Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  основного общего образования  для обучающихся 5-6 классов  учебного предмета «Английский язык»  базовый уровень |
| Цель | Целью реализации основной образовательной программы ООО по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации. |
| Задачи | Главными задачами реализации учебного предмета «Английский язык» являются:   * формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; * формирование и развитие языковых навыков; * формирование и развитие социокультурных умений и навыков; * накопление понятийного лингвистического багажа; * продолжение расширения общего кругозора учащихся. |
| Реализуемый УМК | М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык : Enjoy English, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа., 2021.  М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык : Enjoy English, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа., 2020. |
| Содержание | 5 класс, 102 часа  Раздел 1. Добро пожаловать в школу (26 часов).  Школьные предметы. Классная комната. Школьный день. Летние каникулы. Известные люди. Школьная форма. Школьные клубы. Школьные правила. Британские школы. Семья.  Раздел 2. Мы собираемся в Лондон (24 часов).  Личная информация. Здоровье. Путешествия. Хобби. Времена года. Погода..  Раздел 3. Посещение Лондона (28 часов).  Города. Достопримечательности. Еда и напитки. Биография. Книги.  Раздел 4. Семейные беседы (24 часов).  Семья. Описание людей. Характер. Внешность. Домашние животные. Друзья. Профессии.  6 класс, 102 часа  Раздел 1. Встреча с новыми друзьями (27 часов)  Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран  Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности.Дом / квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании  Раздел 2. Свободное время (21 час)  Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия *Stonehenge*), посещение зоопарка (*Moscow Zoo,London Zoo, Chester* *Zoo*). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах.Школьный день.Школьные правила.Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба исследователей.  Раздел 3. Страна изучаемого языка (30 часов)  Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей.Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение,климат). Административные части страны: Англия, Шотландия,Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности.Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели.Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг.Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций  Раздел 4. Приключения во время каникул (24 часа)  Досуг: экстрим и приключения. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин и др.). Современные путешественники и исследователи Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Праздники и фестивали в Великобритании и России. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | *Личностные результаты:*   1. понимание важности изучения иностранного языка 2. потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания 3. развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; 4. уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению; 5. любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; 6. активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота; 7. приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; 8. самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; 9. умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание; 10. владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; 11. стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; 12. нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.   *Метапредметные результаты:*  1. принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  2. планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном ровне познавательной и личностной рефлексии;  3. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижении успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения)  4. использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;  5. использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий ( в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  6. использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;  7. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/ буквосочетания, слова, предложения,  8. опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;  9. владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров 12.  10. осознано строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;  11. работать индивидуально и в группе  *Предметные результаты:*  Речевая компетенция  Говорение. Диалогическая речь   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.   Говорение. Монологическая речь   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; * описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.   Аудирование   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   Чтение   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   Письменная речь   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.   Языковая компетенция  Орфография и пунктуация   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.   Фонетическая сторона речи   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   Лексическая сторона речи   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;   Грамматическая сторона речи   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; * распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   Социокультурная компетенция   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   Компенсаторная компетенция  выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  Учебно-познавательная компетенция  Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил. |