ТРЕБОВАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ В 2026/27 УЧЕБНОМ ГОДУ

Архангельск
2026

Содержание

Введение 4
РАЗДЕЛ 1. Организация муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 6
1. Общие положения 6
2. Порядок проведения туров муниципального этапа олимпиады 10
3. Порядок проверки олимпиадных работ муниципального этапа олимпиады 12
4. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий муниципального этапа олимпиады 13
5. Порядок подведения итогов муниципального этапа олимпиады 16
РАЗДЕЛ 2. Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2026/27 учебном году по 22 общеобразовательномым предметам (специфика) 17
2.1. Английский язык 17
2.2. Астрономия 22
2.3. Биология 26
2.4. География 35
2.5. Информатика 38
Профиль «Программирование» 41
Профиль «Робототехника» 50
2.6. Искусство (мировая художественная культура) 54
2.7. История 64
2.8. Китайский язык 68
2.9. Литература 73
2.10. Математика 79
2.11. Немецкий язык 83
2.12. Обществознание 88
2.13. Основы безопасности и защиты Родины 92
2.14. Право 100
2.15. Русский язык 103
2.16. Труд (технология) 106

Профиль «Техника, технологии и техническое творчество» 111
Профиль «Культура дома, дизайн и технологии» 121
2.17. Физика 132
2.18. Физическая культура 135
2.19. Французский язык 150
2.20. Химия 156
2.21. Экология 160
2.22. Экономика 164
Приложения 167

Введение

Настоящие требования предназначены для специалистов органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и сотрудников общеобразовательных организаций, иных категорий специалистов, задействованных при подготовке, проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и обработке их результатов по 23 общеобразовательному предмету в 2026/2027 учебном году на территории Архангельской области.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Архангельской области в 2026/27 учебном году, утверждены на заседании региональных предметно-методических комиссий (Протокол № 2 от 01 октября 2026 года).

Требования содержат два раздела: первый раздел посвящен общим вопросам организации и проведения муниципального этапа олимпиады, второй раздел содержит требования по организации и проведению муниципального этапа олимпиады по 23 общеобразовательному предмету, подготовленные и утвержденные на заседаниях региональных предметно-методических комиссий.

Используемые понятия:

Площадка проведения олимпиады (площадка) – организация (задействованная полностью или частично), на базе которой проводится олимпиада в соответствии с распорядительным актом соответствующего органа управления в сфере образования.

Координатор на площадке проведения олимпиады – представитель оргкомитета, который обеспечивает руководство и контроль за процессами подготовки, проведения и обработки результатов олимпиады на данной площадке проведения.

Место проведения олимпиады – помещение (совокупность помещений): аудитория, зал, рекреация или стадион, на которых проводятся соревновательные, в том числе практические туры.

Локация – помещение (аудитория, зал, рекреация) или стадион, участок местности, на которых проводятся соревновательные, в том числе практические туры.

Испытание, испытания – совокупность всех соревновательных туров по данному общеобразовательному предмету на данном этапе.

Олимпиадная работа – результат выполнения заданий олимпиады участником.

Организатор – орган муниципального самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, обеспечивающий подготовку, проведение, обработку результатов, проведение апелляционных процедур этапа всероссийской олимпиады школьников на определенной территории Архангельской области.

Организатор в локации (аудитории) – лицо, уполномоченное организационным комитетом находиться на площадке проведения олимпиады

в месте проведения испытаний и отвечающее за соблюдение требований Порядка в месте проведения олимпиады.

Организатор вне локации (аудитории) – лицо, уполномоченное организационным комитетом находиться на площадке проведения олимпиады и отвечающее за соблюдение требований Порядка в месте проведения олимпиады.

Соревновательный тур – процесс проведения олимпиады по отдельному предмету (часть испытания, проводимая непрерывно, в течение определенного времени).

Сокращения и аббревиатуры:

Заявление на апелляцию – заявление участника о несогласии с выставленными баллами.

Интернет-ресурс – совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет.

Комплект олимпиадных заданий – задания, бланки ответов, критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных работ для работы жюри.

Олимпиада – всероссийская олимпиада школьников.

Оргмодель – организационно-технологическая модель.

Порядок – Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников (Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»).

Рособрнадзор – федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Роспотребнадзор – федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОМСУ – органы муниципального самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

ОО – образовательная организация/образовательные организации.

ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция.

Оргкомитет – организационный комитет.

РОИВ – региональные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

РПМК – региональная предметно-методическая комиссия.

ЦПМК – центральная предметно-методическая комиссия.

РАЗДЕЛ 1. Организация муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Общие положения

1.1. Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжениями (приказами) министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

1.2. К участию в муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету допускаются:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.3. Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для обучающихся 7–11 классов. Участник олимпиады выполняет задания, разработанные для класса, который он выбрал на школьном этапе. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года вправе выбрать задания, соответствующие классу обучения или старше. Не допускается повторное участие в соответствующем этапе олимпиады текущего учебного года по одному и тому же общеобразовательному предмету.

1.4. Организатором муниципального этапа олимпиады является ОМСУ.

1.5. В соответствии с Порядком организатору необходимо:

– не позднее чем за 15 календарных дней подготовить и утвердить график проведения муниципального этапа олимпиады в соответствии со сроками, установленными министерством образования Архангельской области;

– не позднее чем за 15 календарных дней до начала проведения муниципального этапа олимпиады утвердить составы организационного комитета (не менее 5 человек), жюри и апелляционной комиссии по каждому общеобразовательному предмету;

– не позднее чем за 15 календарных дней подготовить и утвердить сроки, расписание и продолжительность проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, перечень материально-технического оборудования, используемого при его проведении, процедуру регистрации участников олимпиады, анализа выполненных олимпиадных работ, их показа, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

– не позднее чем за 15 календарных дней до проведения этапа по соответствующему предмету подготовить и утвердить сроки: дешифрования олимпиадных заданий, выдачи критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных работ;

– не позднее чем за 10 календарных дней до даты начала муниципального этапа олимпиады (путем рассылки официальных писем, публикации на официальных интернет-ресурсах) информировать руководителей образовательных организаций, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований Архангельской области, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и площадках проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также об утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

– обеспечить создание специальных условий для участников муниципального этапа олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития с учетом требований Порядка;

– установить квоту победителей и призёров муниципального этапа олимпиады;

– в срок до 21 календарного дня со дня последней даты проведения соревновательных туров утвердить итоговые результаты муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри и опубликовать их на своем официальном сайте в сети Интернет;

– организовать награждение победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;

– передать результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу организатору регионального этапа олимпиады согласно графику, утвержденному распоряжением министерства образования Архангельской области.

1.6. Методическое обеспечение муниципального этапа олимпиады осуществляют региональные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету, создаваемые министерством образования Архангельской области.

РПМК разрабатывают олимпиадные задания для проведения муниципального этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету с учетом методических рекомендаций ЦПМК.

1.7. Для проведения муниципального этапа олимпиады не позднее чем за 15 календарных дней до начала проведения формируется организационный комитет, состоящий не менее чем из 5 человек. В состав оргкомитета могут входить руководители (заместители руководителей), специалисты ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования, представители

администрации ОО, представители РПМК, педагогических, научно-педагогических работников, а также представители общественных и иных организаций, средств массовой информации.

1.8. Оргкомитет олимпиады обеспечивает:

– проведение муниципального этапа в соответствии с Порядком, нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение соответствующего этапа олимпиады, настоящими требованиями и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях;

– хранение согласий на обработку персональных данных совершеннолетних участников, родителей (законных представителей) для несовершеннолетних участников;

– информирование участников о продолжительности выполнения олимпиадных заданий, оформлении выполненных олимпиадных работ, проведении анализа олимпиадных заданий, показе выполненных олимпиадных работ, порядке подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами, об основаниях для удаления с олимпиады, а также времени и месте ознакомления с результатами олимпиады;

– назначение организаторов в аудитории проведения, вне аудиторий проведения и их инструктаж (включающий правила проведения олимпиады, особенности проведения туров по каждому общеобразовательному предмету, обязанности участников и организаторов);

– контроль соблюдения выполнения участниками Порядка и Требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по конкретному общеобразовательному предмету;

– кодирование (обезличивание) и декодирование олимпиадных работ участников соответствующего этапа олимпиады;

– своевременную передачу обезличенных работ участников членам жюри для проверки;

– информирование участников о результатах выполнения ими олимпиадных заданий;

– проведение процедур анализа выполненных олимпиадных заданий и их решений, показа работ участников;

– приём заявлений на апелляцию от участников олимпиады;

– проведение апелляций по каждому общеобразовательному предмету;

– хранение работ участников олимпиады в течение срока, установленного оргмоделью.

1.9. Для проведения муниципального этапа должна быть утверждена оргмодель, предварительно отправленная на согласование в региональный оргкомитет, содержащая:

– порядок организации и проведения соревновательных туров муниципального этапа;

– порядок тиражирования комплектов олимпиадных заданий;

– порядок регистрации участников олимпиады;

– порядок информирования руководителей ОО, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников олимпиады и их родителей (законных представителей);

– описание процедуры кодирования (обезличивания) и декодирования олимпиадных работ участников;

– порядок организации проверки выполненных олимпиадных работ участников;

– порядок организации процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений;

– порядок показа выполненных олимпиадных работ участников;

– порядок проведения апелляции;

– порядок определения победителей и призёров муниципального этапа;

– порядок подведения итогов и награждения победителей и призёров.

1.10. Состав жюри муниципального этапа олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников ОО, аспирантов, ординаторов, победителей международных олимпиад школьников и победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по соответствующим общеобразовательным предметам, завершивших обучение по программам общего образования и достигших возраста 18 лет, а также специалистов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей общеобразовательному предмету олимпиады.

В состав жюри муниципального этапа входят председатель жюри, заместитель председателя жюри и члены жюри.

Число членов жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету составляет не менее 5 человек.

1.11. Жюри муниципального этапа олимпиады:

– осуществляет оценивание выполненных олимпиадных работ участников;

– проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, показ выполненных олимпиадных работ в соответствии с Порядком олимпиады и оргмоделью муниципального этапа;

– определяет победителей и призёров муниципального этапа на основании ранжированного списка участников по каждому общеобразовательному предмету с учетом результатов рассмотрения апелляций и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа олимпиады, и оформляет итоговый протокол;

– направляет организатору муниципального этапа олимпиады протокол жюри, подписанный председателем и членами жюри по соответствующему общеобразовательному предмету, с результатами олимпиады, оформленными в виде рейтинговой таблицы с указанием сведений об участниках: ФИО, класс обучения, класс участия, наименование образовательной организации,

количество набранных баллов, статус (победитель / призёр / участник) (далее – рейтинговая таблица);

– направляет организатору олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри;

– своевременно передает данные в оргкомитет для заполнения соответствующих баз данных олимпиады.

1.12. Протоколы работы жюри и рейтинговые таблицы направляются в форме, определённой организатором (электронная форма, скан-копии, письменная форма и т.п.).

2. Порядок проведения туров муниципального этапа олимпиады

2.1. Министерство образования Архангельской области совместно с организатором муниципального этапа олимпиады не позднее 10 календарных дней до начала олимпиады определяет механизм передачи заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных работ, входящих в комплект олимпиадных заданий.

Олимпиада по биологии, теоретический тур по физической культуре в 9-11 классах, по информатике, профили «Робототехника» (теоретический тур), «Искусственный интеллект» и «Информационная безопасность» будет проходить с использованием технологической платформы «Сириус.Курсы».

Олимпиада по информатике по профилю «Программирование» – на автоматизированной системе проведения соревнований «Яндекс.Контест».

2.2. Лицо, получившее комплекты олимпиадных заданий (в распечатанном либо электронном виде), несёт персональную ответственность за конфиденциальность переданных ему комплектов олимпиадных заданий и подписывает соглашение о неразглашении информации.

2.3. При проведении олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место (по одному за столом/партой), оборудованное с учетом требований к проведению муниципального этапа олимпиады по общеобразовательному предмету. Рассадка осуществляется таким образом, чтобы участники олимпиады не могли видеть записи в бланках (листах) ответов других участников.

2.4. На площадках проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, технические специалисты (в случае необходимости), а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном министерством образования Архангельской области и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 августа 2022 г № 924.

2.5. По прибытии на площадку проведения общественным наблюдателям необходимо предъявить членам оргкомитета документы,

подтверждающие их полномочия (удостоверение общественного наблюдателя, документ, удостоверяющий личность).

2.6. До начала соревновательных туров для участников должен быть проведен краткий инструктаж, в ходе которого они должны быть проинформированы о продолжительности олимпиады, справочных материалах, средствах связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, правилах поведения, запрещенных действиях, датах опубликования результатов, процедурах анализа олимпиадных заданий и их решений, показа работ и порядке подачи апелляции в случаях несогласия с выставленными баллами. Время инструктажа не включается во время выполнения работы.

2.7. Во время проведения соревновательных туров участникам запрещается:

– общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;

– выносить из аудиторий и мест проведения олимпиады олимпиадные задания на бумажном и (или) электронном носителях, листы ответов и черновики, копировать олимпиадные задания;

– обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, если иное не предусмотрено и не прописано в требованиях к проведению олимпиады по конкретному общеобразовательному предмету;

– покидать место проведения без разрешения организаторов или членов оргкомитета.

2.8. В случае нарушения установленных правил участники олимпиады удаляются из аудитории, их работа аннулируется. В отношении удаленных участников составляется акт, который подписывается представителем организатора или оргкомитета (Приложение 1).

2.9. Участник олимпиады, удаленный за нарушение Порядка, лишается права дальнейшего участия в олимпиаде по любому общеобразовательному предмету в текущем году. Выполненная им работа не проверяется.

2.10. Опоздание участников олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не дают им права на продление времени выполнения заданий соревновательного тура.

2.11. Во время выполнения олимпиадных заданий участник олимпиады вправе покинуть аудиторию только по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания (бланки заданий), черновики и бланки ответов.

2.12. В каждой аудитории, где проходят соревновательные туры, необходимо обеспечить наличие часов. Время начала и окончания соревновательного тура олимпиады фиксируется организатором на информационном стенде (школьной доске). За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

2.13. Все участники олимпиады обеспечиваются заданиями, бланками (листами) ответов, черновиками (при необходимости), необходимым оборудованием в соответствии с требованиями по каждому общеобразовательному предмету олимпиады. Время инструктажа и заполнения титульного листа не включается во время выполнения олимпиадных заданий.

2.14. До начала работы участники олимпиады под руководством организаторов в локации (аудитории) заполняют титульный лист.

2.15. Задания могут выполняться участниками на бланках ответов или листах (тетради или А4), выданных организаторами.

2.16. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в локации (аудитории) и покинуть место проведения олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие аудиторию, не имеют права вернуться для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки (листы) ответов.

2.17. После окончания времени выполнения заданий по общеобразовательному предмету все листы, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию.

2.18. Бланки (листы) ответов сдаются организаторам в локации (аудитории), которые после окончания выполнения работ всеми участниками передают работы членам оргкомитета (шифровальной комиссии).

2.19. Кодирование (обезличивание) работ осуществляется шифровальной комиссией, сформированной из представителей оргкомитета, после выполнения олимпиадных заданий всеми участниками олимпиады. Работы участников олимпиады не подлежат декодированию до окончания проверки всех работ участников членами жюри.

3. Порядок проверки олимпиадных работ муниципального этапа олимпиады

3.1. Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется.

3.2. Жюри осуществляют проверку выполненных закодированных олимпиадных работ участников в соответствии с предоставленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными РПМК.

3.3. Проверку выполненных олимпиадных работ участников рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри.

3.4. Членам жюри олимпиады запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы участников из локаций (аудиторий), в которых они проверяются, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов олимпиады.

3.5. После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников олимпиады жюри составляет протокол результатов (в протоколе фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и передаёт бланки (листы) ответов в оргкомитет для декодирования.

3.6. После проведения процедуры декодирования результаты участников (в виде рейтинговой таблицы) размещаются на официальном сайте организатора муниципального этапа олимпиады в сети Интернет.

3.7. По итогам проверки выполненных олимпиадных работ участников олимпиады, а также проведения процедуры апелляции организатору муниципального этапа направляется аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

3.8. После проведения процедуры апелляции жюри олимпиады вносятся изменения в рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

3.9. Итоговый протокол подписывается председателем жюри и секретарем с последующим размещением его на информационном ресурсе организатора.

3.10. РПМК может выборочно перепроверить работы участников муниципального этапа олимпиады. В этом случае РОИВ извещает ОМСУ о предоставлении соответствующих материалов. Порядок проведения перепроверки выполненных заданий муниципального этапа олимпиады определяет министерство образования Архангельской области.

4. Порядок проведения процедуры анализа, показа и апелляции по результатам проверки заданий муниципального этапа олимпиады

4.1. Оргкомитет информирует участников о предварительных результатах муниципального этапа не позднее 7 после окончания испытаний по общеобразовательному предмету.

4.2. Анализ заданий и их решений олимпиады проходит в сроки, уставленные оргкомитетом муниципального этапа, но не позднее 7 календарных дней после окончания олимпиады.

4.3. По решению организатора анализ заданий и их решений может проводиться централизованно или с использованием ИКТ.

4.4. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри муниципального этапа олимпиады.

4.5. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий всех туров.

4.6. При проведении анализа заданий и их решений могут присутствовать сопровождающие лица. Вмешательство сопровождающих лиц

в проведение процедуры не допускается. В случае нарушения данного условия сопровождающие лица удаляются с вышеуказанной процедуры, организатором составляется акт об их удалении.

4.7. После проведения анализа заданий и их решений в установленное организатором время жюри (по запросу участника олимпиады) проводит показ выполненной им олимпиадной работы.

4.8. Показ осуществляется лично участнику олимпиады после проведения процедуры анализа решений заданий муниципального этапа олимпиады в сроки, уставленные оргкомитетом, но не позднее 7 календарных дней после окончания олимпиады.

4.9. Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

4.10. Во время показа работ участников, помимо жюри, могут присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета, технические специалисты (в случае необходимости), аккредитованные общественные наблюдатели. Во время показа работ не допускается присутствие сопровождающих или иных посторонних лиц.

4.11. Во время показа запрещено выносить работы участников олимпиады из локации (аудитории), выполнять фото- и видеофиксацию работ, делать в работах какие-либо пометки.

4.12. Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

4.13. Участник олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее – апелляция) в создаваемую организатором апелляционную комиссию. Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время ее проведения устанавливается оргмоделью, но не позднее 2 рабочих дней после проведения процедуры показа работ участников.

4.14. Заявление на апелляцию работы подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу (Приложение 2).

4.13. По решению организатора апелляция может проводиться как в очной форме, так и с использованием ИКТ. В случае проведения апелляции с использованием ИКТ организатор должен обеспечить все необходимые условия для качественного и объективного проведения данной процедуры.

4.14. Рассмотрение апелляции проводится в присутствии участника олимпиады, если он в своем заявлении не просит рассмотреть её без его участия.

4.15. Для проведения апелляции организатором олимпиады, в соответствии с Порядком проведения олимпиады, создается апелляционная комиссия. Количество членов комиссии – нечетное, не менее трех человек.

Общее руководство работой апелляционной комиссии осуществляется её председателем.

4.16. Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

4.17. На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

4.18. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

4.19. При рассмотрении апелляции могут присутствовать общественные наблюдатели, сопровождающие лица, должностные лица министерства образования Архангельской области, Минпросвещения РФ, Рособрнадзора, при предъявлении служебных удостоверений или документов, подтверждающих право участия в данной процедуре. Указанные лица не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. В случае нарушения указанного требования, перечисленные лица удаляются апелляционной комиссией из аудитории с составлением акта об их удалении, который представляется организатору муниципального этапа олимпиады.

4.20. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются либо копии, либо оригинал проверенной жюри работы участника олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, – аудиозаписи устных ответов участников олимпиады), олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, предварительный протокол оценивания работ участников. В связи с комплексным характером коммуникативной компетенции, проверяемой в заданиях конкурса письменной речи и конкурса устной речи (иностранные языки), при подаче участником апелляции по данным конкурсам апелляционная комиссия рассматривает не фрагмент задания, по которому подана апелляция, а и все задание в целом.

4.21. В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

4.22. В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

4.23. Время работы апелляционной комиссии регламентируется оргмоделью, а также спецификой каждого общеобразовательного предмета.

4.24. Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

– отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;

– удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;

– удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

4.25. Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников олимпиады о принятом решении.

4.26. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

4.27. Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами по установленной организатором форме (Приложение 3).

4.28. Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в рейтинговую таблицу результатов соответствующего общеобразовательного предмета.

5. Порядок подведения итогов муниципального этапа олимпиады

5.1. На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по общеобразовательному предмету.

5.2. В случаях отсутствия апелляций председатель жюри подводит итоги по протоколу предварительных результатов.

5.3. В случае если факт нарушения участником олимпиады становится известен представителям организатора после окончания олимпиады, но до утверждения итоговых результатов, участник может быть лишен права участия в олимпиаде в текущем учебном году, а его результат аннулирован на основании протокола оргкомитета.

5.4. В случае, выявления организатором олимпиады при пересмотре индивидуальных результатов технических ошибок в протоколах жюри, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, в итоговые результаты муниципального этапа олимпиады должны быть внесены соответствующие изменения.

5.5. Организатор олимпиады в срок до 14 календарных дней с момента окончания проведения олимпиады должен утвердить итоговые результаты муниципального этапа по каждому общеобразовательному предмету.

5.6. Итоговые результаты муниципального этапа организатор публикует на своем официальном ресурсе в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 2. Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2026/27 учебном году по 22 общеобразовательным предметам (специфика)

2.1. Английский язык

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Общие положения

Настоящие требования подготовлены на основании «Методических рекомендаций по разработке заданий для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2026/2027 учебного года по английскому языку», разработанных центральной предметно-методической комиссией по английскому языку.

Требования адресуются организаторам и членам жюри для проведения и оценивания конкурсов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Цель – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор наиболее способных участников.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап состоит из **пяти конкурсов**:

1. Конкурс устной речи (говорение).
2. Конкурс понимания устного текста (аудирование).
3. Лексико-грамматический тест.
4. Конкурс понимания письменного текста (чтение).
5. Конкурс письменной речи (письмо).

Участники: обучающиеся 7–11 классов.

Форма проведения: письменный тур и устный тур.

Регламент и необходимое оборудование:

Класс	Тур	Время	Оборудование и канцелярские принадлежности
7–8	Письменный	105 минут	Бумага (черновики и бланки ответов), капиллярная или гелевая ручка с чернилами чёрного цвета
7–8	Устный	15 минут	Бумага (черновики и бланк заданий), ручка
9–11	Письменный	125 минут	Бумага (черновики и бланки ответов), капиллярная или гелевая ручка с чернилами чёрного цвета
9–11	Устный	15 минут	Бумага (черновики и бланк заданий), ручка

Комплекты заданий: единый комплект для 7–8 классов и единый комплект для 9–11 классов. Для каждой группы подготовлен отдельный комплект с возрастающей степенью сложности языкового материала. Подведение итогов и рейтинговые таблицы составляются по параллелям.

Уровень сложности: для 7–8 классов — уровень **B1** по шкале Совета Европы; для 9–11 классов — уровень **B2**.

Типология заданий

7–8 классы (уровень B1)

№	Конкурс	Количество и тип задания	Время
1	Listening	Задание на понимание прослушанного текста	10 мин
2	Reading	1. Задание на полное понимание прочитанного текста. 2. Задание на полное понимание прочитанного текста	35 мин
3	Use of English	1. Задание на понимание грамматики. 2. Задание на понимание лексики	20 мин
4	Writing	Продуктивное письменное высказывание (объём 150–180 слов)	40 мин
5	Speaking	Монологическое высказывание по заданной теме. Диалогическое высказывание по заданной теме	15 мин
	ИТОГО		**120 мин**

9–11 классы (уровень B2)

№	Конкурс	Количество и тип задания	Время
1	Listening	Задание на полное понимание прослушанного текста	10 мин
2	Reading	1. Задание на полное понимание прочитанного текста. 2. Установить соответствие между частью текста и пропущенным фрагментом предложения	40 мин
3	Use of English	1. Клоуз-тест (кроссворд). 2. Задание на заполнение пропусков. 3. Задание на внутриязыковое перефразирование. 4. Задание на понимание и восстановление семантики. 5. Задание на социокультурную компетенцию	35 мин
4	Writing	Продуктивное письменное высказывание (объём 180–250 слов)	40 мин
5	Speaking	Монологическое высказывание по заданной теме. Диалогическое высказывание по заданной теме	15 мин
	ИТОГО		**140 мин**

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Методические материалы включают: лист с заданиями (ЛЗ), лист ответов (ЛО), ключи (К), правила проведения конкурса (ПП), скрипт текста (С), аудиофайл.

Особенности проведения устного тура

Выполнение заданий устного конкурса одним участником (включая подготовку к ответу и ответ участника) **не должно превышать 15 минут**. Время ожидания не должно превышать 2 часа.

При подготовке устного ответа участников необходимо обеспечить ручками и бумагой для черновиков. В заданиях устного тура возможно использование иллюстраций — их необходимо распечатать в цветном варианте.

Для проведения устного тура рекомендуется предусмотреть оборудование для аудио- или видеозаписи ответов участников. При оценивании конкурса устной речи жюри руководствуется протоколом и шкалой критериев оценивания.

Особенности проведения конкурса письменной речи

Конкурс письменной речи предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную задачу.

Всех участников желательно обеспечить капиллярными или гелевыми ручками с чернилами чёрного цвета.

Каждая работа проверяется в обязательном порядке **двумя членами жюри** (никаких пометок на работах не допускается). В случае расхождения выставленных ими оценок в 3–4 балла назначается ещё одна проверка, «спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Особенности для участников с ОВЗ

Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов **увеличивается на 1 час (60 минут)**.

Участникам с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана **дважды от начала до конца**.

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории, оборудованные в зависимости от их потребностей:

– участники с нарушением зрения работают в обычной аудитории, но отдельно от других участников, поскольку время выполнения заданий для них увеличивается;

– участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и оборудована специализированными рабочими местами с учётом особенностей участников.

Необходимо предусмотреть назначение специальных дежурных, в обязанность которых входит постоянное сопровождение участников с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

1. Во всех аудиториях, задействованных для проведения письменного тура, должны быть **часы**, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем.

2. В каждой аудитории должен быть **компьютер и динамики (колонки)** для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста (Listening) записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Рекомендуется размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат.

3. Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого

количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, запасные листы ответов и бумага для черновиков.

4. Для проведения конкурса устной речи (Speaking) следует подготовить:

– большую аудиторию для ожидания, в которой создаются пары методом случайной подборки (например, вытягивают номерки). Жеребьёвка происходит после входа в аудиторию ожидания. Поскольку пары создаются методом случайной подборки, участники из одной школы могут находиться в паре. Участник 1 и участник 2 находятся в одной аудитории. После ответа в конкурсе устного тура участники сразу же покидают пункт проведения олимпиады. Не допускается встреча ответивших участников с участниками, которые ещё не прошли устный тур;

– небольшие аудитории для работы жюри с конкурсантами, исходя из количества участников, соответствующее количество электронных устройств (компьютер/ноутбук/видеокамера), обеспечивающих качественную аудио- и видеозапись и воспроизведение речи конкурсантов, и пронумерованные носители информации, на которые будет произведена запись ответов участников.

В каждой аудитории у членов жюри должен быть необходимый комплект материалов:

– задание устного тура (для членов жюри);
– задание устного тура (для участников олимпиады);
– листы бумаги для записи во время подготовки ответа (для участников олимпиады);
– протоколы устного ответа (для жюри);
– критерии оценивания конкурса устной речи (для жюри).

5. Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории, оборудованные в зависимости от их потребностей.

6. Необходимо предусмотреть назначение специальных дежурных для сопровождения участников с ОВЗ.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию

Участникам **не разрешается** брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плейеры, планшеты, «умные» часы и любые другие технические средства.

Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить в места проведения соревновательных туров. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут обнаружены у участника олимпиады во время проведения соревновательных туров, представитель организатора или оргкомитета олимпиады удаляет данного участника из аудитории, составив акт об удалении. Выполненная данным участником работа не проверяется, его участие в олимпиаде оценивается в 0 баллов.

Порядок проверки работ и оценивания

Проверку выполненных олимпиадных работ осуществляет жюри муниципального этапа (не менее 5 человек). Работы предварительно кодируются шифровальной комиссией.

При оценивании конкурса письменной речи каждая работа проверяется **двумя членами жюри**. В случае расхождения оценок в 3–4 балла назначается ещё одна проверка, «спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

При оценивании конкурса устной речи жюри руководствуется протоколом и шкалой критериев оценивания конкурса устной речи.

Итоговый балл участника определяется суммой баллов за все конкурсы. Рейтинговые таблицы составляются по параллелям.

Список использованной литературы

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады по английскому языку целесообразно использовать следующие источники.

Основная литература:

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Серия «Пять колец» / под ред. С. Г. Тер-Минасовой. — М.: Просвещение, 2008–2012.
2. Курасовская Ю. Б. и др. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку: методические рекомендации. — М., 2020.
3. Murphy R. English Grammar in Use. — Cambridge University Press, 2019.
4. Vince M. First Certificate Language Practice. — Macmillan, 2018.
5. Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice. — Macmillan, 2019.

Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. — СПб.: Каро, 2020.
2. Курасовская Ю. Б., Городецкая Л. А. и др. Английский язык. Всероссийские олимпиады. — М.: Просвещение, 2012.
3. Сафонова В. В. и др. Английский язык. Всероссийские олимпиады. — М.: Просвещение, 2008.
4. Evans V. Successful Writing. — Express Publishing, 2018.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. — Cambridge University Press, 2019.
6. O'Dell F. CAE Writing Skills. — Cambridge University Press, 2017.
7. Swan M. Practical English Usage. — Oxford University Press, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. https://vserosolimp.edsoo.ru — официальный сайт всероссийской олимпиады школьников (задания по английскому языку).
2. https://olimpiada.ru — портал «Олимпиада.ру».
3. https://vos.olimpiada.ru — сайт Центра педагогического мастерства (Москва).

2.2. Астрономия

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии

Главная цель изучения учебного предмета «Астрономия» в школе – это формирование у учащихся системы начальных, общих основных и специальных астрономических знаний, включающих в себя формирование астрономических понятий об астрономии как науке, основных её разделах, методах и инструментах познания, основных теориях и законах и о физической природе космических процессов, космических объектов и космических явлений; приобретение умений и навыков применения астрономических знаний на практике.

Всероссийская олимпиада школьников по астрономии на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по астрономии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по астрономии заключаются в том, что на муниципальном уровне олимпиады принимают участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (с 7-го по 11-й класс).

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Исходя из целей и задач муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, обучающимся предлагается по 6 не связанных друг с другом заданий. На муниципальном этапе 4–5 из этих 6 заданий имеют односложную структуру решения, связанную с применением одного-двух астрономических фактов или физических законов (задания первой категории), 1–2 задания – второй категории, требующие последовательного применения сразу нескольких фактов или законов.

Критерии выбора заданий

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады по астрономии составляются на основе списка вопросов, рекомендуемых методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

9-й класс

1. Звёздное небо.

2. Небесная сфера.
3. Движение Земли по орбите.
4. Измерение времени.
5. Движение небесных тел под действием силы всемирного тяготения.
6. Солнечная система.
7. Система «Солнце – Земля – Луна».
8. Оптические приборы.
9. Шкала звёздных величин.
10. Электромагнитные волны.
11. Общие представления о структуре Вселенной.
12. Измерения расстояний в астрономии.
13. Дополнительные вопросы.

10-й класс

1. Шкала звёздных величин.
2. Звёзды, общие понятия.
3. Классификация звёзд.
4. Движение звёзд в пространстве.
5. Двойные и переменные звёзды.
6. Рассеянные и шаровые звёздные скопления.
7. Солнце.
8. Ионизованное состояние вещества.
9. Межзвёздная среда.
10. Телескопы, разрешающая и проницающая способность.

11-й класс

1. Основы теории приливов.
2. Оптические свойства атмосфер планет и межзвёздной среды.
3. Законы излучения.
4. Спектры звёзд.
5. Спектры излучения разреженного газа.
6. Представление о внутреннем строении и источниках энергии Солнца и звёзд.
7. Эволюция Солнца и звёзд.
8. Строение и типы галактик.
9. Основы космологии.
10. Приёмники излучения и методы наблюдений.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии в Архангельской области в 2026/27 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2026/27 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии будут предложены следующие типы заданий:

– 7–8-й класс – теоретические;
– 9-й класс – теоретические;
– 10-й класс – теоретические;
– 11-й класс – теоретические.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по **астрономии** в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

– 0 баллов – решение отсутствует, или абсолютно некорректно, или в нём допущена грубая астрономическая или физическая ошибка;
– 1 балл – правильно угаданный бинарный ответ (да/нет) без обоснования;
– 1–2 балла – попытка решения не принесла существенных продвижений, однако приведены содержательные астрономические или физические соображения, которые можно использовать при решении данного задания;
– 2–3 балла – правильно угадан сложный ответ без обоснования или с неверным обоснованием;
– 3–6 баллов – задание частично решено;
– 5–7 баллов – задание решено полностью с некоторыми недочётами;
– 8 баллов – полностью решённая задача.

Максимальный балл – 48.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, на решение заданий муниципального этапа олимпиады по астрономии учащимся 7–8-х классов отводится 2 астрономических часа, 9–11-х классов – 3 астрономических часа.

Задания выполняют письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

Черновик не проверяется.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, непрограммируемыми инженерными калькуляторами, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Участники могут использовать свои письменные принадлежности (включая циркуль, транспортир, линейку и т. п.) и непрограммируемый инженерный калькулятор.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

2.3. Биология

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии

Главная цель изучения учебного предмета «Биология» в школе – сформировать у учащихся целостное естественно-научное мировоззрение, которое базируется на понимании целостности и единства природы, её системного устройства, многообразия живых организмов и взаимосвязи человека с окружающей средой.

Всероссийская олимпиада школьников по биологии ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Муниципальный этап олимпиады по биологии представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных региональной предметно-методической комиссией в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для 7 – 11 классов. Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжениями министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

В муниципальном этапе олимпиады по биологии принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

В случае отказа обучающегося от участия в олимпиаде замена не производится.

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии

Этап проводится **в один тур** (теоретический) для 7–11 классов. Для каждой возрастной параллели (7, 8, 9, 10, 11 классы) готовят отдельный

комплект заданий. Испытание заключается в решении заданий в тестовой форме. Задания разработаны региональной предметно-методической комиссией с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады. Работа содержит различные типы заданий:

– *задания в закрытой форме с одним вариантом ответа из четырех предложенных* (с предложенными вариантами ответов). Правильным ответом является тот, который наиболее полно соответствует смыслу утверждения;

– *задания в закрытой форме* с множественным выбором;

– *задания на соответствие* (сопоставление) понятий и определений, событий и дат;

– *задания, требующие установления правильной последовательности событий и/или фактов.*

При выполнении заданий олимпиады **НЕ допускается использование** справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Особенности проведения муниципального этапа олимпиады по биологии (для участников 7 – 8 классов) в 2026/27 учебном году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии **для участников 7 – 8 классов** проводится с помощью бумажных версий заданий.

Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить их с правилами выполнения заданий. В обязательном порядке проводится инструктаж для участников олимпиады (Приложение 1). Участник олимпиады использует на теоретико-методической части свои письменные принадлежности. Организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию. Задания выполняются письменно и индивидуально, время выполнения строго регламентируется. Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать. Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады. Записи участников должны быть разборчивыми. Исправления и подчистки оцениваются как **неправильный ответ.**

На выполнение теоретических заданий даётся 120 минут. За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам олимпиады о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий. После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве

черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, и членами жюри не проверяются.

Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в локации (аудитории) и покинуть место проведения олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие место проведения олимпиады, не имеют права вернуться в локацию (аудиторию) проведения олимпиады для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки (листы) ответов.

Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких референций на её автора (фамилия, имя, отчество) или каких-либо иных отличительных пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному этапу аннулируется.

Олимпиадная работа проверяется не менее чем двумя членами жюри и заверяется их подписями.

Особенности проведения теоретико-методической части муниципального этапа олимпиады по биологии (для участников 9 – 11 классов) в 2026/27 учебном году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии **для участников 9 – 11 классов** проводится на технологической платформе «Сириус.Курсы». ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие» выступает оператором технологической платформы. Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Архив с кодами участников для входа в систему направляется муниципальным координаторам за 3 календарных дня до олимпиады.

Участник непосредственно перед туром получает индивидуальный код для входа в систему. Если участник выполняет олимпиаду за более старший класс, чем тот, в котором он обучается, то организаторы должны выдать код того класса, задания которого он выполняет.

Все участники возрастной категории (9 – 11 классы) должны начать выполнять задания в одно и то же время: в 10:00 в день проведения олимпиады, установленным Министерством образования Архангельской области. При необходимости можно организовать дополнительную площадку проведения. Помещения, где проводится теоретический тур олимпиады, оборудуются средствами видеофиксации. Видеозапись осуществляется в течение всего времени проведения теоретического тура и предоставляется по запросу регионального оргкомитета.

В обязательном порядке проводится инструктаж для участников олимпиады (Приложение 2).

На выполнение теоретических заданий даётся 120 минут. После того, как участник нажал кнопку «Начать», стартует отсчет времени. Ответ к каждому заданию необходимо сохранить. Кнопка «Сохранить» находится внизу страницы справа. Сохранять каждый ответ можно несколько раз. На проверку будут переданы только сохраненные ответы. Задания олимпиады проверяются автоматически посредством тестирующей системы, в соответствии с критериями оценивания, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Участники во время выполнения заданий могут пользоваться черновиками. После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, и членами жюри не проверяются.

Предварительные результаты участников 9 – 11 классов направляются оператором платформы муниципальным координаторам через 4 календарных дня с даты проведения олимпиады для сведения общего протокола. Протоколы с предварительными результатами участников не позднее 7 календарных дней после проведения олимпиады должны быть опубликованы на сайте ОМСУ и направлены на адрес электронной почты olymp@sozvezdie29.ru в региональный оргкомитет.

В случае несогласия с баллами, полученными за теоретико-методическую часть, участник подает заявление на апелляцию в оргкомитет муниципального этапа своего муниципального образования. Если муниципальная апелляционная комиссия согласна с необходимостью поднять балл, то заявление передается в региональную предметно-методическую комиссию в течение 2 календарных дней после публикации предварительных результатов олимпиады.

Итоговые результаты участников 9 – 11 классов публикуются на сайте ОМСУ не позднее 14 календарных дней после проведения олимпиады.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий участников 9 – 11 классов

При проведении муниципального этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное компьютерное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

За организацию рабочих мест участников муниципального этапа, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несёт ответственность организатор этого этапа олимпиады. Требования к организации рабочего места участников муниципального этапа определяет региональная предметно-методическая комиссия.

Каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащённым современным персональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленных участникам, должны совпадать либо различаться незначительно. Компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с доступом к тестирующей системе. **Выход в Интернет для участников олимпиады во время компьютерных туров должен быть заблокирован**, кроме доступа к тестирующей системе.

Особенности выставления или фиксации оценок. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются. Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний. Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае одинакового итогового балла по сумме всех заданий у двух или нескольких участников приоритет отдаётся тому (тем), кто набрал большее количество баллов по практической части олимпиады. При определении призёров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке. Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. Участник, набравший наибольшее количество баллов по итогам всех испытаний, является победителем при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных**.**

Формальные аспекты выполнения заданий. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводится в один (**день**) тур. Продолжительность олимпиады для 7 – 11 классов 120 минут.

Лицам, сопровождающим участников, не разрешается присутствовать в месте проведения испытания согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Процедура регистрации участников олимпиады. Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию. Регистрация обучающихся для участия в олимпиаде осуществляется оргкомитетом перед началом её проведения. При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия в олимпиаде прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Список использованной литературы

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основная литература:

Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Дополнительная литература:

1. Барабанов С. В. Биология. Человек. Атлас для 6-9 классов. – МЦНМО, 2019.

2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие / под ред. В. В. Пасечника. – М.: Мнемозина, 2012.

3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 / под. ред. В. В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2008.

4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 / под. ред. В. В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011.

5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец / под ред. В. В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009.

6. Еськов К. Ю. Удивительная палеонтология. История Земли и жизни на ней. – 2016. – 312 с.

7. Камкин А., Каменский А. Фундаментальная и клиническая физиология. – М.: Академия, 2004.

8. Лотова Л. И. Морфология и анатомия высших растений. – М., 2001.

9. Малеева Ю. В., Чуб В. В Биология. Флора. Экспериментальный учебник для 7 класса. – М.: МИРОС, 1994. – 400 с.

10. Рейвн П.; Эверт Р.; Айкхорн С. Современная ботаника. В 2-х томах. – М.: Мир, 1990. 11. Сазанов А. А. Генетика. – СПб., 2011. – 264 с.

12. Сергеев И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8578-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433616 (дата обращения: 07.07.2021).

13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. В 3 т. Пер. с англ. – М.: Бином, 2013. – 1340 с. 14. Тимонин А. К. Ботаника. Т. 3. Высшие растения. – М., 2007. 27

15. Тимонин А. К., Соколов Д. Д., Шипунов А. Б. Ботаника. Т. 4. Систематика высших растений. Кн. 1-2. – М., 2009.

16. Хадорн Э., Венер Р. Общая зоология. Пер. с нем. – М.: Мир, 1989. – 528 с.

17. Чуб В. В. Ботаника. Часть 1. Строение растительного организма. Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2005. – 116 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://biomolecula.ru/ – «Биомолекула» – это научно-популярный сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии. Сайт основан в 2007 году выпускниками Биологического факультета МГУ Павлом Натальиным, Антоном Полянским и Антоном Чугуновым. Создатели и редакция сайта – действующие ученые, воплощающие концепцию «о науке из первых рук». Авторами тоже являются научные люди – аспиранты и научные сотрудники. Миссия проекта – нести просвещение в сфере современной биологии, пропагандировать научный взгляд на мир и повышать ценность образования и знаний среди русскоговорящей аудитории.

2. https://elementy.ru/ – Элементы большой науки. Создатели «Элементы» видят свою задачу в том, чтобы рассказывать о фундаментальной науке всем, кому интересно устройство мира и пути его познания. Авторы материалов пишут не только о том, что удалось выяснить ученым, но и о том, как эти результаты были получены, насколько они достоверны, что было известно раньше и что еще только предстоит узнать.

Приложение 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ (7 – 8 КЛАССЫ)

Испытания муниципального этапа олимпиады содержат различные типы заданий:

– *задания в закрытой форме* (с предложенными вариантами ответов). Правильным ответом является тот, который наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Выбранные варианты «а», «б», «в» или «г» **следует внести в соответствующую таблицу бланка ответа;**

– *задания множественными вариантами ответов*;

– *задания на соответствие* (сопоставление) понятий и определений.;

– *задание на установление правильной последовательности.* В банк ответа следует записать последовательность цифр.

Записи должны быть разборчивыми. Исправления оцениваются как неправильный ответ. Бланки (листы) ответов не должны содержать никаких пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется.

При выполнении заданий олимпиады иметь при себе использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, и членами жюри не проверяются.

На выполнение работы даётся 120 минут.

За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам олимпиады о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

Приложение 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ (9 – 11 КЛАССЫ)

Испытания *теоретико-методической* части муниципального этапа олимпиады содержат различные типы заданий:

– *задания в закрытой форме* (с предложенными вариантами ответов). Правильным ответом является тот, который наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Необходимо выбрать верный ответ;

– *задания с множественными вариантами ответов*;

– *задания на соответствие* (сопоставление) понятий и определений;

– *задание на установление правильной последовательности.*

Олимпиада проводится на технологической платформе «Сириус.Курсы». Адрес тестирующей системы uts.sirius.online. Для входа в систему необходимо ввести индивидуальный код.

На выполнение теоретических заданий даётся 120 минут. После того, как нажмете кнопку «Начать», стартует отсчет времени. Ответ к каждому заданию необходимо сохранить. Кнопка «Сохранить» находится внизу страницы справа. Сохранять каждый ответ можно несколько раз. На проверку будут переданы только сохраненные ответы. По завершении работы необходимо нажать на кнопку «Завершить работу». Задания олимпиады проверяются автоматически посредством тестирующей системы, в соответствии с критериями оценивания, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Во время выполнения заданий можно пользоваться черновиками. После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, и членами жюри не проверяются.

При выполнении заданий олимпиады не допускается иметь при себе справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

2.4. География

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Цель олимпиады – популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения муниципального этапа олимпиады являются:

– стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;

– выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;

– формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;

– отбор обучающихся на последующие этапы олимпиады;

– повышение качества географического образования.

Муниципальный этап олимпиады по географии проводится в соответствии с требованиями, разработанными региональной предметно-методической комиссией на основе методических рекомендаций по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии в 2026/2027 учебном году, разработанных центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников.

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии состоит из двух туров: тестового и теоретического. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Сначала участники олимпиады выполняют задания тестового, а затем теоретического тура олимпиады. Тестовый и теоретический туры проводятся по возрастным группам: 7–8-е классы, 9-й класс, 10–11-е классы.

Участник муниципального этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Продолжительность соревновательных туров

На выполнение заданий тестового тура отводится:

– для обучающихся 7–8-х классов – 0,5 астрономического часа (30 минут);

– для обучающихся 9-х классов – 1 академический час (45 минут);

– для обучающихся 10–11-х классов – 1 академический час (45 минут).

На выполнение заданий теоретического тура отводится:

– для обучающихся 7–8-х классов – 2 академических часа (90 минут);

– для обучающихся 9-х классов – 2 астрономических часа (120 минут);

– для обучающихся 10–11-х классов – 2 астрономических часа (120 минут).

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Задания тестового тура проверяют знания участников олимпиады географической номенклатуры, основных понятий, определений, причинно-следственных связей и закономерностей, изучаемых в школьном курсе географии. Тестовый тур составлен по принципу «накопленного итога»: вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Комплект заданий тестового тура олимпиады включает:

– для обучающихся 7–8-х классов – 15 заданий;

– для обучающихся 9-х классов – 20 заданий;

– для обучающихся 10–11-х классов – 20 заданий.

Все задания тестового тура закрытого типа с выбором одного ответа из четырёх предложенных.

Комплекты заданий теоретического тура также сформированы по принципу «накопленного итога». Они включают задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умения делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Комплект заданий теоретического тура олимпиады включает:

– для обучающихся 7–8-х классов – 4 задания;

– для обучающихся 9-х классов – 4 задания;

– для обучающихся 10–11-х классов – 5 заданий.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий включает:

– помещения (классы, кабинеты), в которых каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место;

– помещение для проверки работ;

– оргтехнику и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов;

– листы для ответов и черновиков.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать, при наличии цветных рисунков желательна цветная печать.

Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, листами для ответов, черновиками.

Для выполнения заданий участники олимпиады используют калькулятор.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа олимпиады.

Жюри муниципального этапа олимпиады оценивает правильное выполнение каждого задания тестового тура в 1 балл. Если указан неверный ответ, участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы, то выставляется 0 баллов.

Задания теоретического тура оцениваются в соответствии с предложенными критериями по многобалльной шкале.

Максимальные баллы за выполнение заданий тестового и теоретического туров указаны в инструкциях по выполнению заданий, выдаваемых участникам олимпиады; ответах и критериях оценивания для членов жюри.

При проверке заданий теоретического тура олимпиады необходимо в тексте работы участника пошагово фиксировать баллами присутствие элементов правильного ответа в соответствии с предложенными критериями, а затем выставлять итоговую сумму баллов за задание.

Правила использования черновиков (при необходимости). Если при выполнении работы участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

Участникам муниципального этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения и накопления информации. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

2.5. Информатика

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике

Общие положения

Всероссийская олимпиада школьников является интеллектуальным состязанием и опирается на фундаментальное ядро предмета «Информатика и ИКТ». В соответствии с документом «Фундаментальное ядро общего образования» информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Всероссийская олимпиада школьников по информатике (далее – олимпиада) отражает в первую очередь фундаментальную основу предмета и опирается на результаты обучения обучающихся, которые позволяют выявлять наиболее интеллектуально одарённых из них. Такими результатами обучения по информатике являются системно-теоретические результаты.

Следует учитывать, что школьный курс информатики включает как теоретические основы информатики (фундаментальное ядро информатики как науки), так и информационно-технологическую составляющую (формирование инструментальной ИКТ-компетентности каждого обучающегося).

ИКТ-компетентность обучающихся определяет компьютерную форму проведения состязаний олимпиады по информатике и подлежит обязательному использованию в олимпиаде по информатике. ИКТ-компетентность участника олимпиады включается как вспомогательный практический навык в общую оценку, так как она влияет на степень умелости участника олимпиады в представлении на компьютере найденных им решений алгоритмических задач.

В рамках своих предметных компетенций каждый участник муниципального этапа олимпиады проявляет свой творческий потенциал на задачах в своей возрастной группе по классам обучения. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике различает компетенции участника олимпиады по возрастным группам обучения: 7–8-е классы, 9–11-е классы в соответствии с предметными результатами по уровням обучения, определёнными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ОО).

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по информатике проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике заключаются в том, что при его организации и проведении необходимо руководствоваться действующим Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, соответствующими нормативными

документами, определяющими порядок проведения муниципального этапа со стороны органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, а также документом «Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике», разработанным региональной предметно-методической комиссии по информатике.

На муниципальном уровне олимпиады участвуют обучающиеся следующих двух возрастных групп: 7–8-х и 9–11-х классов. Общее количество участников муниципального этапа олимпиады и квоты по классам устанавливает организатор муниципального этапа олимпиады путём фиксации по классам количества баллов, набранного участниками школьного этапа и необходимого для участия в муниципальном этапе.

В муниципальном этапе олимпиады по информатике в конкретном муниципальном образовании принимают индивидуальное участие:

– участники проведённого в этом муниципальном образовании в текущем учебном году школьного этапа олимпиады, выбравшие комплекты задач не ниже 7-го класса и набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В муниципальном этапе олимпиады по информатике могут принимать участие обучающиеся 5–6-х классов, если на школьном этапе текущего года они выполняли задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 7–8-х или 9–11-х классов. Для прохождения на муниципальный этап олимпиады данные участники олимпиады должны выполнить на школьном этапе олимпиадные задания для возрастной группы не ниже 7-го класса, а для дальнейшего прохождения на региональный этап им следует выбрать уже на школьном этапе олимпиады набор задач для 9–11-х классов.

Участник олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников олимпиады, выполнявших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники олимпиады и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Не допускается повторное участие в соответствующем этапе олимпиады текущего учебного года по одному и тому же общеобразовательному предмету.

Олимпиада по информатике проводится по четырем профилям:

– программирование;
– искусственный интеллект;
– робототехника;
– информационная безопасность.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Для прохождения на региональный этап олимпиады такие участники должны выполнять на муниципальном этапе олимпиадные задания, разработанные для 9–11-х классов.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

По профилю «Программирование» и практический тур по профилю «Робототехника» муниципальный этап олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией по информатике.

При формировании комплектов олимпиадных заданий учитывается, что для каждого компьютерного тура и для каждой возрастной группы участников должны быть разработаны свои комплекты заданий.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методику проверки и систему оценивания решений заданий муниципального этапа олимпиады предоставляют организаторам и жюри этого этапа региональные предметно-методические комиссии.

Условия проведения

О сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по информатике, а также о существующем порядке проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых требованиях к организации и проведению муниципального этапа организатор этого этапа заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В местах проведения олимпиады оргкомитет обеспечивает систему допуска участников на состязание, предоставление аудиторий с компьютерным оборудованием для проведения туров по возрастным группам участников, предоставляет жюри отдельное помещение, оборудованное необходимой компьютерной и оргтехникой; канцелярскими принадлежностями (ручками, карандашами, стирательными резинками, циркулями, линейками).

Оргкомитет и жюри муниципального этапа организуют непосредственно перед началом тура размещение на рабочих местах участников печатных материалов, включающих комплект олимпиадных заданий, памятку участника, логин и пароль для входа и инструкцию по работе с информационной системой проведения соревнований.

Оргкомитет муниципального этапа обеспечивает также присутствие в местах проведения олимпиады дежурство медицинского работника. На посту дежурного медицинского работника должен быть предусмотрен дополнительный запас питьевой воды.

Во время проведения муниципального этапа его участники должны соблюдать действующий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и требования к проведению этого этапа, утверждённые организатором муниципального этапа.

Информационная поддержка муниципального этапа осуществляется на сайте центра «Созвездия» (https://созвездие29.рф/olymp/vo/).

Во время проведения муниципального этапа для представителей муниципальных жюри и оргкомитетов планируется работа горячей линии, телефон которой буден направлен специалистам, ответственным за проведение олимпиады в муниципальных образованиях.

Профиль «Программирование»

Общие положения

Всероссийская олимпиада школьников является интеллектуальным состязанием и опирается на фундаментальное ядро предмета «Информатика и ИКТ». В соответствии с документом «Фундаментальное ядро общего образования» информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Всероссийская олимпиада школьников по информатике отражает, в первую очередь, фундаментальную основу предмета и опирается на результаты обучения обучающихся, которые позволяют выявлять наиболее интеллектуально одарённых из них. Такими результатами обучения по информатике являются системно-теоретические результаты.

Следует учитывать, что школьный курс информатики включает как теоретические основы информатики (фундаментальное ядро информатики как науки), так и информационно-технологическую составляющую (формирование инструментальной ИКТ-компетентности каждого обучающегося).

ИКТ-компетентность обучающихся определяет компьютерную форму проведения состязаний олимпиады по информатике и подлежит обязательному использованию в олимпиаде по информатике. ИКТ-компетентность участника олимпиады включается как вспомогательный практический навык в общую оценку, так как она влияет на степень умения участника олимпиады представлять на компьютере найденные им решения алгоритмических задач.

В рамках своих предметных компетенций каждый участник муниципального этапа олимпиады проявляет свой творческий потенциал на задачах в своей возрастной группе по классам обучения. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике различает компетенции участника олимпиады по возрастным группам обучения: 7–8-е классы, 9–11-е классы в соответствии с предметными результатами по уровням

обучения, определёнными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ОО).

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по информатике проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике заключаются в том, что при его организации и проведении необходимо руководствоваться действующим Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, соответствующими нормативными документами, определяющими порядок проведения муниципального этапа со стороны органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, а также документом «Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике», разработанным региональной предметно-методической комиссии по информатике.

На муниципальном уровне олимпиады участвуют обучающиеся следующих двух возрастных групп: 7–8-х и 9–11-х классов. Общее количество участников муниципального этапа олимпиады и квоты по классам устанавливает организатор муниципального этапа олимпиады путём фиксации по классам количества баллов, набранного участниками школьного этапа и необходимого для участия в муниципальном этапе.

В муниципальном этапе олимпиады по информатике в конкретном муниципальном образовании принимают индивидуальное участие:

– участники проведённого в этом муниципальном образовании в текущем учебном году школьного этапа олимпиады, выбравшие комплекты задач не ниже 7-го класса и набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Для прохождения на региональный этап олимпиады такие участники должны выполнять на муниципальном этапе олимпиадные задания, разработанные для 9–11-х классов.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Муниципальный этап олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией по информатике.

При формировании комплектов олимпиадных заданий учитывается, что для каждого компьютерного тура и для каждой возрастной группы участников должны быть разработаны свои комплекты заданий.

Комплекты задач для 7–8-х и 9–11-х классов должны быть разными. Количество задач в каждом комплекте должно быть не менее трёх, и это количество определяется региональной предметно-методической комиссией по информатике с учётом отведённого на тур времени.

В состав методических материалов, передаваемых региональной предметно-методической комиссией по информатике в оргкомитет муниципального этапа, входят:

– тексты олимпиадных заданий;

– методика проверки решений заданий, включая, при необходимости, комплекты тестов в электронном виде;

– описание системы оценивания решений заданий;

– методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных заданий.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в Архангельской области в 2026/27 учебном году не изменяется.

Олимпиадные задачи для 9–11-х классов – это стандартные задачи олимпиадного программирования, решением которых является программа, формирующая по заданным данным выходные данные, соответствующие условиям задачи.

Для обучающихся 7–8-х классов могут быть такие же типы задач.

Ввиду того, что в начале учебного года, как правило, небольшое число учащихся 7–8-х классов владеют навыками программирования, в комплект заданий включаются задания как по программированию, так и задания, не требующие навыков программирования, чтобы задания олимпиады были доступны и интересны учащимся с различным уровнем подготовки по информатике и программированию, в том числе только начинающим изучать информатику.

Дополнительно могут быть представлены задачи для формальных (учебных) исполнителей алгоритмов, решением которых является алгоритм, осуществляющий перевод исходного состояния формального исполнителя в конечное с возможной модификацией среды исполнителя, записанный на языке исполнителя.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методику проверки и систему оценивания решений заданий муниципального этапа олимпиады предоставляют организаторам и жюри этого этапа региональные предметно-методические комиссии.

Особенности выставления или фиксации оценок

Проверка решений всех возрастных категорий участников осуществляется с помощью автоматизированной системы проведения соревнований «Яндекс.Контест». Это сервис для онлайн-проверки заданий по программированию. Он предназначен для проведения состязаний любого уровня – от школьных олимпиад до соревнований международного класса.

В процессе проведения олимпиады жюри имеет возможность наблюдать результаты посылок участников в специальном мониторе, где формируются отчёты о результатах проверки работы участников. Отсутствие участника в списке монитора говорит о том, что участник не совершил ни одной посылки на проверку. Жюри муниципального этапа должно предпринять максимум усилий, для того чтобы все участники осуществили проверки путём посылок своих решений в автоматизированную систему.

Система оценивания решений каждой олимпиадной задачи муниципального этапа предоставляется жюри региональной предметно-методической комиссией. Система оценивания той или иной задачи в значительной степени определяется её типом и установленной формой представления результатов её решения.

Каждая задача оценивается, исходя из 100 баллов, независимо от её предполагаемой сложности. Для каждой задачи разрабатывается система тестов. Каждый тест в системе оценивается определённым количеством баллов.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады:

– для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 180 минут;

– для 9, 10 и 11-х классов – 230 минут.

Каждому участнику должны быть предоставлены листы бумаги в клетку в качестве черновика. Черновик не проверяется.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

При проведении муниципального этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное компьютерное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по информатике. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

За организацию рабочих мест участников муниципального этапа, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несёт ответственность организатор этого этапа олимпиады.

Требования к организации рабочего места участников муниципального этапа определяет региональная предметно-методическая комиссия по информатике.

Каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащённым современным персональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленных участникам, должны совпадать либо различаться незначительно. Компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с доступом к тестирующей системе. Выход в Интернет для участников олимпиады во время компьютерных туров должен быть заблокирован, кроме доступа к необходимым для проведения соревнований ресурсам.

Предметно-методическая комиссия может принять решение разрешить участникам использование своих клавиатур и мышей. Клавиатуры и мыши не должны быть программируемыми. Использование клавиатур не должно доставлять дискомфорт другим участникам олимпиады. На используемые клавиатуры и мыши могут быть наложены дополнительные требования.

О составе языков и сред программирования для муниципального этапа олимпиады все участники этого этапа должны быть оповещены заранее. Недопустимо, когда эту информацию участники олимпиады узнают непосредственно перед туром или на пробном туре.

При формировании состава программного обеспечения для муниципального этапа региональная предметно-методическая комиссия по информатике руководствуется рекомендациями центральной предметно-методической комиссии, а также тем программным обеспечением, которое будет использоваться организаторами регионального этапа олимпиады. О составе языков и сред программирования для муниципального этапа олимпиады все участники муниципального этапа должны быть оповещены заранее.

Состав языков и сред программирования состоит из двух групп: основной и дополнительной. Основная группа гарантирует возможность полного решения олимпиадных задач муниципального этапа.

Таблица 1

Основная группа сред программирования

Язык	Транслятор	Среда программирования	Операционная система
C/C++	GNU MinGW C/C++	CodeBlocks 20.03	Любая
C/C++	Встроенный	Visual Studio Community	MS Windows
Object Pascal	Free Pascal 3.x	Lazarus 2.x	Любая
Python 3	Python 3.x	IDLE	Любая

Примечание: допускается использование более поздних версий программного обеспечения по сравнению с указанными в таблице.

Таблица 2

Дополнительная группа сред программирования

Язык	Транслятор	Среда программирования	Операционная система
Object Pascal	Встроенный	PascalABC.NET 3.x	MS Windows

КуМир (для 7–8-х классов)	Встроенный	КуМир 2.x	Любая

Примечание: допускается использование более поздних версий программного обеспечения по сравнению с указанными в таблице.

Для проведения муниципального этапа региональные предметно-методические комиссии и организаторы этого этапа должны обеспечить на компьютере каждого участника установку программного обеспечения как основной, так и дополнительной группы.

Следует отметить, что на всё программное обеспечение, используемое при проведении муниципального этапа, организаторы этого этапа должны иметь необходимые лицензии. Большинство рекомендуемых программных систем являются бесплатно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Примерами таких сайтов являются:

FreePascal – сайт http://freepascal.org;

Code::Blocks – сайт http://www.codeblocks.org;

Far manager – сайт http://farmanager.com;

Visual Studio Community – https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/;

Python IDLE– https://www.python.org/.

Для доступа участников к документации рекомендуется разместить на компьютерах участников или в локальной сети локальные копии:

– документации по языку C++, например http://cppreference.com;

– документации по языку Free Pascal с https://www.freepascal.org/docs.var;

– документации по языку Python с https://docs.python.org/3/.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Регистрацию участников олимпиады осуществляет оргкомитет соответствующего этапа олимпиады перед началом его проведения.

Регистрация участников олимпиады осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность.

Во время проведения процедуры регистрации выдаются листы (бейджи) с идентификационной информацией доступа к автоматизированной системе проведения олимпиады «Яндекс.Контест» для участников всех возрастных категорий.

Разбор олимпиадных заданий

Процедура разбора олимпиадных заданий является неотъемлемой частью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждой из предложенных на турах задач, возможные подходы и методы, используемые для разработки требуемых алгоритмов, а также продемонстрировать варианты их реализации на одном из допустимых языков программирования. Дополнительно по каждой задаче сообщаются критерии оценки решений.

Разбор задач для разных возрастных групп участников проводится раздельно. Для проведения разбора задач оргкомитет муниципального этапа предоставляет аудитории для каждой возрастной группы участников, оборудованные компьютером, проектором, доской.

Разбор задач проводится членами жюри муниципального этапа олимпиады после завершения тура. Целесообразно проводить эту процедуру после объявления каждому участнику результатов проверки жюри его решений.

Разбор задач должен предшествовать процессу подачи и рассмотрения апелляций, чтобы помочь участникам понять допущенные ими ошибки. При подготовке к разбору задач жюри муниципального этапа должно использовать методические указания по решению олимпиадных задач, подготовленные региональной предметно-методической комиссией по информатике.

На разборе заданий может присутствовать любой участник олимпиады, а также заинтересованные в этом учителя, тренеры и наставники. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и тем самым уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Рассмотрение апелляций

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники муниципального этапа олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри этого этапа олимпиады.

Перед подачей апелляции участник муниципального этапа олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Поэтому процесс подачи и рассмотрения апелляций должен проводиться после объявления предварительных результатов всем участникам и разбора олимпиадных заданий, чтобы в случае необходимости участник муниципального этапа смог чётко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий, требования к типовому составу оборудования на рабочем месте участника и используемому программному обеспечению не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции проводится членами жюри с участием самого участника олимпиады с использованием видеофиксации в спокойной и доброжелательной обстановке.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов членов жюри. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение всех апелляций оформляется соответствующим протоколом, который подписывается членами жюри. Форма протокола передаётся в жюри оргкомитетом.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются в оргкомитет муниципального этапа для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол и отчётную документацию.

Окончательные результаты муниципального этапа олимпиады (общие рейтинги по классам, списки победителей и призёров по каждому классу) утверждаются организатором муниципального этапа с учётом результатов рассмотрения апелляций.

Определение победителей и призёров

После рассмотрения апелляций жюри формирует рейтинги участников. Рейтинги формируются отдельно по классам. Участники в рейтинге упорядочиваются в порядке убывания их баллов. При равенстве баллов участники из одного класса в рейтинге указываются в алфавитном порядке, но считаются разделяющими одно и то же место.

Победители и призёры определяются отдельно по классам. Для этого жюри использует итоговые рейтинги.

Квота на общее количество победителей и призёров определяется организатором соответствующего этапа с учётом действующих нормативных документов.

Для определения количества победителей и призёров по каждому классу квоту на общее количество победителей и призёров этапа рекомендуется распределять между классами пропорционально количеству участников из каждого класса. Жюри имеет право корректировать количество победителей и призёров этапа по каждому классу с учётом баллов, набранных участниками из различных классов.

Списки победителей и призёров утверждаются организатором соответствующего этапа олимпиады.

Условия проведения

О сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по информатике, а также о существующем порядке проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых требованиях к организации и проведению муниципального этапа организатор этого этапа заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В местах проведения олимпиады оргкомитет обеспечивает систему допуска участников на состязание, предоставление аудиторий с компьютерным оборудованием для проведения туров по возрастным группам участников,

предоставляет жюри отдельное помещение, оборудованное необходимой компьютерной и оргтехникой; канцелярскими принадлежностями.

Оргкомитет и жюри муниципального этапа организуют непосредственно перед началом тура размещение на рабочих местах участников печатных материалов, включающих комплект олимпиадных заданий, памятку участника, логин и пароль для входа и инструкцию по работе с информационной системой проведения соревнований.

Во время проведения муниципального этапа его участники должны соблюдать действующий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и требования к проведению этого этапа, утверждённые организатором муниципального этапа.

Профиль «Робототехника»

Общие положения

Всероссийская олимпиада школьников по информатике профиль «Робототехника» является интеллектуальным и практическим состязанием и опирается на фундаментальные основы предметной области «Робототехника», включающей информатику, элементы прикладной математики, физики, механики, электроники, программирования и инженерного проектирования.

Олимпиада по робототехнике отражает, в первую очередь, фундаментальную основу предмета и направлена на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень системного и алгоритмического мышления, умение проектировать и конструировать робототехнические устройства, программировать системы управления и интерпретировать результаты испытаний робототехнических решений.

Школьное содержание по робототехнике в рамках Олимпиады включает:

– **теоретическую составляющую** (понятия механики и кинематики робототехнических систем, основы электроники и схемотехники, принципы работы датчиков и исполнительных механизмов, алгоритмы управления роботами, элементы теории автоматического управления);

– **практическую составляющую** (конструирование робототехнических устройств, программирование контроллеров и микропроцессорных систем, настройка и калибровка датчиков, отладка и тестирование робототехнических решений, воспроизводимость технических экспериментов);

Результаты обучения, выявляемые Олимпиадой, включают, в числе прочего:

– системно-теоретические результаты: формализация постановки задачи, выбор адекватной конструкции и алгоритма управления, декомпозиция и планирование решения робототехнической задачи;

– инженерно-конструкторские результаты: корректная и эффективная реализация механических конструкций, монтаж электронных компонентов, программирование систем управления, оценка функциональности и надежности робототехнических решений;

– аналитические результаты: интерпретация полученных результатов испытаний, проверка работоспособности робота в различных условиях, работа с техническими примерами и контрпримерами, обоснование выбора конструктивных и программных решений.

Компьютерная форма проведения части заданий Олимпиады является необходимой и обусловлена характером предмета: задания основаны на программировании робототехнических систем и проведении технических экспериментов. ИКТ-компетентность и техническая грамотность участника (навыки работы с операционной системой, файловой структурой, средами программирования, инструментами и оборудованием) учитываются как вспомогательные практические навыки, влияющие на способность корректно представить и проверить найденные решения.

Олимпиада проводится по двум возрастным группам в соответствии с уровнями общего образования, определёнными федеральными государственными образовательными стандартами: 7–8-е классы и 9–11-е классы. Содержательная глубина и объём технических требований соотносятся с возрастной группой; при этом задания для обеих групп сохраняют исследовательский и творческий характер.

Реализация решений допускается на базе робототехнических платформ и конструкторов, обеспечивающих возможность сборки, программирования и тестирования робототехнических устройств. В качестве базовых платформ устанавливаются наборы на основе Arduino, Lego Mindstorms EV3 или оборудование принесенное участниками в соответствии с требования организаторов. Дополнительные платформы и компоненты могут устанавливаться региональной предметно-методической комиссией с учётом единообразия условий для всех участников.

Особенности муниципального этапа

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике профиль «Робототехника» в 2026/27 учебном году включает два тура: теоретический и практический

Задания для теоретического тура разрабатывает Образовательный Фонд «Талант и успех», тур проводится в онлайн-формате на технологической платформе https://uts.sirius.online/.

Практический тур представляет собой задание по сборке и программированию робототехнического устройства. Участники собирают и программируют физического робота, который должен выполнить определённую задачу (например, проехать по заданной траектории на специально подготовленном поле, выполнить манипуляции с объектами, пройти лабиринт или решить иную техническую задачу).

При оценке практических заданий используются карты пооперационного контроля практических работ. В картах весь процесс выполнения задания разбивается на отдельные операции (сборка механической конструкции, монтаж электронных компонентов, программирование алгоритма, тестирование и отладка), каждая из которых оценивается определённым количеством баллов, одинаковым для всех участников. При оценке учитываются как качественные показатели (надёжность конструкции, качество монтажа, корректность программы), так и количественные критерии (точность движения, время выполнения задачи, количество успешных попыток). Такая система оценок позволяет за аналогичные ошибки снимать одинаковое количество баллов у любого участника.

При подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике профиль «Робототехника» проводится в два тура.

Продолжительность выполнения заданий:

- теоретический тур для 7–8-х и 9–11-х классов — 120-180 минут;
- практический тур для 7–8-х и 9–11-х классов — 180-240 минут;

Каждому участнику должны быть предоставлены листы бумаги в клетку в качестве черновика. Черновики не подлежат проверке.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

При проведении муниципального этапа Олимпиады для каждого участника должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа Олимпиады по информатике профиль «Робототехника».

Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

За организацию рабочих мест участников муниципального этапа, включая оснащение компьютерной техникой, робототехническим оборудованием и установку необходимого программного обеспечения, несёт ответственность организатор этого этапа Олимпиады.

Требования к организации рабочих мест участников муниципального этапа определяет региональная предметно-методическая комиссия по информатике.

Для практического тура:

Тематикой заданий являются колесные мобильные роботы. Рекомендуется использовать типовой мобильный робот ВсОШ (Приложение 1). Для 7-8 классов допускается использование образовательного конструктора (Приложение 2).

Каждый участник должен быть обеспечен:

- персональным компьютером или ноутбуком с предустановленным программным обеспечением для программирования роботов (Arduino IDE, Lego Mindstorms Education/Classroom или аналоги в зависимости от используемой платформы);
- робототехническим набором (на выбор образовательного учреждения):

набор на основе Arduino (включая плату Arduino UNO или аналог, макетную плату, датчики, моторы, драйверы, шасси, элементы питания, соединительные провода и крепёж);

набор Lego Mindstorms EV3 (включая программируемый блок EV3, датчики, моторы, конструктивные элементы, элементы питания);

аналогичные робототехнические платформы, обеспечивающие возможность выполнения заданий практического тура;

- набором инструментов (отвёртки, плоскогубцы, бокорезы, мультиметр, в зависимости от используемой платформы);
- технической документацией на используемое оборудование и датчики;

– специально подготовленным полем или рабочей зоной для испытания робота (в зависимости от задания).

Характеристики компьютеров и робототехнических наборов, предоставленных участникам, должны совпадать либо различаться незначительно.

Предметно-методическая комиссия может принять решение разрешить участникам использование своих инструментов (отвёрток, плоскогубцев), если это не создаёт неравных условий для других участников.

На используемое оборудование и программное обеспечение могут быть наложены дополнительные требования, определяемые региональной предметно-методической комиссией.

О составе робототехнических платформ, программного обеспечения и материально-технического оснащения для муниципального этапа Олимпиады все участники должны быть оповещены заранее.

Недопустимо, чтобы эта информация была сообщена участникам непосредственно перед туром или во время пробного тура.

Перечень справочных материалов:

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами и предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Разрешен непрограммируемый (инженерный, научный) калькулятор. Разрешена своя электронно-вычислительная техника (ноутбук/устройство участника) при согласовании с орг. Комитетом. При формировании материально-технического обеспечения для муниципального этапа Олимпиады региональная предметно-методическая комиссия руководствуется рекомендациями центральной предметно-методической комиссии, а также тем оборудованием и программным обеспечением, которое используется на региональном этапе Олимпиады.

2.6. Искусство (мировая художественная культура)

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре)

Олимпиада по искусству (МХК) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

– вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;

– выявление предметных интересов обучающихся, уровня их знаний и умений;

– определение уровня развития метапредметных (общекультурных, учебнопознавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;

– выявление уровня общей культуры участников.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для обучающихся 7-11 классов.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Методические подходы к составлению заданий

Муниципальный этап олимпиады по искусству (МХК) проводится по заданиям, разработанным отдельно для каждой параллели 7, 8, 9, 10 и 11 классов. Муниципальный этап состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников олимпиады, включающего несколько заданий теоретического характера и одно задание творческого характера – эссе.

Продолжительность соревновательных туров

Продолжительность соревновательных туров составляет:

– 90 минут в 7–8 классах;

–180 минут в 9–11 классах.

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения заданий каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, обеспечивающее равные условия и соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, действующим на момент проведения олимпиады.

Расчет числа аудиторий определяется количеством участников и посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику для выполнения заданий должны быть предоставлены бланки заданий, изобразительные ряды, либо обеспечить возможность просмотра их на компьютере, бланки ответов, рекомендуется обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

Материальная база для проведения всех мероприятий олимпиады должна соответствовать спецификации заданий, организаторам необходимо убедиться в том, что все площадки проведения олимпиадных состязаний располагают

возможностями печати иллюстративных материалов в надлежащем качестве и/или предоставления участникам электронных устройств для просмотра, при включении заданий с аудио- и видеофрагментами необходимо проконтролировать обеспечение аудиторий проведения олимпиады ПК (ноутбуками по числу участников), наушниками или акустическими колонками, мультимедийными проекторами, интерактивными досками (мультимедийными экранами) и т.п.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

В качестве справочного материала можно использовать орфографический словарь (1–2 печатных экземпляра на аудиторию). Предоставленные организаторами электронные устройства должны быть отключены от сети Интернет, либо, в случае выполнения заданий в электронном виде, должен быть заблокирован доступ ко всем ресурсам, не относящимся к электронной системе проведения олимпиады.

Наличие у участника олимпиады дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически запрещено.

Порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий

Проверка и оценивание заданий проводится в соответствии со следующими принципами:

– логичный ответ на поставленный вопрос;

– обоснованный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;

– знание специальных терминов разных видов искусств;

– уместное и грамотное использование специальной терминологии;

– знание имен авторов произведений разных видов искусств;

– знание названий произведений искусства;

– правильное определение и/или употребление названий видов и жанров искусств, техник исполнения;

– знание местонахождения произведений искусства;

– знание названий музейных собраний и коллекций; знание периодизации культурно-исторических эпох;

– знание характерных особенностей художественных стилей, направлений, течений;

– грамотный художественный анализ произведения искусства;

– грамотный сравнительный анализ двух и более произведений искусств (в том числе разных видов);

– умение соотнести произведения искусства со временем их создания, признаками культурно-исторической эпохи, стиля, направления или течения в искусстве;

– умение выстроить художественные явления в хронологическую последовательность;

– убедительная аргументация (приведение фактов, имен, названий, точек зрения);

– осмысленное и грамотное изложение собственного мнения (лексика, стилистика).

Описание процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путем сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий. При составлении заданий рекомендуется следующий порядок начисления баллов:

– по каждому заданию начисление баллов производить целыми числами;

– минимальная детализация баллов внутри отдельного задания – 0,5;

– число максимальных баллов за каждое задание и/или блок вопросов установить в зависимости от уровня сложности;

– за равнозначные по сложности задания начислять одинаковый максимальный балл.

При оценивании ответов рекомендуется следующий порядок начисления баллов:

– максимальный балл за задание начисляется только при полном соответствии ответа установленным критериям;

– сумма промежуточных баллов не может превышать максимальную;

– оценка выполнения любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка за выполнение отдельно взятого задания – 0 баллов;

– при наличии грамматических ошибок в терминологии, именах собственных и нарицательных баллы за ответ, даже если он верный, не начисляются (оценка – 0 баллов);

– при разночтениях в транскрипции/транслитерации имен собственных засчитывать любой из приведенных вариантов ответа как верный;

– характеристики допущенной ошибки как «грубая» или «не грубая» при выставлении баллов не применяются;

– за синтаксические и пунктуационные ошибки баллы не снижаются.

Методика оценивания творческой части проводится в соответствии со следующими критериями:

Критерий	**Балл**
Блок 1. Понимание и интерпретация. ***Участник должен продемонстрировать умение замечать и анализировать детали и целое, интерпретировать художественное произведение в контексте эпохи, формулировать суть авторского замысла и выстраивать собственную концепцию.*** **Максимальная оценка: 5 баллов.**	
Автор эссе демонстрирует понимание смысла и сути произведения, анализирует произведение в контексте эпохи, не допуская фактических ошибок. Интерпретация концептуальна, обоснована, системна и целостна.	5
Автор эссе в целом демонстрирует понимание произведения, выявляет и	4

анализирует смысловые элементы, касается контекста эпохи. Фактические ошибки отсутствуют. Анализ при этом лишен смысловой цельности.	
Эссе носит в основном описательный характер и не обладает концептуальной целостностью, либо в нем присутствуют фактические ошибки. Автор замечает и фиксирует основные особенности, но недостаточно глубоко анализирует образ и смысл произведения.	3
Эссе в целом написано грамотно, достаточно подробно, однако носит поверхностный характер и сводится к разноплановому описанию визуальных компонентов произведения без аналитики и концептуальности.	2
В эссе совершено отсутствуют аналитика, концептуальность, композиционная целостность, имеются лишь некоторые верные наблюдения и личные впечатления о произведении.	1
Текст хаотичен и поверхностен, имеет весьма отдаленное отношение к самому произведению.	0
Неудачные примеры по блоку 1: – *«Это великое произведение, в котором автор гениально передал вечную тему любви и красоты».* – *«Картина наполнена глубоким философским смыслом, который заставляет задуматься о жизни и человеке».* – *«Работа поражает своей глубиной и совершенством форм».* Используются шаблонные, «громкие», напыщенные фразы без конкретного содержания. Эмоционально окрашенные, но пустые по смыслу формулировки. Применены академические штампы без анализа («глубокий замысел», «вызывает у зрителя сильные чувства», «шедевр мирового искусства», «отражает вечные ценности»). Часто используется оценочная лексика без фактических оснований («гениальный», «великолепный», «высокодуховный»).	
Блок 2. Работа с визуальным материалом. ***Точность наблюдений, внимание к деталям, системный анализ средств художественной выразительности, грамотное применение терминологии.*** **Максимальная оценка: 5 баллов.**	
Наблюдения детальны и точны, автор грамотно «считывает» средства выразительности и оценивает их «работу», аргументы логичны. Для обозначения компонентов автор корректно применяет специальную терминологию, органично встраивая ее в текст работы.	5
Наблюдения в целом точны, художественные средства оцениваются верно, но не в каждом случае за описанием следует интерпретация. Терминологический аппарат задействован лишь частично.	4
Автор точно выявляет ключевые элементы произведения, опуская при этом многие другие. Язык описания в целом корректен, однако профессиональную терминологию автор практически не использует.	3
Автор демонстрирует способность увидеть и обозначить лишь отдельные разрозненные компоненты произведения, не складывающиеся в цельную картину, допускает смысловые ошибки в употреблении терминов.	2
Автор демонстрирует определенную наблюдательность и отмечает некоторые элементы произведения, однако отсутствие навыков аналитики и ошибки в использовании терминологии приводят к искажению смысла произведения.	1
Терминология используется некорректно, средства выразительности не выявлены, текст носит отвлеченный характер и не выявляет визуальных особенностей произведения.	0

Неудачные примеры по блоку 2 – *«На картине изображена девушка в красном платье. На заднем плане лес. Все выглядит красиво и гармонично».* – *«Автор использовал свет и тень. Видно, что он хорошо владел кистью. Линии чёткие, фон ровный, композиция сбалансирована».* – *«Цвета яркие, много деталей. В центре композиции стоит женщина, рядом стол. На картине нет ничего лишнего».* Отсутствует интерпретация, есть лишь перечисление внешних признаков. Дается описание цвета, формы, композиции без объяснения их значения или функции. Нет анализа приемов художественной выразительности. Отсутствует причинно-следственная связь между формой и идеей.	
Блок 3. Выявление специфики художественного произведения. ***Внимание автора эссе к наводящим вопросам о произведении, способность сформулировать свои собственные, не предложенные в задании, но адекватные материалу направления интерпретации.*** **Максимальная оценка: 5 баллов.**	
В работе выявлены и подробно проанализированы все заданные через наводящие вопросы аспекты, также присутствует один (или более) самостоятельно выявленный аспект произведения. Переходы между анализом различных аспектов логичные и связные.	5
В работе выявлены и проанализированы все заданные через наводящие вопросы аспекты. Текст цельный, переходы логичны и связны. Дополнительных самостоятельно выявленных аспектов не предложено.	4
В работе выявлено и подробно проанализировано более половины предложенных через наводящие вопросы аспектов, но некоторые существенные черты опущены. Текст цельный, переходы между отдельными пунктами простроены логично.	3
В работе выявлено и проанализировано около половины предложенных через наводящие вопросы аспектов, но текст носит пунктирный характер, не всегда выстраиваются связи между отдельными аспектами анализа.	2
Автор работы обращает внимание лишь на некоторые разрозненные аспекты, предложенные для анализа, отсутствует связность изложения.	1
Эссе полностью игнорирует наводящие вопросы.	0
Неудачные примеры по блоку 3 – *«Мастер хотел передать эмоции героя, и у него это отлично получилось».* – *«Это очень символичная работа, полная скрытых смыслов и метафор».* – *«Художник показывает борьбу добра и зла, как и многие мастера его времени».* В примерах отсутствует аргументация и опора на визуальный анализ. Утверждения не подтверждены фактами, зрительными наблюдениями или контекстом. Суждения декларативны и некритичны: «это красиво», «глубоко», «гениально». Нет опоры на детали произведения или источники	
Блок 4. Знание и понимание историко-культурного контекста, эрудиция. ***Знание различных эпохи и стилей, умение выявлять особенности, параллели, связи отдельных периодов, явлений, понимание и учет историко-культурного контекста при анализе произведений, способность интегрировать эти навыки в текст эссе.*** **Максимальная оценка: 5 баллов.**	
Демонстрируется широкий кругозор и глубокое знание историко-культурных процессов. Автор четко видит и выстраивает взаимосвязи между выбранным произведением и эпохой, в которую оно создавалось, выявляет особенности стиля и художественной манеры мастера. Включение произведения в контекст носит неформальный, осмысленный характер, благодаря чему анализ обретает	5

контекстуальную основу.	
Автор эссе демонстрирует эрудицию и знание историко-культурных процессов, выявляет специфику стиля и художественной манеры автора. Произведение искусства убедительно анализируется в контексте эпохи, однако всей полноты взаимосвязей не выявляется.	4
Контекст в целом рассматривается грамотно, однако выглядит отвлеченным: его анализ не служит цели раскрытия специфики произведения.	3
Знания о контексте продемонстрированы фрагментарно, хотя и безошибочно, специфика произведения через них не раскрывается.	2
В работе допущены фактические ошибки относительно контекста создания произведения.	1
Историко-культурный контекст в работе не рассматривается.	0
Неудачные примеры по блоку 4 – *«Это произведение является шедевром мирового искусства, потому что в нем чувствуется сила человеческого духа и стремление к прекрасному».* – *«Картина отражает глубину внутреннего мира человека и важные философские идеи своего времени».* – *«Произведение отражает диалектику внутреннего и внешнего, где художник обращается к архетипу человеческого существования, создавая универсальный образ эпохи».* Работе свойственна декларативность и отсутствие самостоятельной позиции. Автор повторяет общеизвестные факты, не прибегая к анализу. Оценки звучат «внешне» – без внутренней логики и понимания. Нет гипотез, сравнений, доказательных аргументов	
Блок 5. Стройность композиции эссе, ясность общей структуры, логичность и убедительность выводов. ***Способность выстроить логичную и последовательную структуру эссе, где каждая часть работает на раскрытие главной идеи.*** **Максимальная оценка: 5 баллов.**	
Все рассуждения автора направлены на развитие ясно сформулированной, обоснованной и аргументированной центральной идеи. Композиция стройна и целостна: имеются вводная и основная часть, заключение. Развитие мысли последовательно и логично, смысловые повторы отсутствуют. Выводы сформулированы внятно и четко.	5
Основной тезис в работе присутствует и убедительно обоснован, однако отдельные приводимые в тексте аргументы с ним не соотносятся. Композиция стройна и целостна: присутствует вводная и основная часть, заключение. Развитие мысли последовательно и логично, смысловые повторы отсутствуют. Выводы сформулированы внятно и четко.	4
Основной тезис неочевиден и расплывчат, однако в целом считывается. При этом композиция стройна и цельна: присутствует введение, основная часть, заключение, выводы в целом убедительны, смысловые повторы отсутствуют.	3
Работа носит несколько сумбурный характер, доминирующая идея не прочитывается. Основные элементы композиционной структуры в работе присутствуют, однако имеются смысловые повторы. Выводы сформулированы не вполне точно.	2
Композиционная логика и структура работы нарушена, однако попытки выдерживать стройность просматриваются. Выводы не сформулированы	1
Работа носит абсолютно хаотичный и фрагментированный характер.	0
Неудачные примеры по блоку 5 – *«Цвета яркие. Автор, наверное, хотел показать чувства. Картина выполнена маслом. Это интересно».*	

– *«Автор хотел сказать что-то важное. Картина написана на холсте. Цвета тут синие, и это тоже про смысл. Все это вместе вызывает эмоции».* – *«Это произведение про человека. Оно очень красивое. Автор использует линии. Можно сказать, что тема здесь – одиночество».* В работе нарушена логика и структура. Нет вступления, тезиса, переходов. Автор перескакивает с одной мысли на другую, нет связующих звеньев. Порядок рассуждений случайный, не выстроен вокруг основной идеи	
Блок 6. Культура письменной речи ***Чистота, богатство и выразительность языка, отсутствие речевых и стилистических ошибок, корректность написания имен, названий, специальных терминов.*** **Максимальная оценка: 3 балла.** ***Примечание: за пунктуационные ошибки в тексте и орфографические ошибки в словах, не являющихся именами собственными и терминами, оценка не снижается.***	
Язык автора точен, богат и выразителен, стилистически чист и целен. Автор демонстрирует богатый словарный запас, умение емко и ясно выражать мысль. Отсутствуют стилистические и речевые ошибки, а также орфографические ошибки в именах собственных и специальных терминах.	3
Язык богат и выразителен, однако встречаются незначительные стилистические погрешности. Речевые ошибки отсутствуют. Допущено не более одной ошибки в написании имен собственных или специальных терминов (повторная ошибка в таких словах засчитывается как одна).	2
Язык автора в целом ясен, но однообразен и скуп, либо в тексте встречается в общей сложности от 2 до 5 ошибок в искусствоведческом дискурсе (стилистические, орфографические в написании имен собственных или специальных терминов – считая повторную ошибку за одну).	1
Язык автора беден, изобилует стилистическими ошибками (более 5 ошибок в искусствоведческом дискурсе – считая повторную ошибку за одну).	0
Неудачные примеры по блоку 6: – *«Автор как будто просто наотмашь мазанул кистью – получилось что-то странное, даже криповое».* – *«Картина буквально дышит тоской и отчаянием, она трешевая».* – *«Вся эта композиция какая-то жесть, непонятно, зачем он так сделал».* В приведенных примерах нарушены академический стиль и этика языка. Автор употребляет просторечные, разговорные, жаргонные, сленговые или вульгарные выражения. Используются недопустимые субъективно-оценочные слова («тупо», «жутко», «клёво», «ну такое»), эмоциональные метафоры, не соответствующих стилю искусствоведческого анализа. Автор позволяет себе неуместную иронию, фамильярность, грубость	

Для более качественной проверки эссе рекомендуем включить в состав жюри учителей русского языка и литературы.

Использование литературы и интернет-ресурсов при подготовке к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады следует использовать проверенные источники, соответствующие возрастному цензу и уровню образования.

Ниже приведен сводный список рекомендованной литературы.

Учебная литература

1. Данилова Г.И. Искусство: учебник 10 класс. М.: Дрофа, 2021
2. Данилова Г.И. Искусство: учебник 11 класс. М.: Дрофа, 2021
3. Данилова Г.И. Искусство: учебник 5 класс. М.: Дрофа, 2021
4. Данилова Г.И. Искусство: учебник 6 класс. М.: Дрофа, 2021
5. Данилова Г.И. Искусство: учебник 7 класс. М.: Дрофа, 2021
6. Данилова Г.И. Искусство: учебник 8 класс. М.: Дрофа, 2021
7. Данилова Г.И. Искусство: учебник 9 класс. М.: Дрофа, 2021
8. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебник 10 класс. М.: Академия, 2021
9. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебник 11 класс. М.: Академия, 2021
10. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (в 2 частях): учебник 10 класс. М.: Владос, 2021
11. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (в 2 частях): учебник 11 класс. М.: Владос, 2021
12. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство: учебник 8-9 класс. М.: Просвещение, 2021
13. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: учебник 10 класс. М.:Просвещение, 2021
14. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура: учебник 11 класс. М.:Просвещение, 2021

Дополнительная литература

15. Аксенова А. Искусство XX века. Ключи к пониманию: события, художники, эксперименты. М., 2021
16. Алленов М.М., Лифшиц Л.И., История русского искусства /М. М. Алленов,М. : Белый город, 2007
17. Аполлон. Изобразительное и декоративное искусство. Архитектура :

Терминологический словарь: А-Я. М.: Эллис Лак, 1997

18. Арган Дж. К. История итальянского искусства: Античность. Средние века. Раннее Возрождение. Т.1. М: Радуга, 1990
19. Арган Дж.К. История итальянского искусства: Высокое Возрождение, барокко,искусство 18 века, искусство 19 века - начала 20 века. Т.2. М: Радуга, 1990
20. Бойко А.Г. Современное искусство – это интересно! СПб., 2010
21. Бордуэлл Д. Искусство кино: введение в историю и теорию кинематографа: [16+] Эксмо, 2024
22. Бояджиев Г.Н. От Софокла до Брехта за сорок театральных вечеров. (Любое издание)
23. Вёльфлин Г. Основные понятия истории искусств. М., 2019 (или любое другое издание)
24. Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М., 2015 (или любое другое издание)
25. Волков Н.Н. Композиция в живописи. М. 1977.
26. Волков Н.Н. Цвет в живописи. М.1985.

27. Воротынцев П. И., На сцене: История театра: [для младшего и среднего школьного возраста] - Москва , 2020 . - 90, [2] с. : цв. ил. (Мировая история) (Пешком в историю)

28. Вудфорд С. Античное искусство. М.: Ad Marginem, 2021.

29. Герман М.Ю. Модернизм. Искусство первой половины XX века. М.: Азбука, 2021.

30. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты. М., 2016

31. Гомбрих Э. Г. История искусства. М., 2019 (или любое другое издание)

32. Даниэль С.М. Рококо: от Ватто до Фрагонара. СПб.: Азбука-классика, 2007

33. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. Выпуски 1-3. М.: Искусство 1986, 1989,

1993; Краткая история искусств. 3-е изд. М.: АСТ-Пресс, Галарт, 2008 (любые переиздания)

34. История искусства: в 2-х томах. НИИ теории и истории изобразит., искусств РАХ; Ред. кол. М.А. Бусев, В.В. Ванслов, Т.Х. Стародуб, Е.Д. Федотова (отв. ред.). М.: Белый город, 2012. ил. Т. 1. Т. 2.

35. История красоты / Под ред. У. Эко. М.: Слово/Slovo, 2005

36. Кавтарадзе С.Ю. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле. М.: Издательский Дом ВШЭ, 2025 (или любое другое издание).

37. Лазарев В.Н. Старые европейские мастера. М., 1974.

38. Лазарев В.Н. Старые итальянские мастера. М., 1972.

39. Лихачев Д. С. Русское искусство: от древности до авангарда. СПб.: Искусство-СПб, 2009

40. Любимов Л.Д. Искусство Древнего мира. М: Просвещение, 1971 (любые

переиздания); Искусство стран Востока. М.: Просвещение, 1974 (любые переиздания); Искусство Древней Руси. М.: Просвещение, 1974 (любые переиздания); Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы. М.: Просвещение, 1976 (любые переиздания); История мирового искусства Древний мир. Древняя Русь. Западная Европа. М: АСТ [и др.], 2007

41. Матье М.Э. Искусство Древнего Египта. М.: Издательство В. Шевчука, 2011 (или любое другое издание).

42. Пави П. Словарь театра. М., 2003

43. Разлогов К. Э. Мировое кино. История искусства экрана / К. Разлогов. – Москва: Эксмо, 2013

44. Русское искусство X - начала XX века Архитектура. Скульптура. Живопись. Графика. / М.М. Алленов, О.С. Евангулова, Л.И. Лифшиц. М.: Искусство, 1989

45. Сарабьянов В., Сарабьянов Д., Сарабьянов А. Путеводитель по русской живописи. Конец XIX – первая треть XX века (в трех книгах). М.: Искусство XXI век, 2025

46. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX – начала XX века. М.: АСТПресс, Галарт, 2001

47. Турчин В.С. По лабиринтам авангарда. М., 1993

48. Фридлендер М. Об искусстве и знаточестве. СПб, 2020 (или любое другое издание)

49. Энциклопедия для детей. Т. 7: Искусство. Ч. 1: Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство с древнейших времен до эпохи Возрождения. Ч. 2: Архитектура изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII-XX веков/ Гл. ред. Мария Аксёнова. М.: Аванта+, 1997, 2000.

50. Янсон Х.В. Основы истории искусств. СПб, 1996.

Онлайн-ресурсы

1. «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект – https://www.culture.ru/

2. Google Arts & Culture Платформа, предоставляющая онлайн-доступ к коллекциям крупнейших музеев мира (свыше 1200 музеев) в высоком разрешении – https://artsandculture.google.com/explore

3. Архив трансляций концертов и спектаклей учреждений культуры на портале Культура РФ – https://www.culture.ru/live

4. Виртуальные коллекции Всероссийского музея декоративного искусства –

https://damuseum.ru/catalog/

5. Виртуальный Пушкинский музей – https://pushkinmuseum.art/media/virtual/

6. Виртуальный Русский музей – https://rusmuseumvrm.ru/

7. Виртуальный Эрмитаж – https://www.hermitagemuseum.org/panorama

8. Медиапортал Исторического музея – https://mediashm.ru/

9. МХК-онлайн – интерактивный учебник по Мировой Художественной Культуре – https://mhk2.biblioclub.ru/?ysclid=mqdxge4b6b358180583

10. Проект «Моя Третьяковка» – https://my.tretyakov.ru/app/gallery?lang=en

11. Просветительский проект Третьяковской галереи о русском искусстве – https://lavrus.tretyakov.ru/

12. Цифровой архив аудиозаписей классической музыки – https://classic-online.ru/

13. Эрмитаж. Коллекции онлайн – https://www.hermitagemuseum.org/explore/e_catalog

Дополнительная литература для педагогов и наставников

1. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве. СПб, 2016

2. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве 2. Образы и герои. СПб, 2020

3. Барб-Галль Ф. Как говорить с детьми об искусстве XX века. От модернизма к современному искусству. СПб, 2015

2.7. История

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, одной из важнейших задач, стоящих пред образованием, является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике[1].

Всероссийская олимпиада школьников по истории (далее – олимпиада) на всех своих этапах ориентируется на реализацию данной цели. Она призвана способствовать выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности. Кроме того, проведение олимпиады прямо содействует решению задач государственной политики в области исторического просвещения, распространению достоверного научного знания о прошлом[2].

Особенности муниципального этапа

В Архангельской области Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»[3], приказами министерства образования Архангельской области.

Традиционно муниципальный этап олимпиады проводится для обучающихся 7-11 классов и решает следующие основные задачи:

1) выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;

---

[1] Концепция преподавания учебного курса «история России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. – С.5-6.
https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/

[2] Концепция исторического просвещения в образовательных организациях. Одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1).
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/05/konczepcziya-istoricheskogo-prosveshheniya.pdf?ysclid=mtr645abbb583210007

[3] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400311428/

2) отбор наиболее способных и подготовленных школьников для участия в последующих этапах олимпиады;

3) широкое вовлечение способных к предмету обучающихся в олимпиадное движение, что должно повысить интерес к изучению истории, мотивировать участников на достижение наиболее высоких результатов.

Комплекты заданий разрабатываются региональной предметно-методической комиссией по истории (далее - РПМК) на основании содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования. При разработке заданий муниципального этапа олимпиады РПМК использует методические рекомендации, разработанные центральной предметно-методической комиссией[4].

Принципы и критерии составления олимпиадных заданий и формирования их комплектов

Задания составляются на основе общеобразовательных программ, но не сводятся к содержанию школьной программы или материалов действующих УМК. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Участник олимпиады на муниципальном этапе должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Для успешного выполнения заданий имеет значение и общий культурный уровень учащегося. В 10–11-х классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется таким темам как история Великой Отечественной войны и развитие русской культуры в XIX веке.

Задания составляются таким образом, чтобы не ставить под сомнение определённые положения базового курса истории, а развивать уже известные положения исторической науки. В комплекте заданий предусматриваются вопросы по всем периодам, пройденным учащимися определенного класса на момент проведения олимпиады, в том числе и по пройденным в прошлые годы. Сбалансированность заданий подразумевает также то, что они касаются как разных периодов истории, так и разной проблематики (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики).

Традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории. Комплект также обязательно включает задания, связанные с историей Архангельского Севера, которые в совокупности могут принести до 10 % общей суммы баллов. Доля вопросов, связанных со всеобщей историей (как

[4] Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории в 2026/2027 учебном году. Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории 02.06.2026 г. (Протокол № 4).

правило в контексте истории России, её внешней политики и международных связей), не превышает в подготовленных РПМК комплектах 30%.

Количество и типология заданий

Рекомендованное центральной предметно-методической комиссией количество заданий для муниципального этапа – не менее 10. При этом не менее 5 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по истории.

В 2026/27 учебном году типология заданий муниципального этапа олимпиады, представленная в комплектах РПМК, включает:

- тест выбора (с одним или несколькими правильными ответами),
- задание на установление последовательности (не более 5 элементов последовательности);
- задание на соответствие (соотнесение элементов);
- задание на заполнение пропусков в тексте;
- задания по работе с иллюстративными источниками или картами;
- задания на анализ текста или фрагмента письменного источника;
- тест на установление истинности/ложности суждений;
- написание исторического эссе или развёрнутого письменного ответа (только для 9-11 классов).

С примерами заданий и критериями муниципального этапа олимпиады прошлых лет можно ознакомиться на сайте ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие» в разделе «Олимпиады».

Формальные и материально-технические аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап олимпиады проводится в 1 тур индивидуальных состязаний. Рекомендуемое время начала выполнения заданий тура – 10.00. Планируемое время выполнения заданий в 7-8 классах до 90 минут чистого времени, 9-11 классах – до 150 минут чистого времени. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам и покинуть место проведения соревновательного тура.

Началу выполнения заданий предшествует инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура, дате и времени разбора заданий и показа работ, запрещенных действиях, предусматривающих удаление с олимпиады[5], времени и месте ознакомления с результатами олимпиады, порядке подачи апелляции.

Задания выполняются письменно. Ответы помещаются на бланке комплекта заданий в специально отведённых для этого строках и таблицах.

[5] К запрещенным действиям на олимпиаде относятся: любое общение между участниками и обмен материалами, свободное перемещение по аудитории, использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, покидание места проведения олимпиады без разрешения организаторов или членов оргкомитета.

Тиражирование комплектов осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать (желательно цветная), допустима двусторонняя печать.

В качестве черновиков участникам могут быть предоставлены чистые листы со штампом образовательной организации. Использование участниками собственных черновиков не допускается. После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам и жюри не проверяются.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала по истории (стендов с таблицами и тестами, картин, макетов, справочной литературы, портретов, электронных средств) исключается.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов), желательно отдельно для каждой параллели.

Особенности оценивания работ и фиксации оценок

Проверка работ осуществляется в соответствии с предложенными РПМК критериями. При проверке заданий с развернутыми ответами, члены жюри могут проявить разумную лояльность к отвечающему, если тот дал ответ в формулировке не совсем совпадающей с критериями, но в такой, которая не противоречит критериям по смыслу и не допускает двойственное толкование ответа.

Проверку работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри. Максимально количество баллов указывается на бланках комплектов заданий.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому заданию (критерию), а затем в виде итоговой суммы баллов. Участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сосредоточиться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

2.8. Китайский язык

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку

1. Главная цель реализации учебного предмета «Китайский язык» в школе – это совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции. Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Задачи олимпиады: популяризация китайского языка и культуры Китая в Российской Федерации, выявление школьников, проявляющих интерес к изучению китайского языка и культуры Китая.

2. Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по китайскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по китайскому языку заключаются в том, что задания включают все виды конкурсов Всероссийской олимпиады школьников.

Форма проведения олимпиады очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 9–11-х классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

К участию в муниципальном этапе олимпиады допускаются: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по предмету и классу; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (с 7-го по 11-й класс).

3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Задачей муниципального этапа олимпиады по китайскому языку является отбор наиболее одарённых школьников для участия в последующих этапах олимпиады, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе выше, чем на школьном этапе, но ниже, чем на последующих этапах; задания соответствуют интересам учащихся соответствующих возрастных групп.

Муниципальный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников – письменного тура. Для каждого конкурса четко сформулированы задания, указывается время на выполнение, определяется количество баллов (как общее, так и за каждое задание) и процедура проведения. Оценивание проводится по специально разработанным критериям.

В письменном туре муниципального этапа олимпиады для возрастной группы 9-11 классов использованы задания, состоящие не менее чем из 60 вопросов, раскрывающих требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования, планируемые результаты и примерное содержание учебного предмета «Китайский язык», представленные в Примерных основных образовательных программах основного и среднего общего образования, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участники возрастной группы 9-11 классов – не более 90 минут (1 час 30 минут).

4. Критерии выбора заданий

Тексты заданий удовлетворяют следующим требованиям: современности, аутентичности, тематической и социокультурной адекватности. Языковая сложность текстов соответствует выбранному уровню сложности, поставленной задаче и проверяемому навыку. На муниципальном этапе включены задания на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции.

5. Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в Архангельской области в 2026–2027 учебном году включает следующие типы заданий.

9-11 класс:

– тест по аудированию, предусматривающий двукратное прослушивание аудиотекста с последующим выполнением заданий, нацеленных на выбор одного правильного ответа из некоего множества;

– тест по чтению, предполагающий выборку одного правильного ответа из некоего множества;

– лексико-грамматический тест, предполагающий выбор правильного ответа из некоего множества и заполнение пропусков;

– тест по страноведению, предполагающий выборку одного правильного ответа из трех-четырех вариантов ответа.

6. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в Архангельской области в 2026–2027 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

– за каждый правильно выбранный ответ дается 1 балл при тестовом характере задания;

– оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания 0 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий письменного тура определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение всех заданий письменного тура: максимальное число баллов за задания раздела Аудирование – 15 баллов, раздела Чтение – 10 баллов, раздела Лексико-грамматический тест – 25 баллов (7-8, 9-11 классы), раздела Лингвострановедение – 10 баллов.

7. Максимальный балл

– 9-11 классы – 60 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов. Ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал. Это позволит на этапе показа работ или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

8. Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку проводится в один тур (письменный).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется от класса:

– для 9-11 классов продолжительность выполнения заданий – 1 час 30 минут.

Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий необходимые средства. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листы бумаги для черновиков, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий. Желательно обеспечить участников гелевыми или капиллярными ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета, как правило, черного цвета.

Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем. Время начала и окончания соревновательного тура олимпиады фиксируется организатором на информационном стенде (школьной доске). При проведении аудирования

требуются CD-проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится аудирование, целесообразно иметь отдельный носитель (диск, флеш-накопитель и т. д.) с записью задания. Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала как таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Задания выполняются индивидуально. После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию.

Бланки (листы) ответов сдаются организаторам, которые после окончания выполнения работ всеми участниками передают их работы членам оргкомитета (шифровальной комиссии).

Специфика проведения конкурса аудирования

Для проведения конкурса аудирования в аудитории необходимо звуковоспроизводящее устройство для формата mp3 и колонки.

Текст для аудирования представляет собой аудиофайл в формате mp3. Вся процедура аудирования записана на аудиофайле: звучащий текст, предусмотренные паузы.

Процедуру прослушивания следует проводить следующим образом.

Включить аудиозапись. Прослушать первую фразу. Удостовериться, что всем хорошо слышно, в случае необходимости отрегулировать громкость, включить аудиозапись сначала. Все паузы для ознакомления с заданиями, занесения ответов в листы ответов включены в аудиозапись, после которой участникам выделяется время для корректировки своих ответов и переноса их в бланк ответов.

Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена олимпиадной комиссии в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает её.

9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тестовые материалы, выдаваемые конкурсантам, качественно размножаются на листах формата А4 (уменьшение полученного оригинала не допускается) с использованием только одной стороны листа (оборот страницы не использовать). Черно-белая печать, для получения качественного оригинала на компьютере необходимо установить китайский шрифт. Обратить особое внимание на качество копий, раздаваемых детям, они должны соответствовать требованиям СанПиНов.

Для каждого конкурса методическая комиссия готовит, а оргкомитет размножает полный комплект материалов, который включает:

– правила проведения каждого конкурса,

– ключи для конкурсов «тест по аудированию», «тест по чтению», «лексико-грамматический тест» и «тест по страноведению»,

– аудиозапись,

– транскрипция устного текста.

Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения конкурса «тест по аудированию».

Оргкомитету следует подготовить:

– бумагу для черновых записей на каждый конкурс;

– запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные бланки ответов;

– аудитории для проведения письменных конкурсов: любое количество посадочных мест из расчета один стол на одного участника;

– часы в каждой аудитории.

Для нормальной работы участников Олимпиады в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, воду.

2.9. Литература

Требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Всероссийская олимпиада школьников по литературе проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Всероссийская олимпиада школьников (в том числе и муниципальный этап) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что муниципальный этап объединяет более подготовленных, по сравнению со школьным этапом, участников.

Типология заданий. В 2026/27 учебном году в соответствии с федеральными рекомендациями для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе будут предложены типы заданий, аналогичные прошлогодним:

7 класс – аналитическое задание (отзыв о прозаическом или поэтическом произведении (по выбору учащегося) и творческое задание;

8 класс – аналитическое задание (отзыв о прозаическом или поэтическом произведении (по выбору учащегося) и творческое задание;

9 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста) и творческое задание;

10 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста) и творческое задание;

11 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста) и творческое задание.

Система оценивания заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области в 2026 – 2027 учебном году будет осуществляться в соответствии с подходами, предложенными центральной предметно-методической комиссией. В этой связи подчёркиваем, что система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

В рекомендациях центральной предметно-методической комиссии по системе оценивания работ предусматривается исключительно система критериев. Система показателей по критериям отсутствует.

Таким образом, в полном соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии ниже мы предлагаем только примерные

критерии оценивания заданий. При необходимости система оценивания будет уточнена непосредственно в пакете олимпиадных заданий и / или снабжена кратким методическим комментарием.

Примерные критерии оценивания аналитического задания для 7–8 классов

1. Полнота и глубина раскрытия темы и идеи – 10 б.

2. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, определение их роли в раскрытии идеи и выявлении авторской позиции – 10 б.

3. Общекультурная эрудиция (социально-культурный, историко-культурный, историко-биографический, философский контекст) – 10 б.

4. Соответствие текста жанру отзыва – 10 б.

5. Индивидуальное восприятие и трактовка текста – 10 б.

6. Композиционная стройность, стилистическая целостность – 10 б.

7. Общая речевая грамотность (речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки) – 10 б.

Максимальный балл – 70.

Примерные критерии оценивания аналитического задания для 9–11 классов

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимум – 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30.

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Уместность цитат и отсылок к тексту произведения. Максимум – 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15.

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Максимум – 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы. Максимум – 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие речевых, грамматических ошибок), точность формулировок. Максимум – 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

Максимальный балл – 70.

Примечание 1. Сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается.

В том случае, если олимпиадная работа обучающегося будет направляться на экспертизу в региональную предметно-методическую комиссию (жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе), убедительно просим жюри муниципального этапа олимпиады сделать традиционные пометки о фактических, речевых, грамматических,

орфографических, пунктуационных ошибках, чтобы исключить со стороны региональных экспертов возможность «недопонимания» постановки баллов по критерию 5 (общая языковая и речевая грамотность) при проведении экспертизы.

Примечание 2. При наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения, работа по этому критерию получает ноль баллов.

Примечание 3. Вполне допустимо выставлять участникам так называемые «промежуточные баллы», то есть баллы, находящиеся в диапазоне между, к примеру, 0 и 10 баллами, 10 и 20 баллами, 20 и 30 баллами. Этот подход не противоречит рекомендациям центральной предметно-методической комиссии. Вместе с тем, членам жюри муниципального этапа необходимо учитывать, что при апелляции участник точно так же имеет право знать, почему по определённому критерию ему выставлено, например, именно 16 (или 9), а не 17 (или 10) баллов.

Примечание 4. Обращаем внимание, что начисление баллов производится целыми, а не дробными числами. При этом оценка любого задания не может быть отрицательной, то есть минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Согласно методическим рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, анализируя текст, ученик демонстрирует степень сформированности филологических навыков – именно они и являются предметом оценки. Подчеркнём, что олимпиада по литературе, по своей сути, представляет собой конкурс на лучшую творческую работу. Участник олимпиады вправе самостоятельно определять содержание своей работы, её смысловую наполненность и структуру. Исходя из этого, содержательные и иные направления для анализа теста региональная предметно-методическая комиссия не формулирует.

Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Обращаем внимание также и на то, что целостный анализ текста вовсе не предполагает учет и скрупулезное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста. Лучше сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нём

и в наибольшей степени «работают» на раскрытие заложенных в нём смыслов. Целостный анализ текста – это не повод демонстрировать только знание филологической терминологии, и цель выполнения олимпиадного задания не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе ещё не означает научности. Гораздо важнее сказать о своём собственном понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно, ведь олимпиадное задание по литературе предполагает прежде всего собственный поиск школьника.

Основной акцент, таким образом, следует делать не на проверке конкретных элементов предметного содержания, а на умении применять знания и навыки в незнакомой ситуации, работая с не изучавшимся на уроках текстом. Ключевыми для олимпиады по литературе являются умения, связанные именно с анализом и интерпретацией текста, созданием собственного текста в разных жанрах.

Выбор художественных текстов для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2026–2027 учебном году в большей степени опирается на рекомендации, сформулированные центральной предметно-методической комиссией, а именно:

– объём прозаического текста – в пределах 5-8 книжных страниц;

– авторство текста не увязывается с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе;

– отбор текстов осуществляется и с точки зрения их формальной организации, и с точки зрения проблематики содержания, позволяющей формулировать и высказывать своё мнение;

– выбор текстов в достаточной степени учитывает возрастные особенности и читательские потребности школьников;

– тексты не содержат инвективной лексики, бранных выражений и натуралистических сцен.

Творческие задания для 7–11 классов выявляют творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Творческие задания многообразны и могут варьироваться.

Региональная предметно-методическая комиссия приняла решение, что в 2026-2027 учебном году на муниципальном этапе олимпиады по литературе в Архангельской области творческое задание

для 7–8 классов будет связано с созданием рассказа о внешности, чертах характера, судьбе, мечтах отдельных литературных героев;

для 9–11 классов - с предложением своего варианта мурала, связанного с жизнью и творчеством одного из писателей, обоснованием обучающимся собственного выбора.

Задание будет ориентировано на творческий выбор ученика в ситуации, имеющей разные варианты решения. Форма ответа ученика может быть регламентирована.

В процессе оценивания творческого задания муниципальному жюри предлагается учитывать / принимать во внимание сформулированные ниже примерные критерии.

Для 7–8 классов

1. Историко-литературная эрудиция – 0-10 баллов.
2. Оригинальность замысла и приемов его реализации – 0-7 баллов.
3. Композиционная стройность работы – 0-5 баллов.
4. Фактическая точность - 0-3 баллов.
5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие речевых, грамматических и орфографических ошибок) – 0-5 баллов.

Итого – максимальный балл - 30.

Для 9–11 классов

1. Проработанность концепции: достаточная полнота, точность и уместность информации об авторе или произведении, жизни автора и/или героях произведений, умение обосновать свой выбор, описание визуальных решений и их смысла – 0-10 баллов.
2. Композиционная стройность работы – 0-5 баллов.
3. Оригинальность замысла и приёмов его реализации – 0-5 баллов.
4. Использование историко-культурного и литературного контекста.

Фактическая точность – 0-5 баллов.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие речевых, грамматических и орфографических ошибок – 0-5 баллов.

Итого: максимальный балл – 30.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, - **0 баллов.**

Таким образом, распределение баллов за всю олимпиадную работу составляет (см. таблицу):

7–8 классы	**9–11 классы**
Аналитическое задание – 70 баллов	Аналитическое задание – 70 баллов
Творческое задание – 30 баллов	Творческое задание – 30 баллов
Итого: 100 баллов	Итого: 100 баллов

Формальные аспекты выполнения заданий. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится в один тур (в один день).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады (время выполнения заданий) варьируется в зависимости от класса:

для 7-8 классов продолжительность выполнения заданий – 3 академических часа (135 минут),

для 9, 10 и 11 классов – 6 академических часов (270 минут).

В заявленной выше продолжительности выполнения заданий уже учтено время, предназначенное для чтения художественных текстов.

Распределение времени для выполнения двух олимпиадных заданий производится обучающимися самостоятельно.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), обязательно ознакомить обучающихся с правилами и временем выполнения заданий.

Наличие в аудитории (классе), где проводится олимпиада, дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Задания выполняются письменно, только в прозаической форме, объём работ специально не регламентируется, однако он должен соответствовать поставленной задаче. При выполнении и проверке задания аналитического задания в 7, 8, 9, 10, 11 классах следует учитывать, что работа должна представлять собой цельный, завершённый текст.

После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию.

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. Работа должна быть проверена и подписана не менее чем двумя экспертами (членами жюри). В случае существенного расхождения баллов председатель жюри назначает третьего проверяющего или проверяет работу сам.

2.10. Математика

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике

Главная цель изучения учебного предмета «Математика» в школе – это создание условий в образовательном процессе для овладения обучающимися универсальным для естественнонаучных предметов математическим языком. Обучение математике в школе обеспечивает развитие логического мышления и математической интуиции обучающихся, овладение умениями в решении различных практических и межпредметных задач.

Всероссийская олимпиада школьников по математике на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по математике проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок). Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике заключаются в том, что у участника олимпиады появляется возможность сравнения своих математических способностей и олимпиадных достижений не только с обучающимися своей школы. На муниципальном уровне олимпиады участвуют победители и призеры школьного этапа от разных параллелей (с 7 по 11 классы). Кроме того, участниками олимпиады являются обучающиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа олимпиады предыдущего года при условии, что они продолжают обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Участник муниципального этапа выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Стилистически задания отличаются от заданий повышенной трудности, включаемых в школьные учебники по математике, что предполагает психологическую готовность участников олимпиады к таким заданиям.

Критерии выбора заданий

Отбор заданий осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, предъявляемыми центральной предметно-методической

комиссией по математике. В комплектах, предлагаемых в ходе проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, представлены задания, которые носят творческий характер и проверяют не степень усвоения участниками олимпиады различных разделов школьной математики, а их способность к нахождению решений новых для них задач. В комплекты включены задания только по изученным школьниками разделам математики к моменту проведения олимпиады; представленные задачи имеют различную степень сложности.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в Архангельской области в 2026–2027 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2026–2027 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике будут предложены следующие типы заданий:

7–8 классы – задачи по арифметике; задачи, в решении которых необходимо использовать преобразования алгебраических выражений; задачи на делимость; геометрические задачи; комбинаторные, логические задачи;

9–11 классы – задачи на свойства линейных, квадратичных функций, многочленов; задачи по теории чисел; уравнения и неравенства; задачи, использующие планиметрию и стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в Архангельской области в 2026–2027 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения.
7	Полное верное решение.
6–7	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5–6	Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
2–3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют.
0	Решение отсутствует.

При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий с учетом того, что:

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой, поэтому любые исправления в работе участника, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, но не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Максимальный балл – 35.

Особенности выставления или фиксации оценок

Работа каждого участника олимпиады оценивается двумя членами жюри, которые осуществляют проверку заданий независимо друг от друга. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за решение указанной задачи, определяется председателем жюри или назначенным им старшим по классу. Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу.

Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике проводится в один тур. Продолжительность олимпиады составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков

После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать.

Для проведения муниципального этапа необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, отдельными листами бумаги, бумагой для черновиков. Во время проведения олимпиады обучающиеся используют свои письменные принадлежности: авторучки с синими или черными чернилами, циркули, линейки. При этом организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (черного) цвета на каждую аудиторию. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами. Перед началом проведения олимпиады необходимо ознакомить участников с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) не допускается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

2.11. Немецкий язык

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Главная цель изучения учебного предмета «немецкий язык» в школе – это выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран. Всероссийская олимпиада школьников по **немецкому языку** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по **немецкому языку** проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года (№ 678). Особенности муниципального этапа Всероссийской олимпиады по **немецкому языку** заключаются в том, что задания включают все виды конкурсов Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном уровне олимпиады участвуют только победители и призеры школьного этапа от разных параллелей (с 7 по 11 классы).

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2026–2027 учебном году остаётся без изменений. Олимпиада проводится в два тура и включает следующие задания:

Письменный тур:

1) Чтение/Leseverstehen;
2) Аудирование/Hörverstehen;
3) Лексико-грамматический тест/Lexikalisch-grammatische Aufgabe;
4) Письмо/Schreiben;
5) Лингвострановедческая викторина/Landeskunde.

Устный тур

В 2026/27 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** будет предложена следующая структура заданий.

Задания по конкурсу ***«Чтение/Leseverstehen»*** включают две части. В первой части предлагается текст и 10–12 высказываний, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 8–10 предложений, составляющих в совокупности связный текст.

Задания по конкурсу ***«Аудирование/Hörverstehen»*** включает две части к одному аудиотексту. В первой части предлагаются 8 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный

ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте. Во второй части предлагаются 7 вопросов с тремя/четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста.

«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe» предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1–10 (в списке задается избыточное количество вариантов), и поставить ее в правильной форме; на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т.п.) в пробелы, обозначенные буквами A-J, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно.

Конкурс ***«Письмо/Schreiben»*** предполагает вписывание срединной части в заданные начало и концовку текста по актуальной для школьников тематике. Данное задание ориентировано на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Примерный объём сочинения на муниципальном этапе – 200 слов.

Конкурс ***«Лингвострановедческая викторина/Landeskunde»*** предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 20 вопросов. Задание по лингвострановедению включает две темы. В 2026-2027 учебном году в качестве страноведческой темы объявляются: 1) Альбрехт Дюрер (нем. Albrecht Dürer; 21 мая 1471, Нюрнберг – 6 апреля 1528, Нюрнберг) – немецкий живописец, рисовальщик и гравёр, один из выдающихся художников эпохи Северного Возрождения, признан крупнейшим европейским мастером ксилографии и резцовой гравюры на меди; 2) Генрих Теодор Бёлль (нем. Heinrich Theodor Böll; 21 декабря 1917, Кёльн – 16 июля 1985, Лангенбройх) – немецкий писатель, переводчик и сценарист, общественный деятель, лауреат Нобелевской премии по литературе (1972).

Тема лингвострановедческого задания объявляется заранее. Подобный подход призван как сфокусировать подготовку участников, так и мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

Устный тур предполагает групповую работу участников муниципального этапа с последующим представлением её результата в виде ток-шоу, дискуссии и т. п. Для подготовки этого задания группам даётся от 45 до 60 минут в зависимости от контингента участников (7–8 классы – 45 минут, 9–11 классы – 60 минут). Длительность групповой презентации (до 5 человек) составляет: 7–8 класс – 7–9 минут; 9–11 класс – 10–12 минут.

В исключительных случаях, когда количество участников менее 3-х человек, допускается проведение этапа говорения в форме монологического высказывания по заданной теме с последующей дискуссией с членами комиссии.

Система оценивания заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Министерством просвещения России, Жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

Максимальный балл, который может получить участник олимпиады за каждый тур:

Письменный тур (максимальное количество - 95 баллов):

1) Чтение (20 баллов);
2) Аудирование (15 баллов);
3) Лексика-грамматика (20 баллов);
4) Письмо (20 баллов);
5) Лингвострановедческая викторина (20 баллов).

Устный тур (максимальное количество - 25 баллов):

Оценка результата группы (всего 10 баллов).

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов).

В исключительных случаях, когда количество участников менее 3-х человек, допускается проведение этапа говорения в форме монологического высказывания по заданной теме с последующей дискуссией с членами комиссии. В этом случае баллы за «работу в команде/взаимодействие участников» (макс. 5 баллов) приравниваются к баллам за взаимодействие с членами комиссии.

Максимальное количество баллов за письменный и устный туры составляет 120 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по

каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии выбора заданий

При выборе заданий составители ориентировались на структуру заданий, предложенную Центральной предметно-методической комиссией, с учетом ряда факторов:

– необходимости сочетания заданий разного типа и уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);

– наличия новизны и творческой направленности заданий.

Формальные аспекты выполнения заданий.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку проводится в два тура.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность письменного тура олимпиады составляет:

для 7 и 8 классов продолжительность выполнения заданий – 135 минут (2 астрономических часа 15 минут) без учета времени на перемены между заданиями,

для 9, 10 и 11 классов – 180 минут (3 астрономических часа) без учета времени на перемены между заданиями.

Рекомендуется следующее распределение времени по заданиям:

7–8 классы (135 минут): лексико-грамматический тест (25 минут), страноведение (15 минут), аудирование (20 минут), чтение (30 минут), креативное письмо (45 минут).

9–11 классы (180 минут): лексико-грамматический тест (40 минут), страноведение (15 минут), аудирование (25 минут), чтение (40 минут), креативное письмо (60 минут).

Между тестовыми заданиями возможен 5–10-минутный перерыв (по согласованию).

Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.

Для подготовки задания устного тура участникам даётся от 45 до 60 минут в зависимости от контингента участников (7–8 классы – 45 минут, 9–11 классы – 60 минут), после чего их приглашают в специальные кабинеты для прослушивания.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, черновиками, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается.

Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к сети Интернет или использования Wi-Fi. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. На ее обложке присутствующим в аудитории членом жюри делается пометка о времени ухода и прихода учащегося. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

Правила использования черновиков (при необходимости)

После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать. Задания письменного тура по аудированию (Hörverstehen) и чтению (Leseverstehen) следует печатать на отдельных листах (односторонняя печать) для удобства выполнения заданий обучающимися.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора задний и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

2.12. Обществознание

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

1. Главная цель изучения учебного предмета «Обществознание» в школе – развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого Министерством Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года (№ 678). На муниципальном уровне олимпиады принимают участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (с 7 по 11 классы).

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету, творческим характером соревнований, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы, основательная академическая подготовка. Участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала курса, но и умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового курса обществознания. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрациями, схемами,

диаграммами, таблицами, текстами источников). Кроме того, в 9–11 классах возможно включение заданий, которые предполагают умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

Критерии выбора заданий

Отбор заданий осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми центральной предметно-методической комиссией по обществознанию. В комплекте заданий широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. В 9–11 классах достаточно равномерно распределяются вопросы между различными разделами обществознания. Во втором туре олимпиады для 9–11 классов участникам предложена работа с текстом (выполнение проекта), отражающим все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия дает все возможные варианты ответа и разъяснения по проверке такого рода заданий.

3. Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2026–2027 учебном году не меняется. Для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию будут предложены следующие типы заданий:

7–8 классы – истинность/ложность суждений, тесты соотнесения и тесты группировки, решение проблемных задач, определение обществоведческих понятий, лингвистический конструктор, логические задачи, задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда, текст с пропусками, задания к тексту.

9 класс – 1 тур: тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, смысловые ряды, текст с ошибками, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки, определение терминов; 2 тур: анализ текста.

10–11 классы – 1 тур: тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, смысловые ряды, определение терминов, текст с ошибками, кроссворд, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки; 2 тур: анализ текста.

4. Порядок проведения соревновательных туров

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в 7–8 классах в один, а в 9–11 классах – в два тура.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от возраста:

– для 7 и 8 классов – 90 минут,

– для 9, 10 и 11 классов – 60 минут (1 тур), 60 минут (2 тур).

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

5. Правила использования черновиков

После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, членами жюри не проверяются.

6. Критерии и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2025–2026 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий в строгом соответствии с критериями.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

7. Максимальный балл

– 7–8 классы – 100 баллов;

– 9 класс – 100 баллов за первый тур + 30 баллов за второй тур = 130 баллов;

– 10–11 классы – 100 баллов за первый тур + 30 баллов за второй тур = 130 баллов;

8. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить обучающихся с правилами их выполнения.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

9. Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, задания тиражируются без уменьшения), черно-белая печать (при необходимости цветная), допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Каждому участнику предоставляются распечатанные задания. Кроме того, каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков, а также капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

2.13. Основы безопасности и защиты Родины

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины

Главная цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в школе – это создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также умений защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, формирование у молодежи культуры безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности и защиты Родины на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по основам безопасности и защиты Родины проводится в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028. Настоящие требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности и защиты Родины заключаются в том, что муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 7 - 11 классов.

Участники муниципального этапа олимпиады делятся на 3 возрастные группы.

1. первая группа (обучающиеся 7-8 классов)
2. вторая (обучающиеся 9 классов)
3. третья (обучающиеся 10 классов)
4. четвертая (обучающиеся 11 классов)

Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Олимпиадные задания теоретического тура муниципального этапа олимпиады состоят из двух частей: первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа); вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа). В теоретическом туре школьного этапа олимпиады предметно-методическими комиссиями разрабатываются задания, состоящее не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 15 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 90 минут.**

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы; Основные типы заданий:

– ряды на определение принципа их построения;

– ряды «на включение» – «на исключение»;

– задания на соотнесение двух рядов;

– текст с пропусками;

– задания по работе с иллюстративными источниками;

– работа с картами;

– работа с документами;

– краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):

– с выбором одного правильного ответа;

– с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в Архангельской области в 2026 – 2027 учебном году изменяется незначительно. В этой связи обращаем внимание на то, что в 2026 – 2027 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины будут предложены следующие типы заданий.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность

в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах).

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

«Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения.

«Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

В практическом туре предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады разрабатываются от 4 до 6 заданий по следующим темам:

- оказание первой помощи пострадавшим;
- выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– основы военной службы.

Данные задания можно группировать в блоки по принципу «комбинированных заданий» с включением в одно задание нескольких тематических разделов.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по **основам безопасности и защиты Родины** в Архангельской области в 2026/27 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией.

Рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

– количество максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

– по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

– недопустимо изменение критериев оценивания олимпиадных заданий, разработанных РПМК.

– признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий не более 300 баллов (теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов).

– итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов, тогда (150 + 150) ÷ 3 = 100). Результат вычисления округляется до сотых, например: – максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 100; – участник выполнил задания теоретического тура на 122 балла; – участник выполнил задания практического тура на 143 балла; – получаем (122+143): 3=88,3333,т.е. **88,33.**

Максимальный балл– 100 баллов для всех участников 7-11 классов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр –оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

По всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами.

Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины проводится в два тура:

а) первый тур – *теоретический,* определяющий уровень теоретической подготовки участников олимпиады;

б) второй тур – *практический,* определяющий:

– уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшему;

– уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии для всех классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут (теория). Практика – по количеству участников. Уровень сложности заданий определен таким образом, чтобы, на их выполнение участник муниципального этапа смог затратить в общей сложности не более 15 минут.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), цветная печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории, способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания олимпиады в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по одному дежурному.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчими принадлежностями (ручками). Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета. Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории (или классе, помещении), где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов и т.д.) не допускается. При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами

справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Задания теоретического этапа выполняются письменно.

Второй (практический) тур школьного этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЗР, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек). Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий, имеющие качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

Примерный перечень материалов/оборудования, необходимых для выполнения практического тура олимпиады

№	Название оборудования
1.	Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
2.	Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
3.	Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
4.	Огнетушители ранцевые
5.	Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом) 1-3 рост, 1 размер
6.	Рукава пожарные напорные
7.	Стволы перекрывные
8.	Разветвления рукавные трехходовые (четырёхходовые)
9.	Веревка Ø 14 мм
10.	Веревка Ø 10-12 мм
11.	Веревка (репшнур) Ø 6 мм
12.	Каски альпинистские
13.	Карабины (альпинистские) с автоматической муфтой, с механической муфтой
14.	Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
15.	Пистолеты пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 3 Дж)
16.	Мишени № 8,
17.	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
18.	Брустверили пулеулавливатель
19.	Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7, 62 мм или 5,45) (к автомату Калашникова)
20.	Патроны 7,62×39, 5,45х39
21.	Коврики туристические
22.	Маты гимнастические
23.	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
24.	Роботы-тренажёры, имитирующие состояние: клинической смерти; биологической смерти; комы; кровотечения; перелома конечностей
25.	Манекены, имитирующие пострадавшего, пригодные для проведения

	спасательных работ и надевания средств защиты органов дыхания
26.	Маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном
27.	Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
28.	Салфетки спиртовые (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)
29.	Телефоны (мобильные, стационарные)
30.	Таблички информационные
31.	Стойки
32.	Линейки (длина 40-50 см, цена деления 1 мм)
36.	Транспортиры (цена деления 1 град)
37.	Бинты медицинские
38.	Секундомеры
39.	Карандаши простые
40.	Блоки для записей
41.	Швейные хлопчатобумажные нитки тёмного цвета (торговые номера: 40, 60, 80)
42.	Компасы магнитные спортивные с ценой делений 2 градуса
43.	Комплекты ОЗК, Л-1. (перчатки трехпалые).

*При отсутствии роботов-тренажеров на муниципальном этапе олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах. При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь спортивную одежду и обувь. **Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура муниципального этапа олимпиады является примерным и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.** Все участники практического тура должны иметь допуск, заверенный медицинским работником, спортивную форму одежды, спортивную обувь без шипов, в соответствии с погодными условиями, медицинскую маску, перчатки х/б, противогаз в соответствии с размером. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка. Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов, предусматривающих применение средств связи и электронно-вычислительной техники. В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию.

Регистрация обучающихся для участия в олимпиаде осуществляется оргкомитетом перед началом ее проведения.

Иные сведения, необходимые для организации или проведения олимпиады.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности каждого тура, дате и времени разбора задний и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

2.14. Право

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Общие положения

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

Цель – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор наиболее способных участников.

Участники: обучающиеся 7–11 классов.

Особенности муниципального этапа

Олимпиада проводится в **один теоретический тур**.

Продолжительность и максимальное количество баллов

Класс проведения	Продолжительность
8	120 минут
9	120 минут
10	120 минут
11	120 минут

Что разрешено иметь при себе участнику

– Во время нахождения в аудитории проведения олимпиады участники могут иметь при себе только:

– гелевую ручку чёрного или синего цвета;

– напитки в прозрачной упаковке;

– перекус в не шуршащей упаковке;

– необходимые лекарства.

Запреты и ответственность

Участникам **запрещается** пользоваться любыми справочными материалами, средствами связи, электронно-вычислительной техникой.

В случае обнаружения при участнике запрещённых предметов он **удаляется из аудитории**, о чём составляется протокол. Работа удалённого участника **не проверяется и не оценивается**.

Порядок работы с заданиями и бланками

Каждому участнику выдаётся:

– индивидуальный комплект заданий;

– комплект бланков ответа.

Предоставление дополнительных бланков ответа **не предусмотрено**. При необходимости участник может попросить черновики. Записи в черновиках **не проверяются и не оцениваются**.

В бланках ответа (кроме титульного листа) участникам **запрещается** делать записи, позволяющие идентифицировать участника и дешифровать работу.

Порядок проверки работ

Бланки ответов проверяются и оцениваются членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания заданий, разработанными РПМК.

Указывается балл за каждое задание (каждый пункт задания). **Запрещается** выставление баллов, не предусмотренных критериями, в том числе частичных баллов за задание.

Каждая работа проверяется **двумя членами жюри**. В случае несовпадения выставленных баллов проверяющие должны прийти к консенсусу. Споры между членами жюри разрешает председатель жюри.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретического тура необходимы:

– здание школьного типа с классами (рассадка по одному человеку за партой);

– комплекты заданий и бланки ответов;

– черновики;

– гелевые ручки чёрного или синего цвета (желательно обеспечить запас).

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию

Участникам **запрещается** пользоваться любыми справочными материалами, средствами связи, электронно-вычислительной техникой.

Подведение итогов

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призёров олимпиады.

Максимальное количество баллов для участников олимпиады – **100**. Итоги должны быть доступны обучающимся для ознакомления.

Список использованной литературы

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады по праву целесообразно использовать следующие источники.

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвёртая.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.

7. Право. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Т. Е. Абовой и др. — М.: Просвещение, 2019.
8. Никитин А. Ф. Право. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). — М.: Дрофа, 2019.
9. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). — М.: Русское слово, 2019.
10. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). — М.: Русское слово, 2019.

Дополнительная литература:

1. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и задания. — М.: Просвещение, 2008–2012 (серия «Пять колец»).
2. Право: сборник олимпиадных заданий / под ред. Е. А. Певцовой. — М.: Русское слово, 2018.
3. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М.: Норма, 2018.
4. Марченко М. Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2019.
5. Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия. — М.: Статут, 2019.
6. Баранов П. А., Воронцов А. В., Романов К. С. Право: 10–11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2019.
7. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. и др. Право: 10–11 классы. — М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. https://vserosolimp.edsoo.ru — официальный сайт всероссийской олимпиады школьников (задания по праву).
2. https://olimpiada.ru — портал «Олимпиада.ру».
3. http://www.pravo.gov.ru — Официальный интернет-портал правовой информации.
4. http://www.consultant.ru — справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. http://www.garant.ru — справочно-правовая система «Гарант».
6. https://www.rsl.ru — Российская государственная библиотека.
7. http://www.law.edu.ru — Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
8. https://pravo.ru — юридический портал.

2.15. Русский язык

Требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Главная цель изучения учебного предмета «Русский язык» в школе – формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества, активно и творчески применяющего знания о языке в учебной и социальной практике.

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады по русскому языку на муниципальном этапе:

– выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;

– стимулирование интереса учащихся к изучению русского языка;

– популяризация русского языка как школьного предмета и русистики как науки;

– расширение и углубление знаний школьников по предмету;

– расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе изучения школьного курса русского языка;

– активизация творческих способностей учащихся;

– создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;

– выявление учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады.

Олимпиада проводится на территории Российской Федерации. Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык. Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для обучающихся **7–11 классов**. Участник олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников олимпиады, выполнявших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники олимпиады и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Не допускается повторное участие в соответствующем этапе олимпиады текущего учебного года по одному и тому же общеобразовательному предмету.

Типология заданий муниципального этапа олимпиады по русскому языку

Комплект заданий муниципального этапа состоит из 6–10 вопросов (в зависимости от уровня сложности), раскрывающих обязательное базовое содержание предмета и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по русскому языку.

Задания делятся на два больших блока:

Лингвистические тесты – задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового анализа в рамках школьного курса. Рекомендуется, чтобы тесты составляли не более одной четверти комплекта. Используются типы: развёрнутый (открытый) ответ, соответствие, несколько пропущенных слов, краткий ответ, числовой ответ, таблица с пропусками. Тесты с выбором ответа (с обязательным кратким пояснением) допускаются преимущественно в 7–8 классах.

Лингвистические задачи – задания эвристического, исследовательского характера, требующие применения знаний разных областей языкознания, навыков фонетического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, языкового чутья, общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Тематическое разнообразие заданий:

- фонетика, орфоэпия, графика и орфография;
- словообразование (современное и историческое);
- грамматика (морфология и синтаксис);
- лексикология, фразеология и семантика;
- лексикография;
- история языка, диалектология, славистика.

В задания может включаться древнерусский и диалектный материал, материал других славянских языков – но только в сопоставлении с современным русским литературным языком и без опоры на вузовские курсы. Для 7–8 классов работа с древнерусским или диалектным текстом не рекомендуется.

Особенности проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проводится в **один тур** (письменный).

– 7 класс - 2 астрономических часа (120 минут);
– 8 класс - 2 астрономических часа (120 минут);
– 9 класс - 3 астрономических часа (180 минут);
– 10 класс - 3 астрономических часа (180 минут);
– 11 класс - 3 астрономических часа (180 минут).

Порядок проверки работ, анализа заданий, показа работ и апелляции

Проверка работ осуществляется жюри муниципального этапа (не менее 5 человек) не менее чем двумя членами жюри. Работы предварительно кодируются шифровальной комиссией. Бланки ответов не должны содержать пометок, позволяющих идентифицировать участника; в противном случае работа не проверяется, участнику выставляется 0 баллов за тур.

Список использованной литературы

1. Учебно-методические пособия:
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. - М.: Просвещение, 2008.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. - М.: Просвещение, 2009.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. - М.: Просвещение, 2011.
5. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. - М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

6. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. - М., 1995.
7. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. - М., 1987.
8. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. - М.: Просвещение, 1974.
9. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. - М.: Толк, 1994.
10. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.
11. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. - М., 1982.
12. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. - М., 2008.
13. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. - М., 2015.
14. Левонтина И. Б. О чём речь. - М., 2016.
15. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. - М., 2007.
16. Шанский Н. М. В мире слов. - М., 1985.
17. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. - М., 1996.

Интернет-ресурсы:

18. https://vserosolimp.edsoo.ru - задания всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
19. http://slovari.ru - словари русского языка.
20. http://drevoslov.ru - историко-словообразовательный словарь «Русский Древослов».
21. http://ruscorpora.ru - Национальный корпус русского языка.
22. www.ruslang.ru - ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

2.16. Труд (технология)

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)

Настоящие требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) по труду (технологии) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; рекомендациями по организации и проведению муниципального этапа ВсОШ, утверждёнными на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) 06.06.2025 г. (Протокол № 2).

Цели олимпиады

Олимпиада по труду (технологии) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, популяризации инженерной направленности, проектной деятельности, демонстрации навыков работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием.

Задачи олимпиады:

– выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;

– оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельностях;

– оценивание знаний о технике, технологиях, техническом творчестве, дизайне, декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах России.

О дате и месте проведения муниципального этапа олимпиады, а также об условиях его проведения все участники должны быть проинформированы не менее чем за 15 календарных дней до его начала. Все участники проходят процедуру регистрации. Туры во всех муниципальных образованиях Архангельской области начинаются одновременно (в 10:00 часов).

На муниципальном этапе в олимпиаде принимают участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 7–11-х классов с учётом выбранного профиля. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для

класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующие этапы олимпиады они выполняют задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий муниципального этапа

Олимпиада по труду (технологии) проводится по двум профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии».

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) проводятся теоретический, практический туры, презентация проекта.

Количество комплектов заданий по профилям

Наименование профиля	Количество комплектов	По возрастным категориям / классам
1. Техника, технологии и техническое творчество.	3	7- 8-е, 9-е, 10–11-е кл.
2. Культура дома, дизайн и технологии.	3	7- 8–е, 9-е,10–11-е кл.

В комплект олимпиадных заданий **теоретического тура** по каждой возрастной группе (классу) входят бланк заданий, бланк ответов, критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий **практического тура** по каждой возрастной группе (классу) входят бланк заданий с критериями оценки; критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий тура по **презентации проекта** по всем возрастным группам (классам) входят критерии оценки творческого проекта.

Олимпиадные задания теоретического тура состоят из двух частей:

– первая часть общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, идентичные для всех профилей (составляет 30 % от общего количества вопросов);

– вторая часть специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют творческое задание соответствующего профиля «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии».

При составлении олимпиадных заданий предметно-методическими комиссиями разработаны задания отдельно для участников трёх возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

– первая возрастная группа – обучающиеся 7-8-х классов;

– вторая возрастная группа – обучающиеся 9-х классов;

– третья возрастная группа – обучающиеся 10–11-х классов.

При формировании пакета заданий в **теоретическом туре** муниципального этапа олимпиады предметно-методическими комиссиями разработаны задания, состоящие из вопросов и творческого задания (согласно приведённой ниже таблице), учитывается ранее изученный обучающимися материал примерных образовательных программ, примерных программ учебного предмета «Труд (Технология)» согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образований, учитываются региональные особенности и реализуется принцип равных и доступных условий. Уровень сложности заданий определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более **120 минут**.

Количество вопросов, баллов в заданиях теоретического тура для участников 7–11-х классов муниципального этапа олимпиады по труду (технологии) (профили «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии»)

Класс	Количество заданий				Количество баллов		
	Всего	Общие	Специальные	Кейс-задание	Всего	Теоретические задания	Кейс-задание
7-8- й	26	6	19	1	30	25	5
9-й	26	6	19	1	30	25	5
10–11-й	26	6	19	1	30	25	5

В комплект олимпиадных заданий входят задания трёх типов:

– задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;

– межпредметные задания, показывающие связь труда (технологии) с другими предметами школьного курса соответствующего класса;

– творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического тура могут включать:

– вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;

– вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;

– вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

– вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;

– задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;

– задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

– задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;

– вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;

– творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень креативности в сфере технологии и дизайна.

Для проведения **практического тура** предметно-методической комиссией разработаны практические задания по профилям согласно приведённой ниже таблице, уровень сложности определён таким образом, чтобы на их выполнение участник муниципального этапа олимпиады смог затратить в общей сложности не более **180 минут**.

Таблица 3

Виды практических работ для обучающихся 7–11-х классов муниципального этапа олимпиады по технологии

Вид практики	Класс			
	7	8	9	10–11
Направление «Техника, технологии и техническое творчество»				
Практика по ручной деревообработке	+	+	+	
Практика по механической деревообработке		+	+	
Практика по ручной металлообработке	+	+	+	
Практика по механической металлообработке			+	
Электротехника				+
3D-моделирование и печать	+	+	+	+
Практика по работе на лазерно-гравировальном станке	+	+	+	+
Программирование полетного задания беспилотного летательного аппарата. Проектирование элемента БПЛА.	+	+	+	
Программирование полетного задания беспилотного летательного аппарата. Проведение аэродинамического расчета				+
Направление «Культура дома, дизайн и технологии»				
Моделирование швейных изделий и механическая обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании			+	+
Моделирование швейных изделий и механическая обработка швейного изделия или узла	+	+	+	+
Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов и механическая обработка швейного изделия или узла			+	+

Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов и механическая обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании			+	+

При оценке практических заданий большую помощь оказывают заранее разработанные и подготовленные карты пооперационного контроля практических работ. В картах весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на отдельные операции, каждая из которых оценивается определённым количеством баллов, одинаковым для всех участников. При оценке технологической операции учитываются как качественные показатели, так и количественные критерии (размеры, допуски, отклонения и др.). Такая система оценок позволяет за аналогичные ошибки снимать одинаковое количество баллов у любого участника. Это позволяет проверяющим избежать разногласий при проверке практических работ, выполненных участниками олимпиады.

Третьим туром муниципального этапа олимпиады по труду (технологии) является **презентация проекта,** выполненного учащимся самостоятельно.

Проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени. На муниципальном этапе проект может быть завершён на 75 %. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки. На защиту творческих проектов каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие (проектный продукт), пояснительную записку и готовит презентацию проекта. Регламент на презентацию проектов – **5–7 мин на человека**.

Пояснительная записка выполняется и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт оформления проектной документации» и является развёрнутым описанием деятельности учащегося при выполнении проекта. При подготовке проекта рекомендуется пользоваться критериями оценки проекта (прил. 1).

Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»

Жюри по критериям оценки проекта оценивает качество проектной документации, личный вклад учащегося в работу, новизну и оригинальность проекта, его практическую значимость. Оценка творческого проекта муниципального этапа олимпиады по технологии для всех возрастных групп (7-8-е классы, 9-й класс, 10–11-е классы) – **35 баллов**, состоит из трёх компонентов:

1) оценка пояснительной записки – максимум 8 баллов;
2) оценка изделия (проектного продукта) – максимум 18 баллов;
3) оценка выступления (презентации проекта) – максимум 9 баллов.

В 2026/27 учебном году ЦПМК по труду (технологии) определило *тематику проектов для участников олимпиады на всех этапах* – **«Технологии прошлого - традиции будущего».** Все проекты должны отвечать заданной теме, а члены жюри должны учитывать соответствие проекта при оценке. Критерии оценки творческого проекта представлены ниже.

Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для муниципального этапа олимпиады по труду (технологии) **по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»:**

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).
2. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.
3. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание и др.).
4. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.
5. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и др.).
6. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D- технологии, фрезерные станки с ЧПУ и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов;

В составе жюри на защиту проектов рекомендуется включать не менее 5 членов жюри, оценку производить по критериям, итог подводить по среднему баллу оценки каждого жюри; рейтинг необходимо подводить отдельно как по профилям, так и по классам.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения трёх туров: теоретического, практического, презентации проекта.

Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, листами А4, бумагой для черновиков.

Теоретический тур. Каждому участнику при необходимости должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета. Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады представлен в таблице.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады

№	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1	Ручка чёрная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника
2	Карандаш простой графитовый	2 шт. на 1 участника
3	Набор линеек	1 шт. на 1 участника
4	Калькулятор	1 шт. на 1 участника
5	Ластик	1 шт. на 1 участника
6	Циркуль	1 шт. на 1 участника
7	Транспортир	1 шт. на 1 участника
8	Цветные карандаши (6 цветов)	

Практический тур

Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование, представленное в таблице.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения практического тура олимпиады

№	Название материалов и оборудования	Кол-во
Практическая работа по ручной обработке древесины		
1.	Столярный верстак	1
2.	Стул/табурет/выдвижное сиденье	1
3.	Защитные очки	1
4.	Столярная мелкозубая ножовка	1
5.	Ручной лобзик с набором пилок, с ключом	1
6.	Подставка для выпиливания лобзиком (столик для лобзика)	1
7.	Деревянная киянка	1
8.	Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе	1
9.	Комплект напильников	1 набор
10.	Набором надфилей	1 набор
11.	Слесарная линейка 300 мм	1
12.	Столярный угольник	1
13.	Рейсмус	1

14.	Малка	1
15.	Струбцина	2
16.	Карандаш	1
17.	Циркуль	1
18.	Шило	1
19.	Щётка-сметка	1
20.	Набор стамесок и долот	1 набор
21.	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
22.	Набор сверл от Ø 5 мм до Ø 8 мм	1 набор к станку
23.	Набор сверл Форстнера	1 набор к станку
Дополнительное оборудование (по согласованию с организаторами)		
24.	Ручной электрифицированный лобзик	1 на 5 участников
25.	Набор пилок для ручного электрифицированного лобзика	1 набор к эл. лобзику
26.	Настольный электрический лобзик маятникового типа	1 на 10 участников
27.	Набор пилок для настольного электрического лобзика маятникового типа	1 набор к лобзику
28.	Настольный вертикально-шлифовальный станок (допускается комбинированного типа с ленточным)	1 на 10 участников
Практическая работа по ручной обработке металла		
29.	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
30.	Стул/табурет/выдвижное сиденье	1
31.	Защитные очки	1
32.	Плита для правки	1
33.	Линейка слесарная 300 мм	1
34.	Угольник слесарный	2
35.	Чертилка	1
36.	Кернер	1
37.	Циркуль	1
38.	Молоток слесарный	1
39.	Зубило	1
40.	Слесарная ножовка с запасными ножовочными полотнами	1
41.	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
42.	Напильники	1 набор
43.	Набор надфилей	1 набор
44.	Деревянные и металлические губки	1 набор
45.	Щётка-смётка	1
46.	Штангенциркуль	1
47.	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
48.	Набор свёрл по металлу	1 набор к станку
49.	Ручные тиски для зажима заготовки	1 к станку
Практическая работа по механической обработке древесины		
50.	Токарный станок по дереву (учебная или учебно-производственная модель,	1

	например СТД120 и т. д.)	
51.	Столярный верстак с оснасткой	1
52.	Защитные очки	1
53.	Щётка-смётка	1
54.	Набор стамесок для токарной работы по дереву	1 набор
55.	Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4	1
56.	Простой карандаш	1
57.	Линейка	1
58.	Циркуль	1
59.	Транспортир	1
60.	Ластик	1
61.	Линейка слесарная 300 мм	1
62.	Шило	1
63.	Столярная мелкозубая ножовка	1
64.	Молоток	1
65.	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
66.	Драчевые напильники	1 набор
Практическая работа по механической обработке металла		
67.	Токарно-винторезный станок (учебная или учебно-производственная модель, например ТВ6, ТВ7 и т. д.)	1
68.	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
69.	Защитные очки	1
70.	Щётка-смётка	1
71.	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
72.	Ростовая подставка	1
73.	Таблица диаметров стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками	1
74.	Комплект резцов, состоящих из проходного, отрезного и подрезного	1 набор
75.	Набор центровочных свёрл и обычных свёрл	1 набор
76.	Патрон для задней бабки или переходные втулки	1
77.	Разметочный инструмент, штангенциркуль, линейки	1 набор
78.	Торцевые ключи	1 набор
79.	Крючок для снятия стружки	1
Практика по программированию полетного задания беспилотного летательного аппарата		
80.	ПК с программным обеспечением в соответствии с используемыми образовательными БПЛА мультироторного типа и/или симуляторами (Blockly, Scratch, DroneBlocks, TRIKStudioиC++, Python, Lua). Дополнительно наличие CFD системы КОМПАС-3D с расширением Flow, КОМПАС-3D (версия не ниже 20.0), Blender, средства просмотра графических файлов и формата PDF	1 на 6 участников
81.	Площадка для тестирования БПЛА мультироторного типа (полетная зона): - Полетной зоной является сборная конструкция, затянутая по периметру и в верхней части сеткой с размерами 3мх3мх3м и шахматной разметкой пола 6 на 6. (1 ячейка 0,5м на 0,5м) -Размер зоны «Взлета/посадки» – не более 40х40 см. - Размер поворотного флага: Размеры полотна флага: 55х20см, Высота флага: 65см. - Размер ворот на штативе: Высота не более 50 см, ширина не более 50, штатив высотой 50 см. - Размер ворот: Высота не более 50 см, ширина не более 50см. - Размер колец: Диаметр не более 45 см. - Указатель (стрелки) направления движения по трассе. Размер: не более	1

	20х30см.	
82.	Кабель USB для загрузки программы на БПЛА мультироторного типа (или WiFi/Bluetooth адаптер для беспроводной загрузки)	1
83.	Лист бумаги для выполнения предполетного контроля (формат А4)	1
84.	Карандаш	1
85.	Оборудование на базе образовательного БПЛА мультироторного типа со следующими характеристиками / компонентами: - Габаритные размеры не более 350×350×200 мм - Вес в сборе (с АКБ) не более 400 грамм - Электрический бесколлекторный двигатель 4 шт. - Аоздушный винт диаметром не более 150 мм 4 шт. - Продолжительность полета не более 20 минут - Пульт или устройство дистанционного управления - Рама с посадочными стойками - Защита воздушных винтов - Модуль управления (автопилота) - Видеокамера - Электронные регуляторы скорости, 4 шт. - Датчики	
86.	Аккумуляторная батарея	2
87.	Зарядное устройства для аккумуляторных батарей	1 на 6 участников
Практическая работа по 3D-моделированию и печати		
88.	3D принтер с FDM печатью	1 катушка
89.	Филамент (PLA филамент, PETGфиламент, Polymerфиламент и т.д.)	1
90.	ПК с наличием 3D редактора (КОМПАС 3D), программой слайсинга (Cura, Polygon, Slic3r), средства просмотра графических файлов и формата PDF	1 набор
91.	Средство для чистки и обслуживания 3D принтера	1 набор
92.	Набор инструмента для удаления вспомогательных поддержек (канцелярский нож, бокорезы, набор надфилей)	1 набор
93.	Листы бумаги формата А4 – предпочтительно чертёжной	1 набор
94.	Линейка (рекомендуется 30 см), угольники чертёжные (45°, 30°, 60°)	1 набор
95.	Циркуль чертёжный	1
96.	Карандаши простые (ТМ и повышенной мягкости)	1
97.	Ластик	1

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий позволяют объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. С

учётом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям устанавливается:

– по всем теоретическим и практическим заданиям, защите проекта начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

– для удобства подсчёта результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает **1 балл**, если тестовое задание выполнено неправильно – **0 баллов**;

– размер максимальных баллов за задания установлен в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

– формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам;

– оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной,** минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, составляет **0 баллов;**

– общий результат по итогам теоретического, практического туров и защиты проектов оценивать путём сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое, практическое задание, а также общий балл за проект с последующим приведением к 100-балльной системе по каждому из профилей.

Максимальная оценка по итогам выполнения заданий трёх туров – **100 баллов**.

При подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое.

Общая максимальная оценка по итогам выполнения
заданий олимпиады по технологии п четырём профилям
(«Техника, технологии и техническое творчество»,
«Культура дома, дизайн и технологии»)

Класс	Теоретический тур	Практический тур	Защита проекта	Итог
7-8 -й	30	35	35	100
9-й	30	35	35	100
10–11-й	30	35	35	100

Соблюдение санитарных норм и правил охраны труда

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приёмам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ.

Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

Для проведения муниципального этапа олимпиады расчёт числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания в разных аудиториях.

Проведению теоретического, практического туров предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Необходимо ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Для ***практического тура*** в качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии лучше всего подходят мастерские и кабинеты труда (по 15–20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Присутствуют представители организатора, и/или оргкомитета олимпиады, и/или члены жюри.

В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться учитель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок оборудования. В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания.

В мастерских и кабинетах необходимо провести специальную оценку условий труда. Они должны быть оптимальными или доступными. Разместить таблицы-плакаты по безопасным приёмам работы, распечатанные общие правила поведения в мастерских и кабинетах и правила охраны труда по соответствующему виду выполняемых работ. В мастерских и кабинетах необходимо наличие прошитого, скреплённого печатью журнала инструктажа по охране труда. Перед выполнением практической работы необходимо провести инструктаж по охране труда.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить участников всем необходимым: рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными инструментами, станками, измерительными инструментами, средствами защиты, спецодеждой и заготовками. Не позднее чем за 10 дней (заранее) подготовить инструктивно-методическое письмо с перечнем необходимых материалов и инструментов для выполнения учащимися предлагаемой практической работы.

В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации, а также наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских.

Практическое задание с техническими условиями и/или картой пооперационного контроля выдаётся в начале практического тура.

Участники олимпиады выполняют практическое задание в рабочей форме.

Приложение 1

Критерии оценки творческого проекта
Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»
(с элементами исследования) (развёрнутая схема оценки)

Критерии оценки проекта			**Баллы**	
			Максимальный	Фактический
Пояснительная записка - 8 баллов	**1.1**	**Содержание и оформление документации проекта**	**1**	
	1.1.1	**Общее оформление** (ориентация на ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт оформления проектной документации») * (да – 1; нет – 0). Оформление титульного листа, единое форматирование текста – 0,5 балла; сквозное оформление таблиц – 0,25 балла; сквозное оформление рисунков – 0,25 баллов. В случае если не соблюдён пункт по форматированию текста, то оценка 0 баллов. Технологическое карты и чертежи оценивают в п. 1.3.2	0/0,5/ 0,75/1	
	1.2	**Качество теоретического исследования**	**2,5**	
	1.2.1	Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере (наличие **обоснования** проблемы – 0,25 балла, наличие актуальности – 0,25 балла; нет – 0)	0/0,25/ 0,5	
	1.2.2	Формулировка темы, целей и задач проекта (цель сформулирована и соответствует содержанию и выводам – 0,25 балла, задачи сформулированы полностью и отражают все этапы работы – 0,25 балла; не сформулированы – 0). В случае отсутствия цели, задачи не оцениваются. В случае если задачи не отражают последовательный путь выполнения проекта, то выставляется оценка за задачи 0 баллов	0/0,25/ 0,5	
	1.2.3	Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы и знание процедур их проведения (должны быть представлены методы проектирования, используемые при подготовке проекта, и выделены отдельным пунктом в соответствии с ТРИЗ) (умеет применять – 0,5; не умеет применять – 0)	0/0,5	
	1.2.4	Сбор информации по проблеме (проведение маркетингового исследования для выявления спроса на проектируемый объект труда) выполняется до начала проектирования изделия (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
	1.2.5	Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов – 0,25 балла, современных аналогов (проведение патентного исследования, написание реферата (до 1 стр.) для потенциального оформления прав на интеллектуальную собственность – 0,75 балла); нет – 0	0/0,25/ 0,5	
	1.3	**Разработка технологического процесса**	**2**	
	1.3.1	Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений (есть ссылки или описание – 0,5 балла, нет – 0 баллов)	0/0,5	
	1.3.2	Качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт	0/0,5/1	

		(уровень графической подачи с использованием компьютерных программ или от руки, соответствие чертежей ГОСТ) (чертежи – 0,5 балла, технологическая карта – 0,5 балла, нет – 0 баллов)		
	1.3.3	Применение знаний методов дизайнерской работы в соответствующей индустрии. Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения; предложения по внедрению (да – 0,5 балла; рассмотрен один критерий-0,25 балла; нет – 0 баллов)	0/0,25/ 0,5	
	1.4	**Креативность и новизна проекта**	**2,5**	
	1.4.1	Оригинальность предложенных идей: – форма и функция изделий: соответствие перспективным тенденциям техники, назначение, авангардность, креативность, следование традициям и т.д.; конструкция: универсальность, эргономичность, оригинальность, лёгкость и т.д. – 0,5 балла; – соответствие теме года – 0,5 балла; нет – 0 баллов	0/0,5/1	
	1.4.2	Новизна, значимость и уникальность проекта: – разработка новых техник изготовления; применение нескольких технологий – 0,25 балла; – оригинальное применение различных материалов; использование нетрадиционных материалов и т.д. 0,25 балла; – нет – 0 баллов	0/0,25/ 0,5	
	1.4.3	Показания справки на заимствование: Чистое цитирование более 5% + 0,5 балла, Оригинальность более 35% + 0,5 балла. Если в анализе работы, выявляется заимствование из одного источника суммарно информации более 50%, то за данную пояснительную записку ставится оценка 0 по п. 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 1.4. (суммарно 4 балла) **	0/0,5/1	
	2	**Дизайн продукта творческого проекта**	**18**	
	2.1	Новизна и оригинальность продукта, его художественная выразительность, соответствие модным тенденциям техники и технологии, количество используемых технологий: – яркая индивидуальность созданного образа, сила эмоционального воздействия конкурсного изделия (комплекта)	0/2/4	
	2.2	Композиция проектируемого объекта, гармония, эстетика, эргономика (внешняя форма, конструкция, колористка, декор и его оригинальность/художественное оформление) (целостность – 4; несбалансированность – 0)	0/2/4	
	2.3	Качество изготовления представляемого изделия, товарный вид, завершённость, законченность изделия: участник показывает работу и функционирование устройства с учётом ОТ, ПБ и т. д. (выполнено качественно, всё работает – 4; требуется незначительная доработка изделия, настройки, вмешательства в работу – 3–1; выполнено некачественно, не работает, не выполняет функции – 0)	0/1/2/3/ 4	
	2.4	Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность; многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия (от 0 до 3 баллов)	0-3	
	2.5	Перспективность и конкурентоспособность спроектированного изделия (арт-объекта или коллекции в	0-3	

		производство; патентование полезной модели или оригинальной технологии изготовления). Участником должна быть представлена «концепция жизни» проекта, реализация его в будущем (от 0 до 3 баллов)		
Оценка защиты проекта –9 баллов	**3**	**Процедура презентации проекта**	**9**	
	3.1	Регламент презентации (презентационный имидж участника во время изложения материала – 1 балл; соблюдение временных рамок защиты – 1 балл) (от 0 до 2 баллов)	0/1/2	
	3.2	Качество подачи материала и представления изделия: – оригинальность представления и качество электронной презентации (1балл); – культура речи, чёткость, конкретность и логика изложения проблемы исследования (1 балл); – владение понятийным профессиональным аппаратом (1 балл)	0-3	
	3.3	Экономическая и экологическая оценка производства или изготовления изделия (да – 1 балл; рассмотрен один критерий-0,5 балла; нет – 0 баллов)	0/0,5/1	
	3.4	Использование знаний вне школьной программы (от 0 до 1 баллов)	0/0,5/1	
	3.5	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (от 0 до 1 баллов)	0/0,5/1	
	3.6	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность и самостоятельность выводов (должно быть озвучены цели и задачи в начале и вывод в конце) (соответствует полностью – 1 балл; не соответствует – 0 баллов)	0/1	
		Итого	**35**	

Для профиля «Техника, технологии и техническое творчество»:

** Проверяется только первые 40 страниц пояснительной записки, титульный лист, 35 листов основного текста документа, 4 листа списка литературы и дополнительно 10 листов приложений.*

*** ВАЖНО! Участники олимпиады используют свой интеллектуальный материал в различных конкурсах и олимпиадах, так как пояснительную записку проверяют обезличенную, то уверено сказать о заимствовании или переработке своих материалов сложно. Данный пункт применим только в том случае если указан внешний источник, патент с данными автора, опубликованными в различных базах ранее. Если справка указывает на олимпиадную работу прошлых лет (например, 09-004) и класс участия можно сопоставить с годом, то это можно считать доработкой проекта и тогда действует правило переработки своего проекта. В случае если участник размещал где-то ранее свои проекты в других конкурсах, он может об этом указать в начале пояснительной записки в качестве сноски, чтобы проверяющие члены жюри, могли принять это во внимание и засчитать баллы.*

Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»

III тур (презентация проекта). Представление учащимся проекта, выполненного им самостоятельно.

На защиту творческих проектов каждый участник олимпиады представляет:

- выполненное изделие (проектный продукт);
- пояснительную записку;
- презентацию проекта.

Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для муниципального этапа олимпиады по труду (технологии) **по профилю «Культура дома, дизайн и технологии»:**

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.
2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и др.), аксессуары.
3. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн среды, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн и т. д.).
4. Социально-ориентированные проекты (экологические, агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т. д.).
5. Национальный костюм и театральный/сценический костюм.
6. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D-технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами.
7. Искусство кулинарии и тенденции развития культуры питания.
8. Индустрия моды и красоты: основы имиджелогии и косметологии.

Требования к содержанию и оформлению проекта

Пояснительная записка выполняется и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 (Международный стандарт оформления проектной документации) и является развернутым описанием деятельности учащегося при выполнении проекта.

Количество предметов в комплексе (коллекции) проекта: не более 3 шт.

Для профиля «Культура дома, дизайн и технологии» - не более 3-х капсульных образов с аксессуарами (не превышающие экономические требования).

Важно: В начале пояснительной записки необходимо расположить фотографию изделия с возможностью определить линейные размеры, его название и назначение. Для этого можно использовать линейку или рулетку с чётко видимыми размерными рисками. Все линейные размеры на фото должны хорошо читаться. После изображений необходимо приложить сборочный чертеж с габаритными размерами. В случае если в проекте выполняется несколько отдельных изделий, прилагаются все сборочные чертежи.

Требования к презентации проекта

– Регламент выступления участника: 3–5 минут. Время на вопросы членов жюри: 2–3 минуты.

– В представлении проекта должны быть отражены следующие структурные элементы:

– Тема проекта: Формулировка темы.

– Проблема и актуальность: Обоснование значимости темы.

– Цель и задачи: Формулировка цели и задач проекта.

– Идея (гипотеза): Краткое изложение проектного замысла.

– Предполагаемые методы: Перечень планируемых методов.

– Ожидаемый результат и значимость: Описание предполагаемого результата и его практической ценности.

Участник вправе представить дополнительные материалы (схемы, рисунки, фотографии), не являющиеся готовыми результатами исследования и не заменяющие тезисное изложение замысла.

В 2026/27 учебном году ЦПМК по труду (технологии) определило тематику проектов для участников олимпиады на всех этапах – «Технологии прошлого - традиции будущего». Все проекты должны отвечать заданной теме, а члены жюри должны учитывать соответствие проекта при оценке.

Критерии оценивания проектного тура

Оценивание проектного тура осуществляется членами жюри соответствующего этапа олимпиады. Число членов жюри — не менее 3 человек. Каждый проект оценивается не менее чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому критерию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

Оценивание производится целыми числами. Дробные числа не используются.

Рекомендуется оценку творческого проекта муниципального этапа олимпиады по технологии для всех возрастных групп (7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы) оценивать по трём компонентам:

- Оценка пояснительной записки – максимум 8 баллов.
- Оценка изделия (проектного продукта) – максимум 16 баллов.
- Оценка выступления (презентации проекта) – максимум 6 баллов.

Максимальный итоговый балл — 30.

При оценивании проектного тура не допускается снижение баллов за:

- отсутствие готовых результатов исследования;
- отсутствие полевых, лабораторных или статистических данных;
- отсутствие оформленной проектной работы;
- простоту и доступность проектного замысла.

Критерии оценки творческого проекта

Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»

(с элементами исследования) (развёрнутая схема оценки)

	№	Критерий	Баллы		Содержание оценивания
			Макси-мальный	Факти-ческий	
Поясни-тельная записка - 8 баллов	**1.1**	**Содержание и оформление документации проекта**	**1**		Общее оформление в соответствии со структурой (ориентация на ГОСТ 7.32-2017). Оформление титульного листа, единое форматирование текста — 0,5 балла; сквозное оформление таблиц — 0,25 балла; сквозное оформление рисунков — 0,25 балла. Если пояснительная записка составлена не по структуре, критерий не учитывается полностью.
	1.2	**Качество теоретического исследования**	**2**		
	1.2.1	Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере	0/0,25/0,5		Наличие обоснования проблемы — 0,25 балла; наличие актуальности — 0,25 балла; нет — 0 баллов.
	1.2.2	Формулировка темы, целей и задач проекта	0/0,25/0,5		Цель сформулирована и соответствует содержанию и выводам — 0,25 балла; задачи сформулированы полностью и отражают все этапы работы — 0,25 балла. В случае отсутствия цели задачи не оцениваются. Если задачи не отражают последовательный путь выполнения проекта — 0 баллов.
	1.2.3	Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы	0/0,5		Умеет применять — 0,5 балла; не умеет применять — 0 баллов.
	1.2.4	Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов и современных аналогов	0/0,5		Проведение патентного исследования, написание реферата (до 1 стр.) для потенциального оформления прав на интеллектуальную собственность — 0,5 балла; нет — 0 баллов.
	1.3	**Разработка технологического процесса**	**3**		
	1.3.1	Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений	0/0,5		Есть ссылки или описание — 0,5 балла; нет — 0 баллов.
	1.3.2	Качество эскизов, схем, сборочных и подетальных чертежей, спецификаций, технологических карт	0/0,5/1/1,5		Уровень графической подачи (с использованием компьютерных программ или от руки), соответствие чертежей ГОСТ. Эскизы всех изделий — 0,5 балла; моделирование/конструирование 1 изделия — 0,5 балла; технологические карты 1 изделия — 0,5 балла; нет — 0

					баллов.
	1.3.3	Экономическая и экологическая оценка производства или изготовления изделия	0/0,5/1		Экономическая оценка — 0,5 балла; экологическая оценка — 0,5 балла; нет — 0 баллов.
	1.4	**Креативность и новизна проекта**	**2**		
	1.4.1	Оригинальность предложенных идей	0/0,5/1		Форма и функция изделий: соответствие перспективным тенденциям техники, назначение, креативность, следование традициям — 0,5 балла; соответствие теме года — 0,5 балла; нет — 0 баллов.
	1.4.2	Новизна, значимость и уникальность проекта	0/0,25/0,5		Разработка новых техник изготовления; применение нескольких технологий — 0,25 балла; оригинальное применение различных материалов; использование нетрадиционных материалов — 0,25 балла; нет — 0 баллов.
	1.4.3	Показания справки на заимствование	0/0,5		Чистое цитирование более 5%, оригинальность более 35%. Если выявляется заимствование из одного источника суммарно более 50%, за пояснительную записку ставится 0 баллов.
Изделие - 16 баллов	**2.1**	**Новизна и оригинальность продукта, его эстетическая выразительность**	**0–4**		Соответствие современным тенденциям развития техники, технологии и дизайна; количество используемых технологий; яркая индивидуальность созданного образа, сила эмоционального воздействия конкурсного изделия (комплекта).
	2.2	**Композиция проектируемого объекта, гармония, эстетика, эргономика**	**0–4**		Внешняя форма, конструкция, колористика, декор и его оригинальность / художественное оформление. Целостность — 4 балла; несбалансированность — 0 баллов.
	2.3	**Качество изготовления представляемого изделия, товарный вид, завершённость**	**0–4**		Участник показывает работу и функционирование устройства с учётом ОТ, ПБ и т.д. / демонстрирует коллекцию или арт-объект. Выполнено качественно, всё работает — 4 балла; требуется незначительная доработка изделия, настройки, вмешательства в работу — 1–3 балла; выполнено некачественно, не работает, не выполняет функции — 0 баллов.
	2.4	**Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность**	**0–2**		Многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия; авторский материал.
	2.5	**Перспективность и конкурентоспособность спроектированного изделия**	**0–2**		Арт-объект или коллекция в производство; патентование полезной модели или оригинальной технологии изготовления. Участником должна быть представлена «концепция жизни» проекта, реализация его в будущем.

Оценка защиты проекта - 6 баллов	**3.1**	**Регламент презентации**	**0/0,5/1**		Презентационный имидж участника во время изложения материала — 0,5 балла; соблюдение временных рамок защиты — 0,5 балла.
	3.2	**Качество подачи материала и представления изделия**	**0/0,5/1/1,5/2**		Оригинальность представления проекта — 0,5 балла; качество электронной презентации — 0,5 балла; культура речи, чёткость, конкретность и логика изложения проблемы исследования — 0,5 балла; владение понятийным профессиональным аппаратом — 0,5 балла.
	3.3	**Использование знаний вне школьной программы**	**0/0,5**		От 0 до 0,5 балла.
	3.4	**Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов**	**0/1/2**		От 0 до 2 баллов.
	3.5	**Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач**	**0/0,5**		Должны быть озвучены цели и задачи в начале и вывод в конце. Соответствует полностью — 0,5 балла; не соответствует — 0 баллов.

Общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии

Класс	Теоретический тур	Практический тур	Проектный тур
7–8	35	35	30
9	35	35	30
10–11	35	35	30

Практический тур. Для проведения практического тура рекомендуется предусмотреть следующие материалы и оборудование.

Практическая работа по ручной обработке швейного изделия или узла

№	**Класс**	**Название материалов**	**Количество**
1	7–8	Ткань однотонная бязь	25 см х 35 см
2	9	Ткань однотонная бязь; Кружево шириной 1 см	35 см х 50 см; 40 см
3	10–11	Ткань однотонная бязь; Кружево шириной 1 см	40 х 30; 40 см
№	**Название материалов и оборудования**		**Количество**
1	Набор цветных ниток, включая в тон и контрастные		1
2	Ножницы		1
3	Иглы ручные		3–5
4	Наперсток		1
5	Портновский мел		1
6	Швейные булавки		1 набор
7	Сантиметровая лента		1
8	Папки – конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы		1
9	Игольница		1
10	Детали кроя для каждого участника		В соответствии с разработанными заданиями
11	Ёмкость для мусора		1 на двух участников
12	Место для ВТО: гладильная доска, утюг, проутюжильник, парогенератор		1 на 5 участников

Практическая работа по механической обработке швейного изделия или узла

№	Название материалов и оборудования	Количество
13	Бытовая или промышленная швейная электрическая машина	1
14	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
15	Ножницы	1
16	Иглы ручные	1
17	Напёрсток	1
18	Портновский мел	1
19	Сантиметровая лента	1
20	Швейные булавки	1 набор
21	Игольница	1
22	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы	1
23	Детали кроя для каждого участника	На каждого

		участника
24	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
25	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель)	1 на 5 участников

Практическая работа по моделированию швейных изделий

№	Название материалов и оборудования	Количество
1	Масштабная линейка	1
2	Ластик	1
3	Цветная бумага (офисная)	1
4	Ножницы	1
5	Клей-карандаш	1

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Подведение итогов

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призёров олимпиады.

Максимальное количество баллов для участников олимпиады определяется по каждому направлению отдельно. Итоги должны быть доступны обучающимся для ознакомления.

Список использованной литературы

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основная литература:

1. Ботвинников А. Д. Черчение. 9 класс: учебник [Текст]/ А.Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа: Астрель, 2018. - 239 с.

2. Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс: учебник [Текст] / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. - 6-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019. - 255 с.

3. Материаловедение и технология материалов: Учеб. пособие / К.А. Батышев, В.И. Безпалько; под ред. А.И. Батышева, А.А. Смолькина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 288 с.

4. Практикум в учебных мастерских [Текст]: для пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общетехническая дисциплина и труд» и пед. уч-щ по спец. «Преподавание труда и...

5. Преображенская Н.Г. Черчение. 9 класс: учебник [Текст]/ Н.Г. Преображенская, И.В. Кодукова. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 269 с.

6. САПР технолога-машиностроителя. [Текст]: Учебник / Э.М. Берлинер, О.В. Таратынов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.

7. Сасова И.А. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И.А. Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова; под ред. И.А. Сасовой. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 144 с.

8. Сасова И.А. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин; под ред. И.А. Сасовой. - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 144 с.

9. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 192 с.

10. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 192 с.

11. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина и др.; под ред. И.А. Сасовой. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 208 с.

12. Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.

13. Технология. 5 класс: учебник [Текст] / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - М.: Дрофа, 2016. - 335 с.

14. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.; под ред. И.А. Сасовой. - 6-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 240 с.

15. Технология. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019. - 192 с.

16. Технология. 6 класс: учебник [Текст] /Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова и др. – М.: Дрофа, 2016. – 383 с.

17. Технология: 7 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др.; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2017. - 191 с.

18. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. - 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 208 с.

19. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 160 с.

20. Технология. 8–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 255 с.

21. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник [Текст] / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020. - 208 с.

22. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 192 с.

23. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 192 с.

24. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 176 с.

25. Технология. 5 класс. Учеб. Пособие. В 2 ч. / Д.Л. Харичева [и др.]; под. ред. Е.Г. Врублевской, Л.Л. Босовой. – М.: Лаборатория знаний: ВАКО, 2017. – 165 с.

26. Школа и производство. 2000–2020.

Дополнительная профильная литература:

27. Алиева Н. З. Зрительные иллюзии: не верь глазам своим / Н. З. Алиева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 333 с.

28. Горина Г. С. Моделирование формы одежды / Г. С. Горина. – М.: Лёгкая и пищевая промышленность, 1978. – 346 с.

29. ГОСТ Р 60.0.0.4-2019. Роботы и робототехнические устройства. Термины и определения: https://allgosts.ru/25/040/gost_r_60.0.0.4-2019.

30. Душкин Р. Математика и криптография. Тайны шифров и логического мышления. М.: Издательство АСТ, 2017 г.

31. Кан Дэвид Взломщики кодов – М.: Центрполиграф, 2000 г.

32. Костюм. Теория художественного проектирования [Текст]: учебник / под общ. ред. Т. В. Козловой; Московский текстильный ун-т им. А. Н. Косыгина. – М.: МГТУ им. А. Н. Косыгина, 2005. – 382 с.

33. Лаврентьев А. Н. История дизайна: учеб пособие / А. Н. Лаврентьев – М.: Гардарики. 2007. – 303 с.

34. Лось А. Б., Нестеренко А. Ю., Рожков М. И. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность. – М.: Юрайт, 2021 г.

35. Макавеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма [Текст]: практикум / Н. С. Макавеева. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

36. Мир вещей / гл. ред. Т. Евсеева. – М.: Современная энциклопедия Аванта+, 2003. – 444 с.

37. Моделирование и художественное оформление одежды: учебник / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова. – М.: OZON.RU, 2010. – 416 с.

38. Пармон Ф. М. Рисунок и мода-графика [Текст]: учебник / Ф. М. Пармон. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2004. – 256 с.

39. Плаксина Э. Б. История костюма. Стили и направления [Текст]: учеб. пособие / Э. Б. Плаксина, Л. А. Михайловская, В. П. Попов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

40. Поляков В. А. Практикум по электротехнике [Текст]: учеб. пособие для учащихся IX и X классов / под ред. Л. А. Лисова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 1973. – 256 с.

41. Проектирование костюма. Учебник / Л. А. Сафина, Л. М. Тухбатуллина, В. В. Хамматова [и др.] – М.: Инфа-М, 2015. – 239 с.

42. Рунге В. Ф. История дизайна, науки и техники / Рунге В. Ф. Учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1 – М.: Архитектура-с, 2008. – 368 с.

43. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта+, 2002. – 480 с.

44. Электронные ресурсы:

45. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] / 2019 Российское образование // Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.

46. АСКОН [Электронный ресурс] / Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса // АСКОН, 1989 – 2019 // Режим доступа: https://ascon.ru.

47. VT-TECH.EU [Электронный ресурс] / VT-TECH.EU // Режим доступа: http://vttech.eu/.

48. Диаметры стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками ГОСТ 16093-2004 [Электронный ресурс] / Портал токарного дела и производства в сфере машиностроения, металлообработка на металлообрабатывающих станках для различных рабочих групп // URL: http://www.tokarwork.ru/publ/obuchenie/obuchenie/diametry_sterzhnej_pod_rezbu/19-1-0-126.

49. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] / URL: http://www.academiamoscow.ru/.

50. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс] / © Олимпиада.ру, 1996–2019 / URL: https://olimpiada.ru/.

51. Политехническая библиотека [Электронный ресурс]/URL: https://polymus.ru/ru/museum/library/.

52. Технологии будущего [Электронный ресурс]/URL: http://technologyedu.ru/.

53. Федерация интернет-образования [Электронный ресурс]/URL: http://www.fio.ru/.

54. ЧПУ Моделист. Станки с ЧПУ для хобби и бизнеса [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://cncmodelist.ru/.

55. ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА. Бесплатная библиотека школьника [Электронный ресурс] / URL: https://elkniga.ucoz.ru/.

56. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] / URL: http://znanium.com.

57. Блог с материалами заданий [Электронный ресурс] / ©Академия новых технологий / Всемирные инженерные игры - World Engineering Competitions. – Режим доступа: http://wec.today/blog.php/.

2.17. Физика

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике

Общие положения

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

Цель – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор наиболее способных участников.

Особенности муниципального этапа

Участники: обучающиеся 7–11 классов.

Форма проведения: один теоретический тур (письменный).

Регламент и количество задач:

Классы	Количество задач	Время выполнения
7–8	4 задачи × 10 баллов	180 минут
9–11	5 задач × 10 баллов	230 минут

Черновики: жюри оценивает записи только в чистовике; черновики не проверяются.

Размещение участников: по одному человеку за партой.

Разрешённые средства: инженерные калькуляторы, линейки.

Апелляция: участник имеет право на апелляцию – процедуру аргументированного пересмотра работы. Итоговый балл по результатам апелляции может быть изменён в любую сторону.

Типология заданий

Задания муниципального этапа – **расчётные задачи** (не тестовые, без выбора варианта ответа).

Экспериментальных задач не будет. Псевдоэкспериментальных задач, требующих построения графиков на миллиметровой бумаге, не будет. При этом **обязательно** будут задачи на анализ графической информации (таблицы, графики) и задачи с практическим содержанием.

Любое правильное решение задачи оценивается в 10 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведённого в методических разработках или от других решений, известных жюри.

Примерные темы задач

С целью отбора наиболее мотивированных к изучению физики учащихся региональная предметно-методическая комиссия публикует примерные темы задач муниципального этапа:

7 класс	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Средняя скорость	Средняя скорость	Движение с ускорением	Движение с ускорением	Первое начало термодинамики. Квазистатические и неквазистатические процессы
Шкалы, единицы измерения	Статика: рычаги, пружины	Статика: рычаги, пружины	Динамика	Динамика
Плотность	Плавание тел	Плавание тел	Баллистика. Импульс	Баллистика. Импульс
Обработка графической информации	Фазовые переходы	Фазовые переходы	Формула тонкой линзы	Формула тонкой линзы
-	-	Закон Ома для полной цепи. Мощность тока	Закон Ома для полной цепи. Мощность тока	Закон Ома для полной цепи. Мощность тока

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов

Разработчики заданий руководствуются следующими общими принципами:

– задания олимпиады должны быть **различной сложности**, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой – достичь одной из основных целей олимпиады: определения наиболее способных участников;

– олимпиадные задания должны носить **творческий, эвристический характер**, содержать элементы состязательности.

При составлении комплектов заданий предметно-методическая комиссия руководствуется «Программой всероссийской олимпиады школьников по физике с учётом сроков прохождения тем», опубликованной в «Методических рекомендациях по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2026/27 учебном году по физике».

Критерии выбора заданий

1. Задания должны соответствовать программе.
2. Задания должны выявлять способности обучающихся применять полученные в школе знания, а не их объём.
3. Задачи не должны быть тестовыми (с выбором варианта ответа).
4. Математический аппарат должен соответствовать ступени обучения.
5. Задание должно содержать задачи различной сложности.

6. Комплект заданий для каждого класса должен характеризоваться методической полнотой, быть сбалансированным, тематически разнообразным и как можно шире охватывать изученные темы.

7. Составленный комплект должен соответствовать регламенту олимпиады:

– обучающимся 7 и 8 классов предлагается решить **4 задачи**; – обучающимся 9, 10, 11 классов – **5 задач**.

8. Комплекты заданий не должны содержать заданий прошлых лет.

Критерии и методика оценивания

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа по физике будут высланы вместе с ключами.

При оценивании учитывается, что **любое правильное решение задачи оценивается в 10 баллов**. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведённого в методических разработках или от других решений, известных жюри.

2.18. Физическая культура

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Главная цель изучения учебного предмета «Физическая культура» в школе – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Муниципальный этап олимпиады по физической культуре представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных региональной предметно-методической комиссией в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для 7 – 11 классов. Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжениями министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

В муниципальном этапе олимпиады по физической культуре принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– участники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинскую справку о допуске к практическим испытаниям олимпиады, также имеют возможность участия в муниципальном этапе олимпиады на общих основаниях.

Победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

В случае отказа обучающегося от участия в олимпиаде замена не производится.

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Структура олимпиадных заданий на муниципальном этапе состоит из двух частей: теоретико-методической части и практической.

Теоретико-методическая часть испытания заключается в решении заданий в тестовой форме. Задания разработаны региональной предметно-методической комиссией с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

На муниципальном этапе олимпиады включены *практические задания* по следующим разделам программы: гимнастике (акробатике), спортивным играм (баскетбол, волейбол, гандбол, флорбол или футбол), лёгкой атлетике (бег на выносливость), прикладной физической культуре («Полоса препятствий») – и физические упражнения, отражающие национальные или региональные особенности.

Теоретико-методическая часть является **обязательным** испытанием муниципального этапа олимпиады по физической культуре. Теоретико-методическая часть олимпиады содержит различные типы заданий:

– *задания в закрытой форме* (с предложенными вариантами ответов). Правильным ответом является тот, который наиболее полно соответствует смыслу утверждения;

– *задания в открытой форме* (без предложенных вариантов ответов). При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое образует истинное утверждение;

– *задания на соответствие* (сопоставление) понятий и определений, событий и дат. К выбранным вариантам направить стрелочки-линии;

– *задание-задача.* Решение практико-ориентированной задачи по спортивно-физкультурной тематике.

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады **НЕ допускается использование** справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Особенности проведения теоретико-методической части муниципального этапа олимпиады по физической культуре (для участников 7 – 8 классов) в 2026/27 учебном году

Теоретико-методическая часть муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре **для участников 7 – 8 классов** проводится с помощью бумажных версий заданий.

Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить их с правилами выполнения заданий. В обязательном порядке проводится инструктаж для участников олимпиады (Приложение 4). Участник олимпиады использует на теоретико-методической части свои письменные принадлежности. Организаторы должны предусмотреть некоторое количество

запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию. Задания выполняются письменно и индивидуально, время выполнения строго регламентируется. Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать. Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады. Записи участников должны быть разборчивыми. **Ответ с ошибками** в написании слов, **зачёркиваниями и исправлениями** оценивается как неверный ответ – 0 баллов.

На выполнение теоретических заданий даётся 45 минут. За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам олимпиады о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий. После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, и членами жюри не проверяются.

Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в локации (аудитории) и покинуть место проведения олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие место проведения олимпиады, не имеют права вернуться в локацию (аудиторию) проведения олимпиады для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки (листы) ответов.

Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких референций на её автора (фамилия, имя, отчество) или каких-либо иных отличительных пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному этапу аннулируется.

Олимпиадная работа проверяется не менее чем двумя членами жюри и заверяется их подписями.

Особенности проведения теоретико-методической части муниципального этапа олимпиады по физической культуре (для участников 9 – 11 классов) в 2026/27 учебном году

Теоретико-методическая часть муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре **для участников 9 – 11 классов** проводится на технологической платформе «Сириус.Курсы». ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие» выступает оператором технологической платформы. Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Архив с кодами участников для входа в систему

направляется муниципальным координаторам **за 3 календарных дня** до олимпиады **(13 ноября 2026 года).**

Участник непосредственно перед туром получает индивидуальный код для входа в систему. Если участник выполняет олимпиаду за более старший класс, чем тот, в котором он обучается, то организаторы должны выдать код того класса, задания которого он выполняет.

Все участники возрастной категории (9 – 11 классы) должны начать выполнять задания **в одно и то же время: в 10:00 17 ноября 2026 года.** При необходимости можно организовать дополнительную площадку проведения. Помещения, где проводится теоретический тур олимпиады, оборудуются **средствами видеофиксации.** Видеозапись осуществляется **в течение всего времени** проведения теоретического тура и предоставляется по запросу регионального оргкомитета.

В обязательном порядке проводится **инструктаж** для участников олимпиады (Приложение 5).

На выполнение теоретических заданий даётся **45 минут.** После того, как участник нажал кнопку «Начать», стартует отсчет времени. Ответ к каждому заданию необходимо сохранить. Кнопка «Сохранить» находится внизу страницы справа. Сохранять каждый ответ можно несколько раз. На проверку будут переданы только сохраненные ответы. Задания олимпиады проверяются автоматически посредством тестирующей системы, в соответствии с критериями оценивания, разработанными региональной предметно-методической комиссией. **Ответ с ошибками** в написании слов оценивается как неверный ответ – 0 баллов.

Участники во время выполнения заданий могут пользоваться черновиками. После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, и членами жюри не проверяются.

Предварительные результаты участников 9 – 11 классов направляются оператором платформы муниципальным координаторам через 4 календарных дня с даты проведения олимпиады **(20 ноября 2026 года)** для сведения общего протокола. **Протоколы с предварительными результатами** участников не позднее 7 календарных дней после проведения олимпиады **(24 ноября 2026 года)** должны быть **опубликованы на сайте ОМСУ и направлены** на адрес электронной почты olymp@sozvezdie29.ru в региональный оргкомитет.

В случае несогласия с баллами, полученными за теоретико-методическую часть, участник подает заявление на апелляцию в оргкомитет муниципального этапа своего муниципального образования. Если муниципальная апелляционная комиссия согласна с необходимостью поднять балл, то заявление передается в региональную предметно-методическую комиссию в течение 2 календарных дней после публикации предварительных результатов олимпиады **(25-26 ноября 2026 года).**

Итоговые результаты участников 9 – 11 классов публикуются на сайте ОМСУ не позднее 14 календарных дней после проведения олимпиады (**1 декабря 2026 года).**

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий теоретико-методической части участников 9 – 11 классов

При проведении муниципального этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено **отдельное компьютерное рабочее место**, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

За организацию рабочих мест участников муниципального этапа, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несёт ответственность организатор этого этапа олимпиады. Требования к организации рабочего места участников муниципального этапа определяет региональная предметно-методическая комиссия.

Каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащённым современным персональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленных участникам, должны совпадать либо различаться незначительно. Компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с доступом к тестирующей системе. Выход в Интернет для участников олимпиады во время компьютерных туров должен быть заблокирован, кроме доступа к тестирующей системе.

Система оценивания заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в Архангельской области в 2026/27 учебном году

Система оценивания заданий муниципального этапа олимпиады приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Оценка качества выполнения *практической части* по спортивным играм, прикладной физической подготовке и физическим упражнениям, отражающим национальные и региональные особенности, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляется максимально возможный

зачётный балл (его устанавливает региональная предметно-методическая комиссия олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. По наименьшему времени определяется победитель. В зависимости от места в итоговой таблице выставляются баллы.

Итоги испытаний оцениваются по **формулам**. Формулы, по которым рассчитываются «зачётные» баллы, представлены ниже.

Максимальный балл по теоретико-методической части – 16.

Максимальный балл по практической части – 84, в том числе по гимнастике – **28**, по спортивным играм – **28**, силовой подготовке – **28**.

Итоги олимпиады должны подводиться в 4 возрастных категориях: отдельно среди девушек (7-8 класс, 9-11 класс) и юношей (7-8 класс, 9-11 класс).

Зачётные баллы по *теоретико-методическим заданиям* рассчитываются **по формуле (1): $X_1 = (K * N) : M$.**

Например, результат участника (**7 – 8 класс**) в теоретико-методическом задании составил 22 балла (**N = 22**) из 35 максимально возможных (**M = 35**). Организатор установил максимально возможный зачётный балл по данному заданию в 16 баллов (**К = 16**). Подставляем в формулу (1) значения N, К и М и получаем зачётный балл: $X_1 = (16 * 22) : 35 = 10{,}05$ баллов.

Обратите внимание, что максимальное количество зачётных баллов за теоретико-методический конкурс **(16)** может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (35 правильных ответа для 7 – 8 классов и 47 правильных ответов для 9 – 11 классов). Участник, показавший лучший результат, но **НЕ** набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов, **НЕ МОЖЕТ** получить максимальный зачётный балл **16.**

Обратите внимание, что в теоретико-методической части для **9 – 11 классов** максимально возможный балл участника составляет 47 баллов (**M = 47**).

Например, N = 23 из 47 максимально возможных (M = 47). Организатор установил максимально возможный зачётный балл по данному заданию в 28 баллов (К = 28). Подставляем в формулу (1) значения N, К и М и получаем зачётный балл: $X_1 = (28 * 23) : 47 = 13{,}70$ баллов.

Расчёт зачётных баллов по ***спортивным играм*** производится **по формуле (2): $X_2 = (K * M) : N$** (так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника).

Например, при N = 53,7 сек (личный результат участника), M = 44,1 сек (наилучший результат из показанных в испытании) и **К = 28** (установлен предметной комиссией) получаем: (28 * 44,1) : 53,7 = 22,99 балла.

Расчёт зачётных баллов по ***гимнастике*** и ***силовой*** производится **по формуле (3): $X_3 = (K * N) : M$. К = 28** (зачётный балл по данному заданию), **N = 8,9** (результат участника), **M = 9,8** (лучший результат в испытании). Получаем: **X_3 = (28 * 8,9) : 9,8 = 25,42 балла.**

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Для подсчёта результатов рекомендуется ввести в состав жюри учителя информатики и ИКТ и использовать электронные таблицы Excel.

Максимальный балл. Для определения победителей и призёров олимпиады используется 100-балльная система оценки результатов участников олимпиады. То есть максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за теоретико-методическую часть и практическую часть олимпиады, составляет 100 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются. Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний. Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае одинакового итогового балла по сумме всех заданий у двух или нескольких участников приоритет отдаётся тому (тем), кто набрал большее количество баллов по практической части олимпиады. При определении призёров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке. Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. Участник, набравший наибольшее количество баллов по итогам всех испытаний, является победителем при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных**.**

Формальные аспекты выполнения заданий. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре проводится в один (**день**) тур. Продолжительность олимпиады для 7 – 11 классов:

– для *теоретико-методической части* – 45 минут;

– для *практической части* – 1,5 часа.

Для проведения *практической* части муниципального этапа олимпиады выделяется спортивный зал 24 Х 12 метров. При проведении практического тура **должна вестись видеозапись**, которая предоставляется по запросу регионального оргкомитета.

При проведении практической части муниципального этапа необходимо выполнить требования к участникам олимпиады, а также учесть перечень необходимого оборудования (Приложение 1). Для выполнения заданий олимпиады обучающиеся образовательных организаций делятся на 4 группы: юноши 7 – 8 классов, девушки 7 – 8 классов, юноши 9 – 11 классов и девушки 9

– 11 классов. В этих же группах определяются победители и призёры муниципального этапа.

Организаторы олимпиады на муниципальном этапе должны довести содержание заданий практического тура до участников и педагогов **за 3 дня** до установленной даты проведения муниципального этапа олимпиады.

Лицам, сопровождающим участников, не разрешается присутствовать в месте проведения испытания согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения олимпиады организуется работа пункта скорой медицинской помощи, оборудованного в соответствии с требованиями.

Процедура регистрации участников олимпиады. Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию. Регистрация обучающихся для участия в олимпиаде осуществляется оргкомитетом перед началом её проведения. При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия в олимпиаде прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Участником в обязательном порядке предоставляется справка (допуск) о состоянии здоровья участника, заверенная (подписью и печатью) директором, медицинским работником (Приложение 2).

Личная карточка участника муниципального этапа олимпиады заполняется аккуратно, разборчиво, печатными буквами. Фотография на личной карточке участника обязательна (Приложение 3).

Список использованной литературы

1. Анатомия человека [Текст]: [школьный путеводитель: для среднего и старшего школьного возраста] / С. Ю. Афонькин; ил. Т. В. Канивец. – Санкт-Петербург: Балтийская кн. компания: Тимошка, 2012. – 93, [3] с.

2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие. – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.

3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / [под общ. ред. Чеснокова Н.Н., науч. ред. Никитин Э.М.]; Федер. агентство по образованию, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. – Москва: Academia: АПК и ППРО, 2006. – 103 с.

4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010. – 64 с.

5. Гурьев С. В. Физическая культура [Текст]: учебник для 8–9-х классов общеобразовательных учреждений / под общ. ред. М. Я. Виленского. – Москва: Русское слово, 2012. – 141, [1] с.

6. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.

7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 144 с.

8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003. – 224 с.

9. Лях В. И. Физическая культура. 10–11-е классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 237 с.

10. Лях В. И. Физическая культура. 1–4-е классы: учеб для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5-й класс: учеб для общеобразоват. организаций. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.

12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6–7-е классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019.

13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10–11-е классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8–9-е классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. – 150, [2] с.

15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10–11-е классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 319 с.

16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7–9-е классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2012. – 237, [1] с.

17. Словарь спортивных терминов «ОЛИМПИОНИК»: учебный словарь / В.А. Бухарин, В.Д. Деткова, Ю.В. Игнатова – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 234 с.

18. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с.

19. Физическое воспитание в школе: лёгкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.

20. Физическая культура. 5–6–7-е классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.

21. Физическая культура. 8–9-е классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф; Учебник, 2019. – 126 с.

22. Физическая культура. 10-й класс: учеб. по физ. культуре для образоват. учреждений с углубл. изучением предмета «Физ. культура» / [А.Т. Паршиков, В.В. Кузин, М.Я. Виленский и др.; под общ. ред. А.Т. Паршикова и др.]; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Москва: СпортАкадемПресс, 2003 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 183 с.

23. Физическая культура. 11-й класс: учеб. по физ. культуре для образоват. учреждений с углубл. изуч. предмета «Физ. культура» / [А.Т. Паршиков, В.В. Кузин, М.Я. Виленский и др.; под общ. ред. А.Т. Паршикова и др.]; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Москва: СпортАкадемПресс, 2003 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 173 с.

24. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

25. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» : метод. пособие / Чесноков Н. Н., Кузин В. В., Красников А. А. – Москва : Физическая культура, 2005 (Москва: Крона Вест). – 106 с.

26. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» [Текст] / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – Москва: Физ. культура, 2014. – 138 с.

27. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» [Текст] : [методическое пособие] / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – Москва: Физическая культура, 2016. – 89 с.

28. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.

29. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков. – Москва: Физическая культура, 2019. – 199 с.

Интернет-источники

30. Олимпийский комитет России: сайт. – URL: https://olympic.ru/

31. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp/

32. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: сайт. – URL: http://lib.sportedu.ru/

33. Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ, июнь, 2013 // Спортивная федерация лёгкой атлетики Санкт-Петербурга: сайт. – URL: http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf.

34. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: сайт. – URL: http://vserosolymp.rudn.ru/

35. Физкультура и спорт: журнал [Электронная версия]. – URL: http://www.fismag.ru/

36. Российская Государственная библиотека: офиц. сайт. – URL: http://www.rsl.ru/

37. Физическая культура в школе: журнал [Электронная версия]. – URL: www.schoolpress.ru/

38. Официальные волейбольные правила 2017–2020 // Всероссийская федерация волейбола: сайт. – URL: http://www.volley.ru/pages/466/.

39. Правила игры в футбол 2019/20 // Российский футбольный союз: сайт / https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/

41. Правила игры. Гандбол в зале // Федерация гандбола в России: сайт. – URL: https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf/

42. Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года // Российская федерация баскетбола. – URL: https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/

43. Правила ФИНА по плаванию (2017–2021) // Всероссийская федерация плавания: сайт. – URL: https://russwimming.ru/node/15662/

Приложение 1

Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре
Муниципальный этап

Требования к спортивной форме участников олимпиады.
Перечень оборудования

Класс	Требования к спортивной форме	Оборудование и материалы в аудитории
Гимнастика		
7–8–9–10–11 (юноши)	Юноши должны быть одеты в гимнастические майки, гимнастическое трико или спортивные шорты, не закрывающие колени, и носки (белые). Майки заправлены. Упражнения выполняются без обуви в носках или босиком	Упражнение выполняется на акробатической дорожке или дорожке из полужёстких гимнастических матов (не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину). Вокруг акробатической дорожки должна быть зона безопасности шириной не менее 1,5 метра, полностью свободная от посторонних предметов.
7–8–9–10–11 (девушки)	Девушки должны быть одеты в гимнастические купальники или футболку с лосинами или тайсами, носки (белые). Раздельные купальники запрещены. Футболки заправлены. Упражнения выполняются без обуви, в носках или босиком	
Спортивные игры		
7–8–9–10–11 (юноши, девушки)	Участники должны быть одеты в футболку (спортивную майку), заправленную в спортивные трусы (шорты), и кроссовки (кеды) с нескользкой подошвой	Школьный спортивный зал 24 х 12 метров. Вокруг площадки должна быть зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольный мяч, мяч для мини-футбола, волейбольный мяч 1 шт, 3 фишки, секундомер, свисток, протокол.
Силовая подготовка		
7–8–9–10–11 (юноши, девушки)	Участники должны быть одеты в футболку (спортивную майку), заправленную в спортивные трусы (шорты) или лосины (тайсы), и кроссовки (кеды) с нескользкой подошвой	Школьный спортивный зал. Гимнастический мат или коврик, электронный секундомер, контактная платформа, свисток, протокол.

Приложение 2

Допуск

на участие в муниципальном этапе ВсОШ по физической культуре
от МБОУ СШ № _____

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Класс	Виза врача о допуске к олимпиаде

Руководитель ОУ …… /_____/ (М. П.)

Представитель (учитель) …… /_____/

№ м. т.....

Врач …….. /_____/ Всего допущено …… человек (прописью) …….

Приложение 3

Фото 3 х 4 см	Личная карточка участника предметной олимпиады по физической культуре код № **ФК __** - ____ Фамилия _____ Имя _____ Отчество_____ Класс _____

№	Вид испытаний	Результат	Баллы	Подпись судьи
1	Теоретический тур			
2	Гимнастика			
3	Силовая подготовка			
4	Спортивные игры			
Итоговый результат участника				

Приложение 4

Инструктаж для участников олимпиады ОБЯЗАТЕЛЕН!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ (7 – 8 КЛАССЫ)

Испытания *теоретико-методической* части муниципального этапа олимпиады содержат различные типы заданий:

– *задания в закрытой форме* (с предложенными вариантами ответов). Правильным ответом является тот, который наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Выбранные варианты «а», «б», «в» или «г» **следует обвести;**

– *задания в открытой форме* (без предложенных вариантов ответов). При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое образует истинное утверждение;

– *задания на соответствие* (сопоставление) понятий и определений, событий и дат. К выбранным вариантам направить стрелочки-линии;

– *задание-задача.* Решение практико-ориентированной задачи по спортивно-физкультурной тематике.

Записи должны быть разборчивыми. **Ответ с ошибками** в написании слов, **зачёркиваниями и исправлениями** оценивается как неверный ответ – 0 баллов. Бланки (листы) ответов не должны содержать никаких пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному туру аннулируется.

При выполнении заданий теоретического тура олимпиады не допускается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, и членами жюри не проверяются.

На выполнение теоретико-методической части даётся 45 минут.

С момента входа в место проведения олимпиады и до её окончания запрещается:

- **иметь** при себе средства связи, фото-, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;
- разговаривать, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами;
- мешать другим участникам выполнять задания.

За 15 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам олимпиады о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

Приложение 5

Инструктаж для участников олимпиады ОБЯЗАТЕЛЕН!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ (9 – 11 КЛАССЫ)

Испытания *теоретико-методической* части муниципального этапа олимпиады содержат различные типы заданий:

– *задания в закрытой форме* (с предложенными вариантами ответов). Правильным ответом является тот, который наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Необходимо выбрать верный ответ;

– *задания в открытой форме* (без предложенных вариантов ответов). При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое образует истинное утверждение;

– *задания на соответствие* (сопоставление) понятий и определений, событий и дат. К выбранным вариантам направить стрелочки-линии;

– *задание-задача.* Решение практико-ориентированной задачи по спортивно-физкультурной тематике.

Олимпиада проводится на технологической платформе «Сириус.Курсы». Адрес тестирующей системы uts.sirius.online. Для входа в систему необходимо ввести индивидуальный код.

На выполнение теоретических заданий даётся 45 минут. После того, как нажмете кнопку «Начать», стартует отсчет времени. Ответ к каждому заданию необходимо сохранить. Кнопка «Сохранить» находится внизу страницы справа. Сохранять каждый ответ можно несколько раз. На проверку будут переданы только сохраненные ответы. По завершении работы необходимо нажать на кнопку «Завершить работу». Задания олимпиады проверяются автоматически посредством тестирующей системы, в соответствии с критериями оценивания, разработанными региональной предметно-методической комиссией. **Ответ с ошибками** в написании слов оценивается как неверный ответ – 0 баллов.

Во время выполнения заданий можно пользоваться черновиками. После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, и членами жюри не проверяются.

С момента входа в место проведения олимпиады и до её окончания запрещается:

- **иметь** при себе средства связи, фото-, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;
- разговаривать, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами;
- мешать другим участникам выполнять задания.

В случае нарушения Порядка и Требований к проведению вы будете удалены с олимпиады.

2.19. Французский язык

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

Главная цель реализации учебного предмета «Французский язык» в школе – это формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка, умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе межкультурного взаимодействия.

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по французскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 27 ноября 2020 г. № 678. Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по французскому языку заключаются в том, что используются уровни сложности, которые соответствуют общеевропейскому и российскому стандартам, что способствует выявлению не только хорошо подготовленных по предмету учащихся, но и творчески одаренных школьников.

Уровни сложности

A2+ **7-8 классы;**

B1+ **9-11 классы.**

На муниципальном уровне олимпиады участвуют, только победители и призеры школьного этапа от разных параллелей (с 7 по 11 классы).

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Для подготовки заданий олимпиады использованы тесты следующего типа:

– множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими (дистракторы);

– альтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано);

– клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

– ответы на вопросы закрытого и открытого типа.

Для каждого конкурса четко сформулированы задания, указывается время на выполнение, определяется количество баллов (как общее, так и за каждое задание) и процедура проведения. Оценивание устной и письменной речи проводится по специально разработанным критериям.

Лексико-грамматический тест 7–8 класс

Тестирование лингвистической компетенции проводится на материале слитного оригинального текста. Слова, представляющие трудность для проверяемого уровня сложности, объясняются на французском языке или даются в переводе на русский.

Для лексико-грамматического теста используется множественный выбор (QCM). В тексте делается 30 пропусков, для каждого из которых дается 3 варианта ответа.

Пропуски в тексте распределяются следующим образом:

– детерминативы – 20%;

– местоимения – 20%;

– глаголы (времена и наклонения) – 20%;

– прилагательные и наречия – 20%;

– лексика – 20%.

Лексико-грамматический тест 9–11 класс

Тестирование лингвистической компетенции проводится на материале слитного оригинального текста. Для лексико-грамматического теста используется клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

В тексте делается 30 пропусков. Пропуски в тексте распределяются следующим образом:

– предлоги;

– детерминативы;

– местоимения.

Понимание письменных текстов

7–8 класс (A2+). Информативный текст объемом 350–450 слов.

10–11 класс (B1+). Информативно-экспликативный текст объемом 450–600 слов.

Для понимания письменного текста использованы типы тестов:

– множественный выбор;

– альтернативный выбор;

– ответы на вопросы закрытого и открытого типа.

Понимание устного текста

7–8 классы (A2+). Небольшой отрывок из радиопередачи общим звучанием до 2 минут.

9–11 классы (B1+). Небольшой отрывок из радиопередачи общим звучанием до 2,5 минут.

Для понимания устного текста использованы типы тестов:

– множественный выбор;

– альтернативный выбор;

– ответы на вопросы закрытого типа.

Конкурс письменной речи

Основная задача этого конкурса – оценить степень сформированности коммуникативной компетенции в письменной ситуации общения. Конкурсантам предложена модель ситуации и сформулирована коммуникативная установка.

7–8 класс – электронное письмо;

9–11 класс – статья в школьный журнал.

Критерии выбора заданий

В выборе заданий использованы современные, аутентичные тексты (информативно-экспликативного и аргументативного типа), которые представляют собой реализацию стандартного стиля, употребляемого во французских средствах массовой информации. Тематика связана с образованием, выбором профессии, жизнью молодого поколения и с актуальной социокультурной ситуацией Франции, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в Архангельской области в 2026–2027 учебном году не изменяется и для выполнения будут предложены следующие типы заданий.

7–8 класс:

1. Конкурс понимания устного текста.
2. Конкурс понимания письменного текста.
3. Лексико-грамматический тест.
4. Конкурс письменной речи.

9 –11 класс:

1. Конкурс понимания устного текста.
2. Конкурс понимания письменного текста.
3. Лексико-грамматический тест.
4. Конкурс письменной речи.
5. Конкурс устной речи.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в Архангельской области в 2026–2027 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

– за каждый правильно выбранный ответ дается 1 балл при тестовом характере задания;

– в заданиях, требующих краткий ответ, оценке подлежит только информативный компонент ответа (языковые ошибки не учитываются);

– в заданиях с развёрнутым ответом оценке подлежит не только информативный компонент ответа, но и качество языковой реализации (используется бонусный метод, то есть прибавление баллов за правильную орфографию и лексико-грамматическое оформление ответа).

Максимальный балл

7–8 классы – 95 баллов.

9–11 классы – 135 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку проводится в два тур: письменный и устный.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется от класса:

для 7–8 классов продолжительность выполнения заданий – 2 часа 20 минут,

для 9–11 классов продолжительность выполнения заданий 2 часа 50 минут: письменная часть 2 часа 40 минут и устный ответ 10 минут (6 минут подготовка и 2-4 минуты ответ).

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой группы участников 7-8 класс, и 9-11 классы. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листы бумаги для черновиков, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала как таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Задания выполняются индивидуально, письменно и устно в зависимости от тура. В конкурсе письменной речи, соблюдая объём работы, указанный в задании.

Правила использования черновиков (при необходимости). Если участник использовал черновик, он сдаётся вместе с работой, но черновик не проверяется.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

1. Тестовые материалы, выдаваемые конкурсантам, качественно размножаются на листах формата А4 (уменьшение полученного оригинала не допускается) с использованием только одной стороны листа (оборот страницы не использовать). Черно-белая печать, для получения качественного оригинала на компьютере необходимо установить французский шрифт. В противном случае французские буквы с диакритическими знаками будут замещены на кириллицу. Обратить особое внимание на качество копий, раздаваемых детям, они должны соответствовать требованиям СанПиНов.

2. Для каждого конкурса методическая комиссия готовит, а оргкомитет размножает полный комплект материалов, который включает:

– правила проведения каждого конкурса;

– ключи для конкурсов «Лексико-грамматический тест», «Конкурс понимания письменного текста» и «Конкурс понимания устного текста»;

– аудиозапись;

– транскрипция устного текста;

– критерии для проведения «Конкурса письменной речи».

Аудиозапись устного текста должна быть размножена в зависимости от количества аудиторий, выделяемых для проведения конкурса «Понимание устного текста».

3. Оргкомитету следует подготовить

– бумагу для черновых записей на каждый конкурс;

– аудитории для проведения письменных конкурсов (лексико-грамматический тест, понимание письменного текста, понимание устного текста и письма): любое количество посадочных мест из расчета один стол на одного участника;

– в аудиториях должны быть часы для того, чтобы конкурсанты, у которых отбирают мобильные телефоны, могли следить за временем;

4. Проведения конкурса понимания устного текста (аудирование)

Для проведения конкурса аудирования в аудиториях необходимо иметь оборудование для воспроизведения аудиозаписи, колонки.

Длительность записи около 20 минут. Запись содержит все задания и все паузы, предусмотренные для выполнения теста. Текст звучит дважды. Ответственный за проведение конкурса останавливает запись только после окончания работы.

6. Для нормальной работы участников олимпиады в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, воду.

7. Перед началом каждого конкурса председатель или член жюри проводит инструктаж участников и объясняет им правила.

Специфика проверки работ

Проверка письменных работ

Проверка письменных работ включает следующие этапы:

1) фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной для всех членов жюри) работы;

2) обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

3) индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах не допускается). В случае расхождения выставленных ими оценок в 4-5 баллов, назначается еще одна проверка, «спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

2.20. Химия

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии

Главная цель изучения учебного предмета «Химия» в школе – это формирование научного мировоззрения через химическую составляющую картины мира, освоение научных методов познания, развитие умения практического применения предметных знаний, основанных на межпредметных связях, расширение кругозора, воспитание экологической культуры, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Всероссийская олимпиада школьников по химии на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Олимпиадные задания разрабатываются на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля).

Олимпиадные задачи теоретического тура ориентированы на материал 4 разделов химии: неорганической, органической, аналитической, физической. В программу экспериментального тура входят задания, при решении которых предполагается демонстрация практических навыков, необходимых в химической лаборатории, знания качественного анализа химических веществ.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в Архангельской области в 2026–2027 учебном году изменяется незначительно в соответствии с федеральными методическими рекомендациями по проведению муниципального этапа олимпиады по химии в 2026/27 учебном году.

В этой связи с этим обращаем внимание на то, что в 2026–2027 учебном году будут предложены следующие типы заданий:

7–8 класс – тест, контекстные задания, кроссворд, расчетные задачи;

9 класс – тест, качественные задачи, расчетные задачи, экспериментальное задание реального формата;

10 класс – качественные задачи, расчетные задачи, экспериментальное задание реального формата;

11 класс – качественные задачи, расчетные задачи, экспериментальное задание реального формата.

Центральная предметная методическая комиссия по химии всероссийской олимпиады школьников настоятельно рекомендует включать химический эксперимент на муниципальном этапе. В связи с этим участникам олимпиады 9-11 классов будет предложен реальный химический эксперимент. В особых случаях эксперимент может быть мысленным.

Порядок проведения соревновательных туров

До начала олимпиады для участников должен быть проведен краткий инструктаж, в ходе которого они должны быть проинформированы о

продолжительности олимпиады, справочных материалах, средствах связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, правилах поведения, запрещенных действиях, датах опубликования результатов, процедурах анализа олимпиадных заданий, просмотра работ участников и порядке подачи апелляции в случаях несогласия с выставленными баллами.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии состоит из одного или двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и экспериментального).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса или возрастной категории:

для 7 и 8 классов продолжительность выполнения заданий – 3 астрономических часа;

Для 9, 10 и 11 классов – 4 астрономических часа (в сумме с экспериментальным заданием).

После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «Черновик». Черновики сдаются организаторам и членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию членами оргкомитета.

Для выполнения экспериментального тура (очный формат, реальный эксперимент) участники получают необходимые реактивы, оборудование и тетради /листы бумаги формата А4 для оформления работы. Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. При выполнении экспериментального тура членам жюри и преподавателям, находящимся на лабораторном практикуме, рекомендуется наблюдать за ходом выполнения учащимся предложенной работы.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Оценивание выполненных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в Архангельской области в 2026– 2027 учебном году проводится в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией.

Жюри олимпиады рекомендуется осуществлять проверку выполненных олимпиадных работ участников в соответствии с критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными РПМК.

Жюри не проверяет и не оценивает работы, выполненные на листах, помеченных как «Черновик».

Проверку выполненных олимпиадных работ участников рекомендуется проводить не менее, чем двумя членами жюри. Члены жюри перед проверкой знакомятся с решениями и с системой оценивания, распределяют задания, которые будут проверять. Объективность проверки обеспечивается тем фактом,

что одна пара членов жюри проверяет одно и то же задание. Члены жюри приступают к проверке работ, которые к тому времени уже закодированы. Решение каждой задачи или задания разбиты на шаги (элементы). Каждый элемент оценивается баллом. Баллы за правильно выполненные шаги суммируются. Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов, полученным им за задания всех туров олимпиады. Недопустимо снижение баллов за неаккуратное оформление.

Рекомендуется оценивать выполнение заданий согласно пошаговым указаниям, размещенным в разделе «Решение заданий». Изменение критериев оценивания не допускается.

После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников олимпиады жюри составляет протокол результатов (в котором фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и передает их в оргкомитет для декодирования.

Максимальный балл за выполнение заданий практического и теоретического форматов указан в инструкции по решению заданий, ответах и критериях оценивания для членов жюри. Суммарный балл за каждое задание не обязательно должен быть одинаковым.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждой позиции он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического и практического туров.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить аудиторию для каждой параллели. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное с учетом требований к проведению муниципального этапа олимпиады.

Для проведения экспериментальной части олимпиады отводится отдельный класс (или классы) с реактивами и оборудованием, необходимыми для проведения простого качественного и/или количественного анализа, синтеза и выделения веществ.

В каждой аудитории, где проводятся испытания, необходимо наличие часов. Время начала и окончания олимпиадного тура фиксируется организатором на информационном стенде (школьной доске).

Наличие в аудитории (или классе, помещении), где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, не предусмотренных разработчиками олимпиадных заданий, средств мобильной связи и т.д.) исключается.

Каждый участник муниципального этапа олимпиады получает:

- черновики (при необходимости);

- задания;

- проштампованные тетради в клетку или листы бумаги формата А4 для ответов;

- справочные материалы (периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости, ряд напряжения металлов).

Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, непрограммируемый калькулятор. Однако организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (черного) цвета на каждую аудиторию.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 или А5, черно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Иные сведения, необходимые для организации или проведения олимпиады

Для проведения практического тура олимпиады региональная предметно-методическая комиссия рекомендует подготовить оборудование и реактивы.

2.21. Экология

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Главная цель изучения учебного предмета «Экология» в школе – формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязей живых организмов с окружающей средой, роли человека в биосфере, необходимости сохранения биоразнообразия и устойчивого развития.

Всероссийская олимпиада школьников по экологии ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению. Олимпиада направлена на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, а также на оценку компетентности участников в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Муниципальный этап олимпиады по экологии представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных региональной предметно-методической комиссией в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования для 7–11 классов. Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжениями министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

В муниципальном этапе олимпиады по экологии принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

В случае отказа обучающегося от участия в олимпиаде замена не производится.

Структура муниципального этапа олимпиады по экологии

Муниципальный этап олимпиады по экологии состоит из одного **теоретического тура**.

Типология заданий теоретического тура

Теоретический тур проводится для обучающихся 7–11 классов. Комплект заданий составлены для возрастных групп: 7–8, 9, 10, 11 классы. Испытание заключается в решении заданий в тестовой форме и заданий с развёрнутым ответом. Задания разработаны региональной предметно-методической комиссией с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Работа содержит различные типы заданий:

– задания, требующие анализа диаграмм, графиков и схем;

– задания на определение экологических групп организмов;

– задания на объяснение механизмов адаптации;

– задания на определение типов распределения особей;

– задания на анализ зависимостей площади индивидуального участка от массы тела у травоядных и хищников;

– задания на объяснение механизмов внутрипопуляционного гомеостаза;

– задания на анализ графиков смертности;

– задания на анализ вариантов внутрипопуляционной динамики (стабильный, лабильный, эфемерный) и их соотнесение с K- и r-стратегиями;

– задания на анализ динамики популяций хищника и жертвы;

– задания на определение трофических уровней и анализ пищевых цепей и сетей;

– задания на оценку конкуренции, экологической ниши;

– задания на анализ сукцессии;

– задания на выявление ключевых видов в экосистемах.

При выполнении заданий олимпиады НЕ допускается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Особенности проведения теоретического тура

Теоретический тур муниципального этапа олимпиады по экологии проводится с помощью бумажных версий заданий.

Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить их с правилами выполнения заданий. В обязательном порядке проводится инструктаж для участников олимпиады. Участник олимпиады использует на теоретическом туре свои письменные принадлежности. Организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Задания выполняются письменно и индивидуально, время выполнения строго регламентируется. Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать. Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады. Записи участников должны быть разборчивыми. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

На выполнение теоретических заданий даётся **120 минут** (2 астрономических часа). За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам олимпиады о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий. После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам и членами жюри не проверяются.

Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в локации (аудитории) и покинуть место проведения олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие место проведения олимпиады, не имеют права вернуться в локацию (аудиторию) проведения олимпиады для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки (листы) ответов.

Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких референций на её автора (фамилия, имя, отчество) или каких-либо иных отличительных пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. Результат участника олимпиады по данному этапу аннулируется.

Олимпиадная работа проверяется не менее чем двумя членами жюри и заверяется их подписями.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения тура необходимы: комплекты заданий, бланки ответов, письменные принадлежности (запасные ручки с пастой синего или чёрного цвета), черновики.

Список использованной литературы

При подготовке участников к муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основная литература:

1. Гиляров А. М. Популяционная экология: учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Шилов И. А. Экология: учебник для биол. и мед. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 1998.
3. Шилов И. А. Экология: учебник. – М.: Юрайт, 2011.
4. Одум Ю. Экология: в 2 т. – М.: Мир, 1986.
5. Одум Ю. Основы экологии. – М.: Мир, 1975.
6. Чернова Н. М., Былова А. М. Общая экология. – М.: Дрофа, 2004.
7. Воронов А. Г. Биогеография с основами экологии. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
8. Калабухов Н. И. Эколого-физиологические особенности животных и условия среды. – Харьков: Изд-во ХГУ, 1951.
9. Шмидт-Ниельсен К. Физиология животных: приспособление и среда. – М.: Мир, 1982.

10. Соколов В. Е. и др. Экология наземных позвоночных. – М.: Наука, 1982.

Дополнительная литература:

1. Gause G. F. The Struggle for Existence. – Baltimore: Williams & Wilkins, 1934.
2. MacArthur R. H., Wilson E. O. The Theory of Island Biogeography. – Princeton: Princeton University Press, 1967.
3. Walter H. Einführung in die Phytologie. – Stuttgart: Ulmer, 1960.
4. Горышина Т. К. Экология растений. – М.: Высшая школа, 1979.
5. Lasiewski R. C. Body temperatures, heart and breathing rate, and evaporative water loss in hummingbirds // Physiological Zoology. – 1964. – Vol. 37. – P. 212–223.

Интернет-ресурсы:

6. https://elementy.ru/ – Элементы большой науки.
7. https://biomolecula.ru/ – «Биомолекула».
https://olimpiada.ru/ – Олимпиады для школьников.

2.22. Экономика

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

Главная цель изучения учебного предмета «Экономика» в школе – это развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации. Всероссийская олимпиада школьников по **экономике** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий. Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в Архангельской области в 2026/27 учебном году изменяется незначительно.

В 2026/2027 учебном году для выполнения на муниципальном этапе олимпиады по **экономике** для всех классов будут предложены следующие типы заданий:

– тест № 1 включает 5 вопросов типа «верно/неверно». За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого максимально за тест № 1 – 5 баллов;

– **тест № 2** включает 10 вопросов типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально за тест № 2 – 20 баллов;

– **тест № 3** типа «5: N» состоит из 5 вопросов. В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать все возможно правильные ответы. В данном случае ответ считается правильным, когда все варианты ответа совпадают с предложенными. За каждый правильный ответ – 3 балла. Итого максимально за тест № 3 – 15 баллов;

– **тест № 4** представлено 3 задачами с кратким ответом. В задаче не требуется приводить решения, необходимо только дать свой вариант ответа. Правильный ответ оценивается в 5 баллов. Итого максимально за тест – 15 баллов.

– **тест № 5** представлено 3 задачами с развёрнутым ответом. В задаче необходимо привести полный развёрнутый ответ. Полностью правильное решение задачи оценивается в 15 баллов. Итого максимально за тест – 45 баллов.

Порядок проведения соревновательных туров

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады для обучающихся всех классов составляет 120 минут, или 2 астрономических часа.

Для участников предоставляется два комплекта заданий: для обучающихся 8-9 классов и 10-11 классов. При этом рейтинг итогов участников

муниципального этапа олимпиады по экономике составляется отдельно для каждого класса. Победители и призеры муниципального этапа определяются в каждом классе.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по **экономике** в Архангельской области в 2025/26 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Задачи с развёрнутым ответом должны быть решены максимально подробно. Жюри при проверке обязательно учитывает это условие.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными региональной предметно-методической комиссией. В случае наличия в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение, исходя из своих представлений о справедливом оценивании, по возможности консультируясь с составителями заданий.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачёркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачёркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачёркнутая часть была проверена.

Жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – баллов по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл – 100.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов

ответов в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала, например таблиц, текстов, средств мобильной связи, исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом параметров: листы формата А4 или А5, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели.

Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листами А4, черновиками. Участник олимпиады использует свои письменные принадлежности, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Приложения

Приложение 1

АКТ

об удалении из аудитории участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по _____

_____

(Ф.И.О. полностью)

ученика(цы)_____класса_____

_____

_____

(полное название образовательной организации)

*Место проведения:*_____

_____

Дата и время_____

Краткая запись о причине удаления

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

С решением об удалении ознакомлен_____ _____

(подпись участника) (расшифровка подписи фамилия, инициалы)

Представитель организатора / оргкомитета

_____

(Ф.И.О. полностью)

_____

_____

_____ _____

(занимаемая должность) (подпись)

Приложение 2

АПЕЛЛЯЦИЯ О НЕСОГЛАСИИ С ВЫСТАВЛЕННЫМИ БАЛЛАМИ

Председателю апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по _____
ученика(цы) _____ класса

_____

_____

_____

(наименование образовательной организации)

_____

_____

(фамилия, имя, отчество)

Контактный телефон, адрес электронной почты

_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас пересмотреть оценку за выполненное(ые) задание(я) (указывается олимпиадное(ые) задание(я), так как я не согласен с выставленными мне баллами.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

(далее участник олимпиады указывает обоснование)

Прошу о рассмотрении апелляции без моего участия / с моим участием
(нужное подчеркнуть)

_____ _____

дата подпись

Приложение 3

ПРОТОКОЛ №___
рассмотрения апелляции участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по _____

_____
(Ф.И.О. полностью)

ученика(цы) _____ класса _____

_____
(полное название образовательной организации)

Место проведения: _____

_____
(населенный пункт, наименование ОО, в которой проводится олимпиада)

Дата и время _____

Присутствуют: председатель, _____

Члены апелляционной комиссии: _____

_____

_____

Краткая запись разъяснений членов апелляционной комиссии (по сути апелляции) _____

_____

_____

_____

Результат апелляции:

1) отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;

2) удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов _____

_____

_____

3) удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов _____

_____

_____

(указываются № вопросов, по которым произведена корректировка баллов и скорректированные итоговые баллы)

С результатом апелляции ознакомлен _____ _____
(подпись заявителя) (расшифровка подписи фамилия, инициалы)

Председатель апелляционной комиссии

_____ _____
(Ф.И.О. полностью) (подпись)

Члены апелляционной комиссии

_____ _____
(Ф.И.О. полностью) (подпись)

_____ _____
(Ф.И.О. полностью) (подпись)