Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММАосновного общего образованиядля обучающихся 7-9 классовбазовый уровеньучебного предмета «Немецкий язык» |
| Цель, задачи  | Изучение второго иностранного языка в основной школе на правлено на достижение следующих целей: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих,* а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями 6 общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; *развитие личности учащихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни. |
| Реализуемый УМК | Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. -  Москва: Просвещение, 2020.Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.- Москва: Просвещение, 2020.Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Г.Ризу. - Москва: Просвещение, 2020. |
| Содержание | 7 класс, 34 часаРаздел 1. Как прошло лето (4 часа)Климат и погода. Досуг и увлечения летом. Мои летние каникулы.Раздел 2. Планы на будущее (5 часов)Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мои планы на будущее.Раздел 3. Дружба (5 часов)Друзья и подруги. Черты характера. Какой твой друг?Маленькая перемена (2 часа)Повторение изученной грамматики и лексики.Раздел 4. Изображение и звук (4 часа)Электронные средства связи. Один день из жизни Луизы. Средства массовой коммуникации в нашей жизни. Немецкие телевизионные каналы.Раздел 5. Взаимоотношения (5 часов)Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс?Раздел 6. Это мне нравится (4 часа)Мода и дизайн. Покупки в магазине «Одежда».Раздел 7. Подробнее о себе (3 часа)Описание личности. Даты. Известные люди, их биография.Большая перемена (2 часа)Чтение комикса «Розовая кошечка». Игра «Сундучок с загадками».8 класс, 34 часаРаздел 1. Фитнесс и спорт (5 часов)Здоровый образ жизни. Режим дня. Отдых. Спорт. Питание. Виды спорта. Какой вид спорта я предпочитаю. На уроке физкультуры.Раздел 2. Обмен (5 часов)Школьный обмен. Жизнь в семье по обмену.Раздел 3. Праздники (5 часов)Праздники в России и Германии. Рождество. Пасха. Карнавал. Обычаи и традиции.Раздел 4. Воздух Берлина (5 часов)Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина. Берлинская стена. Воссоединение Германии. О чем мечтают немцы?Раздел 5. Мир и окружающая среда (6 часов)Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Планета Земля в опасности. Кислотные дожди, Озоновая дыра, Мой вклад в защиту окружающей среды.Раздел 6. Путешествие по Рейну (5 часов)Достопримечательности по берегам Рейна. Замки. Легенды, связанные с Рейном. Лорелея. Произведения Гете о Рейне.                                                                                                         Раздел 7. Прощальная вечеринка (3 часа)Планирование вечеринки. Подарки. Типично русские сувениры. Прощание.9 класс, 34 часа (второй год обучения, учебник для 6 класса)Раздел 1. Мой дом (4 часа)Описание комнаты. Домашние обязанности.Раздел 2. Это вкусно (5 часов)Еда и напитки. Что ты любишь кушать на завтрак, обед и ужин? Блюда в Германии, Австрии и Швейцарии. Меню в столовой.Раздел 3. Моё свободное время (5 часов)Месяцы и времена года. Досуг и увлечения немецких подростков. Моё свободное время. Учебный год и каникулы в России и немецкоговорящих странах.Раздел 4. Смотрится отлично (5 часов)Внешность человека. Части тела. Одежда. Мода. В магазине одежды. Раздел 5. Вечеринки (6 часов)Приглашения и пожелания. День рождения Тэа. Мой день рождения. Планирование вечеринки. Напитки и еда. Развлечения. Раздел 6. Мой город (5 часов)Страна второго иностранного языка. Ее географическое положение, столица и крупные города. Франкфурт-на-Майне и его достопримечательности.Раздел 7. Каникулы (4 часа)Планирование путешествия. Что ты делаешь во время путешествия? Открытки с места отдыха.  |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | *Личностные результаты:* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 4 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*Метапредметные результаты:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*Предметные результаты:*А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; 5 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; письменная речь: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне. Б. В познавательной сфере: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; 6 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах. В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках. Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных. Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.  |