306</b>
	Геометрия							2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6 /204</b>
	Информатика							1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>3 /102</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 /34	1 /34	1 /34														<b>1(34)</b>
Естественнонаучные предметы	Физика							2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6 /204</b>
	Биология	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>7 /238</b>
	Химия										2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>4 /136</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34							<b>3 /102</b>
	Музыка	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34				<b>4 /136</b>
Технология	Технология	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	1 /34	1 /34	1 /34				<b>7 /238</b>



**Перспективный учебный план 6 классов МОУ «СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																						
		2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024				2024-2025				Всего		
	Классы				5				6				7				8				9			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г				
<i>Обязательная часть</i>																								
Русский язык и литература	Русский язык	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>19</b> <b>/646</b>		
	Литература	3 /10 2	3 /10 2	3 /10 2	3 /10 2	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>12</b> <b>/408</b>		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2,5</b> <b>/85</b>		
	Родная литература (русская)	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2,5</b> <b>/85</b>		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>12</b> <b>/408</b>		
	Второй иностранный язык (немецкий)	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>5</b> <b>/170</b>		
Общественно-научные предметы	История России	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	<b>5,28</b> <b>/179,5</b>		
	Всеобщая история					1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	<b>4,72/</b> <b>160,5</b>		
	Обществознание					1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>4</b> <b>/136</b>		
	География	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>8</b> <b>/272</b>		
Математика и информатика	Математика	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170													<b>10</b> <b>(340)</b>		
	Алгебра									3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>9</b> <b>/306</b>		
	Геометрия									2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6</b> <b>/204</b>		
	Информатика									1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>3</b> <b>/102</b>		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34																	<b>1(34)</b>			
Естественнонаучн	Физика									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>6</b>		

ые предметы										/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	<b>/204</b>
	Биология	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>7 /238</b>
	Химия													2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>4 /136</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34									<b>3 /102</b>
	Музыка	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34				<b>4 /136</b>
Технология	Технология	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34					<b>7 /238</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>10 /340</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности													1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>2 /68</b>
<b>Итого</b>		<b>28 /95 2</b>	<b>28 /95 2</b>	<b>28 /95 2</b>	<b>28 /95 2</b>	<b>28 /918</b>	<b>28 /918</b>	<b>28 /918</b>	<b>28 /918</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>31 /105 4</b>	<b>31 /105 4</b>	<b>31 /105 4</b>	<b>31 /105 4</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>146 /4964</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Стилистика русского языка									1 /34	1 /34	1 /34	1 /34									<b>1 /34</b>
	География Архангельской области																	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>1 /34</b>
	История Архангельского Севера					1 /34	1 /34	1 /34	1 /34													<b>1 /34</b>
	Основы финансовой грамотности	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>5 /170</b>
	Мировая художественная культура (МХК)													1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>2 /68</b>
	Черчение																	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>1 /34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>32 /108 8</b>	<b>32 /108 8</b>	<b>32 /108 8</b>	<b>32 /108 8</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>157 (5338)</b>

**Перспективный учебный план 7 классов МОУ «СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																							
		2019-2020				2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024				Всего			
	Классы				5				6				7				8				9				
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	
<i>Обязательная часть</i>																									
Русский язык и литература	Русский язык	5 /16 0	5 /16 0	5 /16 0	5 /16 0	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>19</b> <b>/636</b>			
	Литература	3 /96	3 /96	3 /96	3 /96	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>12</b> <b>/402</b>		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2/68</b>		
	Родная литература (русская)					0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2/68</b>		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2 /64	2 /64	2 /64	2 /64	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>12</b> <b>/404</b>		
	Второй язык (немецкий)	1 /32	1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>5</b> <b>/168</b>		
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2 /64	2 /64	2 /64	2 /64	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	<b>6/175,</b> <b>52</b>		
	История России					1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	<b>4/160,</b> <b>48</b>		
	Обществознание					1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>4</b> <b>/136</b>		
	География	1 /32	1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>8</b> <b>/270</b>		
Математика и информатика	Математика	5 /16 0	5 /16 0	5 /16 0	5 /16 0	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170													<b>10</b> <b>(330)</b>			
	Алгебра									3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>9</b> <b>/306</b>			
	Геометрия									2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6</b> <b>/204</b>			
	Информатика									1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>3</b> <b>/102</b>			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 /32	1 /32	1 /32	1 /32																	<b>1(32)</b>				









**Перспективный учебный план 9 классов МОУ «СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю															
		2017 - 2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Всего
	5			6			7			8			9				
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в		
<i>Обязательная часть</i>																	
Русский язык и литература	Русский язык	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	6 /204	6 /204	6 /204	4 /128	4 /128	4 /128	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	<b>20 /672</b>
	Литература	3 /10 2	3 /10 2	3 /10 2	3 /102	3 /102	3 /102	2 /64	2 /64	2 /64	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	<b>13 /436</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)										0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>1 /34</b>
	Родная литература (русская)										0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>1 /34</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 /10 2	3 /10 2	3 /10 2	3 /102	3 /102	3 /102	3 /96	3 /96	3 /96	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>13 /436</b>
	Второй язык (немецкий)										1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>2 /68</b>
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2 /68	2 /68	2 /68	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (26,24)	0,82 (26,24)	0,82 (26,24)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	<b>6/175,5 2</b>
	История России				1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (37,76)	1,18 (37,76)	1,18 (37,76)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	<b>4/160,4 8</b>
	Обществознание				1 /34	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>4 /134</b>
	География	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /64	2 /64	2 /64	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>8 /268</b>
Математика и информатика	Математика	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /170	5 /170	5 /170										<b>10 (340)</b>
	Алгебра							3 /96	3 /96	3 /96	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>9 /300</b>
	Геометрия							2 /64	2 /64	2 /64	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6 /200</b>
	Информатика							1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>3 /100</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР										1 /34	1 /34	1 /34				<b>1(34)</b>

Естественнонаучные предметы	Физика							2 /64	2 /64	2 /64	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	6 /202
	Биология	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	7 /236
	Химия										2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	4 /136
Искусство	Изобразительное искусство	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32							3 /100
	Музыка	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34				4 /134
Технология	Технология	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /64	2 /64	2 /64	1 /34	1 /34	1 /34				7 /234
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 /10	3 /10	3 /10	3 /102	3 /102	3 /102	3 /96	3 /96	3 /96	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	13 /436
	Основы безопасности жизнедеятельности										1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68
<b>Итого</b>		<b>27 /91 8</b>	<b>27 /91 8</b>	<b>27 /91 8</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>30 /960</b>	<b>30 /960</b>	<b>30 /960</b>	<b>32 /1088</b>	<b>32 /1088</b>	<b>32 /1088</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>147 /4938</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Стилистика русского языка							1 /32	1 /32	1 /32							1 /32
	География Архангельской области												1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34
	Деловой английский язык												1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34
	Основы финансовой грамотности							1 /32	1 /32	1 /32							1 /32
	Мировая художественная культура (МХК)										1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68
	Черчение													1 /34	1 /34	1 /34	1 /34
	Основы информатики	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34										2 /68
	Обществознание	1 /34	1 /34	1 /34													
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>30 /1020</b>	<b>30 /1020</b>	<b>30 /1020</b>	<b>32 /1024</b>	<b>32 /1024</b>	<b>32 /1024</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>157 (5274)</b>

Пояснительная записка  
к учебному плану основного общего образования  
МОУ «СОШ № 3» г. Новодвинск

1. Учебный план является одним из организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 3». Учебный план разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).
2. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644);
  - Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 31 декабря 2015 года № 1577.
  - Приказа министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
  - Приказа министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
  - **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**
  - **Приказа Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;**
  - **Указа Губернатора Архангельской области от 17 марта 2020 г. № 28-у "О введении на территории Архангельской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Архангельской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по противодействию распространению на территории Архангельской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)";**
  - **Указа Губернатора Архангельской области от 10 мая 2020 г. № 67-у "О внесении изменений в указ Губернатора Архангельской области от 17 марта 2020 года № 28-у";**
  - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189; зарегистрирован в Минюсте 03.03.2011.);
  - Закона Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
  - Письма Министерства образования и науки Архангельской области от 25.05.2015. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
3. Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и как родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).
4. Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего

последующего образования, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками,
- основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

К числу планируемых результатов относятся:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Обеспечение достижения выпускником основной школы планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности в социуме;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

**Предметные результаты** — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов специфического опыта для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

5. Учебный план в 5-9-ых классах рассчитан на пятидневную учебную неделю и фиксирует общий объем нагрузки, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; регламентирует перечень обязательных предметных областей и учебных предметов. **Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.**
6. Продолжительность учебного года на уровне общего образования ежегодно **составляет 34 недели.**  
Продолжительность каникул в течение учебного года **составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.**  
Продолжительность урока– 45 минут; в 6 г классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, – 40 мин..
7. Учебный план 5-9-ых классов состоит из двух частей:
  - обязательной части,
  - части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих потребности и интересы обучающихся:

- Стилистика русского языка
- География Архангельской области
- Деловой английский язык
- История Архангельского Севера
- Основы финансовой грамотности
- Мировая художественная культура (МХК)
- Черчение
- Обществознание
- ОБЖ
- Основы информатики
- Спортивные игры

8. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет –70% от общего объёма основной образовательной программы. Для каждой предметной области и составляющих её учебных предметов определено минимальное количество часов, отведенное на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, и внеурочная деятельность составляет 30%.
9. Региональное содержание раскрывается через изучение учебных предметов и отражено в рабочих программах учителей.
10. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям нормативных документов.
11. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3»**. Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9-ых классов представлены в таблице:

Предмет	Форма	Срок
Русский язык	Контрольная работа	Март – апрель 2022
Литература	Контрольная работа	
Родная литература (русская)	Контрольная работа	Декабрь 2021
Родной язык (русский)	Контрольная работа	Март – апрель 2022
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	
Второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	
История России	Контрольная работа	
Всеобщая история	Контрольная работа	
Обществознание	Контрольная работа	
География	Контрольная работа	
Математика	Контрольная работа	
Алгебра	Контрольная работа	
Геометрия	Контрольная работа	
Информатика	Контрольная работа	
ОДНРК	Контрольная работа	
Физика	Контрольная работа	
Биология	Контрольная работа	
Химия	Контрольная работа	
Изобразительное искусство	Контрольная работа	
Музыка	Контрольная работа	
Технология	Контрольная работа	
Физическая культура	Зачет	
Основы безопасности жизнедеятельности	Зачет	
Стилистика русского языка	Зачет	
География Архангельской области	Зачет	
Деловой английский язык	Зачет	
История Архангельского Севера	Зачет	
Основы финансовой грамотности	Зачет	
Мировая художественная культура (МХК)	Зачет	
Черчение	Зачет	
Обществознание	Зачет	
ОБЖ	Зачет	





	Второй иностранный язык (немецкий)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)
Общественно-научные предметы	История России.	2 (68)	2 (68)	2 (68)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)
	Всеобщая история				1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)
	Обществознание	-	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	География	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	-	-	-	-	-					
	Алгебра	-	-	-	-	-	-		3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)
	Геометрия	-	-	-	-	-	-		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Информатика	-	-	-	-	-	-		1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	-		-	-	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)			
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
	Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	-	-			
	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)			
Технология	Технология	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	1/1 (34)	1/1 (34)	1/1 (34)			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)



**Перспективный учебный план 5 классов МОУ «СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																
		2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025			2025-2026			Всего	
	5			6			7			8			9					
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в			
<i>Обязательная часть</i>																		
Русский язык и литература	Русский язык	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	4 /136	4 /136	4 /136	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	<b>19 /646</b>	
	Литература	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	<b>12 /408</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2,5 /85</b>
	Родная литература (русская)	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2,5 /85</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>10 /340</b>
	Второй иностранный язык (немецкий)	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>5 /170</b>
Общественно-научные предметы	История России	2 /68	2 /68	2 /68	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	<b>5,28 /179,5</b>
	Всеобщая история				1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	<b>4,72/ 160,5</b>
	Обществознание				1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>4 /136</b>
	География	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>8 /272</b>
Математика и информатика	Математика	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170											<b>10 (340)</b>
	Алгебра							3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>9 /306</b>
	Геометрия							2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6 /204</b>
	Информатика							1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>3 /102</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 /34	1 /34	1 /34															<b>1(34)</b>
Естественнонаучные предметы	Физика							2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6 /204</b>
	Биология	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>7 /238</b>
	Химия										2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>4 /136</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34								<b>3 /102</b>
	Музыка	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34					<b>4 /136</b>
Технология	Технология	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	1 /34	1 /34	1 /34					<b>7 /238</b>



**Перспективный учебный план 6 классов МОУ «СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																						
		2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024				2024-2025				Всего		
	Классы				5				6				7				8				9			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г				
<i>Обязательная часть</i>																								
Русский язык и литература	Русский язык	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>19</b> <b>/646</b>		
	Литература	3 /10 2	3 /10 2	3 /10 2	3 /10 2	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>12</b> <b>/408</b>		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2,5</b> <b>/85</b>		
	Родная литература (русская)	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2,5</b> <b>/85</b>		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>12</b> <b>/408</b>		
	Второй иностранный язык (немецкий)	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>5</b> <b>/170</b>		
Общественно-научные предметы	История России	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	0,82 (27,9)	<b>5,28</b> <b>/179,5</b>		
	Всеобщая история					1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	1,18 (40,1)	<b>4,72/</b> <b>160,5</b>		
	Обществознание					1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>4</b> <b>/136</b>		
	География	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>8</b> <b>/272</b>		
Математика и информатика	Математика	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170													<b>10</b> <b>(340)</b>		
	Алгебра									3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>9</b> <b>/306</b>		
	Геометрия									2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6</b> <b>/204</b>		
	Информатика									1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>3</b> <b>/102</b>		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34																	<b>1(34)</b>			
Естественнонаучн	Физика									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>6</b>		

ые предметы										/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	/68	<b>/204</b>
	Биология	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>7 /238</b>
	Химия													2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>4 /136</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34									<b>3 /102</b>
	Музыка	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34					<b>4 /136</b>
Технология	Технология	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34					<b>7 /238</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>10 /340</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности													1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>2 /68</b>
<b>Итого</b>		<b>28 /95 2</b>	<b>28 /95 2</b>	<b>28 /95 2</b>	<b>28 /95 2</b>	<b>28 /918</b>	<b>28 /918</b>	<b>28 /918</b>	<b>28 /918</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>31 /105 4</b>	<b>31 /105 4</b>	<b>31 /105 4</b>	<b>31 /105 4</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>146 /4964</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Стилистика русского языка									1 /34	1 /34	1 /34	1 /34									<b>1 /34</b>
	География Архангельской области																	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>1 /34</b>
	История Архангельского Севера					1 /34	1 /34	1 /34	1 /34													<b>1 /34</b>
	Основы финансовой грамотности	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>5 /170</b>
	Мировая художественная культура (МХК)													1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>2 /68</b>
	Черчение																	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>1 /34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>30 /102 0</b>	<b>32 /108 8</b>	<b>32 /108 8</b>	<b>32 /108 8</b>	<b>32 /108 8</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>33 /112 2</b>	<b>157 (5338 )</b>

**Перспективный учебный план 7 классов МОУ «СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																						
		2019-2020				2020-2021				2021-2022				2022-2023				2023-2024				Всего		
	Классы				5				6				7				8				9			
		а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г			
<i>Обязательная часть</i>																								
Русский язык и литература	Русский язык	5 /16 0	5 /16 0	5 /16 0	5 /16 0	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>19</b> <b>/636</b>		
	Литература	3 /96	3 /96	3 /96	3 /96	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>12</b> <b>/402</b>		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2</b> <b>/68</b>		
	Родная литература (русская)					0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>2</b> <b>/68</b>		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2 /64	2 /64	2 /64	2 /64	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>12</b> <b>/404</b>		
	Второй язык (немецкий)	1 /32	1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>5</b> <b>/168</b>		
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2 /64	2 /64	2 /64	2 /64	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	0,82 (27.8 8)	<b>6</b> <b>/175,</b> <b>52</b>		
	История России					1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	1,18 (40.1 4)	<b>4</b> <b>/160,</b> <b>48</b>		
	Обществознание					1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>4</b> <b>/136</b>		
	География	1 /32	1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>8</b> <b>/270</b>		
Математика и информатика	Математика	5 /16 0	5 /16 0	5 /16 0	5 /16 0	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170													<b>10</b> <b>(330)</b>		
	Алгебра									3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>9</b> <b>/306</b>		
	Геометрия									2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6</b> <b>/204</b>		
	Информатика									1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>3</b> <b>/102</b>		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1 /32	1 /32	1 /32	1 /32																	<b>1</b> <b>(32)</b>		





**Перспективный учебный план 8 классов МОУ «СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																
		2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			Всего	
	Классы			5			6			7			8			9		
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в			
<i>Обязательная часть</i>																		
Русский язык и литература	Русский язык	5 /170	5 /170	5 /170	5 /160	5 /160	5 /160	4 /136	4 /136	4 /136	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	<b>19 /636</b>	
	Литература	3 /102	3 /102	3 /102	3 /96	3 /96	3 /96	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	<b>13 /436</b>	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)							0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>1,5 /51</b>	
	Родная литература (русская)							0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>1,5 /51</b>	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 /102	3 /102	3 /102	3 /96	3 /96	3 /96	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>13 /436</b>	
	Второй язык (немецкий)										1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>2 /68</b>	
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2 /68	2 /68	2 /68	0,82 (26,24)	0,82 (26,24)	0,82 (26,24)	0,82 (27,88)	0,82 (27,88)	0,82 (27,88)	0,82 (27,88)	0,82 (27,88)	0,82 (27,88)	0,82 (27,88)	0,82 (27,88)	0,82 (27,88)	<b>6/175,52</b>	
	История России				1,18 (37,76)	1,18 (37,76)	1,18 (37,76)	1,18 (40,14)	1,18 (40,14)	1,18 (40,14)	1,18 (40,14)	1,18 (40,14)	1,18 (40,14)	1,18 (40,14)	1,18 (40,14)	1,18 (40,14)	<b>4/160,48</b>	
	Обществознание				1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>4 /134</b>	
	География	1 /34	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>8 /270</b>	
Математика и информатика	Математика	5 /170	5 /170	5 /170	5 /160	5 /160	5 /160										<b>10 (330)</b>	
	Алгебра							3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>9 /306</b>	
	Геометрия							2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6 /204</b>	
	Информатика							1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>3 /102</b>	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР										1 /34	1 /34	1 /34				<b>1(34)</b>	
Естественнонаучные предметы	Физика							2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6 /204</b>	
	Биология	1 (34)	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>7 /236</b>	
	Химия										2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>4 /136</b>	
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1							<b>3</b>	



**Перспективный учебный план 9 классов МОУ «СОШ № 3»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю															
		2017 - 2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			Всего
	5			6			7			8			9				
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в		
<i>Обязательная часть</i>																	
Русский язык и литература	Русский язык	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	6 /204	6 /204	6 /204	4 /128	4 /128	4 /128	3 /102	3 /102	3 /102	2 /68	2 /68	2 /68	<b>20 /672</b>
	Литература	3 /10 2	3 /10 2	3 /10 2	3 /102	3 /102	3 /102	2 /64	2 /64	2 /64	2 /68	2 /68	2 /68	3 /102	3 /102	3 /102	<b>13 /436</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)										0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>1 /34</b>
	Родная литература (русская)										0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	0,5 /17	<b>1 /34</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 /10 2	3 /10 2	3 /10 2	3 /102	3 /102	3 /102	3 /96	3 /96	3 /96	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>13 /436</b>
	Второй язык (немецкий)										1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>2 /68</b>
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2 /68	2 /68	2 /68	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (26,24)	0,82 (26,24)	0,82 (26,24)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	0,82 (27.88)	<b>6/175,5 2</b>
	История России				1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (37,76)	1,18 (37,76)	1,18 (37,76)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	1,18 (40.14)	<b>4/160,4 8</b>
	Обществознание				1 /34	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>4 /134</b>
	География	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /64	2 /64	2 /64	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>8 /268</b>
Математика и информатика	Математика	5 /17 0	5 /17 0	5 /17 0	5 /170	5 /170	5 /170										<b>10 (340)</b>
	Алгебра							3 /96	3 /96	3 /96	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	3 /102	<b>9 /300</b>
	Геометрия							2 /64	2 /64	2 /64	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	<b>6 /200</b>
	Информатика							1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	<b>3 /100</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России										1 /34	1 /34	1 /34				<b>1(34)</b>	

Естественнонаучные предметы	Физика							2 /64	2 /64	2 /64	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	6 /202
	Биология	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	7 /236
	Химия										2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	4 /136
Искусство	Изобразительное искусство	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32							3 /100
	Музыка	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /32	1 /32	1 /32	1 /34	1 /34	1 /34				4 /134
Технология	Технология	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /64	2 /64	2 /64	1 /34	1 /34	1 /34				7 /234
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 /10	3 /10	3 /10	3 /102	3 /102	3 /102	3 /96	3 /96	3 /96	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	13 /436
	Основы безопасности жизнедеятельности										1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68
<b>Итого</b>		<b>27 /91 8</b>	<b>27 /91 8</b>	<b>27 /91 8</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>30 /960</b>	<b>30 /960</b>	<b>30 /960</b>	<b>32 /1088</b>	<b>32 /1088</b>	<b>32 /1088</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>29 /986</b>	<b>147 /4938</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Стилистика русского языка							1 /32	1 /32	1 /32							1 /32
	География Архангельской области												1 /34	1 /34	1 /34		1 /34
	Деловой английский язык												1 /34	1 /34	1 /34		1 /34
	Основы финансовой грамотности							1 /32	1 /32	1 /32							1 /32
	Мировая художественная культура (МХК)										1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	2 /68
	Черчение													1 /34	1 /34	1 /34	1 /34
	Основы информатики	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34										2 /68
	Обществознание	1 /34	1 /34	1 /34													
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>29 /98 6</b>	<b>30 /1020</b>	<b>30 /1020</b>	<b>30 /1020</b>	<b>32 /1024</b>	<b>32 /1024</b>	<b>32 /1024</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>33 /1122</b>	<b>157 (5274)</b>

Пояснительная записка  
к учебному плану основного общего образования  
МОУ «СОШ № 3» г. Новодвинск

12. Учебный план является одним из организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 3». Учебный план разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).
13. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644);
  - Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 31 декабря 2015 года № 1577.
  - Приказа министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
  - Приказа министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
  - **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**
  - **Приказа Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;**
  - **Указа Губернатора Архангельской области от 17 марта 2020 г. № 28-у "О введении на территории Архангельской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Архангельской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по противодействию распространению на территории Архангельской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)";**
  - **Указа Губернатора Архангельской области от 10 мая 2020 г. № 67-у "О внесении изменений в указ Губернатора Архангельской области от 17 марта 2020 года № 28-у";**
  - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189; зарегистрирован в Минюсте 03.03.2011.);
  - Закона Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
  - Письма Министерства образования и науки Архангельской области от 25.05.2015. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
14. Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и как родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).
15. Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего

последующего образования, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками,
- основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

К числу планируемых результатов относятся:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Обеспечение достижения выпускником основной школы планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности в социуме;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

**Предметные результаты** — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов специфического опыта для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

- 16.** Учебный план в 5-9-ых классах рассчитан на пятидневную учебную неделю и фиксирует общий объем нагрузки, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; регламентирует перечень обязательных предметных областей и учебных предметов. **Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.**
- 17.** Продолжительность учебного года на уровне общего образования ежегодно **составляет 34 недели.**  
Продолжительность каникул в течение учебного года **составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.**  
Продолжительность урока– 45 минут; в 6 г классе, осуществляющем обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, – 40 мин..
- 18.** Учебный план 5-9-ых классов состоит из двух частей:
  - обязательной части,
  - части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих потребности и интересы обучающихся:

- Стилистика русского языка
- География Архангельской области
- Деловой английский язык
- История Архангельского Севера
- Основы финансовой грамотности
- Мировая художественная культура (МХК)
- Черчение
- Обществознание
- ОБЖ
- Основы информатики
- Спортивные игры

19. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет –70% от общего объёма основной образовательной программы. Для каждой предметной области и составляющих её учебных предметов определено минимальное количество часов, отведенное на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, и внеурочная деятельность составляет 30%.
20. Региональное содержание раскрывается через изучение учебных предметов и отражено в рабочих программах учителей.
21. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки соответствует требованиям нормативных документов.
22. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3»**. Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9-ых классов представлены в таблице:



Предмет	Форма	Срок
Русский язык	Контрольная работа	Март – апрель 2022
Литература	Контрольная работа	
Родная литература (русская)	Контрольная работа	Декабрь 2021
Родной язык (русский)	Контрольная работа	Март – апрель 2022
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	
Второй иностранный язык (немецкий)	Контрольная работа	
История России	Контрольная работа	
Всеобщая история	Контрольная работа	
Обществознание	Контрольная работа	
География	Контрольная работа	
Математика	Контрольная работа	
Алгебра	Контрольная работа	
Геометрия	Контрольная работа	
Информатика	Контрольная работа	
ОДНРК	Контрольная работа	
Физика	Контрольная работа	
Биология	Контрольная работа	
Химия	Контрольная работа	
Изобразительное искусство	Контрольная работа	
Музыка	Контрольная работа	
Технология	Контрольная работа	
Физическая культура	Зачет	
Основы безопасности жизнедеятельности	Зачет	
Стилистика русского языка	Зачет	
География Архангельской области	Зачет	
Деловой английский язык	Зачет	
История Архангельского Севера	Зачет	
Основы финансовой грамотности	Зачет	
Мировая художественная культура (МХК)	Зачет	
Черчение	Зачет	
Обществознание	Зачет	
ОБЖ	Зачет	

**Календарный учебный график МОУ «СОШ № 3»  
на 2021 – 2022 учебный год**

1. Сроки начала и окончания учебного года:

Уровни образования	Классы	Сроки начала и окончания учебных занятий	Всего учебных недель
Начальное общее образование	1 классы	01.09.2021 — 30.05.2022	33
	2-4 классы	01.09.2021 — 30.05.2022	34
Основное общее образование	5-8 классы	01.09.2021 — 30.05.2022	34
	9 классы	01.09.2021 — 20.05.2020	33
Среднее общее образование	10 классы	01.09.2021 — 30.05.2022	34
	11 классы	01.09.2021 — 20.05.2022	33

2. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
Первая четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 учебных недель + 3 дня
Вторая четверть	08.11.2021.	30.12.2020.	7 учебных недель + 4 дня
Третья четверть	10.01.2022.	25.03.2022.	10 учебных недель + 3 дня
Четвёртая четверть	04.04.2022.	30.05.2022	7 учебных недели + 2 дня

3. Сроки начала и окончания каникул:

Каникулы	Сроки	Количество каникулярных дней	Классы
Осенние	01.11.2021 - 07.11.2021	7 дней	1-11 классы
Зимние	31.12.2021- 09.01.2022	10 дней	1-11 классы
Весенние	28.03.2022 - 03.04.2022	7 дней	1-11 классы
Дополнительные каникулы	21.02.2022 – 25.02.2022	7 дней	1 классы

## План внеурочной деятельности

### I. Пояснительная записка

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС начальной школы, Основная образовательная программа для начальной школы МОУ «СОШ №7», программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования а также основные положения ФГОС средней школы.

Изучение уровня воспитанности в 2016 – 2017 учебном году показало не достаточно высокий уровень по нравственно-этическим критериям.

**Целью** воспитательной работы школы в 2017 – 2018 учебном году является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная, средняя школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:
  - ✓ патриотизме;
  - ✓ социальной солидарности;
  - ✓ гражданственности;
  - ✓ семье;
  - ✓ здоровье;
  - ✓ труде и творчестве;
  - ✓ науке;
  - ✓ традиционных религиях России;
  - ✓ искусстве и литературе;
  - ✓ природе;
  - ✓ человечестве.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

#### **Основные направления воспитания и социализации:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### Принципы воспитательного процесса:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.



## 2. Общешкольные мероприятия

**Цель:** формирование общекультурных умений и навыков, способностей и склонностей к общению, ценностного отношения личности к окружающему миру, ответственного отношения к жизни и здоровью.

Направление	Мероприятие	Класс	Форма	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>			
<b>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</b>	День Знаний	1-11	Торжественная линейка	Зам директора по ВР
<b>воспитание гражданственности, патриотизма.</b>	Кадетская линейка	Кадетские классы	Торжественная линейка	Зам директора по ВР Руководитель клуба «Северянин» Классные руководители
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Посадка деревьев, операция «БУНТ»	5-е классы Сентябрь-май	Уборка территории	Классные руководители, учитель биологии, Зам. Директора по ВР
<b>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</b>	Акция «Запишись в библиотеку, первоклассник!»	1 кл., родители	Акция	Классные руководители Городская детская библиотека
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Оформление выставки. Композиция «Ах эта, осень!»	1-11	Выставка	Классные руководители
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	«Веселая зебра» (ПДД)	1 класс	Игровая программа	МК «НГКЦ»



<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Открытие школьного спортивного сезона	Обучающиеся, педагоги школы	Праздник	Зам директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры,
<b>Октябрь</b>				
<b>воспитание гражданственности, патриотизма.</b>	«Кадет – интеллектуал»	Кадетские классы	Квест-соревнование	Зам. дир. по ВР, Педагог-организатор, учителя физической культуры
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Выставка «Талантливый человек - талантлив во всем» (ко Дню Учителя)	педагоги	Выставка	Учитель технологии, педагоги школы
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	Обучающиеся, педагоги школы	КТД	Зам.дир. по ВР, 9А класс
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Посвящение в ученики	1	Игровая программа	Педагог-организатор, классные руководители, 8Б класс
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Посвящение в пятиклассники	5	Игровая программа	Педагог-организатор, классные руководители, 8А класс
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Фотовыставка «Знакомьтесь, это мы!»	1-11	Фотовыставка	Классные руководители
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Веселые старты 1 кл+ДОУ 17, 18,19	8-11+педагоги	соревнования	Педагоги и обучающиеся школы

	<b>Ноябрь</b>			
<b>воспитание гражданственности, патриотизма.</b>	Посвящение в кадеты	Кадетские классы	Торжественная линейка	Зам.дир по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Фотовыставка «Мамочка, любимая моя!»	1-11	Фотовыставка	классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Фотовыставка «Папа может все, что угодно!»	1-11	Фотовыставка	классные руководители
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	«Папа, мама, я – спортивная семья», ко дню Матери и Отца.	1-4	Соревнования	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Конкурс экологического плаката, рисунков, социальной рекламы	1-11	Конкурс	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному труду.</b>	Учеба школьного актива	5-11 кл	Учеба активов	ЗДВР, педагог- организатор
<b>Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному труду</b>	День профориентации	8-11 классы		ЗДВР
<b>воспитание гражданственности, патриотизма</b>	Акция «Вместе мы едины!»	1-11 кл	Акция	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители, учитель музыки
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Веселые старты	8- 11+педагог и	соревнования	Педагоги и обучающиеся школы

<b>Декабрь</b>					
<b>воспитание гражданственности, патриотизма.</b>	Смотр почётных караулов	Кадетские классы	Конкурс		Зам директора по ВР Руководитель клуба «Северяне» Классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Новогоднее ассорти	5-8	КТД		Педагог – организатор, Классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Новогодний КВН	9-11 классы	Концерт		ЗДВР, классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Новогодняя сказка	1-4	Праздник		ЗДВР, педагог-организатор, 11 кл
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Оформление школы к Новому году	1-11			Педагоги-организаторы
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Новогодняя выставка «Новогоднее чудо»	1-11	выставка		Классные руководители
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Новогодний турнир по волейболу	8-11+педагоги	соревнования		Педагоги и обучающиеся школы
<b>Январь</b>					
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	День рождения школы	1-11	Классные часы, радиопередача.		Зам директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

<b>воспитание гражданственности, патриотизма.</b>	Школьная акция-галерея «Мы – правнуки великих победителей» (рассказы, сочинения с фото о ветеранах-членах семей)	1-11		Зам директора по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	День ПДД	1-11	Конкурсы, интеллектуальная игра	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному труду</b>	ШНК «Дорогой М.В. Ломоносова»	8-11	Конференция	Рук. ШНО
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Лыжные гонки	8-11+педагоги	соревнования	Педагоги и обучающиеся школы
<b>Февраль</b>				
<b>Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному труду</b>	Фестиваль наук	1-11 февраль	фестиваль	Зам директора по ВР, зам директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 7-е кл.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	«Вечер встречи выпускников»		концерт	Зам директора по ВР Педагог-организатор, 10 кл.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Открытие года театра в России	1-11	Спектакль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

<b>воспитание гражданственности, патриотизма.</b>	ВСИ «Зарничка»	1-4	игра	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, ВСК «Северяне»
<b>воспитание гражданственности, патриотизма.</b>	ВСИ «Зарница»	5-11	игра	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, ВСК «Северяне»
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Конкурс «Безопасное колесо»	1-5 классы	Игра - квест	Зам директора по ОТ Классные руководители, 8В
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Выставка «Театр»	1-11 кл	Выставка	Классные руководители
<b>Март</b>				
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Открытый кадетский бал	5-11	Концертная программа	Зам директора по ВР Руководитель клуба «Северяне» Педагог-организатор Хореограф Классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Весенний бал	1-4	Концертная программа	Зам директора по ВР Педагог-организатор Хореограф Классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	«Живая классика»	Все желающи е	Литературная гостиная	Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы, учителя иностранных

				языков Классные руководители
	<b>Апрель</b>			
<b>воспитание гражданственности, патриотизма</b>	Спортивный праздник «Олимпионик» (День Здоровья)	1-11	Соревнования	Зам директора по ВР Педагог организатор, классные руководители, уч. физ- ры
<b>воспитание гражданственности, патриотизма</b>	«День космонавтики на улице Космонавтов»	1-11	Праздник	Педагог организатор, классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному труду.</b>	«Ученик года»	2-8 апрель	Конкурсная программа	Зам директора по ВР Зам директора по УВР Педагог организатор, классные руководители
<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Операция «БУНТ»	1-11		Классные руководители
<b>воспитание гражданственности, патриотизма</b>	«День пожарной охраны России»		Показательные выступления	Зам директора по ВР Руководитель клуба «Северянин» Тренер по строевой, Классные руководители Учителя физкультуры
<b>Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному труду.</b>	Школьный конкурс «Сияние Севера»	2-7	Конкурс рефератов	Руководитель ШНО «Эрудит»
<b>воспитание гражданственности, патриотизма</b>	Конкурс инсценированной сказки русских писателей	1-4 класс	конкурс	Классные руководители

<b>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
	<b>Май</b>			
<b>воспитание гражданственности, патриотизма</b>	Экспозиция «Живая Память!»	1-11	выставка	Учитель технологии, Классные руководители
<b>воспитание гражданственности, патриотизма</b>	День памяти	1-11	Литературно-музыкальная гостиная	Зам директора по ВР Педагог-организатор
<b>воспитание гражданственности, патриотизма</b>	Литературно-музыкальная композиция к 9 мая	4-11 5.05		Зам директора по ВР Педагог-организатор (4-11 кл),
воспитание гражданственности, патриотизма	Конкурс песни и строя	2,5,6,7 , 8 кадетские классы	конкурс	Зам директора по ВР Педагог-организатор Руководитель клуба «Северянин» Классные руководители
воспитание гражданственности, патриотизма	«Прощание с кадетским флагом»	Кадетские классы	Торжественная линейка	Зам директора по ВР Педагог-организатор Руководитель клуба «Северянин» Классные руководители
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Последний звонок	4, 9, 11	Торжественная линейка	Зам директора по ВР Педагог-организатор (1-4, 5-11 кл)
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	Итоговая линейка по окончанию учебного года	5-10	Торжественная линейка	Зам директора по ВР Зам директора по УВР Педагог-организатор

воспитание гражданственности, патриотизма	Военно-полевые сборы	5-7, 9-11 кадетские классы	сборы	Зам директора по ВР Педагог-организатор Руководитель клуба «Северянин» Классные руководители
--	----------------------	----------------------------------	-------	---



### 3. План работы по повышению педагогической культуры родителей

**Цель** работы с родителями: обеспечение активного участия родителей в воспитательном процессе, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

**Задачи:**

- формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению во внеурочную досуговую деятельность;
- предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Формирование у молодежи качеств будущего семьянина и родителя.

**Принципы** работы по повышению педагогической культуры родителей:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

## Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей

Мероприятия		Сроки	Ответственные
<b>1. Участие родителей в управлении</b>			
1	Участие в работе Совета школы	В течение года	Зам.директора по УВР
2	Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Классные руководители.
<b>2. Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей</b>			
4	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители
5	Общешкольные родительские собрания (Приложение 1)	Один раз в четверть	Администрация
6	Классные родительские собрания	По планам классных руководителей	Администрация, Классные руководители
8	Консультации для родителей учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога	В течение года	Учителя. Классные руководители
9	Анкетирование родителей	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>3. Участие родителей во внеклассной работе</b>			
11	Традиционные праздники в классах	В течение года	Классные руководители
12	Общешкольные праздники	В течение года	Заместитель директора по ВР
13	Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	В течение года	Классные руководители

14	Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	В течение года	Классные руководители
<b>4. Изучение семьи, социальная защита семьи</b>			
15	Обследование социально-бытовых условий учащихся	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
16	Создание социального паспорта школы	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
17	Организация горячего питания для малообеспеченных учащихся.	Сентябрь	Администрация Классные руководители

Приложение1

**4. Общешкольные родительские собрания.**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 классы		<b>Ноябрь</b> «Адаптация первоклассника» <b>Психолог школы, зам.дир по УВР</b>	<b>Март</b> «Итоги адаптации первоклассников» <b>Психолог школы, зам.дир по УВР</b>	
2 классы		<b>Ноябрь</b> «Профилактика жестокого обращения с детьми» <b>Кирикович А.Н.</b>	<b>Январь - февраль</b> «Поощрения и наказания в семье: разумный баланс» <b>Центр «Гармония»</b>	
3 классы		<b>Ноябрь</b> «Трудовое воспитание ребенка»		
4 классы				<b>Апрель</b> «Психологическая готовность к переходу в среднее звено»
5 классы	<b>Октябрь</b> «Адаптация пятиклассника»			
6-7 классы		<b>Ноябрь</b> «Безопасность в сети Интернет».		

8 классы		<b>Начало ноября</b> «Профилактика правонарушений среди подростков» <b>Кирикович А.Н</b>		
9 - 11 классы			<b>Декабрь-январь</b> «Готовимся к экзаменам» <b>Центр «Гармония»</b>  <b>Апрель</b> Правильный выбор или секреты профориентации для родителей. <b>Центр «Гармония»</b>	

**Родительский всеобуч проводится с привлечением следующих специалистов:**

Заместитель директора по УВР Кононова В. Н.

Заместитель директора по ВР Пярькова О.Н.

Психолог школы Гун Л.А.

Социальный педагог Кирикович А. Н.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

3.2.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- укомплектованность образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Укомплектованность (требуется)	Укомплектованность (имеется)
Руководитель образовательной организации	1	1
Заместитель руководителя по ВР	1	1
Заместитель руководителя по УВР	2/3	3

Заместитель руководителя по АХР	1/1	1
Учитель	42	34
Педагог-организатор	2	2
Социальный педагог	1	1
Учитель-логопед	1	1
Педагог-психолог	1	1
Медицинский работник	1	1
Библиотекарь	1	1
Документовед	1	1
Специалист по охране труда	1	1
Бухгалтер	2	2

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, непрерывность профессионального развития педагогических работников

Занимаемая должность	ФИО административного персонала и иных работников	Уровень образования	Квалификация по диплому	Курсы повышения квалификации		Дополнительная профессиональная переподготовка
				год прохождения курсовой подготовки	год планируемой курсовой подготовки	
						-

Директор	Мартюшева Милана Наилевна	высшее	учитель истории и социально-политических дисциплин, кандидат педагогических наук	2018	2021	-
Заместитель по УВР	Чуркина Жанна Николаевна	высшее	учитель биологии и химии	2018	2021	Менеджмент в образовании
Заместитель по УВР	Кононова Валерия Николаевна	высшее	учитель математики и физики	2018	2021	Менеджмент в образовании
Заместитель по ВР	Пярькова Ольга Николаевна	высшее	специалист по специальности «социальная работа»	2015	2019	-
Заместитель по АХР	Домнина Ирина Анатольевна	среднее специальное	фининсист	2018	2019	--

Учебные предметы	Фамилия и инициалы педагогического работника	Уровень образования	Квалификация по диплому	Курсы повышения квалификации	
				год прохождения курсовой подготовки	год планируемой курсовой подготовки
Русский язык и литература	Загайнова Татьяна Германовна	высшее	Учитель русского языка и литературы	2015	2019
	Чурилова Елена Николаевна	высшее	Филолог, преподаватель	2015	2019
	Кабанова Наталья Григорьевна	высшее	Учитель русского языка и литературы	2016	2020
Математика Алгебра	Тетерлёв Александр Сергеевич	высшее	Учитель физики и информатики	2018	2021

<b>геометрия</b>	Косоногов Дмитрий Анатольевич	высшее	Учитель физики и математики	2013	2018
<b>Иностранн ый язык</b>	Севастьянова Наталья Николаевна	высшее	Лингвист, преподаватель	2015	2019
	Солдатова Валентина Юрьевна.	высшее	Учитель английского и немецкого языков	2018	2021
	Черепанова Светлана Викторовна	высшее	Учитель французского и английского языков	2017	2020
	Платонова Галина Ильфировна	высшее	Учитель немецкого и английского языков	2017	2020
	Минина Олеся Сергеевна	высшее	Лингвист, переводчик	2017	2020
	Галашева Анна Константиновна	высшее	бакалавр	закончила обучение в САФУ 2017	2020
	<b>История обществозн ание</b>	Шатилова Татьяна Леонидовна	высшее	Учитель истории, обществознания, советского государства и права	2017
<b>История обществозн ание экономика</b>	Джаладян Наталья Гайковна	высшее	Учитель истории и обществознания	2017	2020
<b>Биология химия</b>	Корельская Юлия Алексеевна	высшее	Учитель химии и биологии	2018	2021
<b>География</b>	Некипелова Светлана Васильевна	высшее	Учитель географии, биологии	2018	2021
<b>Технология</b>	Новицкий Евгений Александрович	высшее	Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин	2016	2019
	Смаль Виктория	высшее	Учитель технологии и	2016	2019

	Сергеевна		предпринимательства		
<b>Физическая культура</b>	Дрочнева Анна Валентиновна	высшее	Педагог по физической культуре и спорту	2017	2020
	Лукин Сергей Владимирович	высшее	Преподаватель физической культуры, тренер	2016	2020
	Косяков Александр Викторович	высшее	Педагог по физической культуре	2014	2018
<b>Искусство</b>	Суровцева Ольга Геннадьевна	Среднее специальное	Учитель изобразительного искусства и черчения, воспитатель	2015	2018
<b>Музыка</b>	Фадеечева Антонина Петровна	Среднее специальное	Учитель пения	2013	2018
<b>Педагог-организатор</b>	Фефилова Алевтина Игоревна	Среднее специальное	Постановщик театрализованных представлений, преподаватель	2015	2019
	Шагин Сергей Владимирович	высшее	учитель физической культуры	2013	2019
<b>Учитель - логопед</b>	Туровская Лариса Львовна	высшее	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста	2015	2019
<b>Социальный педагог</b>	Кирикович Анна Николаевна	высшее	Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин	2016	2020
<b>Педагог-психолог</b>	Гун Леонид Андреевич	высшее	бакалавр	2017	2020



### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития**

#### **3.2.2.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития. Методом и идеологией работы школьной психологической службы является

сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Концептуальные следствия идеи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание личностного развития ребенка в динамике в процессе школьного обучения (наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика).
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Продумывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют этим детям преодолеть или скомпенсировать возникающие проблемы.

Цели и задачи психологической службы.

*Цель психологической службы:* комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов, параллелей в образовательном пространстве школы.

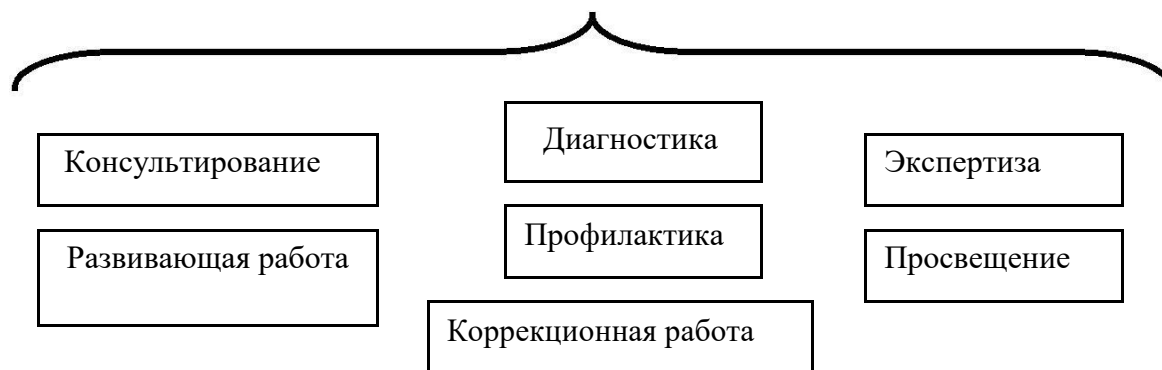
Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной основной образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский;
- содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся на всех ступенях школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

#### Основные формы сопровождения



#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения





## Психодиагностика

*Цель:* информационное обеспечение процесса сопровождения. Присоставлении диагностического минимума учитывается запрос администрации.

Диагностический минимум утверждается директором. Данные психодиагностического минимума необходимы:

- для составления психодиагностического портрета школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- педсоветах;
- психолого-педагогических консилиумах;

- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития у обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

Параллель	Обследование учащихся
5-й класс	-адаптация к условиям средней школы -мотивация к учению -личностная тревожность -социометрия -сформированность УУД
6-й класс	-мотивация к учению -уровень тревожности -сформированность УУД
7-й класс	-тип темперамента -мотивация к учению -социометрия -сформированность УУД
8-й класс	-самооценка -интеллектуальное развитие -интересы и предпочтения -сформированность УУД
9-й класс	-профессиональная направленность -мотивация к учению -сформированность УУД

Уровень сформированности УУД на каждой ступени основного общего образования будет отражён в программе «Мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся на ступени основного общего образования» (Приложение № 13).

### **Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.**

*Развивающая* деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а *психокоррекционная* на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществлялась *коррекционно–развивающая* работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации первоклассников к обучению в школе;
- помощь в адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене;
- коррекция гиперактивного поведения учащихся начальных классов;
- снятие агрессивно-аффективного поведения у учащихся среднего звена;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

#### Предполагаемый результат.

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами. Методами оценки эффективности программы являются: опросы учащихся, учителей, родителей;

- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

#### Критерии:

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом;
- определение стиля поведения в ситуациях разногласия.
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость;
- самоопределение. Потребность в самопознании;
- самореализация родителей - в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании детей.

### **3.2.3. Финансово- экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития**

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее – Учреждение) – это некоммерческая организация, созданная Учредителем (Администрация муниципального образования «Город Новодвинск») с целью оказания муниципальной услуги несовершеннолетним гражданам, достигшим возраста шести лет шести месяцев и до достижения ими возраста восемнадцати лет, по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Источником финансирования Учреждения является субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, размер которой на очередной финансовый год определяется Учредителем на основании утвержденного муниципального задания в соответствии с порядком формирования нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и порядком формирования нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений.

#### ***Распределение объема средств по источникам их получения и видам деятельности на 2018 год***

Наименование показателей	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
1	2	3	4
Объем средств, выделенных на выполнение муниципального задания, на 2018 год	35651994,00	35 651 994,00	0,00
в том числе средства:			
федерального бюджета	-	-	-
бюджета субъекта РФ	27 198 010,00	27198010,00	0,00
местного бюджета	8 453 984,00	8 453984,00	0,00
организаций	-	-	-
населения	-	-	-
внебюджетных фондов	-	-	-
иностранных источников	-	-	-

На 2018 год для выполнения Учреждением муниципального задания выделено 35 652,0 тысячи рублей, в том числе субвенция за счет средств бюджета Архангельской области составила 27 198,0 тысяч рублей.

Порядок предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных образований Архангельской области в сфере образования утвержден Постановлением Правительства Архангельской области от 11 января 2011 года № 2-ПП (с изменениями и дополнениями).

**Расходы Учреждения на 2018 год**

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые	
		за счет средств местного бюджета	за счет средств субъектов РФ
Расходы – всего,	35 651 994,00	8 453 984,00	27 198 010,00
в том числе:			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	30 239 820,00	3 459 260,00	26 780 560,00
заработная плата	23 544 695,00	2 663 215,00	20 881 480,00
прочие выплаты	69 100,00	58 780,00	10 320,00
начисления на выплаты по оплате труда	6 626 025,00	737 265,00	5 888 760,00
Оплата работ, услуг	3 342 764,00	3 227 369,00	115 395,00
в том числе:	-		
услуги связи	123 935,00	82 040,00	41 895,00
транспортные услуги	-	-	-
коммунальные услуги	2 561 941,00	2 561 941,00	-
арендная плата за пользование имуществом	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	210 385,00	210 385,00	-
прочие работы, услуги	446 503,00	373 003,00	73 500,00
Социальное обеспечение	-	-	-
Прочие расходы	1 637 070,00	1 636 270,00	800,00
Поступление нефинансовых активов	432 340,00	131 085,00	301 255,00
в том числе:			

увеличение стоимости основных средств	216 300,00	8 300,00	208 000,00
увеличение стоимости нематериальных активов	-	-	-
увеличение стоимости непроизведенных активов	-	-	-
увеличение стоимости материальных запасов	216 040,00	122 785,00	93 255,00

Основными направлениями расходования средств субвенции Архангельской области являются:

- 1) заработная плата административно-управленческого, учебно-вспомогательного и основного (педагогического) персонала (в 2018 году - 20 881,5 тысяч рублей);
- 2) ежемесячные компенсационные выплаты сотрудникам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет (в 2018 году – 720,00 руб.);
- 3) начисления на выплаты по оплате труда (в 2018 году – 5 888,8 тысяч рублей);
- 4) учебные расходы.

В 2018 году планируемая сумма учебных расходов составляет 417 450 руб. Она включает в себя:

- расходы на приобретение материальных запасов для организации учебного процесса на общую сумму 93 255,00 рублей;
- расходы на приобретение аттестатов об основном и среднем общем образовании на общую сумму 15 800,00 рублей;
- расходы на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников по профилю педагогической деятельности в части расходов, связанных с проживанием, проездом и прочими командировочными расходами, на сумму 9 600,00 рублей;
- расходы на услуги связи (в части обеспечения бесперебойного доступа к сети Интернет) на сумму 41 895,00 рублей;
- приобретение лицензионных прав для ЭВМ (в том числе и антивирусных программ) на сумму 58 500,00 рублей;
- приобретение ученической мебели и мультимедийной техники на общую сумму 208 000,00 рублей.

### 3.2.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### Наличие и оснащение учебных кабинетов

№	Наименование	Наличие технических средств и оборудования				
		Компьютер	Мультимедийный	Интерактивн	Экран	телевизор



каб	кабинета	(ноутбук)	проектор	ая доска		
2	физкультурный зал	компьютер	-	-	-	-
4	Кабинет технологии	ноутбук	-	-	-	телевизор
12	нач.классы	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
13	нач.классы	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
14	нач.классы	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
15	кабинет информатики	Компьютер (17 шт.)	Мультимедийный проектор	Интерактивн ая доска	Экран	-
16						
17	начальные классы	Компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
18	нач.классы	компьютер	Мультимедийный проектор	Интерактивн ая доска	-	-
19	нач.классы	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
20	нач.классы	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
21	логопед	компьютер	-	-	-	-
23	Кабинет химии	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
27	Кабинет физики	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
28	Кабинет обществознания	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
32	Кабинет психолога	компьютер	-	-	-	-
36	каб.музыки	компьютер	-	-	-	-
37	каб.истории	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
38	каб.географии	компьютер	Мультимедийный проектор	Интерактивн ая доска	-	-
39	каб.русского языка	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
40	каб.математики	компьютер	-	-	-	-

41	каб.ОБЖ	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
42	каб.математики	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
43	каб.математики	компьютер	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	-	-
46	каб.русского языка	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
47	каб.русского языка	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
48	каб.русского языка	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
49	каб.домоводства	ноутбук	-	-	-	телевизор
50	каб.иностранного языка	компьютер	-	-	-	-
51	каб.иностранного языка	компьютер	-	-	-	-
52	каб.иностранного языка	ноутбук	-	-	-	телевизор
53	каб. ИЗО	компьютер	Мультимедийный проектор	-	Экран	-
55	каб.иностранного языка	ноутбук	-	-	-	телевизор
56	каб.иностранного языка	ноутбук	-	-	-	телевизор

### Оснащение кабинетов технологии, спортивного зала

№ каб.	Наименование кабинета	Наименование оборудования, инвентаря
2	Спортивный зал	Стенка гимнастическая шведская- 10 шт., Брусья навесные для стенки гимнастической- 6 шт., Мат гимнастический-38 шт., Скамейка гимнастическая- 6 шт.,

		Лыжный комплект-16 шт., Лыжи-16шт., Дартс—шт.,
4	мастерские	Станки: токарный- 8шт., деревообрабатывающий- 2шт., Сверлильный-2 шт., Шлифовальный- 1шт., Станок Точило-2 шт., Пила строительная-1шт., Станок электролобзик- 1шт., Фрезерный- 1шт.,
49	каб.технологии	Машина швейная-12 шт.; оверлог-1 шт., плита электрическая -1шт., холодильник-1шт., утюг-1шт., миксер ручной-1 шт. посуда.

### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец года
Объём фондов библиотеки - всего	2 029	450	35 152
из него:	2 029	0	20 136
учебники			
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	450	13 859
справочный материал	0	0	600
печатные издания	2 029	450	35 052
аудиовизуальные документы	0	0	0

документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	101

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Наличие электронного каталога	0
Количество персональных компьютеров	1
Наличие принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

### Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	Наличие в организации	Доступно для использования обучающихся
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам	Да	Да
Программы компьютерного тестирования	Нет	Нет
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	Нет	Нет
Электронные версии учебных пособий	Нет	Нет

Электронные версии учебников	Нет	Нет
Электронная библиотека	нет	нет
Электронный журнал, электронный дневник	Да	Да
Электронные справочно-правовые системы	Да	Нет
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач	Да	Нет
Системы электронного документооборота	Да	Нет
Средства контент – фильтрации доступа к Интернету	Да	нет

**Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

Наименование показателей	Реализация образовательных программ		
	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования
Применение электронного обучения	Нет	Нет	Нет
Применение дистанционных образовательных технологий	Нет	Нет	Нет

**1.2.5. Информационно – методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития**

**1.2.6.**

**Учебные издания, используемые при реализации адаптированной основной образовательной программы ООО. 2018-19 уч.г. 5 классы**

№	Учеб. предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учебн	Автор учебника, выходные данные
1	Русский язык	71	80	Ладыженская Т. М.: Просвещение,2017
2	Литература	71	80	Москвин Г. М.:Вентана-граф,2013
3	Английский язык	71	80	Вербицкая М. М.: Вентана-граф,2017
4	Математика	71	80	Виленкин Н. М.: Мнемозина,2013
5	История	71	80	Майков А. М.:Вентана-граф,2013
6		71	80	Вигасин А. М.: Просвещение,2013
7	Обществознание	71	80	Соболева О. М.:Вентана-граф,2017
8	География	71	80	Летягин А. М.: Вентана-граф,2013
9	Биология	71	80	Пасечник В. М.: Просвещение,2013
10	Изобр. Иск-во	71	80	Ломов С. М.: Дрофа, 2013
11	Музыка	71	80	Науменко Т. М.:Дрофа,2013
12	Технология	39	44	Тищенко А. М.:Вентана-граф,2013
13		32	45	Синица Н. М.: Вентана-граф,2013
14	ОБЖ	71	80	Смирнов А. М.:Просвещение,2013
15	Физич. культура	71	80	Виленский М. М.: Просвещение,2013
16	Основы духовно-нравств.культуры	71	30	Виноградова. М.:Вентана-граф,2018

**Учебные издания, используемые при реализации адаптированной основной образовательной программы ООО.2018-19 уч.г. 6 классы**

№	Учеб.предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учебн.	Автор учебника, выходные данные
1	Русский язык	76	82	Баранов . М.: Просвещение,2018
2	Литература	76	85	Москвин Г. М.:Вентана-граф,2014
3	Английский язык	76	76	Вербицкая М. М.:Вентана-граф,2018
4	Математика	76	76	Виленкин Н. М.: Мнемозина, 2014
5	История России	76	85	Пчелов Е. М.:Русское слово,2017
6	Всеобщая история	76	85	Агибалова Е. М.:Просвещение,2014

7	Обществознание	76	85	Барабанов В. М.:Вентана-граф,2015
8	География	76	85	Летягин А. М.: Вентана-граф,2014
9	Биология	76	77	Пасечник В. М.:Просвещение,2014
10	Музыка	76	76	Науменко Т. М.:Дрофа,2013
11	Изобр. Иск-во	76	76	Ломов С. М.:Дрофа,2014
12	Технология	43 33	43 35	Тищенко Индустр.тех-ии. М.:Вентана-граф,2014 Синица Н. Тех-ия вед. дома М.: Вентана-граф,2014
13	ОБЖ	76	85	Смирнов А. М.: Просвещение,2014
14	Физич.культура	76	76	Виленский М. М.:Просвещение,2014