Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  среднего (полного) общего образования  по английскому языку  для 10 класса  (базовый уровень) |
| Цель | Целью реализации основной образовательной программы СОО по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации. |
| Задачи | Главными задачами реализации учебного предмета «Английский  язык» являются:  • Развитие речевой компетенции – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.  • Развитие языковой компетенции – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.  • Развитие социокультурной компетенции – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 классы); сопоставлять родную культуру и культуру стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры.  • Развитие компенсаторной компетенции – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.  • Развитие учебно-познавательной компетенции - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| Реализуемый УМК | «Rainbow English» (Радужный английский) для учащихся 10 классов  общеобразовательных учреждений (девятый год обучения)  авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова  (Москва: Дрофа, 2018г)  «Rainbow English» (Радужный английский) для учащихся 11 классов  общеобразовательных учреждений (десятый год обучения)  авт.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова  (Москва: Дрофа, 2018г) |
| Содержание | 10 класс (68 часов)  Раздел 1. В гармонии с самим собой. (16 часов)  Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и  любимые занятия.Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевномсостоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.  Раздел 2. В гармонии с другими. (19 часов)  Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья вжизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга.Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека.Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейныепраздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британскаякоролевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы.  Раздел 3. В гармонии с природой. (16 часов)  Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир.Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете.Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины.Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, путиих предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.  Раздел 4. В гармонии с миром. (17 часов)  Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по  воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом  городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.  11 класс, 68 часов.  1. Шаги в карьере. (16 часов)  Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.  2. Шаги к пониманию культуры. (20 часа)  Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.  3. Шаги к эффективной коммуникации. (16 часов)  Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.  4. Шаги к будущему. (16 часов)  Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | *Личностные результаты:*  К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствовать­ся в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения из­бранной профессией, для самореализации в целом.  Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд не­обходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной комму­никации, присущей современному открытому миру.  Изучение иностранного языка в немалой степени способ­ствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплини­рованность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативно­сти, проявлению инициативы и индивидуальности. Группо­вая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.  Содержательная сторона предмета предполагает обсужде­ние со старшеклассниками самых разнообразных тем, во вре­мя которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопро­сы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьни­ков лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантно­сти, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою граждан­скую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастны­ми к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.  *Метапредметные результаты:*  Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Сре­ди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, вы­полняя различные социальные роли, развитие исследова­тельских учебных действий, навыка работы с информаци­ей. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать дета­ли, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способ­ствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лек­сические и грамматические явления языка требуют дальней­шей отработки, что способствует успешному усвоению ма­териала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие до­полнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько доволь­ны они своими результатами и почему.  *Предметные результаты:*  Аудирование  На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с раз­личной глубиной и точностью проникновения в их содер­жание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля тек­ста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:   * понимание основного содержания аудио- и видеотек­стов в рамках знакомой тематики в области личных интере­сов, в том числе связанной с будущей профессией; * выборочное понимание значимой/интересующей ин­формации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; * относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. * предвосхищать содержание аудиотекста по началу со­общения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; * выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопро­сом/проблемой; * обобщать содержащуюся в тексте информацию, выра­жать свое отношение к ней; * выборочно понимать необходимую информацию в со­общениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорировать незнакомый языковой материал, несуще­ственный для понимания. * выделять необходимые факты/сведения, отделять ос­новную информацию от второстепенной, определять вре­менную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; * определять замысел автора, оценивать важность/но­визну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; * отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для ре­шения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения. * писать личные и деловые письма; * сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране * писать вымышленные истории, сообщения, доклады; * письменно оформлять результаты проектно-исследова­тельской работы. * описывать события/факты/явления; * сообщать/запрашивать информацию; * выражать собственное мнение/суждение; * кратко передавать содержание несложного текста; * фиксировать необходимую информацию из прочитан­ного /прослушанного/увиденного; * составлять тезисы, развернутый план выступления; * обобщать информацию, полученную из разных источни­ков, в том числе будущей профессиональной деятельности.   При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:  Говорение  Диалогическая форма речи  Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях офи­циального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полило­гах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм рече­вого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать инфор­мацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя ин­тересующую информацию, брать на себя инициативу в раз­говоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.  При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоцио­нально-оценочной и этикетной функций общения, совершен­ствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нор­мами страны/стран изучаемого языка.  Монологическая форма речи  Подробное/краткое изложение прочитанного (про­слушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/со­бытий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комменти­рование сходств и различий.  Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проект- но-исследовательской деятельности, ориентированной на бу­дущую профессиональную деятельность.  Чтение  Чтение и понимание (с различной степенью точно­сти, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицисти­ческих, художественных, прагматических, в том числе свя­занных с будущей профессиональной деятельностью, с ис­пользованием различных стратегий/видов чтения:  ознакомительное чтение — с целью понимания основно­го содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характе­ра, отрывков из произведений художественной литературы;  изучающее чтение — с целью полного понимания инфор­мации прагматических текстов, публикаций научно-попу­лярного характера, отрывков из произведений художествен­ной литературы;  просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или не­скольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, про­спектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.  Совершенствование и развитие сформированных на пре­дыдущих этапах умений:  Письменная речь  На третьем этапе происходит овладение новыми уме­ниями письменной речи:  изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, фор­муляр);  Продолжается совершенствование и развитие умений:  Перевод  Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе свя­занных с будущей профессиональной деятельностью. |