Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММАосновного общего образованиядля обучающихся 5-6 классовучебного предмета «Английский язык»базовый уровень |
| Цель  | Целью реализации основной образовательной программы ООО по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации. |
| Задачи  | Главными задачами реализации учебного предмета «Английский язык» являются:* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
* накопление понятийного лингвистического багажа;
* продолжение расширения общего кругозора учащихся.
 |
| Реализуемый УМК | М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык : Enjoy English, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа., 2021. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык : Enjoy English, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа., 2020. |
| Содержание | 5 класс, 102 часаРаздел 1. Добро пожаловать в школу (26 часов).Школьные предметы. Классная комната. Школьный день. Летние каникулы. Известные люди. Школьная форма. Школьные клубы. Школьные правила. Британские школы. Семья.Раздел 2. Мы собираемся в Лондон (24 часов).Личная информация. Здоровье. Путешествия. Хобби. Времена года. Погода..Раздел 3. Посещение Лондона (28 часов). Города. Достопримечательности. Еда и напитки. Биография. Книги.Раздел 4. Семейные беседы (24 часов).Семья. Описание людей. Характер. Внешность. Домашние животные. Друзья. Профессии.6 класс, 102 часа Раздел 1. Встреча с новыми друзьями (27 часов)Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных странПовседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности.Дом / квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании Раздел 2. Свободное время (21 час)Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия *Stonehenge*), посещение зоопарка (*Moscow Zoo,London Zoo, Chester* *Zoo*). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах.Школьный день.Школьные правила.Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба исследователей. Раздел 3. Страна изучаемого языка (30 часов)Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей.Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение,климат). Административные части страны: Англия, Шотландия,Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности.Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели.Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг.Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций Раздел 4. Приключения во время каникул (24 часа)Досуг: экстрим и приключения. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин и др.). Современные путешественники и исследователи Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Праздники и фестивали в Великобритании и России. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | *Личностные результаты:* 1. понимание важности изучения иностранного языка
2. потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания
3. развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
4. уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
5. любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
6. активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота;
7. приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
8. самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
9. умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
10. владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
11. стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
12. нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

*Метапредметные результаты:* 1. принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;2. планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном ровне познавательной и личностной рефлексии;3. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижении успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения)4. использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;5. использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий ( в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;6. использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;7. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/ буквосочетания, слова, предложения, 8. опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;9. владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров 12.10. осознано строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;11. работать индивидуально и в группе*Предметные результаты:*Речевая компетенцияГоворение. Диалогическая речь* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетенцияОрфография и пунктуация* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурная компетенция* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторная компетенциявыходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.Учебно-познавательная компетенция Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил. |