**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МОУ "СОШ № 3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО[Укажите должность]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО[Укажите должность]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ "СОШ №3" Н.Ю. КурбановаПриказ № от 31.08.2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2264483)

**учебного предмета «Органическая химия.»**

для обучающихся 9 классов .

Новодвинск ,2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предметного курса «Органическая химия» предназначена для учащихся 9 классов и носит предметно-ориентированный характер.34 ч в год

**Цели курса:**

·     помочь учащимся усвоить курс органической химии;

·     расширение и углубление знаний об органических веществах;

·     развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников, в том числе и компьютерных;

·     воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества.

**Задача курса:**

·     раскрыть более подробно содержание предмета органической химии;

·     показать практическое значение органических веществ для человека;

·     научить применять полученные знания и умения для безопасного использования органических веществ в быту, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека.

·     раскрыть роль и перспективы химических знаний в решении экологических проблем

·     способствовать развитию способности к самостоятельной работе;

·     совершенствовать навыки и умения, необходимые в научно-исследовательской деятельности.

**В основе использования педагогических технологий в основной школе** лежит компетентностный и системно-деятельностный подходы. В связи с этим, знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной  деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Среди технологий, методов и приѐмов в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для формирования определѐнных компетенций. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

      Наряду с учебными ситуациями в основной школе используются:

·     ролевые и групповые игры;

·     учебные, творческие и исследовательские проекты.

 Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

·     урок-исследование, урок-лаборатория, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза.

·     учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

·     домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

По окончании курса деятельность учащихся оценивается в виде контрольной работы.

 **2.     Планируемые результаты освоения  учебного предмета.**

*Учащиеся****должны знать****:*

·     классификацию органических соединений;

·     общие химические свойства гомологических рядов в зависимости от строения;

·     практическое значение отдельных представителей широко используемых в повседневной жизни, их составе, свойствах, способах применения;

·     способы безопасного обращения с горючими и токсичными веществами.

*Учащиеся****должны уметь:***

·     устанавливать структурно-логические связи между всеми классами органических веществ;

·     использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

·     составлять уравнения реакций разных типов;

·     соблюдать экологические требования в практической деятельности и в повседневной жизни;

·     проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **9 КЛАСС .Органичекая химия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Элемент, взявший на себя задачу быть основой всего живого |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d210c> |
| 2 | Электронная и графическая формула атома углерода |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d227e> |
| 3 | Основы изомерии и номенклатуры |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 4 | Принципы образования названий органических соединений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 5 | Изомерия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 6 | Общие формулы углеводородов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 7 | Нахождение углеводородов в природе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 8 | Химические свойства углеводородов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 9 | Применение углеводородов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 10 | Алканы.Строение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 11 | Химические свойства алканов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 12 | Циклоалканы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 13 | Алкены. Строение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 14 | Химические свойства алкенов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 15 | Получение, применение алкенов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 16 | Алкадиены. Строение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 17 | Алкадиены .Свойства. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 18 | Каучуки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 19 | Алкины. строение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 20 | Свойства алкинов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 21 | Арены. строение молекул | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 22 | Свойства аренов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 23 | Природный газ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 24 | Нефть | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 25 | Каменный голь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 26 | Спирты. классификация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 27 | Свойства спиртов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 28 | Изомерия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 29 | Применение спиртов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 30 | Многоатомные спирты | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 31 | Фенолы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 32 | Применение фенолов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 33 | Контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 34 | Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |