

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--------------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования..... | 7 |
| 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП | 7 |
| 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП..... | 11 |
| 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП..... | 11 |
| 1.2.3.1. Русский язык и литература, родной язык (русский), родная литература (русская)..... | 11 |
| 1.2.3.2. Иностранные языки | 13 |
| 1.2.3.3. Общественные науки..... | 13 |
| 1.2.3.4. Математика и информатика..... | 17 |
| 1.2.3.5. Естественные науки..... | 19 |
| 1.2.3.6. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности..... | 22 |
| 1.2.3.7. Индивидуальный проект..... | 23 |
| 1.2.3.8. Учебные предметы. Курсы по выбору..... | 24 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования..... | 24 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 31-85 |
| II.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности..... | 45 |
| II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования универсальных учебных действий..... | 45 |
| II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности..... | 47 |
| II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий..... | 48 |
| II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 50 |
| II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 51 |
| II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 52 |
| II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся..... | 52 |
| II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися | |

| | |
|---|-----------|
| универсальных учебных действий..... | 54 |
| II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов..... | 58 |
| II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования..... | 60 |
| II.3.1.Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся..... | 61 |
| II.1.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации..... | 65 |
| II.1.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни..... | 80 |
| II.4. Примерная программа коррекционной работы..... | 71 |
| II.4.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования..... | 85 |
| II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов..... | 86 |
| II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидо..... | 89 |
| II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников..... | 91 |
| II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам..... | 92 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 90 |
| III.1. Учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ №3»..... | 96 |
| III.2.План внеурочной деятельности..... | 113 |
| III.3.Система условий реализации основной образовательной программы СОО..... | 119 |
| III.3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 119 |
| III.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 125 |
| III.3.3.Финансовые условия реализации основной образовательной программы..... | 127 |
| III.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной Программы СОО..... | 127 |
| III.1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 130 |
| III.1.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего | |

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| образования..... | 131 | III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 132 |
| III.5. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий на 2017-2019 годы..... | 133 | | |
| III.6. Контроль за состоянием системы условий реализации программы..... | 136 | | |

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №3»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы

Необходимостью разработки образовательной программы среднего общего образования является процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются и совершенствуются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а *развитие личности ученика*.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- совершенствование форм и методов обучения;
- введение для наиболее способных детей кружковых и внеурочных занятий;
- использование в учебном процессе современных информационных технологий; - развитие системы дополнительного образования;
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 3» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности. **Миссия школы:** дать ученику прочный запас знаний, обеспечивающий поступление в ВУЗы Архангельской области, в ведущие ВУЗы страны; воспитать такое подрастающее поколение, которое сможет адаптироваться в условиях постоянного обновления информации, эффективно существовать в многообразном окружении, быть самостоятельными, ответственными и трудолюбивыми, быть нравственно и физически здоровыми, любящими страну и свою малую родину.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новодвинска имеет:

- лицензию на образовательную деятельность - Серия 29ЛО1 № 000901 получена 07 июля 2015г. рег. № 5889; распоряжение МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ от 07 июля 2015г. №1429.

- свидетельство о государственной аккредитации – Серия 29АО1 № 0000506 получено 26 ноября 2014г. №3452; распоряжение МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ от 26 ноября 2014г. №1648.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; – проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на

уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий и др.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией

Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- признание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

1.2.3.1. Русский язык и литература, родной язык, родная литература, иностранные языки

Изучение предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки» должны обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; - приобщение через изучение русского и родного (русского) языка, иностранного языка и литературы, родной литературы (русской), к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык и литература (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- б) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Родной язык (русский) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка (русского) должны отражать:

- 1) воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- 2) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 3) углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- 4) совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 5) развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Родная литература (русская), требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы (русской) должны отражать:

- 1) завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.
- 2) получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

- 3) овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- 4) овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- 5) формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- 6) формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- 7) овладение умением определять стратегию своего чтения;
- 8) овладение умением делать читательский выбор;
- 9) формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- 10) овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- 11) знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- 12) знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В основу отбора произведений для изучения и построения содержания программы учебного предмета «Родная литература (русская)» для 10-11 классов положен тематический блок: писатели Севера XX века в контексте мировой культуры

«Иностранный язык» (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. **1.2.3.2.**

Общественные науки.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 3) формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- 4) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

История (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса истории должны отражать:

- 1) владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- 2) определение исторических предпосылок, условий, место и время создания исторических документов;
- 3) использование приёмов самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- 4) умение определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- 5) сформированность соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- 6) сформированность обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- 7) умение применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.

Обществознание (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере как базовой, определяющей в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.); 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Экономика (профильный курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса экономики должны отражать:

- 1) определение границ применимости методов экономической теории;
- 2) объяснение проблем ограниченности экономических ресурсов;
- 3) иллюстрирование примерами факторы производства;
- 4) различие абсолютных и сравнительных преимуществ в издержках производства.
- 5) умение строить бюджет собственной семьи;
- 6) объяснение взаимосвязи факторов производства и факторов дохода;
- 7) сформированность в умении характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- 8) умение анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации

Право (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- 4) владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Право (профильный курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.2.3.3. Математика и информатика. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика (профильный курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика (профильный курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики должны отражать:

- 1) кодирование и декодирование текстов по заданной кодовой таблице;
- 2) понимание задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- 3) сформированность базовых навыков и умений по записыванию натуральных чисел в системе счисления с данным основанием; использование при решении задач свойства позиционной записи числа;

- 4) сформированность понятий «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимание содержания тезиса Черча–Тьюринга;
- 5) понимание и использование основных понятий, связанных со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определение сложности изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- 6) использование методов машинного обучения при анализе данных; использование представлений о проблеме хранения и обработки больших данных;
- 7) сформированность в создании многотабличных баз данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

1.2.3.4. Естественные науки. Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Физика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (профильный курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса химии должны отражать:

- 1) раскрытие на примерах роли химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- 2) установление причинно-следственных связей между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

- 3) составление молекулярных и структурных формул неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- 4) объяснение природы и способов образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- 5) определение механизма реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозирования возможности протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- 6) использование методов научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- 7) владение правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

Биология (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (профильный курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса биологии должны отражать:

- 1) оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- 2) оценивание роли биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозирование перспективы развития биологии;
- 3) организация и проведение индивидуальной исследовательской деятельности по биологии: умение выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- 4) выделение существенных особенностей жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; умение изображать циклы развития в виде схем;
- 5) использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни.

Астрономия (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономия должны отражать:

- 1) владение понятиями: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- 2) понимание смысла физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- 3) умение приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- 5) использование компьютерных приложений для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- 6) оценивание информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.3.5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить

- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.3.6. Индивидуальный проект - требования к предметным результатам освоения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;
- 2) обучающийся сможет: решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; 3) использование основных принципов проектной деятельности при решении учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- 4) использование элементов математического моделирования при решении исследовательских задач;
- 5) обучающиеся научатся:
 - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

1.2.2.7. Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся должны отражать: 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования; 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная¹ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию², независимую оценку качества подготовки обучающихся³ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании: – мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; – мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системнодеятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

² Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

³ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной

программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); – ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ; – график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится учителем в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных

методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3»

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая

поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. **Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.** Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит

испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;

- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное; – игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов; Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и средней школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвуют в разработке программы по формированию УУД, участвуют в школьном, муниципальном, региональных семинарах, посвящённых ФГОС СОО;
- педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание,

структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебноисследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее

двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи); – защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

1. Оценка продукта проектной деятельности

| Критерии оценки | Показатели | Количество баллов |
|---------------------------|--|--------------------------|
| Функциональность | Соответствие назначению, возможность использования | 0-2 |
| Эксплуатационные качества | Удобство, простота использования | 0-2 |

| | | |
|---------------------|---|--------------------------|
| Качество оформления | Эстетичность, аккуратность, соответствие формы и содержания | 0-3 |
| | | Максимум 7 баллов |

2. Оценка проекта

| Критерии оценки | Показатели | Количество баллов |
|---------------------------------|---|--------------------------|
| Оформление | Соответствует всем требованиям к оформлению проекта. Грамотность. | 0-3 |
| Актуальность | Востребованность проектируемого результата | 0-2 |
| Содержательность | Адекватность методов поиска проектного решения | 0-2 |
| | Полнота содержания | 0-2 |
| | Логика и грамотность изложения | 0-2 |
| | Соответствие цели полученному результату | 0-2 |
| Качество проектной деятельности | Единство, целостность, логичность | 0-2 |
| | Простота и ясность изложения | 0-2 |
| | Наличие рассуждений, выводов | 0-2 |
| | Возможность воспроизведения | 0-2 |
| Наглядность | Наличие приложений, иллюстраций, графиков, макетов, схем и т.д. | 0-2 |
| | | Максимум 23 балла |

3. Оценка презентации проекта

| Критерии оценки | Показатели | Количество баллов |
|----------------------------------|--|--------------------------|
| Техника и качество исполнения | Композиционная целостность, единый стиль оформления, структурированность | 0-3 |
| Полнота представления информации | Логичность, четкость, ясность | 0-3 |
| | | Максимум 6 баллов |

Итого: 36 баллов

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением учителя-предметника. В функцию учителя-предметника входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в

подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе). **1. Оформление представленных материалов**

| Критерии оценки | Показатели | Количество баллов |
|--------------------------|---|--------------------------|
| Оформление | Культура оформления материалов в соответствии с требованиями | 0-2 |
| | Структурируемость: целостность, логичность, последовательность в представлении материалов | 0-2 |
| | Список литературы и приложений | 0-2 |
| Актуальность | Значимость исследования | 0-2 |
| Содержательность | Адекватность методов решения | 0-2 |
| | Полнота содержания | 0-2 |
| | Степень раскрытия темы | 0-2 |
| | Логика и грамотность изложения | |
| | Оценка исследовательской части, результатов исследования | 0-2 |
| | Наличие рассуждений, выводов | 0-2 |
| | Наличие литературного обзора, осведомленность в проблематике избранной области | 0-2 |
| Наглядность | Наличие приложений, иллюстраций, графиков, макетов, схем и т.д. | 0-2 |
| Максимум 22 балла | | |

2. Оценка презентации исследовательской работы

| Критерии оценки | Показатели | Количество баллов |
|----------------------------------|--|--------------------------|
| Техника и качество исполнения | Композиционная целостность, единый стиль оформления, структурированность | 0-3 |
| Полнота представления информации | Логичность, четкость, ясность | 0-3 |
| Максимум 6 баллов | | |

Итого 28 баллов

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов

рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. В программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Программы учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени среднего общего образования расположены на сайте МОУ «СОШ №3» **(в электронном виде)** в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Содержание:

1. Пояснительная записка.
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.
4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
 - 4.1. Взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания.
 - 4.2. Перечень мероприятий в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
 - 4.3. Календарь традиционных школьных дел и мероприятий.
5. Организация социально-значимой деятельности обучающихся как средство самореализации личности.
 - 5.1. Ожидаемые результаты социального проектирования:
 - 5.2. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов
 - 5.3. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
6. Описание форм и методов профессиональной ориентации.
 - 6.1. Основные формы и методы работы.
 - 6.2. Планируемые результаты деятельности по профессиональной ориентации учащихся.
7. Планируемые результаты по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации.

8. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по педагогической поддержке обеспечения воспитания и социализации обучающихся.
9. Методика и инструментарий мониторинга социализации и воспитания обучающихся.

Программа обеспечивает:

-достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;
- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовнонравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

П.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально- ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально - культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

П.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

| Направление духовно-нравственного развития и воспитания | Содержание |
|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | любовь к России, своему народу, своему родному краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |

| | |
|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, осознанного выбора профессии | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |

П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Архангельской области и города Новодвинска, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Архангельской области и Новодвинска;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни, экологическое мышление - опыт природоохранительной деятельности.
- бережное отношение к своему здоровью;
- правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- подбор рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
- умение оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): -представления о душевной и физической красоте человека;

-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

-поддержание интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-интерес к занятиям художественным творчеством.

| Направления духовнонравственного развития и воспитания | Виды деятельности и формы занятий |
|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Волонтерские акции, рейды, дежурство в школе, классные часы школьного отряда охраны правопорядка; 2. Концерты в Центре дневного пребывания пожилых людей; 3. Благотворительные акции «Помощь приюту Катунино», «Неделя добра», «Книге-вторая жизнь» (сбор макулатуры), «Доброе сердце» (помощь детям областного онкологического центра); 4. Классные часы , выставки рисунков и плакатов к Всероссийским акциям: антинаркотической, ко Дню борьбы со СПИДом, антитеррористической, антикоррупционной, о безопасности в сети Интернет, к Декаде инвалидов; 5. Интерактивные игры «Здоровье и спорт против вредных привычек»; 6. Социально-значимый проект «Благоустройство школьного двора»-посадка деревьев и цветов; 7. Трудовые десанты, акции, субботники «Зеленая весна», «Благоустройство территории школы и города»; 8. Социальные акции, рейды совета старшеклассников «ШКИД»; 9. Встречи, круглые столы, мастер-классы по программе профориентации |

| | |
|---|--|
| Развитие нравственных чувств и этического сознания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции и беседы, уроки нравственности настоятеля храма им. И. Кронштадтского при САФУ Е. М. Соколова, руководителя образовательного отдела архангельской епархии М.А. Юрова; 2. Экскурсии и беседы о Великой Отечественной войне |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>директора музея АЦБК И.В. Талановой;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Классные часы, беседы педагогов-психологов МПЦ «Гармония»; 4. Композиции, уроки нравственности, тематические мероприятия, линейки Памяти жертв Беслана (3 сентября), жертв Холокоста (27 января), в День героев Отечества (9 декабря); 5. КТД - Праздник белых журавлей: праздник военной поэзии; 6. Городские акции, Уроки мужества, посвященные воинам, погибшим в Афганистане и Чечне; 7. Инсценировки, композиции, беседы, встречи в День воинаинтернационалиста (15 февраля); 8. Конкурсы чтецов, концерты в День Матери (26 ноября); 9. Галерея «Мы правнуки великих победителей» (к 9 Мая); 10. Школьная акция-исполнение песни «День Победы»; 11. Шествие «Бессмертный полк»; 12. Книги Памяти о ветеранах Великой Отечественной войны; 13. Встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны; встречи с афганцами, ветеранами локальных войн; 14. Школьный конкурс патриотической песни; 15. Акции и тематические линейки в День толерантности; 16. Благотворительные акции «Твори добро». |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в школьном спортивном клубе «Лидер»; 2. Занятия в спортивных секциях «Спортивные игры»; 3. Спортивные эстафеты; кросс «Золотая осень»; майская легкоатлетическая эстафета; 4. Школьный традиционный поход; эстафета «Будущие призывники»; 5. Городские спортивные игры «Девчата», «А ну-ка, парни!», «Спецназ», «Отечество готовы защищать»; 6. Городская спартакиада школьников; 7. Спортивные праздники на Дне семейного отдыха. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Посади свое дерево» 2. Акция «Благоустройство школьного двора» 3. Экологические уроки : День Земли, День Птиц, День Леса 4. Участие в городской программе « Родная природа» 5. Интеллектуальные игры по биологии 6. Экскурсии в Музей природы ДДТ 7. Экскурсии по Архангельской области |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные конференции, исследовательские проекты, олимпиады, мастер-классы участников школьного научного общества; 2. Малые ломоносовские чтения; 3. Краеведческие чтения в рамках школьного проекта «Моя малая Родина, мой Архангельский край»и областной программы «Увлекательное путешествие по Архангельской области»; 4. Интеллектуальные игры, конкурсы по предметам; 5. Городская игра по истории «Дни воинской славы»; |
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Неделя финансовой грамотности; 7. Образовательные поездки и экскурсии в музей истории города(ДЮЦ); музей АЦБК (ДК); музе МОУ «СОШ №1»; на ЗАО «Фанерный завод»; ОАО «АЦБК»; военно-патриотический центр; музеи г. Архангельска и Северодвинска. |
| <p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные КТД совета старшеклассников «ШКИД»: день самоуправления, неделя советских игр, неделя первоклассника; 2. Литературно-музыкальные композиции театрального школьного объединения; индивидуальные, групповые занятия участников ОДО; 3. Конкурсы чтецов (городской патриотический фестиваль им. Ф.И. Коржавина; областной конкурс «Языка нашего небесна красота», областной Праздник словесности, областной фестиваль «Событие», областной патриотический фестиваль, областной конкурс «И Севера хрустальная душа»); 4. Концерты к школьным мероприятиям и праздникам: Дню Учителя, Дню Матери, Дню семейного отдыха, Дню открытых дверей для родителей будущих первоклассников; 5. Концерты в НИТ для ветеранов педагогического труда ; 6. Праздник Первого и Последнего звонка; 7. Новогодние фестивали, шоу талантов, инсценировки; 8. Фотовыставки «Родная природа», «Мой северный край», «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»; 9. Творческие проекты «Год кино», «Год экологии»; 10. Литературный костюмированный фестиваль. |

| Направления воспитания | Задачи воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
|--|--|---|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> | <p>-духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; -формирование активной жизненной</p> | <p>- беседа, экскурсия - классный час - туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам. – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением - встречи с ветеранами и</p> |
| | <p>позиции гражданина и патриота; - формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.</p> | <p>военнослужащими</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся. - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; | <p>беседа, экскурсии, заочные путешествия</p> <p>театральные постановки, литературно-музыкальные композиции</p> <p>художественные выставки, уроки этики</p> <p>просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные творческие дела (КТД)</p> <p>акции</p> <p>благотворительности, милосердия</p> <p>творческие проекты, презентации</p> |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> | <p>сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать представления о профессиях; сформировать навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, после-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - беседа - праздники труда, ярмарки, - конкурсы <p>- работа творческих мастерских - трудовые</p> <p>Акции, субботники</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>довательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий; формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий</p> | |
| <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> | <p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности; профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде.</p> <p>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - - беседа, просмотр учебных фильмов - встречи со спортсменами, - урок физической культуры - спортивные секции - подвижные игры - туристские походы - спортивные соревнования внедрение ФСК ГТО |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей (экологическое воспитание). | развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ср формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсии, туристские походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты, - участие в деятельности экологических организаций - волонтерская деятельность |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | - развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовности к самопознанию и самосовершенствованию; об формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; -овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. | - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -посещение музеев, художественных выставок, концертов, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - проведение выставок семейного художественного творчества, - участие в художественном оформлении помещений |

4.1. Перечень мероприятий в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

| Форма деятельности | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители |
|---|---|-----------------|-------------------|
| 1. Приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы. | | | |
| Урочная | Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, республики, России. | Систематически | Учителя |
| Внеурочная | Обзорные экскурсии по городу, региону, стране; посещение музеев и театров. | По плану работы | Учителя, родители |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| Работа родителями | Тематические родительские собрания; совместные мероприятия с родителями. | 1 раз в триместр | Учителя, социальные партнёры, родители |
| Работа социальными партнёрами | Совместные мероприятия школы и социальных партнёров. | По плану работы | Учителя, социальные партнёры, родители |
| 2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям. | | | |
| Урочная | Библиотечные часы, беседы, викторины на уроках. | По плану | Учителя, библиотекарь школы |
| Внеурочная | Тематические классные часы, посещение музеев. | По плану | Учителя |
| Работа родителями | Совместные посещения библиотек, музеев, выставок и т.д. | По плану | Учителя, родители |
| 3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. | | | |
| Урочная | Уроки истории, обществознания | По плану | Учителя |
| Внеурочная | Календарные праздники, экскурсии в музей, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла. | По плану | Учителя |
| Работа родителями | Совместные мероприятия учащихся и родителей по воспитанию нравственности и патриотизма. | По плану | Учителя, родители |
| Работа социальными партнёрами | Встречи с ветеранами, социальными партнёрами, совместные мероприятия, концерты, акции и т.д. | По плану | Учителя, родители, социальные партнёры |

4.2. Календарь традиционных школьных дел и мероприятий.

| Сроки | Мероприятия |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 1. 1 Сентября – День Знаний 2. Линейка Памяти «Беслан. Школа №1» 3. День здоровья-поход 4. Праздник посвящения в первоклассники 5. Праздник 1 оценки во 2 классах |
| Октябрь | 1. День самоуправления 2. День Учителя 3. Конкурс «Краса-поморочка» |

| | |
|----------------|--|
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. День Матери 2. Конкурс «Королева школы» 3. Школьный конкурс чтецов |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодний спектакль для учеников начальной школы 2. Новогодние театрализованные поздравления Деда Мороза и Снегурочки 3. День Конституции РФ 4. День героев Отечества |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый классный час «900 дней мужества» 2. Уроки мужества 3. Акция «Книге-вторая жизнь» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эстафета «Будущие призывники» 2. День Памяти М. Шелашского 3. День воина-интернационалиста |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. День семейного отдыха 2. Конкурс «Милашка-первоклашка» 3. Акция «Твори добро» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мы-правнуки великих победителей» 2. Конкурс патриотической песни 3. Субботник |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы 2. День Здоровья 3. Праздники Последнего звонка и Прощания с начальной школой 4. Благоустройство школьного двора |

III.3.5. Организация социально-значимой деятельности обучающихся, как средство самореализации личности.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

1. По содержанию можно выделить следующие типы (проектов) социально значимой деятельности:

- методические,
- инновационные,
- исследовательские,
- обучающие,
- развивающие,
- воспитательные,
- социальные и др.

2. По продолжительности эта сфера деятельности может быть:

- краткосрочной, среднесрочной, долгосрочной.

Принципы социального проектирования:

- добровольность,
- учет возрастных, психологических и религиозных особенностей,
- системность, интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Социальная акция — это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей. По сути, социальная акция — это привлечение внимания людей к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься. Социальные акции могут иметь совершенно разные способы организации и взаимодействия людей.

Социальные акции проводятся по трем направлениям:

1. Социальная шефская помощь.
2. Информационно-просветительские и PR акции, направленные на привлечение внимания к социальным проблемам.
3. Демонстрация и продвижение позитивного и здорового образа жизни. **Требования к социальным акциям:**

- актуальность;
- масштабность;
- зрелищность (публичная представленность);
- результативность;
- привлечение социальных партнеров;
- информационное освещение.

Этапы социально значимой деятельности:

1. Подготовительный (выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнеров)
2. Основной (определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка)
3. Заключительный (реализация проекта или социальной акции, мониторинг и анализ результатов)

Социально- значимая деятельность обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценной является, когда обучающиеся не только разрабатывают проект (социальную акцию), но и добиваются его реализации на практике.

Акции и проекты направлены на различные социальные виды деятельности, имеют разных адресатов.

Социальные акции, реализуемые в школе:

- День семейного отдыха
- Акция «Субботник»
- «Благоустройство школьного двора»

- Ежегодные акции, направленные на демонстрацию и продвижение безопасного и здорового образа жизни.
- «Школа-культурный центр микрорайона» • Акция «Книге-вторая жизнь»
- Календарные акции.

5.1. Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе; положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- формирование у учащихся навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей микрорайона, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Самореализация – является высшей формой активности человека в его собственном развитии. Задачей всего педагогического коллектива является воспитание человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

II.3.6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданскопатриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Социальное партнерство – это способ организации совместной деятельности, которая выражается на базе развитых разнообразных форм сотрудничества по целенаправлению: сотрудничество в социальной сфере, в правовой сфере и информационно-образовательном пространстве школы.

Уровни социального партнёрства:

- *уровень низового социального партнерства* – организация партнерских отношений внутри образовательного учреждения, где равноправными партнерами признаются педагоги и учащиеся;
- *переходный уровень социального партнерства* – школа выходит за рамки собственного образовательного пространства, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;
- *продуктивный уровень социального партнерства* – проявляется в том, что система образования сама инициирует и устанавливает партнерские отношения, связан с взаимовыгодным сотрудничеством социальных партнеров в решении задач, поставленных ими перед собой.

П.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной

деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системнодеятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности (школьный Парламент, Совет старшеклассников). Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность: - участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

-решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; - защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в творческих мастерских и учебных лабораториях, общественнополезная работа, профессионально ориентированная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

П.3.7. Описание форм и методов профессиональной ориентации в МОУ «СОШ № 3». Одна из главных целей системы профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами обучающихся и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным.

Основные подсистемы профориентации:

1) Профессиональное просвещение

Цель: организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

2) Диагностика и консультирование

Цель: формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

3) Взаимодействие с социумом

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

При этом в данной системе работы особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую

профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной. Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации. Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На первый план в работе со школьниками-подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе.

П.3.9. Основные формы и методы работы.

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; • проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы);
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах,
- производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернетресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации
- индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные

методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм);

- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

П.3.10. Планируемые результаты деятельности по профессиональной ориентации учащихся.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Учащиеся старшей школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени среднего (полного) общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

П.3.10. Планируемые результаты по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственноориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национальногосударственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений

П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ «СОШ № 3» по педагогической поддержке обеспечения воспитания и социализации обучающихся.

Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации. Это **когнитивный критерий**, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений; **аксиологический критерий**, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и **деятельностный критерий**, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности.

В качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Для учащихся - уровень достижения системы базовых ценностей общества:

- 1) **1.Степень развитости речевого общения подростков**, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.
- 2) **Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели.** Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.).
- 3) Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.
- 4) Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Для учителя - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

- 1) умение ставить цели совместной деятельности;
- 2) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации - уровень управления системой качественных изменений:

- 1) умение проектировать изменения;
- 2) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;
- 3) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для школы в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

- 1) проектирование новых результатов деятельности школы;
- 2) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;
- 3) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей; 4) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

Возможные потери, негативные последствия, риски, возникающие при построении системы социализации и воспитания личности в условиях школы:

- 1) Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.
- 2) Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.
- 3) Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.
- 4) Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни. **Методика и инструментальный мониторинг социализации и воспитания обучающихся.**

Система мониторинга в школе, как показывает практический опыт, возникает по спирали. Сначала используются простые показатели и соответствующие им методики, позволяющие решать насущные, первостепенные задачи. Затем постепенно перечень показателей расширяется и одновременно усложняется. Позднее возможно возвращение к первоначально использованным показателям, но уже с более тонкими измерителями (другими методиками).

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа - образовательной программы.

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе целесообразно использовать рейтинговую систему оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение. Итак,

диагностикой развития называют систему исследовательских приемов, задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

- ✓ полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
- ✓ уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социальнобытовая деятельность);
- ✓ глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни;
- ✓ степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
- ✓ широта и глубина социальных интересов, сформированность социальных потребностей и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
- ✓ определенность и устойчивость нравственной позиции; зрелость и сформированность гражданской позиции;
- ✓ приоритетность видов и форм жизнедеятельности;
- ✓ развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
- ✓ уровень социальной активности, социальной коммуникабельности, сформированность эстетического отношения к жизни.

Формы диагностики успешности:

Соревнования.

Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к различным видам деятельности, позволяет расширить кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы - мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка.

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Анкетирование.

Метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования. **Устный опрос (беседа, интервью).**

Метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему. Этапы:

-Подготовительный - продумать вопросы и метод их фиксации, составить примерный план с расчетом времени, договориться о месте и времени беседы. -Проведение опроса: -Вступление - установление контакта и взаимопонимания; -Сбор информации; -Заключение - сделать выводы, определить перспективы Фиксация и обработка результатов.

Тестирование.

Метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

Шкалирование.

Диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Виды шкал:

Оценочные (по баллам) - рейтинг;

Ранжирования - сравнение различных показателей друг с другом; Социометрические - изучение межличностных отношений в группах.

II 4. Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 3» г. Новодвинска

Примерная программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов⁴.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ №3» к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть

(компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Программа создаётся на более короткие сроки (четверть, год) и является вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

– Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно:

на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении

профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум МОУ «СОШ №3» собирается один раз в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению; – диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.), логопеда, психолога, медицинского работника.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшекласники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁵.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Классификатор индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи

| Общая направленность программ, определяемая направлением деятельности по оказанию помощи | Конкретизация направленности программ через категорию детей, нуждающихся в помощи | Уровень программы (начальное, основное, среднее общее образование) |
|--|--|--|
| Логопедическая | Дети с заиканием | НОО, ООО, СОО |
| Психологопедагогическая | Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы: страхи; тревожно-фобические расстройства; агрессивность; тревожность; пассивность; гиперактивность | НОО, ООО, СОО |
| | Дети с проблемами общения | НОО, ООО, СОО |
| | Дети с задержкой психического развития | НОО, ООО, СОО |
| | Дети с проблемами личностного развития | НОО, ООО, СОО |
| | Дети с проблемами сексуального развития | СОО, ООО |
| | Дети с невротическим расстройством | НОО, ООО, СОО |
| | Дети с хроническим стрессом | СОО |
| | Дети с асоциальным поведением | СОО |
| | Дети с нарушениями интеллекта | НОО, ООО, СОО |

⁵ Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

| | | |
|--|--|---------------|
| | Дети с церебранистическими явлениями | НОО, ООО, СОО |
| Дефектологическая | Дети с нарушениями интеллекта | НОО, ООО |
| | Дети с церебранистическими явлениями | НОО, ООО, СОО |
| | Дети со сложными дефектами | НОО, ООО, СОО |
| Реабилитационная педагогика (восстановительное обучение) и психореабилитация | | |
| Психологопедагогическая | Дети, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия | НОО, ООО, СОО |
| | Дети – жертвы военных конфликтов | НОО, ООО, СОО |

| | | |
|---|---|---------------|
| | Дети, пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф | СО |
| | Дети из семей беженцев | НОО, ООО, СОО |
| Психиатрическая (психотерапевтическая) | Дети с пограничными психическими расстройствами | ООО |
| Профилактика (превентивная педагогика) | Асоциального поведения | НОО, ООО, СОО |
| | Девиации полового развития, ЗППП, СПИД | НОО, ООО, СОО |
| Социальная адаптация | Дети и подростки, вынужденные покинуть семью | НОО, ООО, СОО |
| | Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев | НОО, ООО, СОО |
| | Дети с проблемами социализации | НОО, ООО, СОО |
| Профориентация, допрофессиональная подготовка, трудовая адаптация | Дети - сироты | НОО, ООО, СОО |
| | Дети с девиантным поведением | НОО, ООО, СОО |
| | Дети с ограниченными возможностями здоровья | НОО, ООО, СОО |
| Дифференцированное обучение | Программы классов, занимающихся по адаптивным образовательным программам компенсирующего обучения | НОО, ООО, СОО |
| Лечебная педагогика (лечебно – оздоровительные программы) | Часто болеющие дети | НОО, ООО, СОО |
| | Дети с ограниченными возможностями здоровья | НОО, ООО, СОО |

Планируемые результаты коррекционной работы

- Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии психических процессов детей и оказание им помощи в освоении образовательной программы. Результатами коррекционной работы является умение обучающегося:

- Воспринимать значимость школы, осознавать своё место в образовательном процессе.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Выработать навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы;
- Выработать навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников;
- Развить умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- Развить умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план 10 А -11А класса МОУ «СОШ №3»
на 2022– 2023 учебный год и на 2023-2024 учебный год

Технологический профиль

| Предметная область | Учебные предметы | Число недельных учебных часов | Число недельных учебных часов | Всего часов за два года |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | 10 класс 34 недели | 11 класс 34 недели | |
| | | Технологический | Технологический | Технологический |
| | | 10 учеников | 10учеников | |
| I. Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 (34) | 2 (68) | 3 (102) |
| | Литература | 3 (102) | 4 (136) | 7 (238) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский язык) | 1 (34) | | 1 (34) |
| | Родная литература (русская литература) | 1 (34) | | 1 (34) |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| Общественные науки | История | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| | Обществознание | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| Математика и информатика | Математика | 6 (204) | 6 (204) | 12 (408) |
| | Информатика | 4 (136) | 4 (136) | 8 (272) |
| Естественные науки | Физика | 5 (170) | 5 (170) | 10(340) |
| | Астрономия | 1 (34) | | 1 (34) |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 (102) | 3 (102) | 6 (204) |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| Всего | | 32 (1088) | 31 (1054) | 63(2142) |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике | 1 (34) | 2 (68) | 3 (102) |
| | Индивидуальный проект | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: | | 34 (1156) | 34 (1156) | 68 (2312) |

Естественно-научный профиль

| Предметная область | Учебные предметы | Число недельных учебных часов | Число недельных учебных часов | Всего часов за два года |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | 10 класс 34 недели | 11 класс 34 недели | Естественно-научный |
| | | Естественно-научный | Естественно-научный | |
| | | 10 учеников | 10 учеников | 10 учеников |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 (34) | 2 (68) | 3 (102) |
| | Литература | 3 (102) | 4 (136) | 7 (238) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 (34) | | 1 (34) |
| | Родная литература | 1 (34) | | 1 (34) |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| Общественные науки | История | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| | Обществознание | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| Математика и информатика | Математика | 5 (170) | 5 (170) | 10 (340) |
| | Информатика | 4 (136) | 4 (136) | 8 (272) |
| Естественные науки | Химия | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) |
| | Биология | 3 (102) | 3 (102) | 6 (204) |
| | Астрономия | 1 (34) | | 1 (34) |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 (102) | 3 (102) | 6 (204) |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| Всего | | 33 (1122) | 32 (1088) | 65 (2210) |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | Индивидуальный проект | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| | Физика в медицине | | 1 (34) | 1 (34) |

| | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: | | 34 (1156) | 34 (1156) | 68 (2312) |
|--|--|------------------|------------------|------------------|

Социально-экономический профиль

| Предметная область | Учебные предметы | Число недельных учебных часов | Число недельных учебных часов | Всего часов за два года |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | 10 класс 34 недели | 11 класс 34 недели | |
| | | Социально-экономический | Социально-экономический | Социально-экономический |
| | | 10 учеников | 10 учеников | 10 учеников |
| I. Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 (34) | 2 (68) | 3 (102) |
| | Литература | 3 (102) | 4 (136) | 7 (238) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский язык) | 1 (34) | | 1 (34) |
| | Родная литература (русская литература) | 1 (34) | | 1 (34) |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| Общественные науки | История | 4 (136) | 4 (136) | 8 (272) |
| | Обществознание | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| | Право | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| | Экономика | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| | География | 2 (68) | 2 (68) | 4 (136) |
| Математика и информатика | Математика | 5 (170) | 5 (170) | 10 (340) |
| | Астрономия | 1 (34) | | 1 (34) |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 (102) | 3 (102) | 6 (204) |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| Всего | | 30 (1020) | 29 (986) | 59 (2006) |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | Информатика Делопроизводство | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |

| | | | | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|
| | Деловой английский язык | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| | Технология работы с контрольно-измерительными материалами по математике | 1 (34) | 2 (68) | 3 (102) |
| | Индивидуальный проект | 1 (34) | 1 (34) | 2 (68) |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: | | 34 (1156) | 34 (1156) | 68 (2312) |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 10 - 11 классов МОУ «СОШ № 3»
на 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год

1. Учебный план является одним из организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3». Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ www.fgosreestr.ru.
2. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года;
 - Приказа министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - Приказа министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;**
 - Указа Губернатора Архангельской области от 17 марта 2020 г. № 28-у "О введении на территории Архангельской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Архангельской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по противодействию распространению на территории Архангельской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)";**
 - Указа Губернатора Архангельской области от 10 мая 2020 г. № 67-у "О внесении изменений в указ Губернатора Архангельской области от 17 марта 2020 года № 28-у";**
 - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189; зарегистрирован в Минюсте 03.03.2011.);
 - Закона Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
 - Письма Министерства образования и науки Архангельской области «Об учебном плане ФГОС СОО» от 02.05.2017. № 209/02 -09/3324;
 - Устава МОУ «СОШ №3».

3. Учебный план входит в Организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, обязательную минимальную нагрузку учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся на каждый год обучения, условия финансирования.
Учебный план среднего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.
4. *Цель* – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
Задачи:
фиксировать максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определять (регламентировать) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределять учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.
5. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:
личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории (обучающиеся имеют возможность выбрать дополнительные учебные предметы, курсы по выбору), владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
6. Учебный план 10-11-ых классов рассчитан на пятидневную учебную неделю и фиксирует общий объем нагрузки, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; регламентирует перечень обязательных предметных областей и учебных предметов.
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для каждого учащегося составляет не более 34 часов в неделю.
Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – **не менее 2170 часов и не более 2590 часов**
7. Учебный план 10-11-ых классов состоит из двух частей:
– обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая целиком организуется и реализуется образовательной организацией (**Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3»**). Регулируются вопросы промежуточной аттестации ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточная аттестация обучающихся 2023 – 2024 учебный год (10 класс)

| Предметная область | Учебные предметы | Профиль | | | Сроки |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|
| | | 10 класс 34 недели | | | |
| | | Технологический | Социально-экономический | Естественно-научный | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Контрольная работа | | | март – апрель 2024 |
| | Литература | Контрольная работа | | | март – апрель 2024 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (Английский язык) | Контрольная работа | | | март – апрель 2024 |
| Общественные науки | История | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | март – апрель 2024 |
| | Обществознание | Контрольная работа | | | март – апрель 2024 |
| | Право | - | Контрольная работа | - | март – апрель 2024 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Экономика | - | Контрольная работа | - | март – апрель 2024 |
| | География | - | Контрольная работа | - | март – апрель 2024 |
| Математика и информатика | Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | | март – апрель 2024 |
| | Информатика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | март – апрель 2024 |
| Естественные науки | Физика | Контрольная работа | Контрольная работа | | март – апрель 2024 |
| | Химия | | | Контрольная работа | март – апрель 2024 |
| | Биология | | | Контрольная работа | март – апрель 2024 |
| | Астрономия | | Контрольная работа | | март – апрель 2024 |
| Физическая культура, экология и основы | Физическая культура | | Контрольная работа | | март – апрель 2024 |

| | | | |
|---|---|--------------------|--------------------------|
| безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа | март – апрель 2024 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | «Информатика. Делопроизводство» | Контрольная работа | март – апрель 2024 |
| | Деловой английский язык | Контрольная работа | март – апрель 2024 |
| | Индивидуальный проект | Контрольная работа | март – апрель 2024 |
| | Технология работы с контрольно- измерительными материалами по математике | Контрольная работа | март – апрель 2024 |
| | Физика в медицине | Контрольная работа | март – апрель 2024 |

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Авторы. Наименование учебника | Класс | Издательство |
|--|-------|--|
| <u>Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования</u> | | |
| Русский язык (учебный предмет) | | |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. В 2-х ч. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. В 4-х ч. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х ч. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х ч. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х ч. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Литературное чтение (учебный предмет) | | |

| | | |
|--|---|--|
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х ч. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х ч. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х ч. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2-х ч. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Иностранный язык (учебный предмет) | | |
| Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. В 2-х ч. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И В. Английский язык. В 2 ч. | 3 | ООО «ДРОФА» |
| Афанасьева О.В., Михеева И В. Английский язык. В 2 ч. | 4 | ООО «ДРОФА» |
| Математика и информатика (предметная область) | | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х ч. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Моро М. И., Волкова С. И. Р/т по математике. В 2-х ч. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х ч. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х ч. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х ч. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область) | | |

| | | |
|--|---|--|
| Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х ч. | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х ч. | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х ч. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Музыка (учебный предмет) | | |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Изобразительное искусство (учебный предмет) | | |
| Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Шпикалова Т.В. Изобразительное искусство | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Шпикалова Т.В. Изобразительное искусство | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Шпикалова Т.В. Изобразительное искусство | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Технология (предметная область) | | |

| | | |
|---|-----|--|
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология | 1 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология | 2 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология | 3 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Физическая культура (предметная область) | | |
| Лях В.И. Физическая культура | 1-4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Основы духовно-нравственной культуры (предметная область) | | |
| Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др. / под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2-х ч. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. | 4 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| <u>Основное общее образование</u> | | |
| Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования | | |

| Русский язык (учебный предмет) | | |
|--|---|---|
| Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х ч. | 5 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., / Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. В 2-х ч. | 6 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. | 7 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык. | 8 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык | 9 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Литература (учебный предмет) | | |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х ч. | 5 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г.Л. / Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. | 6 | ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» |
| Малкова Ю.В., Гуйс И.Н., Рыжкова Т.В., Сухих И.Н / Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. | 7 | ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» |
| Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н./ Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. | 8 | ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» |
| Сухих И.Н. Литература. В 2-х ч. | 9 | ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» |
| Иностранный язык (учебный предмет) | | |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык | 5 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 6 | ООО «ДРОФА» |
| Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | 7 | ООО «ДРОФА» |
| Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык | 8 | ООО «ДРОФА» |
| Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык | 9 | ООО «ДРОФА» |
| Общественно-научные предметы (предметная область) | | |
| История России (учебный предмет) | | |
| Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времён до начала XVI века | 6 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVI-XVII века | 7 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век. | 8 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801–1914 гг. | 9 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Всеобщая история (учебный предмет) | | |
| Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. ;под науч.ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков | 6 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век | 7 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История | 8 | ООО «Русское слово-учебник» |

| | | |
|---|-----|---|
| Нового времени. XVIII век | | |
| Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914 | 9 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Обществознание (учебный предмет) | | |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | 6 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание | 9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| География (учебный предмет) | | |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | 5-6 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | 9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Математика и информатика (предметная область) | | |
| Математика (учебный предмет) | | |
| Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. В 2-х ч. | 5 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |

| | | |
|--|-----|--|
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика | 6 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. В 2-х ч. | 7-9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Алгебра (учебный предмет) | | |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. | 9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Геометрия (учебный предмет) | | |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.В. Геометрия 7-9 | 7-9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Информатика (учебный предмет) | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ | 9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Естественнонаучные предметы (предметная область) | | |
| Физика (учебный предмет) | | |

| | | |
|---|---|--|
| Перышкин А.В., Иванов И.А. Физика | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А.В., Иванов И.А. Физика | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А.В., Иванов И.А. Физика | 9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Биология (учебный предмет) | | |
| Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология | 5 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология | 6 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ |
| Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология | 7 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ |
| Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. | 8 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ |
| Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология | 9 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ |
| Химия (учебный предмет) | | |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия | 9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Искусство (предметная область) | | |
| Изобразительное искусство (учебный предмет) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 5 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 6 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Музыка | | |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 5 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 6 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 8 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Технология (предметная область) | | |
| Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология | 5 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология | 6 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология | 7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология | 7 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ |
| Сасова И, А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И. А. Технология. | 8 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ |

| | | |
|---|-----|--|
| Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е. В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. Технология. | 8 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) | | |
| Физическая культура (учебный предмет) | | |
| Матвеев А.П. Физическая культура. | 5 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура | 5-7 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. Физическая культура | 8-9 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет) | | |
| Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. | 8-9 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | ООО «ДРОФА» |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область) | | |
| Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5,8 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение | 8,9 | ООО «ДРОФА» |
| Данилова Г.И. Искусство | 9 | ООО «ДРОФА» |
| Среднее (общее образование) | | |

| | | |
|--|-------|--|
| Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования | | |
| Филология (предметная область) | | |
| Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | 10-11 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) | 10 | ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» |
| Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) | 11 | ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» |
| Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень) | 10 | ООО «ДРОФА» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень) | 11 | ООО «ДРОФА» |
| Общественные науки (предметная область) | | |
| История (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) | 10-11 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России | 11 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| История (профильный уровень) (учебный предмет) | | |
| Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. | 10-11 | ООО «Русское слово-учебник» |

| | | |
|---|-------|--|
| История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) | | |
| Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень) | 10 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень) | 11 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| География (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Максаковский В.П. География (базовый уровень) | 10-11 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Экономика (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика (базовый уровень) | 10-11 | ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Право (профильный уровень) (учебный предмет) | | |
| Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) | 10 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) | 11 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Математика и информатика (предметная область) | | |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и профильный уровень) (учебный предмет) | | |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | 10-11 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный уровень) (учебный предмет) | | |
| Ч.1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического | 10 | ООО «ИОЦ Мнемозина» |

| | | |
|---|-------|---------------------------------|
| анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) | | |
| Ч.1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч.2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) | 11 | ООО «ИОЦ Мнемозина» |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Мордкович А.Г и др./под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) (в 2 частях) | 10-11 | ООО «ИОЦ Мнемозина» |
| Информатика (профильный уровень) (учебный предмет) | | |
| Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях) | 10 | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях) | 11 | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| Естественные науки (предметная область) | | |
| Физика (профильный уровень) (учебный предмет) | | |
| Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.; под ред. Орлова В.А. (ч. 1); Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., под ред. Орлова В.А. (ч. 2); Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В., Левиев Г.И. (ч. 3) Физика (базовый и углублённый уровни) (в 3 частях) | 10 | ООО «ИОЦ Мнемозина» |
| Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.; под ред. Орлова В.А. (ч.1); Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В., Левиев Г.И. (ч. 2) | 11 | ООО «ИОЦ Мнемозина» |

| | | |
|---|-------|---|
| Физика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) | | |
| Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Чаругин В.М. Астрономия | 10-11 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Химия (профильный уровень) (учебный предмет) | | |
| Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия (углубленный уровень) | 10 | ООО «ДРОФА» |
| Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (углубленный уровень) | 11 | ООО «ДРОФА» |
| Биология (профильный уровень) (учебный предмет) | | |
| Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (углубленный уровень) | 10 | ООО «ДРОФА» |
| Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (углубленный уровень) | 11 | ООО «ДРОФА» |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) | | |
| Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) | 10-11 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет) | | |
| Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10-11 | ООО «ДРОФА» |

III.2. План внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов МОУ «СОШ № 3»

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, научные общества, школьные олимпиады по предметам); – план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности

Администрация МОУ «СОШ № 3» проводит анализ ресурсного обеспечения (материальнотехнической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами; - соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

□ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

□ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель внеурочной деятельности**. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

По уровню взаимодействия школы и окружающего социума модель внеурочной деятельности, реализуемая в МОУ «СОШ № 3», является **социокультурной**, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями.

Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Также соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута школьника.

**Расписание ведения курсов
Внеурочной деятельности
в 10-11 классах на 2023-2024 уч.г.**

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Учитель | Количество часов по классам | Классы | День | Время |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------|-------------|-------------|
| Спортивно-оздоровительное | | | | | | |
| Социальное | Профессиональный минимум | Классные руководители 6 - 11 классов | 1 (34) | 6-11 | четверг | 08.20-9.00 |
| | «Разговор о важном» | Классные руководители 1-11 классов | 1 (34) | 1-11 | Понедельник | 08.20-09.00 |
| | История Архангельской области | Султанова А.В. | 1 | 10 | вторник | 15.35-16.10 |
| Общекультурное (экология) | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Современная литература | Шеметова Н.М. | 1 (34) | 11А | среда | 15.35-16.10 |

| | | | | | | |
|--|------------|---------------|----------------|-----|-----------------------------|-------------------------|
| | | | | | Д а | |
| | Стилистика | Шеметова Н.М. | 1 (34) | 11А | ч ет в е р г | 15. 35- 16. 10 |
| | | . | 5 (170) | | | |

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС
среднего общего образования**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками социального опыта.

III. 3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

| № | ФИО педагога, работающего в 10-11 классах | предмет | категория |
|----|---|---|--------------|
| 1 | Занина Ирина Юрьевна | русский язык литература | первая |
| 2 | Улякова Оксана Николаевна | русский язык литература | высшая |
| 3 | Анкушева Ирина Евгеньевна | математика | первая |
| 4 | Иванова Светлана Викторовна | математика | высшая |
| 5 | Рудная Ольга Валентиновна | физика | высшая |
| 6 | Боблакова Ирина Владимировна | информатика | высшая |
| 7 | Корешков Игорь Альфеевич | информатика | первая |
| 8 | Шевцова Светлана Викторовна | английский язык | соответствие |
| 9 | Богатова Галина Николаевна | английский язык | первая |
| 10 | Корельская Лариса Михайловна | английский язык | высшая |
| 11 | Газизязов Эдуард Борисович | история | высшая |
| | | обществознание | |
| 12 | Султанова Алеся Васильевна | История, обществознание, экономика, проектная деятельность | высшая |
| 13 | Дарий Ольга Исаевна | химия | высшая |
| | | география | |
| 14 | Мурашева Оксана Владимировна | химия | первая |
| 15 | Фролова Елена Николаевна | ОБЖ | первая |
| | | экономика | |
| 16 | Вишнева Светлана Викторовна | физическая культура | соответствие |
| 17 | Матюха Елена Ананьевна | проектная деятельность | высшая |
| 18 | Шехина Людмила Николаевна | биология | высшая |

Требования к кадровым условиям включают:

- Школа полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами; – уровень квалификации педагогических кадров школы достаточно высокий и составляет в) по квалификационным категориям:

| | | |
|--|-------------------------------|--------------|
| | Учителя (без руководителя) | руководитель |
|--|-------------------------------|--------------|

| | | |
|--------------|----|---|
| высшая | 19 | - |
| первая | 16 | - |
| соответствие | 7 | - |

педагоги школы постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах в АО ИОО (очно и дистанционно)

В МОУ «СОШ № 3» созданы условия:

- для реализации электронного обучения учащихся, применения дистанционных образовательных технологий в каждом кабинете находится ноутбуки, подключенные в сеть интернет, кабинеты снабжены проекторами; учителя пользуются текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- заполняют электронный журнал. В 2018-2019 уч.г. школа перешла на электронное ведение журнала;
- в школе работают победители муниципальных, региональных конкурсов «Учитель года», «Воспитать человека», которые делятся опытом работы с педагогами школы, города, области;
- разработано Положение по стимулированию личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, использования ими современных педагогических технологий, повышения эффективности и качества педагогического труда; – осуществляется мониторинг результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся; – взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

III. 3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Специалисты сопровождения образовательного процесса соответствуют уровням квалификации.

Должность: педагог-организатор

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. **Должность: педагог-психолог**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог дополнительного образования

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Должность: педагог-библиотекарь

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

| Занимаемая должность | Количество человек | Образование | Квалификационная категория по диплому | по занимаемой должности |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Педагог-психолог | 1 | Высшее | Педагог - психолог | Психолог |
| Учитель-логопед | 1 | Высшее | Учитель русского языка и литературы | Учитель-логопед |
| Социальный педагог | 1 | Высшее | Учитель технологии | Социальный педагог |
| Педагог дополнительного образования | 2 | Высшее | Учитель русского языка и литературы | Педагог дополнительного образования |
| | | Высшее | Учитель физической культуры | Педагог дополнительного образования |
| Педагог-библиотекарь | 1 | Среднее специальное | Педагог - библиотекарь | Педагог – библиотекарь; заведующая |

Социально-психологическая служба МОУ «СОШ №3» является необходимым компонентом организационной структуры школы и создана для обеспечения деятельности, направленной на сопровождение развития обучающихся и учебного процесса в целом; оказания консультативной помощи всем участникам образовательных отношений: администрации, педагогам, обучающимся, родителям; проведения диагностики и коррекции развития, просветительской деятельности. **В состав службы входят:**

Социальный педагог – Галяткина Татьяна Николаевна

Педагог-психолог – Петухов Игнат Александрович

Учитель-логопед – Рыбченкова Татьяна Игоревна

В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется следующими принципами:

- объективности;
- информированности;
- оптимизации деятельности ОУ;
- направленности системы обучения и воспитания на сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых;
- соблюдения прав человека.

Главные задачи социально-психологической службы:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития обучающихся школы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- психолого-педагогическая диагностика обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической и социальной помощи детям; - защита и охрана прав ребёнка и семьи, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (комиссии по делам несовершеннолетних, комиссии по профилактике правонарушений в школе, в органах здравоохранения, в отделах опеки и т.д);
- разработка методических рекомендаций по отдельным проблемам деятельности специалистов служб ОУ;
- оказание консультативной помощи администрации, педагогам, специалистам служб ОУ, родителям по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации.

III. 3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

III.3.4. Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования

Под информационно-образовательной средой школы понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарноэпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции

Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования); В МОУ «СОШ №3» имеются:

- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий; – библиотека;
- лингафонный кабинет;
- два спортивных зала, спортивная площадка;
- столовая на 250 мест. Учащиеся снабжены горячим питанием;
- медицинский кабинет;
- 53 учебных кабинета;
 - административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
 - полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
 - мебель и хозяйственный инвентарь.

| Наличие технических средств и оборудования | | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------|----------------------------|
| № каб. | Наименование кабинета | Компьютер (ноутбук) | Мультимедийный проектор | Экран | Интерактивная доска |
| 15 | Музыка | + | + | + | |
| 25 | Информатика | + | + | + | + |
| 26 | Информатика | + | + | + | |
| 24 | Физика | + | + | + | |
| 27 | Кабинет русского языка | + | + | + | |
| 28 | Кабинет русского языка | + | + | + | |
| 29 | Кабинет русского языка | + | + | + | |
| 30 | Кабинет русского языка | + | + | + | |
| 32 | Каб. иностранного языка | + | + | + | |
| 41 | История | + | + | + | |
| 40 | Каб. иностранного языка | + | + | + | |
| 44 | Каб. иностранного языка | + | + | + | |
| 43 | Биология | + | + | + | |
| 39 | География | + | + | + | |
| 45 | Химия | + | + | + | |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---|
| 46 | Математика | + | + | + | |
| 47 | Математика | + | + | + | + |
| 48 | Обществознание | + | + | + | |
| 50 | Математика | + | + | + | |
| 51 | Математика | + | + | + | |

Оснащение кабинетов технологии, спортивного зала

| | Наименование кабинета | Наименование оборудования, инвентаря |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Спортивный зал | Спортивные мячи по видам спорта: лыжный инвентарь; инвентарь волейбольный, футбольный, баскетбольный, флорбольный; гимнастические стенки, навесные перекладины, скамейки; кольца, щиты баскетбольные; сетки волейбольные и т.д. |
| 2 | Спортивный зал | Спортивные мячи по видам спорта: лыжный инвентарь; инвентарь волейбольный, футбольный, баскетбольный, флорбольный; гимнастические стенки, навесные перекладины, скамейки; кольца, щиты баскетбольные; сетки волейбольные и т.д. |
| 8 | Слесарная мастерская | Станки токарные, слесарные, плотницкий инструмент, токарный инструмент |
| 9 | Столярная мастерская | |
| 7 | Кабинет кулинарии | Электрические плиты, микроволновая печь, различная посуда и весь необходимый для учебного процесса инвентарь |
| 6 | Кабинет технологии | Швейные машины, гладильная доска, утюг, принадлежности для шитья, (ноутбук), мультимедийный проектор |

Наличие специальных программных средств

| Наименование показателей | Наличие в организации | Доступно для использования обучающихся |
|---|-----------------------|--|
| Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам | нет | нет |
| Программы компьютерного тестирования | нет | нет |
| Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей | нет | нет |

| | | |
|---|-----|-----|
| Электронные версии учебных пособий | нет | нет |
| Электронные версии учебников | да | да |
| Электронная библиотека | нет | нет |
| Электронный журнал | да | да |
| Электронный дневник | да | да |
| Электронные справочно-правовые системы | нет | нет |
| Системы электронного документооборота | да | да |
| Средства контент – фильтрации доступа к Интернету | да | да |

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В целях обеспечения реализации образовательных программ в школе функционирует библиотека, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научнопопулярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочнобиблиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование показателей | Поступило за экземпляров отчётный год | Выбыло за экземпляров отчётный год | Состоит экземпляров на конец года |
|--|---|--|---|
| Объём фондов библиотеки | 1974 | 2185 | 33689 |
| Фонд учебной литературы | 1974 | 1723 | 19287 |
| Фонд художественной литературы и литературы по отделам | 0 | 462 | 13233 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|------|
| Фонд методической литературы | 0 | 0 | 1117 |
| Фонд электронных документов | 0 | 0 | 52 |

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателей | Величина показателя |
|--|----------------------------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 12 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 0 |
| из них с доступом к Интернету | 0 |
| Наличие электронного каталога | да |
| Количество персональных компьютеров | 1 |
| Наличие принтера | 1 |
| сканера | нет |
| ксерокса | нет |
| стационарной интерактивной доски | нет |

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, функционирует школьный сайт, осуществляется выход в интернет.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров, механизмов для достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственнообщественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий привлекаются различные участники образовательных отношений.

III. 5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий на 2017-2023 годы

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|--|
| <i>Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</i> | | |
| 1 | Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц | 2017-2020гг. 2020,2021,2022 |
| 2 | Заседание Управляющего совета школы по вопросам введения ФГОС СОО | май 2017г., 2018, 2019 2020,2021,2022 |
| 3 | Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МОУ «СОШ №3» с учетом требований ФГОС СОО. | 2017-2020гг. 2020,2021,2022 |
| 4 | Подготовка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц. | 2017г.-2020 2020,2021,2022 |
| 5 | Приведение должностных инструкций работников МОУ «СОШ №3» в соответствие с требованиями ФГОС СОО и квалификационными характеристиками должностей. | август 2017г. 2020,2021,2022 |
| 6 | Разработка проекта на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №3» | июнь- август 2017г., внесение изменений - ежегодно |
| 7 | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | июнь- сентябрь 2017г.; 2018г.; 20192020,2021,2022 |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Рассмотрение и утверждение ООП СОО. | август 2017г.; июнь 2018г.; 2019г. 2020,2021,2022 |
| 9 | Экспертиза основной образовательной программы СОО | сентябрь 2017г. май 2019 2020,2021,2022 |
| 10 | Устранение замечаний, выявленных в ходе экспертизы основной образовательной программы СОО | в течение 2017-2018 уч.г. 2020,2021,2022 |
| 11 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | март 2017; март 2018; март 2019 2020,2021,2022 |
| 12 | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | август 2017г.; август 2018г.; август 2019г. 2020,2021,2022 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | июнь 2017г.; июнь 2018г.; июнь 2019г. 2020,2021,2022 |
| 14 | Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей вновь прибывших в школу учителей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования. | июнь -сентябрь 2017г.; 2018г.; 2019г.2020,2021,2022. |

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

| | | |
|---|--|----------|
| 1 | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | ежегодно |
| 2 | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | | |
| 1. | Методическому совету осуществлять координацию взаимодействия участников образовательных отношений по организации информационного, научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС СОО | сентябрь 2017г.; сентябрь 2018г.; сентябрь 2019г. 2020,2021,2022 |
| 2 | Создание рабочей проектной группы по составлению программы ФГОС СОО , куда входят заместители директора по ВР и УВР, зам. директора по административно-хозяйственной деятельности, библиотекарь школы, психолог | ежегодно |
| 3 | Определение оптимальной для реализации профильного обучения модели организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО. | Ежегодно по запросам старшекласников |
| 4 | Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности. | ежегодно |
| 5 | Разработка и утверждение плана работы по введению ФГОС СОО. | 2017; 2018; 2019 2020,2021,2022 |
| 6 | Проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО | ежегодно |
| 7 | Совещания при директоре по вопросам ресурсного обеспечения и созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО. | 2017; 2018; 2019 2020,2021,2022 |
| 8 | Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | сентябрь 2017г.; сентябрь 2018г.; сентябрь 2019г. 2020,2021,2022 |
| 9 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | 2017; 2018; 2019,2020,2021,2022 |
| 10 | Разработка единичных проектов по разделам ООП СОО | 2017; 2018; 2019 2020,2021,2022 |
| 11 | Руководство проектной деятельностью учащихся 10-11 - х классов | 2017; 2018; 2019, 2020,2021,2022 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | | |
| 1 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | 2017; 2018; 2019, 2020,2021,2022 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников | февраль 2017; 2018; 2019, 2020,2021,2022 |
| 3 | Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС СОО | ежегодно |
| 4 | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО | июнь 2017; 2018; 2019, 2020,2021,2022 |
| 5 | Организация работы по программному обеспечению преподавания учебных предметов учебного план | февраль-август 2017г.; 2018; 2019, 2020,2021,2022 |
| <i>V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</i> | | |
| 1 | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | постоянно |
| 2 | Информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | постоянно |
| 3 | Разработка и реализация процедуры изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО | ежегодно |
| 4 | Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесение корректив в содержание ООП СОО. | ежегодно |
| 5 | Внесение информации о ходе введения ФГОС СОО в публичный отчет директора школы | ежегодно |
| <i>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</i> | | |
| 1 | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | с февраля 2017; 2018; 2019, 2020,2021,2022 |
| 2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| 3 | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Постоянно |
| 4 | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников | Постоянно |
| 5 | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| 6 | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно |
| 7 | Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| 8 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |
| Контроль введения ФГОС СОО | | |
| 1 | Соответствие структуры и содержания ООП СОО требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 2 | Экспертиза ООП СОО | октябрь 2017; май 2019г. |
| 3 | Соответствие нормативных локальных актов требованиям ФГОС СОО | август – сентябрь 2017; 2018; 2019 |
| 4 | Создание условий реализации ООП СОО | Постоянно (согласно плану ВШК) |
| 5 | Качество результатов освоения ООП СОО | |
| 6 | Обеспеченность необходимыми материально-техническими ресурсами | Ежегодно |

III.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Материально-технические условия МОУ «СОШ №3» обеспечивают возможность организации обучения в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального и коллективного пользования кабинетами для организации коррекционных и реабилитационных занятий, занятий с одарёнными детьми, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания и санитарно-гигиенического обслуживания, а также наличие оборудования и технических средств обучения.

Система условий реализации основной образовательной программы Условия реализации образовательного процесса:

10-11 классы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новодвинск Архангельской области расположены на первом, втором и третьем этажах трёхэтажного здания по улице Двинская, д.43: 11А - в каб. №50 (3 этаж); 11Б – каб.№15 (1 этаж); 10А – каб.№28 (2 этаж).

Кабинеты оснащены необходимой мебелью, мультимедийной аппаратурой, в каб. математики 47 – интерактивная доска.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, внеурочных занятий, секций, объединений по интересам, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

МОУ «СОШ № 3» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДО «ДДТ», «ДЮЦ», «ДЮСШ», «ДШИ».

В 10 - 11 классах введено профильное обучение. Учащиеся 10 – 11 классов успешно реализуют программу «Мой выбор». В 10 классе созданы группы естественно-научного, технологического, социально-экономического профиля; в 11а,б классах созданы группы универсального, естественнонаучного, технологического, социально-экономического профилей. Учащимся предлагается большой выбор предметов по выбору для проявления и развития своей индивидуальности.

Работает программа «Одаренные дети»: школьное научное общество учащихся 5-11 классов «Искатель». Старшеклассники - дипломанты и призёры самых различных конкурсов, олимпиад: «Умники России», лауреаты Национально – образовательной программы «Интеллектуально – творческий потенциал России», победители конкурса «Высшая проба», «Наследники Ломоносова» и многих других конкурсов, олимпиад.

Школа является лидером предметных городских олимпиад, гордится победителями и призёрами региональных олимпиад. Старшеклассники - дипломанты городской научно - практической конференции «Познание и творчество», участники, призеры и победители областной конференции «Юность Поморья» по литературе, истории, биологии, психологии, искусству.

Школа находится в режиме развития и успешно решает следующие задачи:

- обеспечение обязательных стандартов образования;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии, в том числе информационные. В школе стабильная успеваемость и высокое качество знаний учащихся. МОУ «СОШ № 3» отличает постоянная инновационная деятельность. На базе школы постоянно проходят семинары для слушателей курсов АО ИОО.

Существующая система внеклассной и внеурочной работы позволяет удовлетворить разнообразные личностные потребности учащихся.

Являясь культурным центром Южного района города, ежегодно в День семейного отдыха школа принимает гостей всего микрорайона. Осуществляется проекты: школа - «Центр микрорайона» и «Центр соседей», «Аудитория имени Ф. Абрамова».

Большое внимание уделяется здоровью и здоровому образу жизни школьников. На базе школы работает спортивный клуб «Лидер». Учащиеся школы – в течение пяти последних лет - победители городской спартакиады школьников.

В образовательном учреждении функционирует пост пожарной охраны, который оборудован «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; системой громкоговорящего внутреннего оповещения.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Дневник.ру».

На сайте школы novschool3.ru **новостной раздел** сайта постоянно обновляется

Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые,

материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации

