

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новодвинск Архангельской области

Регистрационное свидетельство школы:

- Лицензия на образовательную деятельность Серия 29Л01 получена 07.07.2015. рег. № 5889

- Свидетельство о государственной аккредитации № 3452 получено 26.11.2014.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 3» г. Новодвинска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г., № 273-ФЗ; Конвенции о правах ребёнка, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.2.2821-10; Устава МОУ «СОШ № 3», утвержденного постановлением администрации МО «Город Новодвинск» № 453-ПА, от 30 апреля 2015г.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечить выполнение требований ФГОС НОО.

Компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС, с учётом социокультурных особенностей и потребностей города, а также с учетом содержания УМК «Перспектива», используемого на начальном уровне образования.

ООП НОО МОУ «СОШ № 3» сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, на котором при поступлении в школу изменяется ведущая деятельность ребёнка: переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой).

Эта деятельность носит общественный характер и является социальной по содержанию. Ученик начальной школы осваивает новую социальную позицию, расширяет сферу взаимодействия с окружающим миром, развивает потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении, принимает и осваивает новую социальную роль ученика.

У школьника формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память,

произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО МОУ «СОШ № 3» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

### **Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 3»**

создание максимально благоприятных условий и инновационных механизмов для расширения образовательного пространства, для саморазвития и самосовершенствования личности школьника, где высокое качество образования сочетается с педагогическим учетом возможностей каждого ученика.

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

дифференциация обучения;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

формирование умений использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; добывать знания;

развивать метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

организация внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей;

формировать УУД как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений (умение учиться («умею себя учить»)); наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»); внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»); элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»)).

ООП НОО ставит перед МОУ «СОШ № 3» задачи, связанные с изменениями образовательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

1. формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
11. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
12. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития, предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления

предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей

(законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).".

Механизмы реализации программы:

Часть основной образовательной программы по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС).

Разработка дифференцированных программ.

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (п.8).

### **Состав участников образовательных отношений**

Учитель – организатор деятельности ученика в инновационной образовательной среде, организатор совместной и продуктивной творческой деятельности.

Обучающийся – участник образовательных отношений, осуществляющий поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Родители (законные представители) – полноправные участники образовательного процесса, создают условия, чтобы их ребёнок был физически, нравственно и интеллектуально развит.

Обучающиеся. В силу того, что МОУ «СОШ № 3» является общеобразовательной организацией, ее состав комплектуется по принципу территориальной принадлежности. То есть в школу принимаются все дети, проживающие на территории, закрепленной за школой, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники. Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

### **Общая характеристика ООП НОО МОУ «СОШ № 3»**

Содержание основной образовательной программы МОУ «СОШ № 3» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП НОО МОУ «СОШ № 3» содержит следующие разделы:

Целевой раздел

- 1.1. Пояснительную записку
- 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- 1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел

- 2.1. Программу формирования универсальных учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- 2.4. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программу коррекционной работы.

Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, работа по профориентации с начальной школы;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО МОУ «СОШ № 3» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника. «Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации ООП НОО МОУ «СОШ № 3» сделан выбор УМК «Перспектива», «Школа России», которые прошли государственную экспертизу и рекомендована к использованию в образовании по ФГОС НОО. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО классу обеспечивается доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка,
- кабинет психолога;
- спортивный зал, открытый стадион,
- кабинет информатики;
- библиотека.

ООП НОО МОУ «СОШ № 3» предусматривает: достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться;

– предметные результаты: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ООП НОО МОУ «СОШ № 3» предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования МОУ «СОШ № 3» можно условно разделить на три этапа.

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новый этап взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования.

Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотносимость с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие,



позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Переход от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками).

Таким образом, основная цель данного периода начального общего образования – обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

МОУ «СОШ № 3», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает обязательное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: – с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении; – с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП НОО МОУ «СОШ № 3», могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

"При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).";

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

- В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

### **Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями

достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.**

В некоторых случаях учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования, курсов внеурочной деятельности.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

### **Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

| Раздел программы                          | Результаты освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные универсальные учебные действия | У выпускника будут сформированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выпускник получит возможность для формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>внутренней</i> позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– <i>выраженной</i> устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– <i>устойчивого</i> учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>– <i>адекватного</i> понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– <i>положительной</i> адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>– <i>компетентности</i> в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– <i>морального</i> сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– <i>установки</i> на здоровый</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Регулятивные универсальные учебные действия | <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Выпускник получит возможность для формирования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>- <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>- <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul> |

| Познавательные универсальные учебные действия | Выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выпускник получит возможность для формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять <i>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> | <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Выпускник получит возможность для формирования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>– <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>– <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul> |



|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | диалогической формой речи. |  |
|--|----------------------------|--|

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

| текстом<br>: поиск<br>информ<br>ации и<br>понима | Раздел программы                                                       |                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                  | Результаты освоения основной образовательной программы                 |                                                      |
|                                                  | Выпускник научится                                                     | Выпускник получит возможность для формирования       |
|                                                  | – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; | – использовать формальные элементы текста (например, |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> | <p><i>подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>– <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul>                                        |
| <b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b> | <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Выпускник получит возможность для формирования</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>– <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>                                                           |
| <b>Работа с текстом: оценка информации</b>                         | <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Выпускник получит возможность для формирования</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>– <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>– <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul> |

## Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального

общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

| Раздел программы                                                                                 | Результаты освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером                                       | Выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выпускник получит возможность для формирования                                                                                          |
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>– сканировать рисунки и тексты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Обработка и поиск информации</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> </ul> | <p><i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Создание, представление и передача сообщений</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные;</li> <li>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>                           |
| <b>Планирование деятельности, управление организацией</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</li> <li>–моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul> |

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы начального общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                       | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2                       | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты                                                                                                        |
| 1.1.3                       | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4                       | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы                                                                                                                          |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                       |
| 1.2.2                       | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)                                                                                                                                                |
| 1.2.3                       | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)                                                                                     |
| 1.2.4                       | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)                                                                                               |
| 1.2.5                       | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях                                                                                                                                                     |
| 1.3                         | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1                       | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br>признавать возможность существования разных точек зрения;<br>корректно и аргументированно высказывать свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>подготавливать небольшие публичные выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>ответственно выполнять свою часть работы;<br>оценивать свой вклад в общий результат;<br>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | результата; выстраивать последовательность выбранных действий                                                           |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                            |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

## Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

### Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,



логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### ***Выпускник получит возможность научиться***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**УМК «Перспектива»**

| Выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1) Отличать текст от набора предложений, записанных как текст;<br>2) Осмысленно, правильно читать целыми словами;<br>3) Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;<br>4) Подробно пересказывать текст;<br>5) Составлять устный рассказ по картинке;<br>6) Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные –звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);<br>7) Не смешивать понятия «звук» и «буква»;<br>8) Делить слово на слоги, ставить ударение;<br>9) Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);<br>10) Обозначать мягкость согласных звуков на письме;<br>11) Определять количество букв и звуков в слове;<br>12) Писать большую букву в начале | 1) Устанавливать в ходе наблюдения, что в языке есть слова, у которых несколько значений;<br>2) Наблюдать над сочетаемостью слов в русском языке;<br>3) Тренироваться в правильном словоупотреблении;<br>4) Получить первоначальные представления о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах;<br>5) Освоить графическое обозначение частей слова (кроме окончания);<br>6) Познакомиться с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?);<br>7) Наблюдать за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет –много предметов);<br>8) Видеть роль предлогов, различать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предложения, в именах и фамилиях;</p> <p>13) Ставить пунктуационные знаки конца предложения;</p> <p>14) Списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;</p> <p>15) Находить корень в группе доступных однокоренных слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>предлоги и приставки;</i></p> <p>9) <i>Определять многоточие в конце предложения;</i></p> <p>10) <i>В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением.</i></p>                                                                 |
| 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1) Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>2) Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p> <p>3) Понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>4) Делить текст на части, озаглавливать части;</p> <p>5) Подробно и выборочно пересказывать текст;</p> <p>6) Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</p> <p>7) Делить слова на части для переноса;</p> <p>8) Производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</p> <p>9) Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p> <p>10) Писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>11) Видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</p> <p>12) Писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;</p> <p>13) Писать предлоги отдельно с другими словами;</p> <p>14) Различать одинаковые по написанию</p> | <p>1) <i>Пользоваться справочной литературой;</i></p> <p>2) <i>Находить дополнительную информацию по предмету;</i></p> <p>3) <i>Обращать внимание на особенности употребления слов;</i></p> <p>4) <i>Находить грамматическую основу предложения.</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;</p> <p>15) Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p>16) Находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;</p> <p>17) Видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;</p> <p>18) Ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится</p> <p>19) Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</p> <p>20) Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;</p> <p>21) Составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1) Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>2) Осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>3) Самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p> <p>4) Производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</p> <p>5) Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;</p> <p>6) Владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;</p> <p>7) Писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>1) Распознавать междометия, определять их роль в речи;</i></p> <p><i>2) Видеть удвоенные согласные в корне слова;</i></p> <p><i>3) Находить сложные слова и знать их правописание;</i></p> <p><i>4) Писать слова с приставками на-, пра-;</i></p> <p><i>5) Выделять в словах суффиксы -ок, -ик, -ушк, -юшк, -онок, -ёнок, -ат, -ят, -тель, -ищ, их значения;</i></p> <p><i>6) Уметь видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксам;</i></p> <p><i>7) Видеть чередования согласных звуков в корнях слов (снег –снежок);</i></p> <p><i>8) Писать слова с двойными буквами согласных в корне (например, класс, жуужжит, ссора), с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов;</i></p> <p><i>9) Определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;</p> <p>8) Графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);</p> <p>9) Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>10) Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;</p> <p>11) Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов);</p> <p>12) Правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;</p> <p>13) Находить в слове окончание и основу;</p> <p>14) Составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму);</p> <p>15) Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;</p> <p>16) Подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>17) Разбирать по составу доступные слова;</p> <p>18) Выделять два корня в сложных словах;</p> <p>19) Распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>20) Производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;</p> <p>21) Определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</p> <p>22) Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое;</p> <p>23) Ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;</p> <p>24) Выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;</p> <p>25) Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);</p> <p>26) Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в</p> | <p>сказуемому, распространять предложение.</p> <p>10) Предложения распространённые и нераспространённые;</p> <p>11) Ставить логическое ударение.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>речи;</p> <p>27) Осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;</p> <p>28) Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;</p> <p>29) Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>30) Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>1) Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>2) Производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;</p> <p>3) Правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>4) Видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</p> <p>5) Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>6) Пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</p> <p>7) Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);</p> <p>8) Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);</p> <p>9) Производить синтаксический разбор</p> | <p><i>1) Выделять в речи несклоняемые имена существительные и видеть их особенности употребления;</i></p> <p><i>2) Находить в тексте наречие;</i></p> <p><i>3) Оформлять при письме предложения с прямой речью;</i></p> <p><i>4) Ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами и, а, но;</i></p> <p><i>5) Соотносить схему предложения с прямой речью и предложение;</i></p> <p><i>6) Ставить знаки препинания в предложениях, где прямая речь следует за словами автора и наоборот.</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>простого и сложного предложения в рамках изученного;</p> <p>10) Разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;</p> <p>11) Писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;</p> <p>12) Читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;</p> <p>13) Воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;</p> <p>14) Создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Поурочное планирование.

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                               |
| Урок 2  | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                 |
| Урок 3  | Различение предложения и слова                                                                           |
| Урок 4  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление |
| Урок 5  | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                   |
| Урок 6  | Составление предложения из слов                                                                          |
| Урок 7  | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им                                           |



|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
|         | предмета                                                         |
| Урок 8  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове                |
| Урок 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении                     |
| Урок 10 | Различаем первые звуки в словах                                  |
| Урок 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове                  |
| Урок 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                     |
| Урок 13 | Проводим параллельные линии                                      |
| Урок 14 | Отрабатываем параллельные линии                                  |
| Урок 15 | Ориентируемся на рабочей строке                                  |
| Урок 16 | Пишем элементы букв                                              |
| Урок 17 | Особенность гласных звуков                                       |
| Урок 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                               |
| Урок 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                            |
| Урок 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а             |
| Урок 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                           |
| Урок 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            |
| Урок 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             |
| Урок 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            |
| Урок 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         |
| Урок 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             |
| Урок 27 | Письмо строчной буквы ы                                          |
| Урок 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            |
| Урок 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             |
| Урок 30 | Повторяем особенности гласных звуков                             |
| Урок 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |
| Урок 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          |
| Урок 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            |
| Урок 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             |
| Урок 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          |

|         |                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                                           |
| Урок 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            |
| Урок 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                                           |
| Урок 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            |
| Урок 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                           |
| Урок 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            |
| Урок 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           |
| Урок 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            |
| Урок 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           |
| Урок 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |
| Урок 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            |
| Урок 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                           |
| Урок 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            |
| Урок 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                           |
| Урок 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         |
| Урок 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            |
| Урок 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                           |
| Урок 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            |
| Урок 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                           |
| Урок 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                                            |
| Урок 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            |
| Урок 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                           |
| Урок 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                            |
| Урок 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                           |
| Урок 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         |
| Урок 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                            |
| Урок 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                           |
| Урок 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                            |

|         |                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные               |
| Урок 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                               |
| Урок 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я                                                                     |
| Урок 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                               |
| Урок 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                                |
| Урок 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                               |
| Урок 70 | Твердые и мягкие согласные звуки                                                                                    |
| Урок 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                |
| Урок 72 | Письмо строчной буквы ь                                                                                             |
| Урок 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь        |
| Урок 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                               |
| Урок 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                        |
| Урок 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                |
| Урок 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                               |
| Урок 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                |
| Урок 79 | Особенности шипящих звуков                                                                                          |
| Урок 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                               |
| Урок 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                |
| Урок 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                               |
| Урок 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами |
| Урок 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                                               |
| Урок 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                                                |
| Урок 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                               |
| Урок 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                |
| Урок 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                               |
| Урок 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                |
| Урок 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                                        |

|          |                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 91  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                                                                                                              |
| Урок 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                                                                                               |
| Урок 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                                                                              |
| Урок 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                                                               |
| Урок 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                                                                                     |
| Урок 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                                                                              |
| Урок 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                                                               |
| Урок 98  | Построение моделей звукового состава слов                                                                                                                          |
| Урок 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                                                                                                 |
| Урок 100 | Письмо строчной буквы ь                                                                                                                                            |
| Урок 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   |
| Урок 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   |
| Урок 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   |
| Урок 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                                                                                           |
| Урок 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                                                                                            |
| Урок 106 | Язык как основное средство человеческого общения.                                                                                                                  |
| Урок 107 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                       |
| Урок 108 | Текст как единица речи                                                                                                                                             |
| Урок 109 | Предложение как единица языка                                                                                                                                      |
| Урок 110 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |
| Урок 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 |
| Урок 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                |
| Урок 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         |
| Урок 114 | Восстановление деформированных предложений.                                                                                                                        |

|          |                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 115 | Ситуации общения. Диалог                                                                                |
| Урок 116 | Слово как единица языка. Значение слова                                                                 |
| Урок 117 | Составление небольших устных рассказов                                                                  |
| Урок 118 | Слова, называющие предметы                                                                              |
| Урок 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов                          |
| Урок 120 | Слова, называющие признака предмета                                                                     |
| Урок 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                              |
| Урок 122 | Слова, называющие действия предмета                                                                     |
| Урок 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                                  |
| Урок 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                               |
| Урок 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                       |
| Урок 126 | Отработка алгоритма списывания текста                                                                   |
| Урок 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                  |
| Урок 128 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                                                    |
| Урок 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        |
| Урок 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь               |
| Урок 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        |
| Урок 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                              |
| Урок 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений |
| Урок 134 | Алфавит                                                                                                 |
| Урок 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                     |
| Урок 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                                                      |
| Урок 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                     |
| Урок 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                                          |
| Урок 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                           |
| Урок 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                    |

|          |                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                               |
| Урок 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                                                  |
| Урок 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                                                |
| Урок 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                                  |
| Урок 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь                                                 |
| Урок 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                                     |
| Урок 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                                            |
| Урок 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных              |
| Урок 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                                       |
| Урок 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                                 |
| Урок 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                        |
| Урок 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                           |
| Урок 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                            |
| Урок 154 | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                           |
| Урок 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                   |
| Урок 156 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных |
| Урок 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                          |
| Урок 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                                             |
| Урок 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                      |
| Урок 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                      |
| Урок 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                                                        |
| Урок 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                                                                    |
| Урок 163 | Объяснительный диктант                                                                                                       |

|                                           |                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Урок 164                                  | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов    |
| Урок 165                                  | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165 |                                                             |

2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         |
| Урок 2  | Диалогическая форма речи                                                                                                                |
| Урок 3  | Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов                                                                                 |
| Урок 4  | Текст                                                                                                                                   |
| Урок 5  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| Урок 6  | Тема текста                                                                                                                             |
| Урок 7  | Основная мысль                                                                                                                          |
| Урок 8  | Заглавие текста                                                                                                                         |
| Урок 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                |
| Урок 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                       |
| Урок 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                                                       |
| Урок 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                                                      |
| Урок 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                                                |
| Урок 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                   |
| Урок 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                                                    |
| Урок 16 | Предложение как единица языка                                                                                                           |
| Урок 17 | Предложение и слово                                                                                                                     |
| Урок 18 | Связь слов в предложении                                                                                                                |
| Урок 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                                                                   |
| Урок 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                            |

|         |                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 21 | Восклицательные и невосклицательные                                                                         |
| Урок 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     |
| Урок 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           |
| Урок 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  |
| Урок 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          |
| Урок 26 | Слово и его значение                                                                                        |
| Урок 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |
| Урок 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            |
| Урок 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           |
| Урок 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      |
| Урок 31 | Синонимы                                                                                                    |
| Урок 32 | Синонимы в тексте                                                                                           |
| Урок 33 | Антонимы                                                                                                    |
| Урок 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                      |
| Урок 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем                                             |
| Урок 36 | Обобщение знаний по разделу "Лексика"                                                                       |
| Урок 37 | Резервный урок по разделу лексика                                                                           |
| Урок 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                              |
| Урок 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                                      |
| Урок 40 | Корень как часть слова                                                                                      |
| Урок 41 | Корень как общая часть родственных слов                                                                     |
| Урок 42 | Корень слова: обобщение знаний                                                                              |
| Урок 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                        |
| Урок 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                   |
| Урок 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                   |
| Урок 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                                      |
| Урок 47 | Суффикс как часть слова                                                                                     |



|         |                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         |
| Урок 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     |
| Урок 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            |
| Урок 51 | Состав слова: обобщение                                                                        |
| Урок 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня |
| Урок 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      |
| Урок 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               |
| Урок 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   |
| Урок 56 | Перенос слов по слогам                                                                         |
| Урок 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                            |
| Урок 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                       |
| Урок 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"                |
| Урок 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                    |
| Урок 61 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов   |
| Урок 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                          |
| Урок 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                        |
| Урок 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова           |
| Урок 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                    |
| Урок 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                             |
| Урок 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                     |
| Урок 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                            |
| Урок 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова           |
| Урок 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                           |
| Урок 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                              |

|         |                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 72 | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| Урок 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                      |
| Урок 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                                 |
| Урок 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                      |
| Урок 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                       |
| Урок 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                   |
| Урок 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                                |
| Урок 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                                       |
| Урок 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                           |
| Урок 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов            |
| Урок 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                              |
| Урок 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                     |
| Урок 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                                          |
| Урок 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)          |
| Урок 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                                 |
| Урок 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                                                     |
| Урок 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                            |
| Урок 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                                        |
| Урок 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                             |
| Урок 91 | Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова                                                                            |
| Урок 92 | Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова                                                                                    |
| Урок 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 94  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   |
| Урок 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          |
| Урок 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  |
| Урок 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                |
| Урок 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |
| Урок 99  | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                         |
| Урок 100 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ                                                                                                                                                                                         |
| Урок 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                                     |
| Урок 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                           |
| Урок 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                                         |
| Урок 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов                        |
| Урок 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                                                   |
| Урок 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                                             |
| Урок 110 | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                                        |
| Урок 111 | Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")                                                                                                                                                                                        |
| Урок 112 | Употребление заглавной и строчной буквы                                                                                                                                                                                              |
| Урок 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                                                                                                                                |
| Урок 114 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                                                                                                                |
| Урок 115 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                                                                                                                                                        |
| Урок 116 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | вопросам                                                                                                                                       |
| Урок 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                                       |
| Урок 118 | Число имен существительных                                                                                                                     |
| Урок 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                                 |
| Урок 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)                                                       |
| Урок 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                          |
| Урок 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                         |
| Урок 123 | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие                                                                                         |
| Урок 124 | Роль глаголов в речи                                                                                                                           |
| Урок 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                                  |
| Урок 126 | Текст-повествование                                                                                                                            |
| Урок 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                              |
| Урок 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |
| Урок 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     |
| Урок 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                         |
| Урок 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                                                |
| Урок 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    |
| Урок 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                              |
| Урок 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                                                   |
| Урок 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                                       |
| Урок 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте                                                                        |
| Урок 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                           |
| Урок 138 | Текст-описание                                                                                                                                 |
| Урок 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"                      |
| Урок 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                |
| Урок 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                                  |
| Урок 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    |
| Урок 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       |
| Урок 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью |
| Урок 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                              |
| Урок 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                |
| Урок 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                        |
| Урок 149 | Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                 |
| Урок 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                      |
| Урок 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                                         |
| Урок 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                                                 |
| Урок 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                          |
| Урок 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                                                      |
| Урок 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                            |
| Урок 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                                                       |
| Урок 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                                              |
| Урок 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте                                                                       |
| Урок 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                                                   |
| Урок 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                        |
| Урок 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                             |
| Урок 162 | Резервный урок по разделу развитие речи                                                                                                        |
| Урок 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с                     |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок 164                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) |
| Урок 165                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          |
| Урок 166                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                                                |
| Урок 167                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                 |
| Урок 168                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок 169                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок 170                                                                                                  | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Таблица 2.2

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         |
| Урок 2  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    |
| Урок 3  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста |
| Урок 4  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          |
| Урок 5  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    |

|         |                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 6  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                                                                         |
| Урок 7  | Определение типов текстов: обобщение                                                                                                                  |
| Урок 8  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                                                             |
| Урок 9  | Предложение                                                                                                                                           |
| Урок 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине                                                       |
| Урок 11 | Обобщение знаний о видах предложений                                                                                                                  |
| Урок 12 | Связь слов в предложении                                                                                                                              |
| Урок 13 | Главные члены предложения                                                                                                                             |
| Урок 14 | Подлежащее                                                                                                                                            |
| Урок 15 | Сказуемое                                                                                                                                             |
| Урок 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                                                                                |
| Урок 17 | Второстепенные члены предложения                                                                                                                      |
| Урок 18 | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                                                     |
| Урок 19 | Однородные члены предложения                                                                                                                          |
| Урок 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                       |
| Урок 21 | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                               |
| Урок 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине |
| Урок 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"                                                                             |
| Урок 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                        |
| Урок 25 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                                        |
| Урок 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                    |
| Урок 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                                 |
| Урок 28 | Устаревшие слова (наблюдение)                                                                                                                         |
| Урок 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                               |
| Урок 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи                                                                              |

|         |                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины                                  |
| Урок 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                  |
| Урок 33 | Характеристика звуков русского языка                                                                        |
| Урок 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч       |
| Урок 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                  |
| Урок 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                             |
| Урок 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану            |
| Урок 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                  |
| Урок 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                 |
| Урок 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи |
| Урок 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                        |
| Урок 42 | Нулевое окончание                                                                                           |
| Урок 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                           |
| Урок 44 | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                                           |
| Урок 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                 |
| Урок 46 | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                                              |
| Урок 47 | Состав слова: обобщение                                                                                     |
| Урок 48 | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана                                    |
| Урок 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                                      |
| Урок 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                         |
| Урок 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                         |
| Урок 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                |
| Урок 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                     |



|         |                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку                         |
| Урок 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                             |
| Урок 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                                          |
| Урок 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                                         |
| Урок 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                                           |
| Урок 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                          |
| Урок 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                                                |
| Урок 61 | Написание текста по заданному плану                                                                                                                                |
| Урок 62 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                                                        |
| Урок 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие                             |
| Урок 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     |
| Урок 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" |
| Урок 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     |
| Урок 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                      |
| Урок 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                                                                               |
| Урок 69 | Разделительный твердый знак                                                                                                                                        |
| Урок 70 | Знакомство с жанром объявления                                                                                                                                     |
| Урок 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                                                                                |
| Урок 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами                                                                      |
| Урок 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами                                                                                               |
| Урок 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                                                           |
| Урок 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем                                                            |

|         |                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| Урок 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| Урок 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| Урок 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                   |
| Урок 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        |
| Урок 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  |
| Урок 82 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |
| Урок 83 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              |
| Урок 84 | Число имен существительных                                                                                     |
| Урок 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  |
| Урок 86 | Изменение имен существительных по числам                                                                       |
| Урок 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                       |
| Урок 88 | Род имен существительных                                                                                       |
| Урок 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных                                                        |
| Урок 90 | Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"                                   |
| Урок 91 | Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант         |
| Урок 92 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              |
| Урок 93 | Падеж имен существительных                                                                                     |
| Урок 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине                                    |
| Урок 95 | Падеж имен существительных: именительный падеж                                                                 |
| Урок 96 | Падеж имен существительных: родительный падеж                                                                  |
| Урок 97 | Падеж имен существительных: дательный падеж                                                                    |
| Урок 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                             |
| Урок 99 | Падеж имен существительных: винительный падеж                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 100 | Падеж имен существительных: творительный падеж                                                                                                                                                    |
| Урок 101 | Падеж имен существительных: предложный падеж                                                                                                                                                      |
| Урок 102 | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).<br>Устное описание картины                                                                                                        |
| Урок 103 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                                  |
| Урок 104 | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана                                                                                                                              |
| Урок 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление<br>текста по картине (по опорным словам)                                                                                      |
| Урок 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен<br>существительных 1-го склонения                                                                                                           |
| Урок 107 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го<br>склонения                                                                                                                          |
| Урок 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен<br>существительных 2-го склонения                                                                                                           |
| Урок 109 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го<br>склонения                                                                                                                          |
| Урок 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен<br>существительных 3-го склонения                                                                                                           |
| Урок 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                                                                             |
| Урок 112 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го<br>склонения                                                                                                                          |
| Урок 113 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе                                                                                                                                |
| Урок 114 | Правописание безударных окончаний имен существительных:<br>систематизация знаний                                                                                                                  |
| Урок 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях<br>имен существительных)                                                                                                         |
| Урок 116 | Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение                                                                                                                                 |
| Урок 117 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме<br>"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"                                                                     |
| Урок 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                  |
| Урок 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-<br>описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-<br>выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной |
| Урок 120 | Изменение имен прилагательных по родам                                                                                                                                                            |
| Урок 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | существительного                                                                                                          |
| Урок 122 | Изменение имен прилагательных по числам                                                                                   |
| Урок 123 | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                           |
| Урок 124 | Склонение имен прилагательных                                                                                             |
| Урок 125 | Значения имен прилагательных                                                                                              |
| Урок 126 | Наблюдение за значениями имен прилагательных                                                                              |
| Урок 127 | Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины                                                          |
| Урок 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе                                            |
| Урок 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе                                          |
| Урок 130 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе                                        |
| Урок 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных                                                                |
| Урок 132 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" |
| Урок 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных                                         |
| Урок 134 | Местоимение (общее представление)                                                                                         |
| Урок 135 | Личные местоимения                                                                                                        |
| Урок 136 | Как изменяются личные местоимения                                                                                         |
| Урок 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"                                       |
| Урок 138 | Употребление личных местоимений в речи                                                                                    |
| Урок 139 | Правописание местоимений с предлогами                                                                                     |
| Урок 140 | Правописание местоимений                                                                                                  |
| Урок 141 | Знакомство с жанром письма                                                                                                |
| Урок 142 | Учимся писать письма                                                                                                      |
| Урок 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                           |
| Урок 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                        |

|          |                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                         |
| Урок 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                                                             |
| Урок 147 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                 |
| Урок 148 | Изменение глаголов по числам                                                                                                                 |
| Урок 149 | Настоящее время глаголов                                                                                                                     |
| Урок 150 | Будущее время глаголов                                                                                                                       |
| Урок 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                    |
| Урок 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану  |
| Урок 153 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                             |
| Урок 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                              |
| Урок 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         |
| Урок 156 | Частица не, ее значение                                                                                                                      |
| Урок 157 | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          |
| Урок 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не |
| Урок 159 | Правописание глаголов                                                                                                                        |
| Урок 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         |
| Урок 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                             |
| Урок 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                         |
| Урок 163 | Резервный урок: повторение по разделу морфология                                                                                             |
| Урок 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    |
| Урок 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                                        |
| Урок 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами                                                                        |
| Урок 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                              |
| Урок 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,                                                                                   |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | вызывающих трудности                                                                                                                                   |
| Урок 169                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                                         |
| Урок 170                                                                                                  | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17 |                                                                                                                                                        |

Таблица 2.3

4 класс

| № урока | Тема урока                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык                     |
| Урок 2  | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                                           |
| Урок 3  | Текст: заголовок                                                                         |
| Урок 4  | Текст. План текста                                                                       |
| Урок 5  | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу                       |
| Урок 6  | Вспоминаем типы текстов                                                                  |
| Урок 7  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                     |
| Урок 8  | Текст. Образные языковые средства                                                        |
| Урок 9  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           |
| Урок 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       |
| Урок 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные |
| Урок 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           |
| Урок 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)              |
| Урок 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                                        |
| Урок 15 | Словосочетание                                                                           |
| Урок 16 | Связь слов в словосочетании                                                              |
| Урок 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        |

|         |                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                                |
| Урок 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                                            |
| Урок 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                                 |
| Урок 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                             |
| Урок 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и                  |
| Урок 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                           |
| Урок 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами                           |
| Урок 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и                          |
| Урок 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но                  |
| Урок 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                      |
| Урок 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов    |
| Урок 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины |
| Урок 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                            |
| Урок 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                                       |
| Урок 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?              |
| Урок 33 | Союз как часть речи                                                                                   |
| Урок 34 | Сложные предложения                                                                                   |
| Урок 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                |
| Урок 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                       |
| Урок 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                      |
| Урок 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                     |
| Урок 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                               |
| Урок 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                                                                                |
| Урок 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                                                                                         |
| Урок 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе                                                                                                    |
| Урок 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова                                                              |
| Урок 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова                                                 |
| Урок 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                                                                  |
| Урок 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                                                                              |
| Урок 48 | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                                                                  |
| Урок 49 | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                                                                              |
| Урок 50 | Повторяем состав слова                                                                                                                                                         |
| Урок 51 | Основа слова                                                                                                                                                                   |
| Урок 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                     |
| Урок 53 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                           |
| Урок 54 | Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                                |
| Урок 55 | Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       |
| Урок 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ |
| Урок 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                              |
| Урок 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                |
| Урок 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                              |
| Урок 60 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                      |
| Урок 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                                      |
| Урок 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?                                                       |



|         |                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Признаки падежных форм имен существительных                                                                                |
| Урок 63 | Несклоняемые имена существительные                                                                                         |
| Урок 64 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                           |
| Урок 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                     |
| Урок 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины                    |
| Урок 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                                     |
| Урок 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                                     |
| Урок 69 | Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже                                        |
| Урок 70 | Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже                                     |
| Урок 71 | Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения                                                        |
| Урок 72 | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения                                                        |
| Урок 73 | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения                                                        |
| Урок 74 | Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже                                    |
| Урок 75 | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже                                       |
| Урок 76 | Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже                                                 |
| Урок 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                     |
| Урок 78 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах                 |
| Урок 79 | Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация                                                         |
| Урок 80 | Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение                                                              |
| Урок 81 | Морфологический разбор имени существительного                                                                              |
| Урок 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                    |
| Урок 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе |
| Урок 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                     |

|          |                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 85  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                                                 |
| Урок 86  | Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных                                                                            |
| Урок 87  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных                                   |
| Урок 88  | Пишем сжатый пересказ текста                                                                                                               |
| Урок 89  | Склонение имен прилагательных                                                                                                              |
| Урок 90  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                                                                                        |
| Урок 91  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе                                                                   |
| Урок 92  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                                                          |
| Урок 93  | Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе                                                                           |
| Урок 94  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе                                                                 |
| Урок 95  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу                                   |
| Урок 96  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                                                               |
| Урок 97  | Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация                                                                          |
| Урок 98  | Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение                                                                               |
| Урок 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                              |
| Урок 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"                                                                  |
| Урок 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины                                        |
| Урок 102 | Нормы речевого этикета                                                                                                                     |
| Урок 103 | Правописание имен прилагательных: падежные окончания                                                                                       |
| Урок 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение |
| Урок 105 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                            |
| Урок 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                    |
| Урок 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | лица                                                                                                                                                                          |
| Урок 108 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                                                            |
| Урок 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                                                    |
| Урок 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям                                         |
| Урок 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                                                    |
| Урок 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 |
| Урок 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты |
| Урок 114 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         |
| Урок 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"                                                                                                     |
| Урок 116 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  |
| Урок 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                  |
| Урок 118 | Настоящее время глагола                                                                                                                                                       |
| Урок 119 | Прошедшее время глагола                                                                                                                                                       |
| Урок 120 | Будущее время глагола                                                                                                                                                         |
| Урок 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                                                                                                                  |
| Урок 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения                                                                                       |
| Урок 123 | Речь: диалогическая и монологическая                                                                                                                                          |
| Урок 124 | Особенности разбора глаголов по составу                                                                                                                                       |
| Урок 125 | Глагол в словосочетании                                                                                                                                                       |
| Урок 126 | Глагол в предложении                                                                                                                                                          |
| Урок 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                                                                                                               |
| Урок 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                                                                                                          |
| Урок 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                             |
| Урок 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                                      |

|          |                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 131 | I и II спряжение глаголов                                                                                   |
| Урок 132 | Личные формы глагола                                                                                        |
| Урок 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  |
| Урок 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               |
| Урок 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    |
| Урок 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма |
| Урок 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       |
| Урок 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   |
| Урок 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           |
| Урок 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                              |
| Урок 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                        |
| Урок 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                  |
| Урок 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                                         |
| Урок 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся                                                                       |
| Урок 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                                          |
| Урок 146 | Частица не, ее значение (повторение)                                                                        |
| Урок 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу                     |
| Урок 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                                        |
| Урок 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                                             |
| Урок 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                                   |
| Урок 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени                                |
| Урок 152 | Морфологический разбор глагола                                                                              |
| Урок 153 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                  |
| Урок 154 | Глагол: систематизация знаний                                                                               |
| Урок 155 | Резервный урок по разделу морфология. Повторение                                                            |
| Урок 156 | Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"                                               |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 157                                                                                                                                                 | Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя                                                                     |
| Урок 158                                                                                                                                                 | Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала                                                      |
| Урок 159                                                                                                                                                 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                             |
| Урок 160                                                                                                                                                 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                                                |
| Урок 161                                                                                                                                                 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                                   |
| Урок 162                                                                                                                                                 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины                                                |
| Урок 163                                                                                                                                                 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                                             |
| Урок 164                                                                                                                                                 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                               |
| Урок 165                                                                                                                                                 | Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"                |
| Урок 166                                                                                                                                                 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                                 |
| Урок 167                                                                                                                                                 | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи                                                                    |
| Урок 168                                                                                                                                                 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                                    |
| Урок 169                                                                                                                                                 | Звуко-буквенный разбор слова                                                                                           |
| Урок 170                                                                                                                                                 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17 |                                                                                                                        |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Орфоэпия                                                                                          |
| 1.1                         | Выделять звуки из слова                                                                                     |
| 1.2                         | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]) |
| 1.3                         | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                |
| 1.4                         | Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Различать понятия "звук" и "буква"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4 | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Выделять слова из предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,                                                                                    |
|     | предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                 |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                      |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                    |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                       |

#### Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                                                                                       |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4 | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']                                                         |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э                                                                                               |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я                                                                                         |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |

|     |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь                   |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                    |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                         |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                      |
| 3   | Лексика                                                                                                  |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                   |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                         |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                       |
| 4   | Синтаксис                                                                                                |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                             |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                      |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                               |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                              |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                  |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                  |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 5.3 | Перенос слов (без учета морфемного деления слова)                                                        |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу                    |
| 5.5 | Сочетания чк, чн                                                                                         |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)          |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                      |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                               |
| 6   | Развитие речи                                                                                            |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                             |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                    |



|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я                                                                         |
| 1.4                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова                                                                                                             |
| 1.5                         | Пользоваться орфоэпическим словарем учебника                                                                                                                                         |
| 1.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                |
| 2.2                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                          |
| 2.3                         | Пользоваться толковым словарем учебника                                                                                                                                              |
| 2.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3 | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарем учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                              |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)                                                                    |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                             |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                        |

#### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1  | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2  | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.<br>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5  | Использование на письме разделительных ь и ы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                            |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                             |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                               |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                      |
| 2.3  | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                    |
| 2.4  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                               |
| 2.5  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                         |
| 2.6  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                              |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                              |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                   |
| 3.2  | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3  | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                             |
| 3.4  | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                  |
| 3.5  | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                             |
| 3.6  | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                             |
| 3.7  | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                  |
| 3.8  | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                            |
| 4.1  | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи                                                                     |
| 4.2  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи                                                          |
| 4.3  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи                                              |
| 4.4  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                               |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Сочетания чт, щн, нч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                                                                                                                                                              |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                                                                          |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                                                                                      |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                                                     |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                                                                                          |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                                                                                |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                                                        |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                 |
| 1.1                         | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам              |

|     |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                 |
| 1.3 | Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах                                                                                                                      |
| 1.4 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными            |
| 1.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                        |
| 2.2 | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                 |
| 2.3 | Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                         |
| 2.4 | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                        |
| 2.5 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                       |
| 2.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж                                                                                                                |
| 4.3 | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                                                                |
| 4.4 | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                         |
| 4.5 | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных                                                                                                                                                                                         |
| 4.7  | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |



|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                             |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                         |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                   |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)                                                                      |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)                                                                                      |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                    |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                        |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                             |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                                |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                           |

#### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                                                                          |
| 1.5  | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3  | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3  | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4  | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                         |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2  | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4  | Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.5  | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                                                                                    |
| 4.6  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                                           |
| 4.8  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных                                                                                                                                                                                |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.13 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.17 | Частица не, ее значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5  | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Разделительный твердый знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы не с глаголами                                                                                                                                                                                                                            |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                              |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                    |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                                                                                                                                             |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                                                                                                                                                                                    |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа                                                                                                                                                         |
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                                                                                                                                 |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                                                                                                                                                                                                                   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                                                                |
| 1.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                                                                   |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                                   |
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                          |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень        |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                   |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой       |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж                                                                      |
| 4.3 | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                     |
| 4.4 | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                           |
| 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                      |
| 4.6 | Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола                                                                                                      |
| 4.7 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.3  | Различать распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.7  | Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.8  | Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов                           |
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                 |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов                                                                                                                    |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания                                                                             |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                             |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                   |
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия      |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                   |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                     |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                     |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                             |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                                                                                                        |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                                                                                                  |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                                                                                             |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации                                                                           |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                                                                                           |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                              |

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                 |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                     |
| 4.5 | Склонение имен прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.13 | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.14 | Частица не, ее значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5  | Безударные падежные окончания имен прилагательных                                                                                                                                                                                    |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                                                                                    |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся                                                                                                                                                                      |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                    |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                       |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                         |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                        |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                         |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5  | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации                           |
| 7.6  | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                         |

”;

### **Литературное чтение**

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах (варианты 3 - 5 федерального учебного плана рекомендуется отводить по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).”;

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

## Творческая деятельность (только для художественных текстов)

### Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

## УМК «Перспектива»

| Выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Виды речевой и читательской деятельности:</b><br>1. Воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;<br>2. Читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);<br>3. Читать выразительно, т. е. орфоэпически правильно с сохранением интонации конца предложения;<br>4. Самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;<br>5. Находить фактическую информацию текста (герои, поступки героев, события);<br>6. Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;<br>7. Пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; используя опорные слова (словесная модель текста); | <b>Виды речевой и читательской деятельности:</b><br>1. Читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;<br>2. Самостоятельно определять главную мысль произведения;<br>3. Задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;<br>4. Пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;<br>5. Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.<br><b>Круг детского чтения:</b><br>1. Участвовать в организации выставки книг в классе;<br>2. Находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.<br><b>Литературоведческая прпедевтика:</b><br>1. Определять особенности сказочного текста;<br>2. Характеризовать героя произведения;<br>3. Самостоятельно определять в |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема).</p> <p><b>Круг детского чтения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называть имя и фамилию автора, заголовок прочитанных или прослушанных произведений в классе;</li> <li>2. Рассказывать об учебной книге; сравнивать художественную и учебную книгу;</li> <li>3. Находить в содержании учебника произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).</li> </ol> <p><b>Литературоведческая пропедевтика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;</li> <li>2. Различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение;</li> <li>3. Различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;</li> <li>4. Находить в тексте слова, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).</li> </ol> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;</li> <li>2. Придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;</li> <li>3. Создавать собственные творческие объекты: фотогазету, плакат и др.;</li> <li>4. Иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;</li> <li>5. Разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию, под руководством учителя.</li> </ol> | <p>художественном тексте звукопись как средство создания образа.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;</li> <li>2. Читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;</li> <li>3. Инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.</li> </ol>                                        |
| 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Виды речевой и читательской деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;</li> <li>2. Самостоятельно определять тему прочитанного произведения;</li> <li>3. Под руководством учителя определять главную мысль произведения;</li> <li>4. Задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</li> <li>5. Пересказывать текст на основе</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Виды речевой и читательской деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать текст про себя и понимать прочитанное;</li> <li>2. Самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;</li> <li>3. Задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</li> <li>4. Самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части;</li> <li>5. Пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</p> <p>6. Характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он, какой он);</p> <p>7. Делить текст на части под руководством учителя;</p> <p>8. Определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;</p> <p>9. Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;</p> <p>10. Сравнить произведения живописи и произведения литературы;</p> <p>11. Сравнить прозаический и поэтический тексты;</p> <p>12. Наблюдать, как с помощью красок художник передаёт свои чувства и настроение.</p> <p><b>Круг детского чтения:</b></p> <p>1. Характеризовать представленную на выставке книгу;</p> <p>2. Организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;</p> <p>3. Находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика:</b></p> <p>1. Определять особенности сказочного текста;</p> <p>2. Характеризовать героя произведения;</p> <p>3. Самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;</p> <p>4. Сравнить произведения живописи и произведения литературы;</p> <p>5. Различать прозаический и поэтический тексты;</p> <p>6. Наблюдать, как с помощью художественных средств автор передаёт свои чувства и настроение;</p> <p>7. Находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;</p> <p>8. Находить в тексте лирического стихотворения под руководством учителя средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <p>1. Придумывать самостоятельно тексты по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;</p> <p>2. Читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;</p> | <p>6. Самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;</p> <p>7. Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.</p> <p><b>Круг детского чтения:</b></p> <p>1. Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;</p> <p>2. Самостоятельно составлять аннотацию;</p> <p>3. Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;</p> <p>4. Пользоваться алфавитным и систематическим каталогами.</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика:</b></p> <p>1. Сравнить научно-познавательный и художественный тексты; определять их отличительные особенности;</p> <p>2. Выявлять особенности героя художественного рассказа;</p> <p>3. Выявлять особенности юмористического произведения;</p> <p>4. Находить сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <p>1. Выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;</p> <p>2. Составлять самостоятельно тексты разных жанров;</p> <p>3. Писать отзыв на книгу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства художественной выразительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Виды речевой и читательской деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;</li> <li>2. Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;</li> <li>3. Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</li> <li>4. Самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;</li> <li>5. Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.</li> </ol> <p><b>Круг детского чтения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;</li> <li>2. Самостоятельно составлять аннотацию;</li> <li>3. Самостоятельно заполнять каталожную карточку;</li> <li>4. Пользоваться алфавитным и систематическим каталогами для поиска книги, другой необходимой информации.</li> </ol> <p><b>Литературоведческая пропедевтика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить научно-познавательный и художественный тексты; определять их отличительные особенности;</li> <li>2. Выявлять особенности героя художественного рассказа;</li> <li>3. Выявлять особенности юмористического произведения;</li> <li>4. Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.</li> </ol> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;</li> </ol> | <p><b>Виды речевой и читательской деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;</li> <li>3. Сравнить произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;</li> <li>4. Сравнить произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно- познавательном тексте для подготовки сообщения;</li> <li>5. Сравнить произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.</li> </ol> <p><b>Круг детского чтения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;</li> <li>2. Рассказывать о книге; составлять на неё отзыв.</li> </ol> <p><b>Литературоведческая пропедевтика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;</li> <li>2. Различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;</li> <li>3. Сравнить пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;</li> <li>4. Сравнить былинку и сказочный текст;</li> <li>5. Сравнить поэтический и прозаический тексты былины;</li> <li>6. Определять ритм стихотворения.</li> </ol> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;</li> <li>2. Самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, репродукций картин, серии иллюстраций, личного опыта.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Составлять самостоятельно тексты разных жанров;</p> <p>3. Писать отзыв на книгу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Виды речевой и читательской деятельности:</b></p> <p>1. Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения (читательский интерес, поиск возможной информации, приобретение читательского опыта, поиск аргументов);</p> <p>2. Осознанно воспринимать содержание различных видов текста, их особенности (специфику); определять самостоятельно тему и главную мысль произведения;</p> <p>3. Составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе;</p> <p>4. Сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам; определять отличительные особенности;</p> <p>5. Сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;</p> <p>6. Сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине.</p> <p><b>Круг детского чтения:</b></p> <p>1. Ориентироваться в книге по названию, оглавлению; отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;</p> <p>2. Составлять самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>3. Писать самостоятельно отзыв на выбранную книгу;</p> <p>4. Самостоятельно пользоваться алфавитным и систематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика:</b></p> <p>1. Определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;</p> <p>2. Различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого из них;</p> <p>3. Сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и</p> | <p><b>Виды речевой и читательской деятельности:</b></p> <p>1. Воспринимать литературу как искусство;</p> <p>2. Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста.</p> <p><b>Круг детского чтения:</b></p> <p>1. Ориентироваться в библиотечном пространстве; пользоваться интернет-каталогом для поиска необходимой литературы.</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика:</b></p> <p>1. Использовать в речи литературоведческие понятия.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <p>1. Самостоятельно делать инсценировки по прочитанным произведениям.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>поговорки по темам;</p> <p>4. Сравнивать былинку и сказочный текст;</p> <p>5. Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;</p> <p>6. Определять ритм стихотворения;</p> <p>7. Сравнивать, сопоставлять различные виды текста; называть 2—3 особенности текста;</p> <p>8. Создавать собственный прозаический или поэтический текст, используя средства художественной выразительности.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b></p> <p>1. Делать творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;</p> <p>2. Создавать свой собственный текст.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Поурочное планирование по учебнику "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Литературное чтение. 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие)

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь                                    |
| Урок 2  | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово                                      |
| Урок 3  | Моделирование состава предложения. Предложение и слово                                                |
| Урок 4  | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" |
| Урок 5  | Различение слова и обозначаемого им предмета                                                          |
| Урок 6  | Слово и слог. Как образуется слог                                                                     |
| Урок 7  | Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове                                     |
| Урок 8  | Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове                                  |
| Урок 9  | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом" |
| Урок 10 | Гласные и согласные звуки                                                                             |
| Урок 11 | Сравнение звуков по твердости-мягкости                                                                |
| Урок 12 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов                                            |
| Урок 13 | Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге                                                          |
| Урок 14 | Отработка умения проводить звуковой анализ слова                                                      |

|         |                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 15 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"                        |
| Урок 16 | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]                                                                    |
| Урок 17 | Функция буквы А, а в слоге-слиянии                                                                                           |
| Урок 18 | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]                                                                    |
| Урок 19 | Функция буквы О, о в слоге-слиянии                                                                                           |
| Урок 20 | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]                                                                   |
| Урок 21 | Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии                                                                                       |
| Урок 22 | Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, ее функция в слоге-слиянии                                               |
| Урок 23 | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]                                                                    |
| Урок 24 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"   |
| Урок 25 | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии                                     |
| Урок 26 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"        |
| Урок 27 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']                                                             |
| Урок 28 | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н                                                                             |
| Урок 29 | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']                                                             |
| Урок 30 | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с                                                                             |
| Урок 31 | Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']                                                             |
| Урок 32 | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к                                                                             |
| Урок 33 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'] |
| Урок 34 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']                                                   |
| Урок 35 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л                                                                             |
| Урок 36 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']                                                   |
| Урок 37 | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р                                                                             |
| Урок 38 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']                                                   |
| Урок 39 | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в                                                                             |
| Урок 40 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э']                                                           |

|         |                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 41 | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е                                                                                                                   |
| Урок 42 | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']                                                                                         |
| Урок 43 | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п                                                                                                                   |
| Урок 44 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']                                                                                         |
| Урок 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']                                                                                         |
| Урок 46 | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']                                                                                                   |
| Урок 47 | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з                                                               |
| Урок 48 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].                                      |
| Урок 49 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]                                                                                                   |
| Урок 50 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']                                                                                         |
| Урок 51 | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]                                                                                   |
| Урок 52 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а].<br>Двойная роль букв Я, я                                                                      |
| Урок 53 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами                                |
| Урок 54 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']                                       |
| Урок 55 | Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].                                                                                                  |
| Урок 56 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ча - чу                                                                                      |
| Урок 57 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч                                                                                                                   |
| Урок 58 | Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.                                                                                                                 |
| Урок 59 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто "В школу".                                                               |
| Урок 60 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]                                                        |
| Урок 61 | Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб" |

|         |                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 62 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж                                                                                                                      |
| Урок 63 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи - ши                                                                                                  |
| Урок 64 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о']                                                                                                   |
| Урок 65 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё                                                                                                                     |
| Урок 66 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й                                                                    |
| Урок 67 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"                                                   |
| Урок 68 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х                                                                    |
| Урок 69 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у']                                                 |
| Урок 70 | Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."                                                                                 |
| Урок 71 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]                                                |
| Урок 72 | Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"                                                                              |
| Урок 73 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]                                                          |
| Урок 74 | Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестов. "Читалочка". Е.И. Чарушин. "Как мальчик Женя научился говорить букву р"                             |
| Урок 75 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']                                                                                                           |
| Урок 76 | Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча - ща, чу - шу                                                                                         |
| Урок 77 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]                                                                                                            |
| Урок 78 | Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы ь и ь                                                                                                                      |
| Урок 79 | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского "Телефон" |
| Урок 80 | Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"                                                                        |
| Урок 81 | Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит                                                                                                           |
| Урок 82 | Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак "Ты эти буквы заучи"                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 83  | Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"                                                                                             |
| Урок 84  | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского "Муха-Цокотуха"                                                                                                |
| Урок 85  | Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина                                                                                                |
| Урок 86  | Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова                                                                                                                          |
| Урок 87  | Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения                                                                                                       |
| Урок 88  | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"                                                                                    |
| Урок 89  | Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях                                                                                                                             |
| Урок 90  | Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова                                                                                                                                         |
| Урок 91  | Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения                                                                                                          |
| Урок 92  | Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"                                                                                                           |
| Урок 93  | Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации                                                                                                                                          |
| Урок 94  | Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква а"                                                                                                      |
| Урок 95  | Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок "Лисица и тетерев", "Лиса и рак"                                                                           |
| Урок 96  | Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"                                                                       |
| Урок 97  | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина "Теремок" и русской народной сказки "Рукавичка" |
| Урок 98  | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях                                                                                                                                                    |
| Урок 99  | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского "Петух и собака"                                         |
| Урок 100 | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица                                                                                                           |
| Урок 101 | Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.                                                                                                                                   |
| Урок 102 | Игровой народный фольклор: потешки                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 103 | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире                                                               |
| Урок 104 | Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других                                                                 |
| Урок 105 | Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина "Я видел чудо", Р.С. Сефа "Чудо"                                                   |
| Урок 106 | Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии                                                                                                 |
| Урок 107 | Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил                                                                   |
| Урок 108 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года                                                                                            |
| Урок 109 | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса                                              |
| Урок 110 | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны                                                                                                      |
| Урок 111 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение                                                 |
| Урок 112 | Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине                                                                              |
| Урок 113 | Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.                                                                          |
| Урок 114 | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей                                                                                                          |
| Урок 115 | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и других. Сказка М.С. Пляцковского "Помощник" |
| Урок 116 | Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе                                                                                |
| Урок 117 | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев "Лучший друг"                                          |
| Урок 118 | Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой "Три товарища", Е.А. Благининой "Подарок", В.Н. Орлова "Кто кого?"                                       |
| Урок 119 | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка "Торопливый ножик"                                            |
| Урок 120 | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого "Косточка"                                                                                                  |
| Урок 121 | Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто "Я - лишний", Р.С. Сефа "Совет", В.Н. Орлова "Если дружбой..."                                            |
| Урок 122 | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь.                                                                                                |



|                                           |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | На примере произведения М.С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"                                                                                                                                 |
| Урок 123                                  | Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто "Мама", С.Я. Маршака "Хороший день" и других             |
| Урок 124                                  | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина "Посидим в тишине" и других                             |
| Урок 125                                  | Осознание отраженных в произведении понятий: чувство любви матери к ребенку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева "За что я люблю маму", С.Я. Маршака "Хороший день" |
| Урок 126                                  | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных                                                     |
| Урок 127                                  | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С.В. Михалкова "Трезор"                                                            |
| Урок 128                                  | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Еж" и других                                                                            |
| Урок 129                                  | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой "Плохо"                                               |
| Урок 130                                  | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного                                                                                                            |
| Урок 131                                  | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина "Про Томку", Н.И. Сладкова "Лисица и Еж"                                  |
| Урок 132                                  | Собаки - защитники Родины                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 132 |                                                                                                                                                                                               |

2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных) |
| Урок 2  | Произведения малых жанров фольклора                                                                           |
| Урок 3  | Пословицы как жанр фольклора                                                                                  |
| Урок 4  | Характеристика особенностей народных песен                                                                    |
| Урок 5  | Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как                                               |

|         |                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | "перевертыш событий". Потешки и прибаутки                                                                                                                                       |
| Урок 6  | Ритм и счет - основа построения считалок                                                                                                                                        |
| Урок 7  | Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи                                                                                                                                |
| Урок 8  | Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок                                                                                                                         |
| Урок 9  | Произведения устного народного творчества                                                                                                                                       |
| Урок 10 | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки "У страха глаза велики"                                                    |
| Урок 11 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"                                                                                  |
| Урок 12 | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке "Каша из топора"                                                                        |
| Урок 13 | Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"                                                                   |
| Урок 14 | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка "Снегурочка"                                                                                |
| Урок 15 | Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"                                                                     |
| Урок 16 | Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры                                                                                          |
| Урок 17 | Тематическая контрольная работа по итогам раздела "Фольклор"                                                                                                                    |
| Урок 18 | Работа с детскими книгами: "Произведения писателей о родной природе" Эстетическое восприятие явлений осенней природы                                                            |
| Урок 19 | Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору                                                                                     |
| Урок 20 | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени                                                                                                                    |
| Урок 21 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"                                                 |
| Урок 22 | Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..." |
| Урок 23 | Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина "Осеннее утро" и других на выбор                                                                                                  |
| Урок 24 | Осень в произведениях А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...", Г.А. Скребицкого "Четыре художника"                                                                              |
| Урок 25 | Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 26 | Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски осенней природы"                                                                                                                                            |
| Урок 27 | Составление устных рассказов "Природа осенью" по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов                                                                                        |
| Урок 28 | Работа с текстом произведения С.В. Михалкова "Быль для детей": осознание темы Великой Отечественной войны                                                                                                             |
| Урок 29 | Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова "Родина" и другие по выбору                                                                                                                              |
| Урок 30 | Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина "Русь"                                                                                                                                                             |
| Урок 31 | Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского "Русь". Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной                               |
| Урок 32 | Любовь к природе - тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского "Мещерская сторона"                                                                                                          |
| Урок 33 | Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине                                                  |
| Урок 34 | Отражение темы Родины в изобразительном искусстве                                                                                                                                                                     |
| Урок 35 | Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"                                                                                                                                             |
| Урок 36 | Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского "Жаворонок" и "Приход весны"                                                                                                                                       |
| Урок 37 | Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."                                                                                                                                                        |
| Урок 38 | Поучительный смысл сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке". Характеристика героев                                                                                                                               |
| Урок 39 | Сравнение сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" с фольклорными (народными) сказками                                                                                                                           |
| Урок 40 | Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина |
| Урок 41 | Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками                                                                                     |
| Урок 42 | Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова "Лебедь, Щука и Рак" и Л.Н. Толстого "Лев и мышь"                                                                                                            |
| Урок 43 | Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 44 | Представление темы "Отношение человека к животным" в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой "Котенок")                                                                   |
| Урок 45 | Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"                                                                  |
| Урок 46 | Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.Н. Толстой "Филиппок"                                                                                |
| Урок 47 | Работа с детскими книгами на тему: "О братьях наших меньших": составление аннотации                                                                                               |
| Урок 48 | Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И.М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки |
| Урок 49 | Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова "Кошкин щенок" и других на выбор                                                                                  |
| Урок 50 | Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина "Ребята и утята"                                                           |
| Урок 51 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина "Страшный рассказ"                                                                                                   |
| Урок 52 | Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова "Храбрый утенок"                                                                                                     |
| Урок 53 | Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки                                                                                                 |
| Урок 54 | Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни "Коровушка"                                                                |
| Урок 55 | Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка "Хвост" и другие на выбор                                                              |
| Урок 56 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Зимовье зверей" и других на выбор                                                                              |
| Урок 57 | Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору                                                                                                                   |
| Урок 58 | Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки "Музыкант".       |
| Урок 59 | Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте                                                                                                       |
| Урок 60 | Тематическое повторение по итогам раздела "О братьях наших меньших"                                                                                                               |
| Урок 61 | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме                                                                                                                        |
| Урок 62 | Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин "Первый снег"                                                                    |

|         |                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 63 | Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева "Чародейкою Зимой..." |
| Урок 64 | Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина "Вот север, тучи нагоняя..." и С.А. Есенина "Поет зима - аукает"                           |
| Урок 65 | Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"            |
| Урок 66 | Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков "Детство"                                                   |
| Урок 67 | Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова "Зима в лесу"                                                                          |
| Урок 68 | Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого                                      |
| Урок 69 | Составление устного рассказа "Краски и звуки зимы" по изученным текстам                                                                       |
| Урок 70 | Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов                                                                       |
| Урок 71 | Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Новогодняя быль"                            |
| Урок 72 | Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"                                      |
| Урок 73 | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля "Девочка Снегурочка"                                                             |
| Урок 74 | Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки "Снегурочка" и литературной (авторской) В.И. Даля "Девочка Снегурочка"                     |
| Урок 75 | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"                                                           |
| Урок 76 | Тематическое потворение по разделу "Звуки и краски зимней природы"                                                                            |
| Урок 77 | Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"                                            |
| Урок 78 | Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"                                                                          |
| Урок 79 | Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"                |
| Урок 80 | Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Веревочка"                    |
| Урок 81 | Произведения о детях. На примере рассказов Н.Н. Носова "Затейники"                                                                            |
| Урок 82 | Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор,                                                                             |

|          |                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | например, Н.Н. Носов "Живая шляпа"                                                                                                               |
| Урок 83  | Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева "Синие листья"               |
| Урок 84  | Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова "На горке" и "Заплата". Оценка поступков героя рассказа                                                   |
| Урок 85  | Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.                                                                  |
| Урок 86  | Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто "Катя". Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев "Два пирожных"              |
| Урок 87  | Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеева "Волшебное слово"                         |
| Урок 88  | Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"                |
| Урок 89  | Оценка поступков героя. В.В. Лунин "Я и Вовка"                                                                                                   |
| Урок 90  | Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка "Две пословицы". Дружбу помни, а зло забывай                                                             |
| Урок 91  | Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой "Почему"                                                                |
| Урок 92  | Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"                                                           |
| Урок 93  | Тематическое повторение по итогам раздела "О детях и дружбе"                                                                                     |
| Урок 94  | Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки                                                                               |
| Урок 95  | Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)                                                    |
| Урок 96  | Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов "Весной" (отрывок)                           |
| Урок 97  | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Составление плана текста                                                  |
| Урок 98  | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Средства выразительности                                                  |
| Урок 99  | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете                                                                               |
| Урок 100 | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева "Зима недаром злится...": выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне" |
| Урок 101 | Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей                                                                                               |
| Урок 102 | Красота весенней природы, отраженная в лирических произведениях.                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев "Весенние воды"                                                                                       |
| Урок 103 | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий "Весенняя песня" |
| Урок 104 | Признаки весны, отраженные в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений                         |
| Урок 105 | Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской "Одуванчик" и М.М. Пришвина "Золотой луг"                                               |
| Урок 106 | Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова "Лето"                                                                                 |
| Урок 107 | Составление устного рассказа "Краски и звуки весеннего леса" по изученным текстам                                                                   |
| Урок 108 | Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски весенней природы"                                                                         |
| Урок 109 | Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.                        |
| Урок 110 | Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок                                                                       |
| Урок 111 | Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева "Песня матери": любовь и переживание матери                                      |
| Урок 112 | Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка "Три дочери"           |
| Урок 113 | Международный женский день - тема художественных произведений                                                                                       |
| Урок 114 | Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.П. Плещеев "В бурю"                         |
| Урок 115 | Отражение темы День Победы в произведениях С.А. Баруздина "Салют" и С.А. Васильева "Белая береза"                                                   |
| Урок 116 | Тематическое повторение по итогам раздела "О наших близких, о семье"                                                                                |
| Урок 117 | Работа с детскими книгами на тему: "О наших близких, о семье": выбор книг на основе тематической картотеки                                          |
| Урок 118 | Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведений А.И. Введенского "Ученый Петя", Д.И. Хармса "Врун"                     |
| Урок 119 | Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского "Над нашей квартирой"                         |
| Урок 120 | Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского "Чебурашка"                                                          |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 121                                                                                                  | Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского "Тайное становится явным"                                                                                               |
| Урок 122                                                                                                  | Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать"                                       |
| Урок 123                                                                                                  | Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе" и русская народная сказка "Вершки и корешки" |
| Урок 124                                                                                                  | Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм "Бременские музыканты"                                                                                                              |
| Урок 125                                                                                                  | Работа со сказкой братьев Гримм "Бременские музыканты": составление плана произведения                                                                                           |
| Урок 126                                                                                                  | Работа с детскими книгами на тему: "Зарубежные сказочники": соотнесение иллюстраций с содержанием сказок                                                                         |
| Урок 127                                                                                                  | Фантазеры и мечтатели - герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки                                                                        |
| Урок 128                                                                                                  | Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"                                                                                                                 |
| Урок 129                                                                                                  | Характеристика героев сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"                                                                                                                            |
| Урок 130                                                                                                  | Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"                                                                                  |
| Урок 131                                                                                                  | Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена "Пятеро из одного стручка" и других его сказок на выбор                                                                    |
| Урок 132                                                                                                  | Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежные писатели-сказочники"                                                                                                       |
| Урок 133                                                                                                  | Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе                                                                                                                      |
| Урок 134                                                                                                  | Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков "Лучший друг"                                                                                     |
| Урок 135                                                                                                  | Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация                                                                                                                |
| Урок 136                                                                                                  | Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13 |                                                                                                                                                                                  |

3 класс

| № урока | Тема урока                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | В мире книг. Книга как особый вид искусства                           |
| Урок 2  | Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными |



|         |                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | книгами                                                                                                                                                         |
| Урок 3  | Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности                                                             |
| Урок 4  | Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем                                     |
| Урок 5  | Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)                                                                                  |
| Урок 6  | Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения                                        |
| Урок 7  | Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца                                               |
| Урок 8  | Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен                                                                       |
| Урок 9  | Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" |
| Урок 10 | Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"        |
| Урок 11 | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и Серый Волк"                         |
| Урок 12 | Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)                                                           |
| Урок 13 | Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и серый волк"                                                       |
| Урок 14 | Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"                                       |
| Урок 15 | Пословицы народов России                                                                                                                                        |
| Урок 16 | Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...                                                 |
| Урок 17 | Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок                                                                                                         |
| Урок 18 | Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор (устное народное творчество)"                                                                               |
| Урок 19 | Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов                                                                                           |
| Урок 20 | Резервный урок. Работа со словарем: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"             |

|         |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 21 | Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)                                                                                                                         |
| Урок 22 | Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX - XX вв.                                                           |
| Урок 23 | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX - XX вв.                                                                                        |
| Урок 24 | Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", "Листья"                                                                                                          |
| Урок 25 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной..." и А.Н. Майкова "Осень"                                                                                   |
| Урок 26 | Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения                                                                                                                                       |
| Урок 27 | Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", И.С. Никитин "Встреча зимы"                                                              |
| Урок 28 | Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова "Детство", "Зима"                                                                                              |
| Урок 29 | Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова "Железная дорога" (отрывок)                                                                                                               |
| Урок 30 | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..." (отрывок)                                                                 |
| Урок 31 | Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."                                                             |
| Урок 32 | Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор                                                                           |
| Урок 33 | А.С. Пушкин - великий русский поэт                                                                                                                                                                               |
| Урок 34 | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм                                                                                               |
| Урок 35 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"                                       |
| Урок 36 | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди": прием повтора как основа изменения сюжета |
| Урок 37 | Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"                                            |
| Урок 38 | Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"               |
| Урок 39 | Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина                                                                                                                                   |
| Урок 40 | Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди" |
| Урок 41 | Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)                                                                                                                                                   |
| Урок 42 | Составление устного рассказа "Почему я люблю сказки А.С. Пушкина"                                                                                                                                           |
| Урок 43 | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"                                                                                                                                         |
| Урок 44 | И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях                                                                                                                                          |
| Урок 45 | Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки                                                                                                   |
| Урок 46 | Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен                                                                                                                                      |
| Урок 47 | Работа с басней И.А. Крылова "Ворона и Лисица": тема, мораль, герои, особенности языка                                                                                                                      |
| Урок 48 | Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж                                                                                                                                       |
| Урок 49 | Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль                                                                                                                             |
| Урок 50 | Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого "Лебеди" и других                                                                    |
| Урок 51 | Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого "Акула"                                                                                                                     |
| Урок 52 | Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого "Акула"                                                                                                                                            |
| Урок 53 | Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого "Лебеди" и "Зайцы"                                                                                                                |
| Урок 54 | Анализ сюжета были "Прыжок" Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана                                                                                                              |
| Урок 55 | Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка,                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого "Прыжок" и других по выбору                                                                                            |
| Урок 56 | Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были "Прыжок" Л.Н. Толстого                                                                      |
| Урок 57 | Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого                                                                                              |
| Урок 58 | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество Л.Н. Толстого"                                                                                                     |
| Урок 59 | Работа с детскими книгами "Литературные сказки писателей": составление аннотации                                                                                         |
| Урок 60 | Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка "Сказка про храброго зайца..."                                     |
| Урок 61 | Особенности литературной сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница": анализ сюжета, композиции                                                                        |
| Урок 62 | Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница"                                                                                             |
| Урок 63 | Характеристика героя сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."                                                    |
| Урок 64 | Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору                                                                                              |
| Урок 65 | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"                                                                                                                         |
| Урок 66 | Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького "Случай с Евсейкой"                                                                                     |
| Урок 67 | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Черного "Воробей"                            |
| Урок 68 | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Черного "Что ты тискаешь утенка..." и "Слон"                               |
| Урок 69 | Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин "Моя Родина": роль и особенности заголовка                                                                             |
| Урок 70 | Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину - значит знать ее историю |
| Урок 71 | Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева "Россия": интонация, темп, ритм, логические ударения                               |
| Урок 72 | Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине                                                                                                              |
| Урок 73 | Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | выбору, например, И.С. Никитин "Встреча зимы"                                                                                                    |
| Урок 74 | Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского "Наше отечество": чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны |
| Урок 75 | Представление темы "Дети на войне" в рассказе Л. Пантелеева "На ялике"                                                                           |
| Урок 76 | Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"                                                                    |
| Урок 77 | Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"                                                        |
| Урок 78 | Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина "Береза", "Черемуха" и другие                                                            |
| Урок 79 | Работа со стихотворением С.А. Есенина "Береза": средства выразительности в произведении                                                          |
| Урок 80 | Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва                                                                              |
| Урок 81 | Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"                                                  |
| Урок 82 | Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"                                             |
| Урок 83 | Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой                                                                                 |
| Урок 84 | Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей                                                       |
| Урок 85 | Осознание понятий верность и преданность животных                                                                                                |
| Урок 86 | Взаимоотношения человека и животных - тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"                                                            |
| Урок 87 | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"                                                                      |
| Урок 88 | Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?". На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"                                    |
| Урок 89 | Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"                                     |
| Урок 90 | Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"                             |
| Урок 91 | Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Кот-ворюга": анализ композиции, составление плана                                                          |
| Урок 92 | Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа "Барсучий нос"                                                |

|          |                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 93  | Работа с произведением К.Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа                                               |
| Урок 94  | Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"                                                            |
| Урок 95  | Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"                                                |
| Урок 96  | Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края                              |
| Урок 97  | Тематическое повторение по итогам раздела "Взаимоотношения человека и животных"                                                                           |
| Урок 98  | Резервный урок. Составление устного рассказа "Любовь и забота о братьях наших меньших" по изученным произведениям                                         |
| Урок 99  | Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак "Гроза днем", "Голос в лесу" |
| Урок 100 | Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина "Первый снег"                                                        |
| Урок 101 | Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина "Зимний день"                                                             |
| Урок 102 | Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"                                                                                             |
| Урок 103 | Тематическое повторение по итогам раздела "Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв."                                               |
| Урок 104 | Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.                           |
| Урок 105 | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях                                                                                                    |
| Урок 106 | Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов                                                                                                |
| Урок 107 | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"                                          |
| Урок 108 | Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор                                                                   |
| Урок 109 | Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                                                                         |
| Урок 110 | Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                                       |
| Урок 111 | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                                      |

|          |                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 112 | Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле" |
| Урок 113 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"                  |
| Урок 114 | Особенности внешнего вида и характера героя-ребенка. А.П. Платонов "Цветок на земле"                                                              |
| Урок 115 | Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                                                     |
| Урок 116 | Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                                                      |
| Урок 117 | Характеристика героя "Денискиных рассказов" В.Ю. Драгунского                                                                                      |
| Урок 118 | Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского                               |
| Урок 119 | Составление юмористического рассказа                                                                                                              |
| Урок 120 | Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений                                                     |
| Урок 121 | Работа с книгами о детях: написание отзыва                                                                                                        |
| Урок 122 | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях"                                                                                  |
| Урок 123 | Работа с книгами о детях: составление аннотации                                                                                                   |
| Урок 124 | Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других                |
| Урок 125 | Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро                                                                                    |
| Урок 126 | Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утенок"                                            |
| Урок 127 | Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утенок"                    |
| Урок 128 | Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона "Бурый волк"                              |
| Урок 129 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона "Бурый волк"                                    |
| Урок 130 | Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"                          |
| Урок 131 | Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"                            |
| Урок 132 | Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежная литература"                                                                                 |

|                                                                                                           |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 133                                                                                                  | Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений                        |
| Урок 134                                                                                                  | Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера "Что такое стихи" |
| Урок 135                                                                                                  | Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе                                                           |
| Урок 136                                                                                                  | Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13 |                                                                                                                      |

4 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)                                                                                          |
| Урок 2  | Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)                                                       |
| Урок 3  | Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины "Ильины три поездочки"                                               |
| Урок 4  | Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"                                                                                            |
| Урок 5  | Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова                                        |
| Урок 6  | Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова                                                                                              |
| Урок 7  | Резервный урок. Летопись "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". Знакомство с произведением А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге"                               |
| Урок 8  | Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"                                                     |
| Урок 9  | Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского "Ледовое побоище". Страницы истории России, великие люди и события. На примере Жития Сергия Радонежского |
| Урок 10 | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные                                                                             |
| Урок 11 | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"                           |



|         |                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 12 | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира |
| Урок 13 | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира                                                               |
| Урок 14 | Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор - народная мудрость"                                                                           |
| Урок 15 | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Фольклор (устное народное творчество)": собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)       |
| Урок 16 | Составление устного рассказа "Мое любимое произведение А.С. Пушкина"                                                                               |
| Урок 17 | Составление выставки "Произведения А.С. Пушкина". Написание аннотации к книгам на выставке                                                         |
| Урок 18 | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения "Няне"                                      |
| Урок 19 | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения                                                            |
| Урок 20 | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении "Зимняя дорога" и других его произведениях       |
| Урок 21 | Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И.И. Левитана "Вечерний звон"   |
| Урок 22 | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях": сюжет произведения                                   |
| Урок 23 | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"       |
| Урок 24 | Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"             |
| Урок 25 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"                                                  |
| Урок 26 | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам ("бродячие" сюжеты)             |
| Урок 27 | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"                                                                                |
| Урок 28 | Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова "Парус"                                       |
| Урок 29 | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова "Утес": характеристика средств художественной выразительности                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 30 | Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе                                                                                      |
| Урок 31 | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова "Москва, Москва!... Люблю тебя как сын...": метафора как "свернутое" сравнение                                                              |
| Урок 32 | Творчество Л.Н. Толстого - великого русского писателя                                                                                                                                             |
| Урок 33 | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого "Детство"                                                                                      |
| Урок 34 | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе "Черепаха" и в повести Л.Н. Толстого "Детство"                                                        |
| Урок 35 | Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа "Русак" и отрывков из повести Л.Н. Толстого "Детство". Составление цитатного плана |
| Урок 36 | Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести "Детство"                                                                                                                                |
| Урок 37 | Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей                                                                                                                                              |
| Урок 38 | Контрольная работа по разделу "Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого"                                                                                                                    |
| Урок 39 | Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)                                                               |
| Урок 40 | Взаимоотношения со сверстниками - тема рассказа А.П. Чехова "Мальчики"                                                                                                                            |
| Урок 41 | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова "Мальчики"                                                                                                                                             |
| Урок 42 | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова "Мальчики"                                                                                                                              |
| Урок 43 | Осознание ценности чтения для учебы и жизни                                                                                                                                                       |
| Урок 44 | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приемов создания художественного образа                                                                                                          |
| Урок 45 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений                                                                                                              |
| Урок 46 | Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский "Загадка": приемы создания художественного образа                                                                                         |
| Урок 47 | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского "Загадка" и Ф.И. Тютчева "Как неожиданно и ярко"                                                                                         |
| Урок 48 | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета "Весенний дождь" и других его стихотворений                                                                                                   |
| Урок 49 | Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского "Весна, весна! Как воздух чист..."                                                                             |
| Урок 50 | Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 51 | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина "В синем небе плывут над полями..." и другие на выбор                             |
| Урок 52 | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю березу русскую..."            |
| Урок 53 | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина "Листопад"                                                                              |
| Урок 54 | Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"                                    |
| Урок 55 | Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему "Зачем нужна поэзия современному человеку"                                              |
| Урок 56 | Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения "Рождество"                                                                  |
| Урок 57 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений                                                |
| Урок 58 | Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)                                                                                      |
| Урок 59 | Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке"                                              |
| Урок 60 | Народные образы героев сказа П.П. Бажова "Серебряное копытце"                                                                                  |
| Урок 61 | Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова "Серебряное копытце"                                                     |
| Урок 62 | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова                                                                                            |
| Урок 63 | Литературная сказка П.П. Ершова "Конек-Горбунок": сюжет и построение (композиция) сказки                                                       |
| Урок 64 | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок"                                       |
| Урок 65 | Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)                                                               |
| Урок 66 | Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке                                                  |
| Урок 67 | Тематическая повторение по итогам раздела "Литературная сказка"                                                                                |
| Урок 68 | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений                                                            |
| Урок 69 | Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                                            |
| Урок 70 | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е.Л. Шварца (1964 г.) |

|         |                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 71 | Резервный урок. Работа с детскими книгами. Произведения В.Ю. Драгунского                                                                           |
| Урок 72 | Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания                                                   |
| Урок 73 | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"                         |
| Урок 74 | Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?                                                     |
| Урок 75 | Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" |
| Урок 76 | Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" |
| Урок 77 | Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности                                                      |
| Урок 78 | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев"                                                                                          |
| Урок 79 | Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского "Автопортрет"                                               |
| Урок 80 | Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: "Веселые картинки", "Мурзилка" и другими. Сочинение веселой истории                               |
| Урок 81 | Приемы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова "Как я ловил человечков"                                             |
| Урок 82 | Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"                                                                                   |
| Урок 83 | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"     |
| Урок 84 | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке"                                                        |
| Урок 85 | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке". На примере рассказа "Елка"                                   |
| Урок 86 | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы): основные события сюжета                               |
| Урок 87 | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы)                                                          |
| Урок 88 | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы)                                  |

|          |                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 89  | Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."                                  |
| Урок 90  | Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина "Детство"                                    |
| Урок 91  | Любовь к природе и родному краю - тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина                                                    |
| Урок 92  | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях и для детей"                                                                         |
| Урок 93  | Составление устного рассказа "Герой, который мне больше всего запомнился"                                                                            |
| Урок 94  | Книга как источник информации. Виды информации в книге                                                                                               |
| Урок 95  | Человек и животные - тема многих произведений писателей                                                                                              |
| Урок 96  | Писатели - авторы произведений о животных: выставка книг                                                                                             |
| Урок 97  | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна "Скворцы"                                       |
| Урок 98  | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края                                                                                  |
| Урок 99  | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева "Весенний остров"                                            |
| Урок 100 | Отражение темы "Материнская любовь" в рассказе В.П. Астафьева "Капалуха" и стихотворении С.А. Есенина "Лебедушка"                                    |
| Урок 101 | Образ автора в рассказе В.П. Астафьев "Капалуха"                                                                                                     |
| Урок 102 | М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина "Высочка"                                                                    |
| Урок 103 | Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробышка"                                          |
| Урок 104 | Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"                                                          |
| Урок 105 | Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева "Стрижонок Скрип"                                                       |
| Урок 106 | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о животных и родной природе"                                                                 |
| Урок 107 | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Книги о Родине и ее истории": типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно |
| Урок 108 | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"                                                                                                     |
| Урок 109 | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв.                                                                                   |
| Урок 110 | Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина "Родине"                                                                                                           |
| Урок 111 | Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского "О Родине большой и малой" (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине                             |
| Урок 112 | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои                                                                                                     |
| Урок 113 | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне                                                                            |
| Урок 114 | Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны                                        |
| Урок 115 | Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф.Н. Глинки                                                             |
| Урок 116 | Составление устного рассказа "Защитник Отечества" по изученным произведениям                                                                                        |
| Урок 117 | Тематическое повторение по итогам раздела "О Родине, героические страницы истории"                                                                                  |
| Урок 118 | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России                                                                     |
| Урок 119 | Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции                                                                                    |
| Урок 120 | Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические                                                                                      |
| Урок 121 | Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова "Стрекоза и муравей", И.И. Хемницера "Стрекоза", Л.Н. Толстого "Стрекоза и муравьи" |
| Урок 122 | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова "Мартышка и очки"                                                                 |
| Урок 123 | Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета                                                                                                             |
| Урок 124 | Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения                                                                                                   |
| Урок 125 | Особенности сюжета "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)                                                                                       |
| Урок 126 | Характеристика главного героя "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)                                                                            |
| Урок 127 | Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен "Русалочка"                                                               |
| Урок 128 | Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К.                                                                                                 |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | Андерсен "Дикие лебеди"                                                                                                                                     |
| Урок 129                                                                                                                                                 | Описание героя в произведении Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы)                                                                                     |
| Урок 130                                                                                                                                                 | Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва                           |
| Урок 131                                                                                                                                                 | Книги зарубежных писателей                                                                                                                                  |
| Урок 132                                                                                                                                                 | Работа со словарем: поиск необходимой информации                                                                                                            |
| Урок 133                                                                                                                                                 | Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов |
| Урок 134                                                                                                                                                 | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                                                                                                         |
| Урок 135                                                                                                                                                 | Книги о приключениях и фантастике                                                                                                                           |
| Урок 136                                                                                                                                                 | Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13 |                                                                                                                                                             |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития                                                                                                                                    |
| 1.2                         | находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов                                                                                                                                                                                       |
| 1.3                         | владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсроченного оценивания) |
| 1.4                         | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года                                                                                                                                 |
| 1.5                         | различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)                                                                                              |
| 1.7  | понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения                                                                                                                                                              |
| 1.8  | владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря          |
| 1.9  | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста |
| 1.10 | пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана                                                                                                            |
| 1.11 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.12 | составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму                                                                                                                                                                                      |
| 1.13 | сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)                                                                                                                                                                                                              |
| 1.14 | ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;<br>выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму                                     |
| 1.15 | обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                             |

#### Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений) |
| 1.1 | Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2   | Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других).<br>К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору) |
| 3   | Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5   | Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору).<br>В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие                                                                                                                                                                       |
| 6   | Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                 |
| 7   | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору).<br>Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                |
| 8   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Литературный герой.<br>Ритм. Рифма.<br>Содержание произведения.<br>Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь                                                                       |

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (2 класс)

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код<br>проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной<br>образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное)                                                                       |
| 1.2  | находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                     |
| 1.3  | читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)                                                                                                                                         |
| 1.4  | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5  | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6  | различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)                                                                                                                        |
| 1.7  | понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;<br>владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный) |
| 1.8  | описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам                        |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении                                                                                                                                                                                                               |
| 1.10 | осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)                                                                                                                                                                                                              |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения,                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                   |
| 1.12 | пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица                                                                                                                                                                |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                            |
| 1.14 | составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)                                                                                                                                                                      |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы                                                                                                                                                                                            |
| 1.16 | ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге |
| 1.17 | использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                       |

#### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других).<br>И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2 | Народные песни, их особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3 | Сказки о животных, бытовые, волшебные.<br>Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3   | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).<br>А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | "Лето" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4   | Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                 |
| 5   | Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие                                                                                                                                                                                                        |
| 6   | Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1 | Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.2 | Дружба людей и животных - тема литературы.<br>М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7   | Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                       |
| 8   | Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие).<br>Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Литературный герой, характер. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод.<br>Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).<br>Проза и поэзия |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                             |
| 1.2                         | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);<br>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)                                                                            |
| 1.3                         | читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | различать художественные произведения и познавательные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5                         | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.6                         | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России |
| 1.7                         | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8                         | характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера                                                                                                          |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)                                                                                            |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)                                                                                                   |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия |
| 1.12 | пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица                                                                                                                                                                                       |
| 1.13 | при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов                                                                                                                                                                |
| 1.14 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.15 | составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;<br>составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму                                   |
| 1.16 | сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.17 | ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                                                     |
| 1.18 | использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень                                                                                                                                                                        |

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору).<br>К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)                                                                                                                                               |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Книги и словари, созданные В.И. Далем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3 | Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности.<br>Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Народная песня.<br>Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5 | Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Творчество А.С. Пушкина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Лирические произведения А.С. Пушкина.<br>Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")                                                                                                                                                                                                      |
| 4   | Басни И.А. Крылова (не менее двух)<br>Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5   | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору).<br>Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищура", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору). |
| 6   | Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений).<br>Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7    | Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей)<br>В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8    | Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений).<br>Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9    | Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне").<br>Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10   | Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).<br>В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.1 | Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Кипплинга (произведения двух-трех авторов по выбору).<br>Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11.2 | Рассказы зарубежных писателей о животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.3 | Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.<br>Рассказчик. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма. Строфа.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.<br>Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет).<br>Проза и поэзия |

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (4 класс)

|                                   |                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код<br>проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной<br>образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2 | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);<br>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3 | читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4 | различать художественные произведения и познавательные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5 | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6 | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;<br>различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;<br>соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира |
| 1.7 | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.8 | характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев                                                                                                      |
| 1.9 | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;<br>находить в тексте примеры использования слов в прямом и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)                                                                                                                                       |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста                           |
| 1.12 | составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица                                                                                                                                                                                                           |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.14 | составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;<br>составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.16 | использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);<br>выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                                                                                                |
| 1.17 | использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                              |

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Произведения о Родине          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие).<br>С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору) |
| 1.2 | Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3 | Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)                                                                                                                                                   |
| 1.4 | Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2 | Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3 | Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4 | Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5 | Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | Творчество А.С. Пушкина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений).<br>Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2 | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4   | Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1  | Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2  | Басни стихотворные и прозаические.<br>И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5    | Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех).<br>Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие                                                                                                                                                                                                            |
| 6    | Литературная сказка (две-три по выбору).<br>П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.                                                                                                                                                                                                       |
| 7    | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору).<br>В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).  |
| 8    | Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль.<br>Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)                                                                                                                                            |
| 9    | Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалю и других.<br>В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка" и другие (по выбору)                                                                                                                           |
| 10   | Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других.<br>А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие |
| 11   | Пьеса (одна по выбору).<br>С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12   | Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина.<br>В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.                                             |
| 13   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13.1 | Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору).<br>Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.2 | Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других.<br>Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.<br>Рассказчик. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма. Строфа.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.<br>Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола).<br>Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия |

### **Иностранный язык (английский язык)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с

учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

| <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Речевая компетенция</b><br/> <b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе (имя, возраст, местожительства), своей семье, друге, животном;</li> <li>• рассказывать о том, что он любит и не любит делать;</li> <li>• расспрашивать собеседника об его имени, возрасте, местежительства;</li> <li>• составлять небольшие описания предмета/картинки/персонажа по образцу;</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</li> <li>• задавать вопросы, давать краткие ответы, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li> <li>• находить в тексте</li> </ul> | <p><b>Речевая компетенция</b><br/> <b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать развернутые аудиотексты объемом до 10 фраз;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.</li> </ul> <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ в письменной форме по</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>необходимую информацию в процессе чтения; • пользоваться основными правилами чтения и знаками транскрипции.</p> <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <p>•выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • записывать отдельные слова, предложения по модели; •списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p> <p><b>Языковая компетенция</b><br/> <b>Графика, орфография, каллиграфия</b></p> <p>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • списывать текст; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>• различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах); • корректно произносить слова.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики; • использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (doorbell, cookbook, apple tree, plum tree);</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> | <p>плану/ключевым словам; • характеризовать персонажа в письменном виде; • придумывать и записывать собственные предложения; • составлять план устного высказывания.</p> <p><b>Языковая компетенция</b><br/> <b>Графика, орфография, каллиграфия</b></p> <p>• устанавливать звуко-буквенные соответствия; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением; • членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>• узнавать конверсивы, выводить их значение; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);</li> <li>• оперировать вопросительными словами who, what, where, how.</li> <li>• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными;</li> <li>• оперировать в речи сказуемыми разного типа: составным именным (He is a cook.), составным глагольным (I can see.);</li> <li>• употреблять речевые образцы с глаголом to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях настоящего времени;</li> <li>• образовывать формы единственного и множественного числа существительных;</li> <li>• употреблять в речи числительные от 1 до 12;</li> <li>• использовать некоторые из наиболее употребительных предлогов для обозначения пространственных соответствий (by, on, in, under);</li> <li>• использовать в речи личные местоимения.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);</li> <li>• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения,</li> <li>• осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);</li> <li>• пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;</li> <li>• вести словарь для записи новых слов;</li> <li>• систематизировать слова по тематическому принципу.</li> </ul> | <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть страны и столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.</li> </ul> |
| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Речевая компетенция</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Речевая компетенция</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться брать и давать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;</li> <li>• заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>• писать ответы на вопросы/вопросы к ответам.</li> </ul> | <p>интервью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое отношение к предметам, людям и животным.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul> <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция</b></p> <p><b>Графика, орфография, каллиграфия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• оформлять</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Языковая компетенция</b></p> <p><b>Графика, орфография, каллиграфия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • находить в тексте слова с заданным звуком; • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; • знакомиться с обозначением частей суток в английском языке</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; • оперировать в речи отрицательными предложениями; • формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; • оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым</li> </ul> | <p>орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения; • выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; • формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); • оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); • образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);</li> <li>• оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;</li> <li>• использовать в речи личные местоимения; • использовать в речи союз or; • оперировать в речи формами неопределённого артикля; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); • представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка; • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения; • могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой) • осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных</li> </ul> | <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; • познакомиться с реалиями и культурой носителей изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать нужную информацию из текста на основе</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); • пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил; • вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>имеющейся коммуникативной задачи. • находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка; • пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Речевая компетенция</b><br/> <b>Говорение</b><br/>         • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p><b>Аудирование</b><br/>         • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; • понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Чтение</b><br/>         • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>Письмо и письменная речь</b><br/>         • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • писать поздравительную открытку (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</p> <p><b>Языковая компетенция</b><br/> <b>Графика, каллиграфия, орфография</b><br/>         • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</p> | <p><b>Речевая компетенция</b><br/> <b>Говорение</b><br/>         • рассказывать о себе, своей семье, друге; • кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Аудирование</b><br/>         • использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение</b><br/>         • находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.</p> <p><b>Письмо и письменная речь</b><br/>         • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.</p> <p><b>Языковая компетенция</b><br/> <b>Графика, каллиграфия, орфография</b><br/>         • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>• находить в тексте слова с заданным звуком;</li> <li>• вычленять дифтонги;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);</li> <li>• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);</li> <li>• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;</li> <li>• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);</li> <li>• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);</li> <li>• узнавать конверсии, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</li> <li>• оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);</li> <li>• оперировать в речи отрицательными предложениями;</li> <li>• оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);</li> <li>• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);</li> <li>• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice,</li> </ul> | <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; • использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; • использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); • выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; • использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; • оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); • использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); • использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.</p> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять названия стран изучаемого языка в речи;</li> <li>• получать представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;</li> <li>• представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;</li> <li>• владеть элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);</li> <li>• пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;</li> <li>• вести словарь для записи новых слов;</li> <li>• систематизировать слова по тематическому принципу;</li> <li>• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.).</li> </ul> | <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на нормы речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.</li> <li>• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2                     | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.2                       | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.1                     | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов                                                                                                |
| 1.2                         | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                   |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)                                       |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)         |
| 1.3                         | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1                       | Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)                    |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)             |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.1 | Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                               |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)                                                                                                                   |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать                                                                                                         |
| 2.1.2 | Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв    |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                 |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                            |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                   |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.3 | Заполнять пропуски словами; дописывать предложения                                                                                                                                                                   |
| 2.2.4 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1 | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых                                                                                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения                                                                                                                                       |
| 2.3.2  | Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов                                                                                                                                                                    |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.1  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения                                                                                                                         |
| 2.4.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It                                                                                                                                                        |
| 2.4.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense                                                                                                                      |
| 2.4.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)                                                                                                                   |
| 2.4.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)                                                                                               |
| 2.4.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?                        |
| 2.4.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами                                                                                                                                        |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)                                                                                     |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                        |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)                                                                                                                     |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)                                                                                                          |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)                                                                                                             |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.17 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.18 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many                                                                                                                                                                  |
| 2.4.19 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.20 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах                                                                                                                                                                                 |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1    | Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2    | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц                                                                                                                                                                                                  |

#### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                               |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                            |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного                                                                                                                                                 |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                    |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки                                            |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1   | Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.2   | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей                                                                                                                         |
| 1.4.3 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                          |
| 1.4.4 | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)                                                                                                                   |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита                                                                                                                                               |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)                      |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов                 |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка                                                                                                                                                   |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                          |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                             |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1 | Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах                                                                                                                     |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                          |
| 2.2.4 | Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's) |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2  | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                           |
| 2.4.1  | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)                                                                                                                                                       |
| 2.4.2  | Нераспространенные и распространенные простые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3  | Предложения с начальным It (It's a red ball.)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.4  | Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.) |
| 2.4.5  | Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)                                                                                                                |
| 2.4.6  | Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.7  | Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.8  | Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.9  | Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                                                               |
| 2.4.10 | Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.11 | Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)                                                                                                                                                                           |
| 2.4.12 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.13 | Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.14 | Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.15 | Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.16 | Указательные местоимения (this - these)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.17                       | Количественные числительные (1 - 12)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.18                       | Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.19                       | Предлоги места (in, on, near, under)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.20                       | Союзы and и but (с однородными членами)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2                          | Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3                          | Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг                                                                                                                                                                    |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)                                                                                                                                                      |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций                                                                                                                                                                                                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| А                            | Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда                                                                                                                                                                                                                   |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день                                                                                                                                                                                                                  |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)                                                                                                                                                                                                                                  |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)                                    |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

|                             |                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)          |
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)                      |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                            |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.1 | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)                                                                                                                                          |
| 1.1.2.2 | Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)                                                                                                                           |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)                                                                                                                                                    |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1   | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.2   | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                               |
| 1.2.3   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов) |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое                                                                                                                                            |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                              |
| 1.4.3 | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1 | Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)                                                                                                                           |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                 |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)                                                                                                                                                      |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения                                                                            |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с                                                                                                                                                                                                             |



|        |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)                                                                                                             |
| 2.3.3  | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)                                                                |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.1  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)                                                                                                  |
| 2.4.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)                                    |
| 2.4.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...                                                                                                                                             |
| 2.4.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth                                                                                                              |
| 2.4.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                              |
| 2.4.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)                                                                     |
| 2.4.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often                                                                                                                                     |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже                                                                                                                                  |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those                                                                                                                                  |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях                                                                                |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)                                                                                              |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)                                                                                                                                                        |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind                                                                                                                                                                          |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday                                                                                                                                     |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1    | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2    | Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке                                                                                                                                                                                     |

#### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника                                                             |
| 1.1.1.3 | Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                                      |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.3 | Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                      |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                            |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                 |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                      |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки              |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1   | Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                            |
| 1.4.2   | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.3   | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                             |
| 1.4.4   | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)                                                                                                                                        |
| 2.1.3 | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                            |
| 2.1.7 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.3 | Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже                                                                                                                                                                                        |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения                                  |
| 2.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.3  | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                                             |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.1  | Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.2  | Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.3  | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                |
| 2.4.4  | Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.5  | Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.6  | Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.7  | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.8  | Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.9  | Указательные местоимения (this - these; that - those)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.10 | Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)                                                                                                                                                             |
| 2.4.11 | Наречия частотности (usually, often)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.12 | Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.13 | Вопросительные слова (when, whose, why)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.14 | Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)                                                                                                                                                            |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1    | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2    | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3    | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)                                                                                                                                    |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                     |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций                                                                                                                                                                            |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                           |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| А                            | Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)                                                                                                                                                                                   |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы                                                                                                                                                          |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)                                                                                                             |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2                     | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                     |
| 1.1.1.4 | Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника                                                                                    |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.1 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)                                                                     |
| 1.1.2.2 | Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз                                                                                                                                                               |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1   | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2   | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                               |
| 1.2.3   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1   | Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)        |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов) |
| 1.3.4 | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.5 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                    |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие                                                                                                  |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий                                                                                                                                              |
| 1.4.3 | Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)                                                                                                                                                    |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                 |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)                                                                                                            |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения                                                     |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)                                                                   |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)                                                                                                            |
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)                                                                                                          |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                              |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия                                                                                                                            |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to                                                                                                                                                                            |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no                                                                                                                                                                                |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)                                                                         |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени                                                                                                                                                                                         |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1   | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2   | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3   | Знать некоторых литературных персонажей                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4   | Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5   | Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики                                                                                                                                                                                  |

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                                                                                       |
| 1.1.1.3 | Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                        |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.2 | Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                        |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                             |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                     |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.4 | Прогнозирование содержания текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.5 | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.1 | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.2 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.1 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)                                                                                                                                                              |
| 2.1.2 | Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.3 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.4 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.5 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления                                                                     |
| 2.1.6 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.3 | Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                                                                                                 |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения                                                                                                  |
| 2.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)                                                                                                                              |
| 2.3.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования -                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | конверсии (to play - a play)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.4 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                          |
| 2.4.1 | Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                               |
| 2.4.2 | Модальные глаголы must и have to                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.3 | Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4 | Отрицательное местоимение no                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.5 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.6 | Наречия времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7 | Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |
| 3.2   | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3   | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)                                                                                                                            |
| 4     | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1   | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)                                                                                                                                                                           |
| 4.2   | Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3   | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4   | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                            | Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)                                                                                                                                                                       |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы                                                                                                                                         |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки          |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

## Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## Числа и величины

### Выпускник научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

—устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

##### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

##### **Выпускник получит возможность научиться**

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### **Работа с информацией**

##### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **УМК «Перспектива»**

| <b>Предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Понимать количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;<br>2. Понимать смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;<br>3. Понимать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;<br>4. Понимать свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;<br>5. Понимать свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа; | 1. Практически измерять величины: массу, вместимость.<br>2. Понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;<br>3. Применять переместительное свойство сложения;<br>4. Понимать взаимосвязь сложения и вычитания;<br>5. Сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;<br>6. Выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно– |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Узнавать линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга; замкнутые и незамкнутые линии;</p> <p>7. Определять внутреннюю область, ограниченную замкнутой линией;</p> <p>8. Находить и определять прямой угол;</p> <p>9. Определять многоугольники и их виды;</p> <p>10. Измерять длины отрезка;</p> <p>11. Знать все цифры;</p> <p>12. Использовать знаки больше (<math>&gt;</math>), меньше (<math>&lt;</math>), равно (<math>=</math>);</p> <p>13. Называть все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;</p> <p>14. Понимать и использовать знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (<math>+</math>, <math>-</math>, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);</p> <p>15. Понимать и использовать переместительный закон сложения, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>16. Понимать и использовать геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);</p> <p>17. Использовать изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);</p> <p>18. Соотносить единицы длины (1 дм = 10 см);</p> <p>19. Понимать и использовать термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).</p> <p>- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;</p> <p>20. Сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>);</p> <p>21. Воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;</p> <p>22. Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;</p> <p>23. Воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;</p> <p>24. Распознавать в окружающих предметах или их частях плоские</p> | <p><i>два действия по описанию в задании.</i></p> <p><i>7. Рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;</i></p> <p><i>8. Соотносить содержание задачи и схему к ней;</i></p> <p><i>9. Составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;</i></p> <p><i>10. Составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</i></p> <p><i>11. Рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</i></p> <p><i>12. Различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;</i></p> <p><i>13. Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;</i></p> <p><i>14. Изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;</i></p> <p><i>15. Читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);</p> <p>25. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;</p> <p>26. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;</p> <p>27. Чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;</p> <p>28. Определять прямые углы с помощью угольника;</p> <p>29. Определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;</p> <p>30. Строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;</p> <p>31. Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;</p> <p>32. Выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);</p> <p>33. Распознавать и формулировать простые задачи;</p> <p>34. Составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.</p> <p>35. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);</li> <li>- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;</li> <li>- пересчитывать предметы и выражать результат числом;</li> </ul> <p>определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.</p> |                                                                               |
| 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <p>1. Понимать и осуществлять счет на основе новых счетных единиц — десятков и сотня;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;</p> <p>3. Различать понятия «число» и «цифра»;</p> <p>4. Изображать числа на числовом луче;</p> <p>5. Знать натуральный ряд чисел;</p> <p>6. Знать римскую письменную нумерацию;</p> <p>7. Понимать смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;</p> <p>8. Понимать связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;</p> <p>9. Понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);</p> <p>10. Использовать уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом;</p> <p>11. Понимать бесконечность луча и прямой;</p> <p>12. Определять окружность и круг;</p> <p>13. Измерять массы тел;</p> <p>14. Измерять время;</p> <p>15. Определять связь между временем-датой и временем-продолжительностью;</p> <p>16. Использовать арифметическую сюжетную задачу как особый вид математического задания;</p> <p>17. Формулировать арифметическую сюжетную задачу в виде текста;</p> <p>18. Графически моделировать связи между данными и искомым;</p> <p>19. Знать простые и составные задачи; обратная задача;</p> <p>20. Использовать способы проверки решения данной задачи;</p> <p>21. Моделировать и решать простые задачи с помощью уравнений;</p> <p>22. Знать все десятичные цифры;</p> <p>23. Знать римские цифры I, V и X;</p> <p>24. Знать и использовать названия всех двузначных и трехзначных чисел;</p> <p>25. Знать и использовать таблицу сложения однозначных чисел;</p> <p>26. Знать и использовать знаки и термины, связанные с умножением и делением (знаки <math>(\cdot)</math> и <math>(:)</math>, произведение, значение произведения, множители,</p> | <p>2. Использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>3. Выполнять проверку действий с помощью вычислений;</p> <p>4. Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;</p> <p>5. Выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</p> <p>6. Составлять задачу, обратную данной;</p> <p>7. Составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;</p> <p>8. Выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);</p> <p>9. Проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;</p> <p>10. Сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия);</p> <p>11. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>12. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</p> <p>13. Распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;</p> <p>14. Находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;</p> <p>15. Находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды;</p> <p>16. Выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;</p> <p>17. Оценивать длину отрезка приближённо (на глаз);</p> <p>18. Строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если..., то...», «верно/неверно, что...»;</p> <p>19. Составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;</p> <p>20. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>частное, значение частного, делимое, делитель);</p> <p>27. Знать и использовать таблицу умножения однозначных чисел;</p> <p>28. Знать порядок выполнения действий в выражениях и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;</p> <p>29. Знать роль скобок при определении порядка выполнения действий;</p> <p>30. Знать и использовать переместительный закон умножения;</p> <p>31. Знать изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);</p> <p>32. Знать изученные единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;</p> <p>33. Знать изученные соотношения между единицами длины (1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см);</p> <p>34. Знать изученные единицы массы (килограмм, центнер);</p> <p>33. Знать изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношения между ними;</p> <p>34. Знать термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое).</p> <p>35. Читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;</p> <p>36. Сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (&gt;, &lt;или =);</p> <p>37. Применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;</p> <p>38. Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>39. Применять правило вычитания суммы из суммы;</p> <p>40. Воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;</p> <p>41. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;</p> <p>42. Строить отрезки заданной длины</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>при помощи измерительной линейки;</p> <p>43. Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;</p> <p>44. Выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);</p> <p>45. Уметь распознавать и формулировать составные задачи;</p> <p>46. Разбивать и решать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);</p> <p>47. Формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной.</p> <p>48. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;</li> <li>- определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;</li> <li>- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- определять месяц, год и время года;</li> <li>- оценивать размеры предметов на глаз.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1. Читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;</p> <p>2. Представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</p> <p>3. Сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>);</p> <p>4. Производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;</p> <p>5. Применять сочетательное свойство умножения;</p> <p>6. Выполнять группировку множителей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>1. Классифицировать изученные числа по разным основаниям;</i></p> <p><i>2. Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;</i></p> <p><i>3. Выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.</i></p> <p><i>4. Оценивать приближённо результаты арифметических действий;</i></p> <p><i>5. Использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.</i></p> <p><i>6. Сравнивать задачи по фабуле и решению;</i></p> <p><i>7. Преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;</p> <p>8. Применять правило деления суммы на число;</p> <p>9. Воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;</p> <p>10. Находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;</p> <p>11. Воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;</p> <p>12. Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;</p> <p>13. Выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;</p> <p>14. Выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;</p> <p>15. Использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;</p> <p>16. Применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;</p> <p>17. Распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;</p> <p>18. Распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);</p> <p>19. Строить прямоугольник с заданной длиной сторон;</p> <p>20. Строить прямоугольник заданного периметра;</p> <p>21. Строить окружность заданного радиуса;</p> <p>22. Чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;</p> <p>23. Определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (<math>S = a \cdot b</math>);</p> | <p>условия;</p> <p>8. Находить разные способы решения одной задачи.</p> <p>9. Копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;</p> <p>10. Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;</p> <p>11. Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.</p> <p>12. Сравнивать фигуры по площади;</p> <p>13. Находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;</p> <p>14. Находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.</p> <p>15. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;</p> <p>16. Составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;</p> <p>17. Рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;</p> <p>18. Определять масштаб столбчатой диаграммы;</p> <p>19. Строить простейшие умозаключения с использованием логических связей: («... и...», «... или...», «не», «если... то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>24. Применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;</p> <p>25. Применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (кв. дм или дм<sup>2</sup>), квадратный метр (кв. м или м<sup>2</sup>), квадратный километр (кв. км или км<sup>2</sup>) и соотношения между ними;</p> <p>26. Выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм<sup>2</sup> 6 см<sup>2</sup> и 106 см<sup>2</sup>);</p> <p>27. Изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;</p> <p>28. Составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;</p> <p>29. Решать простые задачи на умножение и деление;</p> <p>30. Использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;</p> <p>31. Решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;</p> <p>32. Осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;</p> <p>2. Сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (&gt;, &lt;, =);</p> <p>3. Сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (&gt;, &lt;, =);</p> <p>4. Устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;</p> <p>5. Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>6. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;</p> <p>2. Сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (&gt;, &lt;, =);</p> <p>3. Сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (&gt;, &lt;, =);</p> <p>4. Решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;</p> <p>5. Определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;</p> <p>6. Измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умножения однозначных чисел;</p> <p>7. Вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;</p> <p>8. Выполнять изученные действия с величинами;</p> <p>9. Решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;</p> <p>10. Изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;</p> <p>11. Изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;</p> <p>12. Измерять длину отрезка;</p> <p>13. Строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;</p> <p>14. Находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;</p> <p>15. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;</p> <p>16. Вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;</p> <p>17. Распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар), находить модели этих фигур в окружающих предметах;</p> <p>18. Решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));</p> <p>19. Измерять вместимость в литрах;</p> <p>20. Выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (см<sup>3</sup>), кубический дециметр (дм<sup>3</sup>), кубический метр (м<sup>3</sup>);</p> <p>21. Распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;</p> <p>22. Понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;</p> <p>23. Проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;</p> <p>24. Записывать решение задачи по действиям и одним выражением;</p> <p>25. Различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;</p> <p>26. Выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью</p> | <p>7. Понимать связь вместимости и объема;</p> <p>8. Понимать связь между литром и килограммом;</p> <p>9. Понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;</p> <p>10. Проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);</p> <p>11. Вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;</p> <p>12. Находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);</p> <p>13. Решать задачи с помощью уравнений;</p> <p>14. Видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;</p> <p>15. Использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;</p> <p>16. Читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;</p> <p>17. Осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;</p> <p>18. Строить простейшие круговые диаграммы;</p> <p>19. Понимать смысл термина «алгоритм»;</p> <p>20. Осуществлять строчную запись алгоритма;</p> <p>21. Записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>калькулятора;</p> <p>27. Решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);</p> <p>28. Решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);</p> <p>29. Решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;</p> <p>30. Решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;</p> <p>31. Проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);</p> <p>32. Вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;</p> <p>33. Измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;</p> <p>34. Понимать и использовать особенности построения системы мер времени;</p> <p>35. Решать отдельные комбинаторные и логические задачи;</p> <p>36. Использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;</p> <p>37. Читать простейшие круговые диаграммы.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (1 класс)

| Код<br>проверяемого<br>о результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной<br>образовательной программы начального общего<br>образования |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2  | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3  | находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число                                                 |
| 1.4  | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5  | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6  | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7  | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8  | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9  | устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"                             |
| 1.10 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11 | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12 | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |
| 1.13 | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)                                                               |
| 1.14 | распределять объекты на две группы по заданному основанию                                                           |

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Числа и величины               |

|     |                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                                                                          |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                        |
| 1.3 | Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                                                                             |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                                        |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                        |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"                                                     |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку                                                       |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда                                                                                                                                |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                                                                                        |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)                                                                 |
| 5.5 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                                                                                               |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)                                           |
| 1.2                         | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                                                                      |
| 1.3                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                                                            |
| 1.4                         | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5                         | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6                         | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов    |
| 1.7                         | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"                                                                                                                                             |
| 1.8                         | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9                         | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник                                                                                                                                                                              |
| 1.10                        | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон                                                                                                          |
| 1.11                        | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)                                                                                                     |
| 1.12                        | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы                                                                                                  |
| 1.13                        | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                                                                                                                 |
| 1.14                        | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | фигур)                                                                                                                                               |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)                                                                                               |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире                                                                                           |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ                                                                                                    |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу                                                                                                              |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения                                                                                                         |

### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства                                                                                                              |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел                                                                                                                         |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач                                                   |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления                    |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления                                                                                        |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления                              |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания                                                                                            |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                                                        |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения                 |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"                                                                       |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур                                                                                                                                                                                     |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                                                                                                                                                                           |

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (3 класс)

|                             |                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3  | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения                                                                                                                                                                |
| 1.4  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6  | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7  | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                        |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                          |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                               |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                  |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                              |

### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."                                                                                                                |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации                                                                   |
| 1.4 | Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации                                                |
| 1.5 | Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                 |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                   |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                                                      |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                                              |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                        |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                                                |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                                             |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                                                       |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                                                 |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                                                         |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"                                                                                          |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач                                                             |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                                                                             |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                                                                                |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                         | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)                                                                   |
| 1.4                         | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                          |
| 1.5                         | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                                                                                    |
| 1.6                         | находить долю величины, величину по ее доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7                         | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8                         | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9                         | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10                        | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11                        | решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                       |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса                                                                                                                                      |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                           |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                         |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                  |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                           |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                          |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                        |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                                                                                                                                                                                |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных                                                                                                                                                     |

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                                                                                                                  |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000                                         |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора                                                     |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                              |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле                                                                                                |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                               |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                                                                     |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **УМК «Перспектива», «Школа России»**

| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                       | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
| 1. Определять безопасную дорогу от дома до школы;<br>2. Определять и знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; | 1. Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Знать название страны, в которой они живут, ее столицы;</p> <p>4. Знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>5. Знать и определять символы России: флаг, герб, гимн; Знать их различия.</p> <p>6. Знать простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;</p> <p>7. Знать названия дней недели, времен года;</p> <p>8. Знать имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;</p> <p>9. Знать цвета радуги;</p> <p>10. Знать назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.</p> <p>11. Соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>12. Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;</p> <p>13. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>14. Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;</p> <p>15. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;</p> <p>16. Составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;</p> <p>17. Различать овощи и фрукты.</p> <p>18. Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</p> <p>19. Объяснять, как люди помогают друг другу жить;</p> <p>20. Называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;</p> <p>21. Называть основные особенности каждого времени года.</p> <p>22. Оценивать правильность</p> | <p>перспективы.</p> <p>2. <i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.</i></p> <p>3. <i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i></p> <p>4. <i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведения людей в природе;<br/>23. Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Различать и определять неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; определять основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;</p> <p>2. Знать строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;</p> <p>3. Знать имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;</p> <p>4. Знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>5. Знать основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;</p> <p>6. Знать названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.</p> <p>7. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;</p> <p>8. Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы</p> | <p><i>1. Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</i></p> <p><i>2. Различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</i></p> <p><i>3. Различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);</i></p> <p><i>4. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</i></p> <p><i>5. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</i></p> <p><i>6. Описывать отдельные изученные события из истории Отечества;</i></p> <p><i>7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</i></p> <p><i>8. Решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;</i></p> <p><i>9. Ориентироваться на местности с помощью компаса;</i></p> <p><i>10. Уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;</i></p> <p><i>11. Устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</i></p> <p><i>12. Осуществлять уход за растениями и животными;</i></p> <p><i>13. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</i></p> <p><i>14. Оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;</i></p> <p><i>15. Удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>продленного дня;</p> <p>9. Соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>10. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</p> <p>11. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;</p> <p>12. Определять основные стороны горизонта с помощью компаса;</p> <p>13. Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.</p> <p>14. Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</p> <p>15. Наблюдать за погодой и описывать её;</p> <p>16. Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;</p> <p>17. Пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;</p> <p>18. Различать изученные группы растений и животных;</p> <p>19. Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.</p> <p>20. Оценивать правильность поведения людей в природе;</p> <p>21. Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</p> <p>22. Назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;</p> <p>23. Различать государственную символику России;</p> <p>24. Называть государственные праздники;</p> <p>25. Называть основные свойства воздуха, воды;</p> <p>26. Выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p>27. Называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>28. Соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Знать, что человек — часть природы и общества;</p> <p>2. Знать, что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;</p> <p>3. Знать основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;</p> <p>4. Знать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>5. Знать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</p> <p>6. Знать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);</p> <p>7. Знать строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;</p> <p>8. Знать правила гигиены; основы здорового образа жизни;</p> <p>9. Знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>10. Знать правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;</p> <p>11. Знать потребности людей; товары и услуги;</p> <p>12. Знать роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;</p> <p>13. Знать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).</p> <p>14. Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать</p> | <p>1. Различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;</p> <p>2. Устно описывать объекты природы;</p> <p>3. Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>4. Подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</p> <p>5. Проводить самостоятельные наблюдения в природе;</p> <p>6. Выполнять простейшие опыты;</p> <p>7. Изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</p> <p>8. Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</p> <p>9. В простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</p> <p>10. Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;</p> <p>11. Соблюдать правила пожарной безопасности; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;</p> <p>12. Определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;</p> <p>13. Составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);</p> <p>14. «Читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;</p> <p>15. Участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;</p> <p>16. Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>15. Проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</p> <p>16. Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>17. Соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>18. Выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;</p> <p>19. Выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;</p> <p>20. Владеть элементарными приемами чтения карты;</p> <p>21. Приводить примеры городов России, стран –соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.</p> <p>22. Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;</p> <p>23. Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</p> <p>24. Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</p> <p>25. Приводить примеры живых организмов</p> <p>26. Перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p> <p>26. Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</p> <p>27. Показывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</p> <p>28. Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</p> <p>29. Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</p> <p>30. Применять знания о своём организме в жизни (для составления</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>режима дня, правил поведения и т.д.);</p> <p>31. Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</p> <p>32. Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</p> <p>33. Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</p> <p>34. Знать, что такое тела, вещества, частицы;</p> <p>35. Знать, что такое компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,</p> <p>36. Знать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы.</p> <p>37. Знать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвой-ные, цветковые, органы растений; растениеводство.</p> <p>38. Знать группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;</p> <p>39. Знать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране</p> <p>40. Знать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</p> <p>41. Знать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;</p> <p>42. Знать основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;</p> <p>43. Знать элементарные экономические понятия;</p> <p>44. Знать основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;</p> |                                                                                                        |
| 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
| <p>1. понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>2. сохранять учебную задачу в течение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>всего урока;</p> <p>3. ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>4. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>5. планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</p> <p>6. планировать свои действия;</p> <p>7. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p> <p>8. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>9. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>10. контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</p> <p>11. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>12. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>13. узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);</p> <p>14. находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;</p> <p>15. называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);</p> <p>16. приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);</p> <p>17. приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <p>18. называть элементы государственного</p> | <p>используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <p>2. осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</p> <p>3. выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</p> <p>4. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>5. понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</p> <p>6. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>7. осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>8. устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>9. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>10. строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>11. проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;</p> <p>12. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>13. владеть общим приёмом решения учебных задач;</p> <p>14. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</p> <p>15. формулировать ответы на вопросы;</p> <p>16. слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;</p> <p>19. называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;</p> <p>20. перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;</p> <p>21. показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;</p> <p>22. показывать на карте и называть государства, сопредельные России;</p> <p>23. характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;</p> <p>24. знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;</p> <p>25. приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;</p> <p>26. соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;</p> <p>27. располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;</p> <p>28. отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;</p> <p>29. показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;</p> <p>30. определять по карте местоположение древнейших русских городов;</p> <p>31. называть дату (век) Крещения Руси;</p> <p>32. характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии</p> | <p><i>обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</i></p> <p>17. <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <p>18. <i>формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</i></p> <p>19. <i>аргументировать свою позицию;</i></p> <p>20. <i>понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;</i></p> <p>21. <i>признавать свои ошибки, озвучивать их;</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);</p> <p>33. называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;</p> <p>34. называть дату (век) Куликовской битвы;</p> <p>35. называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);</p> <p>36. показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;</p> <p>37. перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;</p> <p>38. приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);</p> <p>39. называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);</p> <p>40. называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);</p> <p>41. характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*;</p> <p>42. характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)*;</p> <p>43. называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);</p> <p>44. характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*;</p> <p>45. называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);</p> <p>46. характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.*;</p> <p>47. называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;</p> <p>48. характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства*;</p> <p>49. характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);</p> <p>50. характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.*;</p> <p>51. называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;</p> <p>52. приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                    | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                                              |                                         |
| Урок 2  | Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                                                 |                                         |
| Урок 3  | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                                                |                                         |
| Урок 4  | Народы России. Народов дружная семья                                                                          |                                         |
| Урок 5  | Путешествие по родному краю                                                                                   |                                         |
| Урок 6  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации |                                         |
| Урок 7  | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                                         |                                         |
| Урок 8  | Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?                                                          |                                         |
| Урок 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                         |                                         |
| Урок 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений         |                                         |
| Урок 11 | Явления и объекты неживой природы                                                                             |                                         |
| Урок 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                                      |                                         |
| Урок 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                                       |                                         |
| Урок 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  |                                         |
| Урок 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                   |                                         |
| Урок 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                                          | 1                                       |
| Урок 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                                 |                                         |
| Урок 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                 |                                         |

|         |                                                                                                                                                    |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                                                            |   |
| Урок 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                                           |   |
| Урок 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                                                               |   |
| Урок 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                                                         |   |
| Урок 23 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                                                        |   |
| Урок 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                                               |   |
| Урок 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                                                              |   |
| Урок 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                                                            |   |
| Урок 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах                                      |   |
| Урок 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                                                               |   |
| Урок 29 | Ты - пешеход!                                                                                                                                      |   |
| Урок 30 | Знаки дорожного движения                                                                                                                           |   |
| Урок 31 | Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                                                      |   |
| Урок 32 | Культурные объекты родного края                                                                                                                    |   |
| Урок 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                               |   |
| Урок 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                                                              |   |
| Урок 35 | Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                |   |
| Урок 36 | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     |   |
| Урок 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |   |
| Урок 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                                                               |   |
| Урок 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                                                 |   |
| Урок 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и                                                                                              | 1 |

|         |                                                                                                                       |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | воды в разных условиях (в комнате, на улице)                                                                          |  |
| Урок 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                                               |  |
| Урок 42 | Как живут растения?                                                                                                   |  |
| Урок 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                                     |  |
| Урок 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                         |  |
| Урок 45 | Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?                                                                 |  |
| Урок 46 | Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности                                       |  |
| Урок 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                                                  |  |
| Урок 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                          |  |
| Урок 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                                                |  |
| Урок 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                                                        |  |
| Урок 51 | Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                                          |  |
| Урок 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                               |  |
| Урок 53 | Труд людей родного края                                                                                               |  |
| Урок 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                                                   |  |
| Урок 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                                                  |  |
| Урок 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                                          |  |
| Урок 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                                                      |  |
| Урок 58 | Зачем нужна вежливость?                                                                                               |  |
| Урок 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                 |  |
| Урок 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом |  |
| Урок 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                |  |

|                                          |                                                                                                       |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной         |  |
| Урок 63                                  | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?                                                          |  |
| Урок 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года                                                                |  |
| Урок 65                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  |
| Урок 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе                                                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 |                                                                                                       |  |

## 2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                                                                                      |                                         |
| Урок 2  | Народы России. Родная страна                                                                                                    |                                         |
| Урок 3  | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                                  |                                         |
| Урок 4  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком     |                                         |
| Урок 5  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                            |                                         |
| Урок 6  | Заповедники России                                                                                                              |                                         |
| Урок 7  | Заповедники России. Охрана природы                                                                                              |                                         |
| Урок 8  | Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт            |                                         |
| Урок 9  | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"                                                              |                                         |
| Урок 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |                                         |
| Урок 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                          |                                         |
| Урок 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия.                                                                            |                                         |

|         |                                                                                                                                             |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | Профессии. Все профессии важны                                                                                                              |  |
| Урок 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы                              |  |
| Урок 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                       |  |
| Урок 15 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)                    |  |
| Урок 16 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                                                |  |
| Урок 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                                     |  |
| Урок 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                                                  |  |
| Урок 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения                                     |  |
| Урок 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                     |  |
| Урок 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                                        |  |
| Урок 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                   |  |
| Урок 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                         |  |
| Урок 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                        |  |
| Урок 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                        |  |
| Урок 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| Урок 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                 |  |
| Урок 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                            |  |
| Урок 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,                                           |  |

|         |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | называние, описание                                                                                                                                                                    |  |
| Урок 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание                                              |  |
| Урок 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание                                                  |  |
| Урок 32 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                                                                     |  |
| Урок 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                                                                |  |
| Урок 34 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                                                               |  |
| Урок 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"                                                                                                                 |  |
| Урок 36 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                                                                   |  |
| Урок 37 | Резервный урок. Из чего что сделано                                                                                                                                                    |  |
| Урок 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                                                         |  |
| Урок 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                    |  |
| Урок 40 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                                                                            |  |
| Урок 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                           |  |
| Урок 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности |  |
| Урок 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      |  |
| Урок 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     |  |
| Урок 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                                                  |  |

|         |                                                                                                                                                               |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                 |   |
| Урок 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                           |   |
| Урок 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                                                 |   |
| Урок 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья                                                                                                       |   |
| Урок 50 | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                                         |   |
| Урок 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры                                                                                  |   |
| Урок 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                 |   |
| Урок 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                                                     |   |
| Урок 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                                                                       | 1 |
| Урок 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                                                                       | 1 |
| Урок 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                                                                            | 1 |
| Урок 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                                                    | 1 |
| Урок 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности                                                                                                                      |   |
| Урок 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                                        |   |
| Урок 60 | Москва - столица России. Герб Москвы                                                                                                                          |   |
| Урок 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |   |
| Урок 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                                                         |   |
| Урок 63 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                                                                              |   |
| Урок 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                                                                 |   |
| Урок 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия                                                                                                         |   |



|                                                                                                         |                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                         | жизни (название, краткое описание)                                                                                    |  |
| Урок 66                                                                                                 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |  |
| Урок 67                                                                                                 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                           |  |
| Урок 68                                                                                                 | Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса                                                            |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                       |  |

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                              | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Безопасная информационная среда                                                                                                                         |                                         |
| Урок 2  | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы                        |                                         |
| Урок 3  | Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                      |                                         |
| Урок 4  | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем                                                                                                     |                                         |
| Урок 5  | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                                                      |                                         |
| Урок 6  | Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения                                                                              |                                         |
| Урок 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                               |                                         |
| Урок 8  | Что такое общество?                                                                                                                                     |                                         |
| Урок 9  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России                           |                                         |
| Урок 10 | Родной край - малая родина. Российская Федерация                                                                                                        |                                         |
| Урок 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |                                         |

|         |                                                                                                                                  |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                         |   |
| Урок 13 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                         |   |
| Урок 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |   |
| Урок 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                        |   |
| Урок 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                           | 1 |
| Урок 17 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                                                         |   |
| Урок 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                         |   |
| Урок 19 | Почва, ее состав. Значение для живой природы                                                                                     |   |
| Урок 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                                     |   |
| Урок 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                                  |   |
| Урок 22 | Растение как живой организм                                                                                                      |   |
| Урок 23 | Как растения размножаются?                                                                                                       |   |
| Урок 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                                        | 1 |
| Урок 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям                           |   |
| Урок 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                                                      |   |
| Урок 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                                                       |   |
| Урок 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                                                         |   |
| Урок 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                                            |   |
| Урок 30 | Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                                      |   |
| Урок 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                              |   |
| Урок 32 | Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие                                                                                 |   |

|         |                                                                                                                           |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | растений и животных"                                                                                                      |  |
| Урок 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                       |  |
| Урок 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека      |  |
| Урок 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                                                    |  |
| Урок 36 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека                                                                    |  |
| Урок 37 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                                                                        |  |
| Урок 38 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека                                                                            |  |
| Урок 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                                  |  |
| Урок 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                               |  |
| Урок 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                      |  |
| Урок 42 | Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"                                      |  |
| Урок 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                              |  |
| Урок 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            |  |
| Урок 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  |  |
| Урок 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  |
| Урок 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          |  |
| Урок 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        |  |
| Урок 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          |  |
| Урок 50 | Полезные ископаемые - богатство земных недр                                                                               |  |
| Урок 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      |  |
| Урок 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                |  |

|                                                                                                         |                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 53                                                                                                 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве |  |
| Урок 54                                                                                                 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                        |  |
| Урок 55                                                                                                 | Семья - первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи          |  |
| Урок 56                                                                                                 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                  |  |
| Урок 57                                                                                                 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                        |  |
| Урок 58                                                                                                 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                   |  |
| Урок 59                                                                                                 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                     |  |
| Урок 60                                                                                                 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                       |  |
| Урок 61                                                                                                 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                            |  |
| Урок 62                                                                                                 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                       |  |
| Урок 63                                                                                                 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                             |  |
| Урок 64                                                                                                 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                 |  |
| Урок 65                                                                                                 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода                  |  |
| Урок 66                                                                                                 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                  |  |
| Урок 67                                                                                                 | Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"                   |  |
| Урок 68                                                                                                 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                                  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                           |  |

4 класс

| № урока | Тема урока                              | Количество часов на практические работы |
|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Как человек изучает окружающую природу? |                                         |

|         |                                                                                                                                         |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 2  | Солнце - звезда                                                                                                                         |   |
| Урок 3  | Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли                                                                                         |   |
| Урок 4  | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                    | 1 |
| Урок 5  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).<br>Общая характеристика времен года | 1 |
| Урок 6  | Историческое время. Что такое "лента времени"?                                                                                          |   |
| Урок 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                                |   |
| Урок 8  | Всемирное культурное наследие России                                                                                                    |   |
| Урок 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                             |   |
| Урок 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                           |   |
| Урок 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                                               |   |
| Урок 12 | Всемирное культурное наследие                                                                                                           |   |
| Урок 13 | Охрана историко-культурного наследия                                                                                                    |   |
| Урок 14 | О вредных для здоровья привычках                                                                                                        |   |
| Урок 15 | Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет                                                                            |   |
| Урок 16 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                                                          |   |
| Урок 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                                          |   |
| Урок 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                                                  |   |
| Урок 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                           |   |
| Урок 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                         |   |
| Урок 21 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России                             |   |

|         |                                                                                                   |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 22 | Река как водный поток                                                                             |  |
| Урок 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                             |  |
| Урок 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  |  |
| Урок 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               |  |
| Урок 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                |  |
| Урок 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        |  |
| Урок 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                  |  |
| Урок 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                |  |
| Урок 30 | Водоемы и реки родного края                                                                       |  |
| Урок 31 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов |  |
| Урок 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            |  |
| Урок 33 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                |  |
| Урок 34 | Резервный урок. Повторение по теме "Формы земной поверхности и водоемы"                           |  |
| Урок 35 | Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"                                               |  |
| Урок 36 | Человек - творец культурных ценностей                                                             |  |
| Урок 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                    |  |
| Урок 38 | Резервный урок. Новое время                                                                       |  |
| Урок 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                      |  |
| Урок 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                        |  |
| Урок 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                            |  |
| Урок 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                             |  |
| Урок 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве         |  |

|         |                                                                                                                                                                                 |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 44 | Образование и культура в Московском государстве                                                                                                                                 |  |
| Урок 45 | Страницы истории Российской империи. Петр I                                                                                                                                     |  |
| Урок 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                                                                             |  |
| Урок 47 | Образование в Российской империи                                                                                                                                                |  |
| Урок 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)                                                            |  |
| Урок 49 | "Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.                                                                                        |  |
| Урок 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                                                                                 |  |
| Урок 51 | Страницы истории России XX в.                                                                                                                                                   |  |
| Урок 52 | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось                                                                                                                  |  |
| Урок 53 | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения                                                                                                                    |  |
| Урок 54 | Все для фронта - все для победы                                                                                                                                                 |  |
| Урок 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                                                                    |  |
| Урок 56 | Мы живем в Российской Федерации                                                                                                                                                 |  |
| Урок 57 | Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России |  |
| Урок 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                                                                       |  |
| Урок 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                                                                                 |  |
| Урок 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка                                                                                                              |  |
| Урок 61 | Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"                                                                                                                          |  |
| Урок 62 | Государственные праздники России                                                                                                                                                |  |
| Урок 63 | Праздник в жизни общества и человека                                                                                                                                            |  |
| Урок 64 | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                                                                        |  |
| Урок 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                        |                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| Урок 66                                                                                                                                                | Наша малая Родина: главный город                    |  |
| Урок 67                                                                                                                                                | Города России. Города-герои. Страницы истории       |  |
| Урок 68                                                                                                                                                | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения" |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                     |  |

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                    | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                                              |                                         |
| Урок 2  | Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности                               |                                         |
| Урок 3  | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                                          |                                         |
| Урок 4  | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                                           |                                         |
| Урок 5  | Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                           |                                         |
| Урок 6  | Наша страна - Россия, Российская Федерация                                                                    |                                         |
| Урок 7  | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                                                |                                         |
| Урок 8  | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                                         |                                         |
| Урок 9  | Народы России. Народов дружная семья                                                                          |                                         |
| Урок 10 | Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название                                   |                                         |
| Урок 11 | Путешествие по родному краю                                                                                   |                                         |
| Урок 12 | Культурные объекты родного края                                                                               |                                         |
| Урок 13 | Труд людей родного края                                                                                       |                                         |
| Урок 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                       |                                         |
| Урок 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации |                                         |



|         |                                                                                                       |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 16 | Мы идем в театр                                                                                       |   |
| Урок 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                               |   |
| Урок 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                                      |   |
| Урок 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России                        |   |
| Урок 20 | Что такое окружающий мир. Что природа дает человеку?                                                  |   |
| Урок 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                                 |   |
| Урок 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              |   |
| Урок 23 | Явления и объекты неживой природы                                                                     |   |
| Урок 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |
| Урок 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                   |   |
| Урок 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды    |   |
| Урок 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)    |   |
| Урок 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью         |   |
| Урок 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой          |   |
| Урок 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной         |   |
| Урок 31 | Труд и быт людей в разные времена года                                                                |   |
| Урок 32 | Прогулки на природе. Правила поведения                                                                |   |
| Урок 33 | Что мы знаем о растениях?                                                                             |   |
| Урок 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         |   |
| Урок 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               |   |
| Урок 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |   |
| Урок 37 | Как растение живет?                                                                                   |   |

|         |                                                                                                                                  |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                                     | 1 |
| Урок 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                                           |   |
| Урок 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                                      |   |
| Урок 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)                                                              | 1 |
| Урок 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                                                |   |
| Урок 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                   |   |
| Урок 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                                       |   |
| Урок 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах                    |   |
| Урок 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                         |   |
| Урок 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                                             |   |
| Урок 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                             |   |
| Урок 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                                            |   |
| Урок 50 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                                      |   |
| Урок 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     |   |
| Урок 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                                                |   |
| Урок 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  |   |
| Урок 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) |   |
| Урок 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                             |   |

|                                          |                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 56                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных                                                                    |  |
| Урок 57                                  | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета                                        |  |
| Урок 58                                  | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание                                                                            |  |
| Урок 59                                  | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                                              |  |
| Урок 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом                              |  |
| Урок 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                                             |  |
| Урок 62                                  | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  |
| Урок 63                                  | Ты - пешеход!                                                                                                                                      |  |
| Урок 64                                  | Знаки дорожного движения                                                                                                                           |  |
| Урок 65                                  | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                                                               |  |
| Урок 66                                  | Резервный урок. Правила использования электронных устройств                                                                                        |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 |                                                                                                                                                    |  |

2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                             | Количество часов на практические работы |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                                                                                             |                                         |
| Урок 2  | Москва - столица России. Герб Москвы                                                                                                   |                                         |
| Урок 3  | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова |                                         |
| Урок 4  | Страницы истории: как Москва строилась                                                                                                 |                                         |
| Урок 5  | Санкт-Петербург - северная столица.                                                                                                    |                                         |

|         |                                                                                                                          |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | Достопримечательности города                                                                                             |   |
| Урок 6  | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники                                                                |   |
| Урок 7  | Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники                                    |   |
| Урок 8  | Родной край, его природные достопримечательности                                                                         |   |
| Урок 9  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки                                       |   |
| Урок 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности                            |   |
| Урок 11 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                     |   |
| Урок 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия                                                                      |   |
| Урок 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения                                                  |   |
| Урок 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи                                                          |   |
| Урок 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее                          |   |
| Урок 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению            |   |
| Урок 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                             |   |
| Урок 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                     |   |
| Урок 19 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и общество"                                                  |   |
| Урок 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             |   |
| Урок 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |   |
| Урок 22 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                  |   |
| Урок 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле                                                                       |   |
| Урок 24 | Модели Земли. Практическая работа                                                                                        | 1 |
| Урок 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа                                                                         | 1 |

|         |                                                                                                                                                 |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа                                                                       | 1 |
| Урок 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий                                         |   |
| Урок 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)                                                                |   |
| Урок 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                         |   |
| Урок 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                                                   |   |
| Урок 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                                                       |   |
| Урок 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                                                          |   |
| Урок 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                                                          |   |
| Урок 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                            |   |
| Урок 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России                                                                                   |   |
| Урок 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                       |   |
| Урок 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                             |   |
| Урок 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                           |   |
| Урок 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                     |   |
| Урок 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) |   |
| Урок 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                           |   |
| Урок 42 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                          |   |
| Урок 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе                                                           |   |

|         |                                                                                                                                           |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                                                                     |  |
| Урок 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом                                                                     |  |
| Урок 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                        |  |
| Урок 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание |  |
| Урок 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     |  |
| Урок 49 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                  |  |
| Урок 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                   |  |
| Урок 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                                                               |  |
| Урок 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)                                                                                            |  |
| Урок 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                                                                   |  |
| Урок 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                                                                           |  |
| Урок 55 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"                                                                    |  |
| Урок 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                                                |  |
| Урок 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                               |  |
| Урок 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                         |  |
| Урок 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур                            |  |
| Урок 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории              |  |
| Урок 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.                                            |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                         | Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи                                                          |  |
| Урок 62                                                                                                 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях |  |
| Урок 63                                                                                                 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта                                                                 |  |
| Урок 64                                                                                                 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                |  |
| Урок 65                                                                                                 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                    |  |
| Урок 66                                                                                                 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие                    |  |
| Урок 67                                                                                                 | Безопасное пользование сетью Интернет                                                                                        |  |
| Урок 68                                                                                                 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения во 2 классе                                                                    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                              |  |

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов на практические работы |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Что такое общество?                                                                                                           |                                         |
| Урок 2  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России |                                         |
| Урок 3  | Родной край - малая родина                                                                                                    |                                         |
| Урок 4  | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                                 |                                         |
| Урок 5  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                                     |                                         |
| Урок 6  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода                                                      |                                         |
| Урок 7  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                                                      |                                         |
| Урок 8  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города:                                                                            |                                         |

|         |                                                                                                                                            |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | Ростов Великий, Переславль-Залесский                                                                                                       |   |
| Урок 9  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль                                                       |   |
| Урок 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны |   |
| Урок 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                                  |   |
| Урок 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                   |   |
| Урок 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  |   |
| Урок 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                                           |   |
| Урок 15 | Семья - первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                                                           |   |
| Урок 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                                   |   |
| Урок 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                                                      |   |
| Урок 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                                        |   |
| Урок 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                                                                        |   |
| Урок 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                                                                             |   |
| Урок 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники                                                                                                 |   |
| Урок 22 | Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"                                                                    |   |
| Урок 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы           |   |
| Урок 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика           |   |
| Урок 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                                   |   |
| Урок 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                                     | 1 |
| Урок 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки.                                                                                             |   |



|         |                                                                                                      |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | Круговорот воды в природе                                                                            |   |
| Урок 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды             |   |
| Урок 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха            |   |
| Урок 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     |   |
| Урок 31 | Полезные ископаемые - богатство земных недр                                                          |   |
| Урок 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |   |
| Урок 33 | Почва, ее состав                                                                                     |   |
| Урок 34 | Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа                                                   |   |
| Урок 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                  |   |
| Урок 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                         |   |
| Урок 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                      |   |
| Урок 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                           |   |
| Урок 39 | Растение как живой организм                                                                          |   |
| Урок 40 | Как растения размножаются?                                                                           |   |
| Урок 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                            | 1 |
| Урок 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                                        |   |
| Урок 43 | Жизнь животных в разные времена года                                                                 |   |
| Урок 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                  |   |
| Урок 45 | Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России          |   |
| Урок 46 | Как животные питаются?                                                                               |   |
| Урок 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери - легкие; рыбы - жабры; насекомые - трахеи)       |   |
| Урок 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных                                                        |   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 49                                                                                                 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  |
| Урок 50                                                                                                 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь                                                                                              |  |
| Урок 51                                                                                                 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                                                      |  |
| Урок 52                                                                                                 | Природные сообщества родного края - два-три примера на основе наблюдения                                                                                |  |
| Урок 53                                                                                                 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                                    |  |
| Урок 54                                                                                                 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека                                                                                                  |  |
| Урок 55                                                                                                 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека                                                                                                          |  |
| Урок 56                                                                                                 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                                                                                                      |  |
| Урок 57                                                                                                 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека                                                                                                |  |
| Урок 58                                                                                                 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                                                                                  |  |
| Урок 59                                                                                                 | Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"                                                                                   |  |
| Урок 60                                                                                                 | Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"                                                                    |  |
| Урок 61                                                                                                 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                                                    |  |
| Урок 62                                                                                                 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                                                             |  |
| Урок 63                                                                                                 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части                                                                        |  |
| Урок 64                                                                                                 | Знаки безопасности во дворе жилого дома                                                                                                                 |  |
| Урок 65                                                                                                 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                                                          |  |
| Урок 66                                                                                                 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                                                |  |
| Урок 67                                                                                                 | Безопасная информационная среда                                                                                                                         |  |
| Урок 68                                                                                                 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                                                                                                |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                                                         |  |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                      | Количество часов на практическую работу |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России |                                         |
| Урок 2  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка                                                                                                              |                                         |
| Урок 3  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                                                                              |                                         |
| Урок 4  | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                                                                       |                                         |
| Урок 5  | Наша малая Родина: главный город                                                                                                                                                |                                         |
| Урок 6  | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                                                                          |                                         |
| Урок 7  | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                                                                                   |                                         |
| Урок 8  | Праздник в жизни общества и человека                                                                                                                                            |                                         |
| Урок 9  | Государственные праздники России                                                                                                                                                |                                         |
| Урок 10 | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                                                                        |                                         |
| Урок 11 | Историческое время. Что такое "лента времени"?                                                                                                                                  |                                         |
| Урок 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                                                                                      |                                         |
| Урок 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                                                                                                           |                                         |
| Урок 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                                                                       |                                         |
| Урок 15 | Образование и культура в Московском государстве                                                                                                                                 |                                         |
| Урок 16 | Страницы истории Российской империи. Петр I                                                                                                                                     |                                         |
| Урок 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                                                                             |                                         |
| Урок 18 | Образование в Российской империи                                                                                                                                                |                                         |
| Урок 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)                                                            |                                         |
| Урок 20 | "Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели,                                                                                                                       |                                         |

|         |                                                                                                                                      |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | композиторы и художники XIX в.                                                                                                       |   |
| Урок 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                                      |   |
| Урок 22 | Страницы истории России XX в.                                                                                                        |   |
| Урок 23 | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось                                                                       |   |
| Урок 24 | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения                                                                         |   |
| Урок 25 | Все для фронта - все для победы                                                                                                      |   |
| Урок 26 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                         |   |
| Урок 27 | Мы живем в Российской Федерации                                                                                                      |   |
| Урок 28 | Человек - творец культурных ценностей                                                                                                |   |
| Урок 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                                                       |   |
| Урок 30 | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 |   |
| Урок 31 | Всемирное культурное наследие                                                                                                        |   |
| Урок 32 | Охрана историко-культурного наследия                                                                                                 |   |
| Урок 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                                      |   |
| Урок 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                                  |   |
| Урок 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые "потешные хоромы", первый театр          |   |
| Урок 36 | Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"                                                                               |   |
| Урок 37 | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1 |
| Урок 38 | Солнце - звезда                                                                                                                      | 1 |
| Урок 39 | Планеты Солнечной системы Луна - спутник Земли                                                                                       |   |
| Урок 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 |   |
| Урок 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года |   |
| Урок 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-                                                                                       |   |

|         |                                                                                                                 |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                                                 |  |
| Урок 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  |
| Урок 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                              |  |
| Урок 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России     |  |
| Урок 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                              |  |
| Урок 47 | Река как водный поток                                                                                           |  |
| Урок 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                           |  |
| Урок 49 | Водоемы и реки родного края                                                                                     |  |
| Урок 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов               |  |
| Урок 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                |  |
| Урок 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                             |  |
| Урок 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                              |  |
| Урок 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                      |  |
| Урок 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                                |  |
| Урок 56 | Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"                                                             |  |
| Урок 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                     |  |
| Урок 58 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                   |  |
| Урок 59 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                        |  |
| Урок 60 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                          |  |
| Урок 61 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                       |  |
| Урок 62 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 4 классе                                                        |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 63                                                                                                                                                | О вредных для здоровья привычках                                                               |  |
| Урок 64                                                                                                                                                | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 |  |
| Урок 65                                                                                                                                                | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |  |
| Урок 66                                                                                                                                                | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         |  |
| Урок 67                                                                                                                                                | Правила цифровой грамотности при использовании сетью Интернет                                  |  |
| Урок 68                                                                                                                                                | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                                            |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                |  |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы                                                                                                                                                                                 |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                                                                                                                                                                                            |
| 3                           | воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                           | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                                                                                                                                  |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                           | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)                                                                                                      |
| 6                           | описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                           |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;                                                                                                                                                                                |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                        |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.         |

#### Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив                                                                                    |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                                                                     |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых                                                                                                     |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5 | Режим труда и отдыха                                                                                                                                               |
| 1.6 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи,                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | их профессии. Домашний адрес                                                                                                                                         |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                                                                                                      |
| 1.8  | Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России                                                                      |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                   |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                                                    |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа                                                                                                           |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними                                                    |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру                                                          |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                         |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                                      |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения           |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                             |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                                                                       |
| 2.9  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах     |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                 |
| 3.1  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                                                             |
| 3.2  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                                                                 |
| 3.3  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                                |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |



Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                |
| 1                           | находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город                                                                                                                          |
| 2                           | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                                                                                                                       |
| 3                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                  |
| 4                           | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5                           | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе |
| 6                           | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                         |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней                                                                                       |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                 |
| 8                           | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                            |
| 9                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                                  |
| 10                          | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков                                                                                                                                            |
| 11                          | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты                                                                            |
| 12                          | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу                                                                                                                                      |
| 13                          | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                                     |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                                                                                              | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                                           |
| 15                                                                                                              | создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                         |
| 16                                                                                                              | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе                                                                                                                                                          |
| 17                                                                                                              | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы                                                                                        |
|                                                                                                                 | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                    |
| <p>КонсультантПлюс: примечание.<br/> Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.</p> |                                                                                                                                                                                                                         |
| 16                                                                                                              | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания                                                                                                                                                    |
| 17                                                                                                              | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;                                                                                                                                         |
| 18                                                                                                              | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

#### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4 | Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края                                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                                                                                                         |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах                                                                                                                                                                                                           |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества                                                                                                                    |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2  | Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле                                                                                                                                         |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4  | Материки, океаны                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса                                                                                     |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                                                                                                                     |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                                                        |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках                                                                                                 |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                           | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона                                                                                                                                                   |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                   |
| 3                           | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4                           | различать расходы и доходы семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                           | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                        |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                           | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                        |
| 7                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                                                                                                           |
| 8                           | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                         |
| 9                           | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                                                                                                                 |
| 10                          | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | безопасность проведения опытов                                                                                                                                                |
| 11 | показывать на карте мира материка, изученные страны мира                                                                                                                      |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                        |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                       |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                            |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                             |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                          |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний             |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                    |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                          |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

#### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                     |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                    |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России                                                      |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                          |
| 1.5 | Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6  | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                                                                                                                                                |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                                                                                                                  |
| 1.8  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся                                                                                                                                                                                             |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Методы изучения природы                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Карта мира. Материки и части света                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами                                                                                      |
| 2.4  | Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                                                                                                                                                               |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды                                                                                                        |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)                                                                                                       |
| 2.7  | Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                                                                                                                                         |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                           |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы,                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | птицы, звери)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                                                                             |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                                                                                                                                                                              |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                             |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)                               |
| 2.18 | Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                                                                                                  |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей                                                                                             |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)                                                  |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                                               |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

|                             |                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                   |
| 1                           | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                   |
| 2                           | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России                                                                                                                  |
| 3                           | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4                           | показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                                                                |
| 5                           | находить место изученных событий на "ленте времени"                                                                                                                                                                  |
| 6                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                       |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                                  |
| 8                           | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона                                                                                                                            |
| 9                           | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                    |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                    |
| 10                          | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                              |
| 11                          | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                       |
| 12                          | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки                                                                                                                          |
| 13                          | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                           |
| 14                          | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                            |
| 15                          | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие                                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | территорию России)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда                                                                                               |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                                                                                                               |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                 |
| 1.1 | <b>Конституция</b> - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства  |
| 1.2 | Политико-административная карта России                                                                                                                             |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                                                    |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. "Лента времени" и историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края                                                                                                                                          |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2  | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года                                                                                                                                                           |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5  | Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | России и за рубежом (2 - 3 объекта)                                                                                                                                                                                           |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                     |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                                                    |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                                           |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                                           |
| 3.3  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности                          |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                       |

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы светской этики**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Значимые темы искусства.**

#### **О чем говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи,

графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**УМК «Перспектива», «Школа России»**

| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1. Умение правильно сидеть за партой (столом), верно располагать лист бумаги и держать карандаш;</p> <p>2. Умение свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</p> <p>3. Умение передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;</p> <p>4. Умение правильно работать акварельными красками - разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);</p> <p>5. Умение выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);</p> <p>6. Умение применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи;</p> <p>7. Умение рассказать, устно описать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т.п.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.п.), выразить свое отношение;</p> <p>8. Умение пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);</p> <p>9. Умение выполнять простейшие композиции – аппликация;</p> <p>10. Умение различать основные виды деятельности (рисунок, живопись, дизайн) и участвовать в художественной</p> | <p>1. Умение назвать семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);</p> <p>2. Умение элементарным правилам смешения основных цветов;</p> <p>3. Умение рассказать о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага. Холст, картон, карандаш, кисть краски и пр.);</p> <p>4. Умение воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержания в знакомых произведениях;</p> <p>5. Умение видеть проявления прекрасного в произведениях искусства;</p> <p>6. Умение высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности, используя художественные различные материалы и приемы работы с ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Умение высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;</p> <p>2. Умение стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;</p> <p>3. Умение правильно сидеть за партой, без напряжения и свободно проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</p> <p>4. Умение использовать формат листа в соответствии с задачей и сюжетом;</p> <p>5. Умение использовать навыки компоновки;</p> <p>6. Умение составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно – общественных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;</p> <p>7. Умение лепить несложные объекты;</p> <p>8. Умение составлять аппликационные композиции из разных материалов.</p>                                                                                                         | <p><i>1. Умение понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;</i></p> <p><i>2. Умение использовать палитру в работе;</i></p> <p><i>3. Умение работать акварельными и гуашевыми красками;</i></p> <p><i>4. Умение смешивать краски и получать составные цвета;</i></p> <p><i>5. Умение работать в малых группах.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Умение высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;</p> <p>2. Умение доступные сведения об известных центрах народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Полхов - Майдан и т. д.);</p> <p>3. Умение правила смешения основных красок для получения более холодных и теплых оттенков: красно - оранжевого и желто - оранжевого, желто - зеленого и сине - зеленого, сине - фиолетового и красно - фиолетового.</p> <p>4. Умение применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи;</p> <p>5. Умение рассказать, устно описать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т.п.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.п.), выразить свое отношение;</p> <p>6. Умение пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);</p> | <p><i>1. Умение понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;</i></p> <p><i>2. Умение новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;</i></p> <p><i>3. Умение разные типы музеев: художественные, архитектурные, музей-мемориалы;</i></p> <p><i>4. Умение что в создании разнообразных предметов и вещей важную роль играет выбор материалов, форм, узоров, конструкций.</i></p> <p><i>5. Умение работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;</i></p> <p><i>6. Умение выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;</i></p> <p><i>7. Умение использовать элементарные приемы изображения пространства;</i></p> <p><i>8. Умение передавать пропорции человеческого тела, движения человека;</i></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Умение выполнять простейшие композиции – аппликация;</p> <p>8. Умение различать основные виды деятельности (рисунок, живопись, дизайн) и участвовать в художественной деятельности, используя художественные различные материалы и приемы работы с ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>9. Умение правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1. Умение высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;</p> <p>2. Умение знать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>3. Умение знать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств;</p> <p>4. Умение понимать образную природу искусства;</p> <p>5. Умение эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;</p> <p>6. Умение применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>7. Умение способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</p> <p>8. Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;</p> <p>9. Умение называть ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;</p> <p>10. Навык моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;</p> <p>11. Умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;</p> <p>12. Умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях</p> | <p>1. Умение понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;</p> <p>2. Умение способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;</p> <p>3. Умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;</p> <p>4. Выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;</p> <p>5. Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</p> <p>6. Умение понимать образную природу искусства;</p> <p>7. Уметь давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;</p> <p>8. Умение воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности.</p> <p>9. Умение применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>создавать свою самобытную художественную культуру;</p> <p>13. Умение изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</p> <p>14. Умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанеента и игре на музыкальных инструментах.

### ***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1,2,3 класс / первый, второй, третий год обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам музыкальных знаний (музыкальные звуки, высота, длительность звука, интервал, интонация, ритм, темп, мелодия, лад и др.);</li> <li>• узнавать на слух и называть музыкальные произведения основной части программы;</li> <li>• рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;</li> <li>• связывать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира;</li> <li>• владеть первоначальными певческими навыками, исполнять народные и композиторские песни в удобном диапазоне;</li> <li>• владеть первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле;</li> <li>• различать клавишные, ударные, духовые и струнные музыкальные инструменты;</li> <li>• выразительно двигаться под музыку, выражая её настроение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать на слух и называть музыкальные произведения, предусмотренные для слушания в вариативной части программы;</li> <li>• использовать элементарные приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;</li> <li>• исполнять доступные в музыкальном и сценическом отношении роли в музыкальных инсценировках сказок и в детских операх;</li> <li>• выражать свои музыкальные впечатления средствами изобразительного искусства;</li> <li>• воспроизводить по нотам, условным знакам ритмические рисунки, короткие мелодии;</li> <li>• выполнять творческие музыкально-композиционные задания;</li> <li>• пользоваться вместе с взрослыми магнитофоном и другими современными средствами записи и воспроизведения музыки.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</li> <li>• читать нотные знаки;</li> <li>• сравнивать музыкальные произведения, музыкальные образы в произведениях разных композиторов;</li> <li>• характеризовать персонажей музыкальных произведений;</li> <li>• группировать музыкальные произведения по видам искусства, музыкальные инструменты (ударные, духовые, струнные; народные,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>современные).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 класс / четвертый год обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям;</li> <li>• выражать свое отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>• выразительно исполнять песни;</li> <li>• петь а капелла;</li> <li>• разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях;</li> <li>• знать песенный репертуар класса, участвовать в концертном исполнении;</li> <li>• эмоционально откликаться на музыку разного характера с помощью простейших движений, пластического интонирования;</li> <li>• участвовать в драматизации пьес программного характера;</li> <li>• понимать элементы музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи;</li> <li>• эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;</li> <li>• высказывать личные впечатления от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;</li> <li>• знать ведущих музыкантов-исполнителей и исполнительские коллективы;</li> <li>• узнавать музыку различных жанров (простых и сложных) и её авторов;</li> <li>• выявлять характерные особенности русской музыки (народной и профессиональной) в сопоставлении с музыкой других народов и стран;</li> <li>• понимать триединства музыкальной деятельности композитора, исполнителя, слушателя;</li> <li>• испытывать потребность в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности.</li> <li>• сопоставлять художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира</li> </ul> |

### Труд (технология)

В результате изучения курса «Труд (технология)» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*



## Конструирование и моделирование

### Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

## Практика работы на компьютере

### Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

### Выпускник получит возможность научиться

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## УМК «Перспектива», «Школа России»

| Выпускник научится                                                                                                                                                           | Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 класс                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Умение правильно сидеть за партой (столом), верно располагать лист бумаги и держать карандаш;                                                                             | 1. Умение назвать семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);                                                                                                        |
| 2. Умение свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;                                               | 2. Умение элементарным правилам смешения основных цветов;                                                                                                                                                       |
| 3. Умение передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;                                                                  | 3. Умение рассказать о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага. Холст, картон, карандаш, кисть краски и пр.). |
| 4. Умение правильно работать акварельными красками - разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); | 4. Умение воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержания в знакомых произведениях;                          |
| 5. Умение выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных                                                                                                         | 5. Умение видеть проявления прекрасного в произведениях искусства;                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками;</p> <p>6. Умение применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи;</p> <p>7. Умение рассказать, устно описать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т.п.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.п.), выразить свое отношение;</p> <p>8. Умение пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);</p> <p>9. Умение выполнять простейшие композиции – аппликация;</p> <p>10. Умение различать основные виды деятельности (рисунок, живопись, дизайн) и участвовать в художественной деятельности, используя художественные различные материалы и приемы работы с ними.</p>                    | <p>6. Умение высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Умение высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;</p> <p>2. Умение стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;</p> <p>3. Умение правильно сидеть за партой, без напряжения и свободно проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</p> <p>4. Умение использовать формат листа в соответствии с задачей и сюжетом;</p> <p>5. Умение использовать навыки компоновки;</p> <p>6. Умение составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно – общественных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;</p> <p>7. Умение лепить несложные объекты;</p> <p>8. Умение составлять аппликационные композиции из разных материалов.</p> | <p>1. Умение понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;</p> <p>2. Умение использовать палитру в работе;</p> <p>3. Умение работать акварельными и гуашевыми красками;</p> <p>4. Умение смешивать краски и получать составные цвета;</p> <p>5. Умение работать в малых группах.</p> |
| 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Умение высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;</p> <p>2. Умение доступные сведения об известных центрах народных художественных промыслов (Жостово,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Умение понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;</p> <p>2. Умение новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация,</p>                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Хохлома, Полхов - Майдан и т. д.);</p> <p>3. Умение правила смешения основных красок для получения более холодных и теплых оттенков: красно - оранжевого и желто - оранжевого, желто - зеленого и сине - зеленого, сине - фиолетового и красно - фиолетового.</p> <p>4. Умение применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи;</p> <p>5. Умение рассказать, устно описать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т.п.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.п.), выразить свое отношение;</p> <p>6. Умение пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);</p> <p>7. Умение выполнять простейшие композиции – аппликация;</p> <p>8. Умение различать основные виды деятельности (рисунок, живопись, дизайн) и участвовать в художественной деятельности, используя художественные различные материалы и приемы работы с ними.</p> | <p><i>искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;</i></p> <p>3. Умение разные типы музеев: художественные, архитектурные, музей-мемориалы;</p> <p>4. Умение что в создании разнообразных предметов и вещей важную роль играет выбор материалов, форм, узоров, конструкций.</p> <p>5. Умение работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;</p> <p>6. Умение выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;</p> <p>7. Умение использовать элементарные приемы изображения пространства;</p> <p>8. Умение передавать пропорции человеческого тела, движения человека;</p> <p>9. Умение правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции.</p>                                                                                                                                          |
| 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1. Умение высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;</p> <p>2. Умение знать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>3. Умение знать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств;</p> <p>4. Умение понимать образную природу искусства;</p> <p>5. Умение эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;</p> <p>6. Умение применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>7. Умение способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</p> <p>8. Умение обсуждать и анализировать</p>                                                                                                                 | <p>1. Умение понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;</p> <p>2. Умение способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;</p> <p>3. Умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;</p> <p>4. Выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;</p> <p>5. Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</p> <p>6. Умение понимать образную природу искусства;</p> <p>7. Уметь давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;</p> <p>9. Умение называть ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;</p> <p>10. Навык моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;</p> <p>11. Умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;</p> <p>12. Умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;</p> <p>13. Умение изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</p> <p>14. Умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры.</p> | <p><i>событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;</i></p> <p>8. Умение воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности.</p> <p>9. Умение применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Поурочное планирование

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Мир вокруг нас (природный и рукотворный)                                                     |
| Урок 2  | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)                                   |
| Урок 3  | Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи                                         |
| Урок 4  | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания |
| Урок 5  | Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания             |
| Урок 6  | Семена разных растений. Составление композиций из семян                                      |

|         |                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 7  | Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них |
| Урок 8  | Способы соединения природных материалов                                                        |
| Урок 9  | Понятие "композиция". Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.                      |
| Урок 10 | "Орнамент". Разновидности композиций, Композиция в полосе                                      |
| Урок 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс                |
| Урок 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие "технология"                                         |
| Урок 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина                                                 |
| Урок 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа - проект                                      |
| Урок 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги                                                      |
| Урок 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона                                                    |
| Урок 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)          |
| Урок 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)                     |
| Урок 19 | Складывание бумажной детали гармошкой                                                          |
| Урок 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования                    |
| Урок 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям                                    |
| Урок 22 | Резаная аппликация                                                                             |
| Урок 23 | Шаблон - приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону                              |
| Урок 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                                   |
| Урок 25 | Преобразование правильных форм в неправильные                                                  |
| Урок 26 | Составление композиций из деталей разных форм                                                  |
| Урок 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                             |
| Урок 28 | Общее представление о тканях и нитках                                                          |
| Урок 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка           |
| Урок 30 | Вышивка - способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)                   |

|                                          |                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Урок 31                                  | Строчка прямого стежка, ее варианты - перевивы                         |
| Урок 32                                  | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка |
| Урок 33                                  | Выставка работ. Итоговое занятие                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 33 |                                                                        |

2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                                                  |
| Урок 2  | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление                                                           |
| Урок 3  | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                                                                                  |
| Урок 4  | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)                                                                       |
| Урок 5  | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей                                                                    |
| Урок 6  | Биговка - способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                                                                            |
| Урок 7  | Биговка по кривым линиям                                                                                                                    |
| Урок 8  | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги                                                     |
| Урок 9  | Конструирование складной открытки со вставкой                                                                                               |
| Урок 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                     |
| Урок 11 | Линейка - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |
| Урок 12 | Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)                                                            |
| Урок 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                              |
| Урок 14 | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                                                               |
| Урок 15 | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                                                               |
| Урок 16 | Угольник - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику                                     |
| Урок 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус                                                               |

|                                                                                                         |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 18                                                                                                 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга                   |
| Урок 19                                                                                                 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку                         |
| Урок 20                                                                                                 | Подвижное соединение деталей шарнира на проволоку                                             |
| Урок 21                                                                                                 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик                                                  |
| Урок 22                                                                                                 | "Щелевой замок" - способ разъемного соединения деталей                                        |
| Урок 23                                                                                                 | Разъемное соединение вращающихся деталей                                                      |
| Урок 24                                                                                                 | Транспорт и машины специального назначения                                                    |
| Урок 25                                                                                                 | Макет автомобиля                                                                              |
| Урок 26                                                                                                 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы                                    |
| Урок 27                                                                                                 | Виды ниток. Их назначение, использование                                                      |
| Урок 28                                                                                                 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза |
| Урок 29                                                                                                 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                      |
| Урок 30                                                                                                 | Сборка, сшивание швейного изделия                                                             |
| Урок 31                                                                                                 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу                             |
| Урок 32                                                                                                 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                             |
| Урок 33                                                                                                 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                             |
| Урок 34                                                                                                 | Итоговый контроль за год (повторение)                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                               |

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе |
| Урок 2  | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов                   |
| Урок 3  | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                                 |
| Урок 4  | Компьютер - твой помощник. Запоминающие устройства - носители                             |

|         |                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | информации                                                                                                            |
| Урок 5  | Работа с текстовой программой                                                                                         |
| Урок 6  | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов                                                            |
| Урок 7  | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема                                                                         |
| Урок 8  | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии                                       |
| Урок 9  | Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм                                                             |
| Урок 10 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги.                          |
| Урок 11 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования                                  |
| Урок 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                      |
| Урок 13 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                      |
| Урок 14 | Развертка коробки с крышкой                                                                                           |
| Урок 15 | Оклеивание деталей коробки с крышкой                                                                                  |
| Урок 16 | Конструирование сложных разверток                                                                                     |
| Урок 17 | Конструирование сложных разверток                                                                                     |
| Урок 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия    |
| Урок 19 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия    |
| Урок 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                |
| Урок 21 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                |
| Урок 22 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей |
| Урок 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)                              |
| Урок 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                      |
| Урок 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                      |



|                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 26                                                                                                 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                                          |
| Урок 27                                                                                                 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                                          |
| Урок 28                                                                                                 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессии технической, инженерной направленности                  |
| Урок 29                                                                                                 | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора конструктора или из разных материалов                         |
| Урок 30                                                                                                 | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора конструктора или из разных материалов                             |
| Урок 31                                                                                                 | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов |
| Урок 32                                                                                                 | Конструирование модели робота из деталей набора конструктора или из разных материалов                                                         |
| Урок 33                                                                                                 | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов                                           |
| Урок 34                                                                                                 | Итоговый контроль за год (повторение)                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                                                               |

4 класс

| № урока | Тема урока                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы |
| Урок 2  | Современные производства и профессии                                  |
| Урок 3  | Информация. Сеть Интернет                                             |
| Урок 4  | Графический редактор                                                  |
| Урок 5  | Групповой проект в рамках изучаемой тематики                          |
| Урок 6  | Робототехника. Виды роботов                                           |
| Урок 7  | Конструирование робота                                                |
| Урок 8  | Электронные устройства. Контроллер, двигатель                         |
| Урок 9  | Программирование робота                                               |
| Урок 10 | Испытания и презентация робота                                        |
| Урок 11 | Конструирование сложной открытки                                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 12                                                                                                 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона                                                                        |
| Урок 13                                                                                                 | Конструирование объемного изделия военной тематики                                                                         |
| Урок 14                                                                                                 | Конструирование объемного изделия - подарок женщине, девочке                                                               |
| Урок 15                                                                                                 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки                                              |
| Урок 16                                                                                                 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля                                                                           |
| Урок 17                                                                                                 | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем                                                                        |
| Урок 18                                                                                                 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж                                                                            |
| Урок 19                                                                                                 | Природные мотивы в декоре интерьера                                                                                        |
| Урок 20                                                                                                 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) |
| Урок 21                                                                                                 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства                                                                          |
| Урок 22                                                                                                 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор)                                                                      |
| Урок 23                                                                                                 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек                                                                       |
| Урок 24                                                                                                 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов                                                   |
| Урок 25                                                                                                 | Синтетические ткани, их свойства                                                                                           |
| Урок 26                                                                                                 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                                      |
| Урок 27                                                                                                 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм                                                                              |
| Урок 28                                                                                                 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности                    |
| Урок 29                                                                                                 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                                         |
| Урок 30                                                                                                 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                                         |
| Урок 31                                                                                                 | Конструкция "пружина" из полос картона или металлических деталей наборов конструктора                                      |
| Урок 32                                                                                                 | Конструкции с ножничным механизмом                                                                                         |
| Урок 33                                                                                                 | Конструкция с рычажным механизмом                                                                                          |
| Урок 34                                                                                                 | Подготовка портфолио. Повторение                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                                            |

## **Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

### **Знания о физической культуре**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня. использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;</p> <p>- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;</p> <p>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p>                                                            | <p>умениям организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.</p>                                                                                                                          |
| <b>2 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня. использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;</p> <p>- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;</p> <p>- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное</p> | <p>умениям организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня. использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;</li> <li>- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;</li> <li>- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>- оказывать носильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;</li> <li>- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами.</li> </ul> | <p><i>первоначальным представлениям о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениям организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>- взаимодействию со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- выполнению технических действий из базовых видов спорта, применению их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> |
| <b>4 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</li> <li>• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);</li> <li>• выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;</li> <li>• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>• выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</li> </ul> | <p>режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;</li> <li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>• играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;</li> <li>• плавать, в том числе спортивными способами;</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);</li> <li>• выполнять приёмы самостраховки и страховки;</li> <li>• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Внеурочная деятельность.

### Умники и умницы (общеинтеллектуальное направление)

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Выпускник научится:**

#### **1 класс**

- сравнивать предметы по заданному свойству; устанавливать общие признаки;
- определять целое и часть;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий; наделять предметы новыми свойствами;
- находить истинные и ложные высказывания;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- употреблять «волшебные» слова – выражения просьбы, благодарности, приветствия, прощания;
- понимать понятия: слово, однозначные и многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём.

#### **2 класс**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

#### **3 класс**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; - приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### **4 класс**

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **Истоки (духовно-нравственное)**

Планируемые результаты освоения курса

**Предметными результатами** изучения курса «Истоки» является формирование базового социокультурного ряда.

- освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:
  - раскрыть их смысл в соответствии с контекстом употребления;
  - уметь правильно использовать их в своей речи;
  - использовать их при организации самостоятельных видов деятельности;
  - истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
  - использовать при создании первой авторской Книги; опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
  - применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Ученик научится:**

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей: Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***



- составлять родословную
- создавать публицистический и научный тексты.

## **Эрудит (общеинтеллектуальное)**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Целью** реализации основной образовательной программы Начального общего образования по внеурочной деятельности «Эрудит» является содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по многим учебным предметам и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом Начального общего образования и основной образовательной программой Начального общего образования образовательной организации.

#### **Главными задачами реализации являются:**

- Привитие интереса к математике;
- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширение математических знаний в области однозначных чисел;
- обучение правильному применению математической терминологии;

- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

### **Школа одарённости (общеинтеллектуальное направление)**

Программа ставит своей **целью** систематизировать и совершенствовать в школе работу с одаренными детьми как одно из важных условий становления личности ребенка с высоким уровнем интеллекта посредством:

- создания эффективного механизма психолого-педагогических условий выявления одаренных детей;
- формирования системы социально-психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Работать над решением проблемной ситуации: создавать проекты.
2. Реализовывать проекты
3. Писать учебно-исследовательские работы

*Обучающиеся получают возможность:*

1. *Принимать участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах исследовательских и проектных работ.*

### **Проектная деятельность (социальное направление)**

**Цель:** создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся

**Задачи:**

- воспитывать интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.

**Обучающиеся научатся**

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;
- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- использовать в своей работе основные источники информации;
- пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;
- применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;  
работать в группе;  
пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;  
вести наблюдения окружающего мира;

***Получит возможность:***

*планировать и организовывать исследовательскую деятельность-не только свою, но и быть руководителем научной деятельности, создавать научные тексты.*

## **За страницами учебника (общеинтеллектуальное направление)**

**Целью** реализации основной образовательной программы Начального общего образования по внеурочной деятельности «За страницами учебника» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом Начального общего образования и основной образовательной программой Начального общего образования образовательной организации.

**Главными задачами** реализации являются:

- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Ученик научится:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии

#### ***Получит возможность:***

*Проводить научное исследование в интересующей области.*

**Целью** реализации программы внеурочной деятельности «За страницами учебника» является овладение учениками логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с

требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

#### **Обучающиеся научатся**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам;
- Находить сходство и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее);
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки;
- Выявлять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее);
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями
- Решать нестандартные задачи.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться**

- Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- Использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- Выполнять проверку действий с помощью вычислений;
- Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- Выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- Составлять задачу, обратную данной;
- Составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- Выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- Проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- Сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия);
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- Распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- Находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- Находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды;
- Выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- Оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз);
- Строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- Составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### **Маленькие Эйнштейны (общеинтеллектуальное направление)**

**Целью** реализации программы внеурочной деятельности «Маленькие Эйнштейны» является приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа.

**Главными задачами реализации внеурочных занятий являются:**

1. Развитие творческой исследовательской активности;
2. Формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
3. Стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
4. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
5. Формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
6. Развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
7. Формировать навыки устной презентации;
8. Обучить способам сбора и первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование);
9. Формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
10. Формировать умение планировать свою работу над проектом;
11. Формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

***Обучающиеся научатся***

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;

- Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающиеся получают возможность научиться***

*Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;*

*• Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;*

*• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

## **Спортивные игры (спортивно-оздоровительное)**

**Цель программы:** создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

**Задачи,** решаемые в рамках данной программы:

- Создать условия для развития двигательной активности младших школьников во внеурочное время;
- Способствовать ознакомлению детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- Способствовать формированию умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- Способствовать развитию сообразительности, воображению, коммуникативных умений, вниманию, ловкости, инициативности, быстроты реакции.
- Содействовать воспитанию культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
- Создать условия для развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости.

**Планируемые результаты освоения программы «Спортивные игры»**

- Повышение двигательной активности детей.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- играть по упрощённым правилам спортивные игры;
- самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

*Принимать участие в спортивных мероприятиях школы, города.*

*Готовиться к всероссийским олимпиадам по физической культуре.*

## **Под Знаменем Победы (социальное направление)**

**Цель** создания курса «Под знаменем Победы»:

- создать условия для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,

- углубить знания второклассников по истории родного края, познакомить с подвигами Героев Отечества в том числе героев родного края, вооружить практическими умениями и навыками по изучению и сбору краеведческого материала.

Для достижения этой цели требуется решение **нескольких задач:**

- отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;

- организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;

- обеспечить возможности для самореализации, социализации детей и подростков;

- демонстрировать детям значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявлений их гражданских и патриотических качеств.

Реализация основных направлений данной программы конкретизированных в системе мероприятий целевой Государственной патриотической программы позволит решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера.

Особое значение приобретает то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи современное российское общество получит ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России.

**Обучающийся научится:**

1. ученики достигнут общекультурного уровня образования по истории России;

2. овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. *побывают в исторически значимых местах России и лучше узнать их историю;*

2. *составлять родословную;*

3. *принимать участие в конкурсах.*

## **Как хорошо уметь читать (Общеинтеллектуальное направление)**

**Цель программы:** доказать, что книга - самое удивительное чудо на свете.

**Задачи:**

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;

- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

**.Обучающиеся научатся:**

Читать и анализировать книги об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе,

узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир

получат представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям;

овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

***Получат возможность научиться:***

*Выразительно читать художественные произведения*

*Составлять сценарий к инсценированию произведений.*

Программа 1 года обучения призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного.

## **Театр (общекультурное направление)**

Программа «Театр» дополняет курс литературного чтения и учебники по литературному чтению авторов Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская и др.; направлена на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

**Цели:**

- овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Курс внеурочной деятельности «Театр» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности «Театр» у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.



Курс «Театр» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, помогает определять отношение автора и показывать, как оно проявляется при инсценировании и драматизации, учатся чувствовать красоту поэтического слова.

**Предметные результаты:**

**Ученики научатся:**

- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развивать художественно-творческие способности, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Ученики получают возможность:**

- *пробовать себя в роли режиссера, сценариста*
- *узнать историю театра*
- *представлять спектакли перед воспитанниками дошкольных образовательных учреждений.*

## **Эрудит –программа на 2 часа (общеинтеллектуальное направление)**

**Цель данной программы:** развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

**Задачи программы:**

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа кружка «Эрудит» состоит из трех направлений:

Математика.

Русский язык.

Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки

учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по информатике «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива».

#### **Планируемый результат**

##### **Обучающиеся узнают:**

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

##### **Обучающиеся научатся:**

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

##### **Получат возможность научиться:**

*обобщать, делать выводы*

- устно выполнять вычислительные приемы;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач повышенного уровня;
- принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международном конкурсе «Кенгуру»;
- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- оформлять презентацию;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания;
- конструировать геометрические фигуры;
- изображать на плоскости объемные фигуры;
- составлять развертку и собирать по ней фигуру.

**Предметными результатами** изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

##### *1 уровень*

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.

##### *2 уровень*

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.

*3 уровень*

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## **За страницами учебников (общеинтеллектуальное направление)**

**Целью** реализации - сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

### **Главными задачами реализации:**

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать

### **Обучающийся научится:**

**1 класс**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- учиться работать по предложенному учителем плану; находить и выделять необходимую информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлекссию для подведения итога деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений;
- приводить доказательства, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия).

**3 класс**

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений; распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля; применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики

**4класс**

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;

находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам; находить сходство и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению);

уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение

**Обучающиеся получают возможность:**

*самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки;*

*выявлять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;*

*конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее);*

*высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;*

*решать нестандартные задачи*

## **Коррекционно-развивающая программа**

**Цель программы:** провести коррекционное обучение с учащимися 1-4 классов, не допустить перехода нарушений письменной речи, осложняющих учебно – познавательную деятельность данных учащихся, на последующие этапы обучения.

**Ожидаемые результаты.**

Своевременное устранение речевой патологии у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по родному языку.

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторика у детей, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

В результате освоения учебного материала программы внеурочной деятельности обучающиеся должны приобрести следующие умения.

**Артикуляторные:**

хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;

точность, сила и дифференцированность движений этих органов;

выработка полноценных движений и определенных положений органов

артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

**Речевые:**

выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;

понимать вопросы и задания, инструкции учителя;

создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

**Фонетические:**

разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

**Языковые** (грамматические и фонетико-графические):

определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто?* *что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;

различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

#### **Гигиенические, графические, орфографические:**

соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке; правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;

осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;

применять правила оформления границ предложений, написание имен

собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах

*жи–ии, ча–ща, чу–щу;*

писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и

предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса

слов.

### **Профориентация (социальное направление)**

Интегрированный курс «Профориентация» ориентирован на комплексную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и нацелен на *воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*. Для достижения этой цели определено содержание, которое сопряжено с основной образовательной программой начальной общего образования.

Планируемые результаты:

#### **Обучающиеся научатся:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Получат возможность научиться:**

*Встречаться с представителями различных профессий*

*Участвовать в мероприятиях «ПроеКТОриЯ».*

## **За страницами учебников (общеинтеллектуальное)**

**Целью программы** является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Формы работы:**

игровые занятия,

знакомство с научно – популярной литературой,

занимательные упражнения

проекты.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему;
- применять изученные правила правописания.

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма

***Получат возможность научиться:***

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря

## **Логопедческие занятия. Коррекции нарушений устной речи (коррекция произношения звука Р) в условиях школьного логопункта. Коррекция нарушений устной и письменной речи в условиях школьного логопункта. (Спортивно-оздоровительное)**

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной речи.

**Обучающиеся научатся:**

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, звуковой анализ и синтез.
3. Уточнять и обогащать словарный запас путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
4. Развивать связную речь.
5. Формировать интерес к родному языку, навыки учебной деятельности.

### **Путешествие по родному краю (духовно-нравственное направление)**

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

**Обучающиеся научатся:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Получат возможность:***

- *писать научно-исследовательские работы;*
- *выступать перед обучающимися МОУ «СОШ № 3» с сообщениями об интересных местах Архангельской области.*

## **Умники и умницы (общеинтеллектуальное направление)**

**Цель курса «Умники и умницы»:** развитие познавательных способностей учащихся по предметам на основе системы развивающих занятий.

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Формирование интереса к школьным предметам, к изучению нашего родного края.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Проявление доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.
  - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
  - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
  - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
  - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения.
  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.



- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Получат возможность:**

— *Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

— *Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного.*

## **Мы - правнуки великих Победителей (социальное направление)**

**Цель программы:**

дать учащимся возможность ознакомиться с основными вехами Великой Отечественной войны, полнее усвоить значение Победы для истории страны и каждого гражданина РФ.

**Предметные результаты должны быть выражены.**

**Обучающиеся научатся:**

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями: 1) знание хронологии, работа с хронологией (указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны; устанавливать последовательность и длительность событий войны); 2) знание исторических фактов, работа с фактами (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий периода Великой Отечественной войны; группировать (классифицировать) факты по различным основаниям); 3) работа с историческими источниками (читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), сравнивая данные разных источников, выявляя их сходство и различия);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

*анализировать, объяснять (различать факт (событие) в истории Великой Отечественной войны; раскрывать смысл, значения важнейших исторических понятий, связанных с событиями Великой Отечественной войны; применять знания и умения в общении, социальной среде: для раскрытия причин и оценки сущности послевоенного устройства мира; общения с людьми в школе и внешкольной жизни по вопросам, связанным с проблематикой Великой Отечественной войны, как основу диалога в поликультурной среде; участие в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры, связанных с событиями периода Великой Отечественной войны.*

## **Разговор о правильном питании (спортивно-оздоровительное направление)**

**Цель программы:** формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

**Предметные результаты:****Обучающиеся научатся:**

1. знать о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
2. уметь определять полезные продукты питания.
3. знать о структуре ежедневного рациона питания;
4. соблюдать и выполнять гигиену питания;
5. уметь самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

**Обучающиеся получают возможность:**

*Рассчитывать калории,*

*Составлять меню для разных возрастов.*

## **История Новодвинска и Архангельской области (общеинтеллектуальное направление)**

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности, изучения истории Новодвинска.

**Обучающиеся узнают:**

Историю г.Новодвинска, историю Архангельской области, историю своей семьи

**Получат возможность научиться:**

*Составлять родословную, проводить экскурсии в музей «Истоки»*

## **Портфолио учащегося (общекультурное направление)**

**Цель:**

-выявление и поддержка одаренности, творческого потенциала обучающихся в рамках самоопределения, индивидуального развития и совершенствования;

-развитие коммуникационных компетенций обучающихся, освоения современных форм презентации своей деятельности;

-содействие развитию единого информационно-образовательного пространства, использованию в образовании новых педагогических технологий как инструмента повышения качества образования.

**Задачи:**

- формировать потребность к повышению своего образовательного уровня;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- вовлекать учащихся и педагогов в процесс формирования и развития открытой образовательной среды;
- расширять области применения технологии «Портфолио» в образовательной и педагогической деятельности.

**Результаты:****Обучающийся узнает:**

1. Как составлять портфолио,
2. как оформлять портфолио,
3. что такое проект,
4. как планировать свою деятельность, как ставить цель.

**Получит возможность:**

*Принять участие в конкурсе «Портфолио учащегося» школьного, муниципального, регионального уровней.*

# **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

## **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ «СОШ № 3» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям,

принятию ответственности за их результаты. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются: – оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования; – оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования; – оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Реализация всех названных направлений оценки обеспечивается расширением спектра регламентированных оценочных процедур. К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений обучающихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (процедуры аккредитации образовательных учреждений и аттестации работников образования), добавляются процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

[дополнить](#) подпунктом 19.29.1 следующего содержания:

"19.29.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы начального общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                       | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2                       | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты                                                                                                        |
| 1.1.3                       | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4                       | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы                                                                                                                          |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                       |
| 1.2.2                       | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)                                                                                                                                                |
| 1.2.3                       | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)                                                                                     |
| 1.2.4                       | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения,                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | классификации, сравнения, исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации;<br>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет                                                                                                                |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br>признавать возможность существования разных точек зрения;<br>корректно и аргументированно высказывать свое мнение                      |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>подготавливать небольшие публичные выступления                                                                                                                                                            |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>проявлять готовность руководить, выполнять поручения,<br>подчиняться;<br>ответственно выполнять свою часть работы;<br>оценивать свой вклад в общий результат;<br>выполнять совместные проектные задания с использованием<br>предложенных образцов |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения<br>результата; выстраивать последовательность выбранных действий                                                                                                                                                                         |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;<br>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок                                                                                                                                                                            |

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Оценка личностных результатов

Оценка личностных представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Основным объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– **нравственно-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится».

Это означает, что **личностные результаты** выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС **не подлежат итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.



## **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов,** оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
- успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно определяется сформированность познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных

действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Метапредметные контрольные работы проводятся с 1 по 4 класс в конце учебного года.

### **Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных во ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

### **Итоговая оценка**

**Итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. **Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

При переходе учащихся в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

Система оценки знаний по вводимому с 01 сентября 2012 года курса «Основы религиозных культур и светской этики»: в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Предметные знания оцениваются только оценками «4» и «5». Работа учащихся оценивается за каждую четверть, в конце года, после успешного прохождения промежуточной аттестации, выставляется годовая и итоговая оценки.

**Предметом итоговой оценки является достижение предметных и**

**метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты **промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ:** по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. В соответствии с ООП НОО образовательная организация вправе проводить итоговые работы по другим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся такие как ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающегося **и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.**

Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

**Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом образовательного учреждения решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс).**

Индивидуальный оценочный лист может быть включен в портфолио обучающегося.

В целях обеспечения **преемственности** рекомендуем результаты достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО обучающихся 4-х классов проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

## **Формы оценки**

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ «СОШ № 3» учтены особенности и возможности УМК «Начальная школа XXI века».

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система в 2-4 классах.

### **Система безотметочного обучения в 1 классах**

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: неформирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер. Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Основными принципами безотметочного обучения являются: – дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; – критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими; – приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

– непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

– сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей; – естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные виды контроля:

– по месту в процессе обучения:

предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

– по содержанию:

прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия

– по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

– усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

– сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

– развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

– сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

– темп работы ученика;

– личностные качества школьников;

– своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Качественная оценка достижений в динамике. Фиксирование результатов: «портфолио» (по желанию родителей, законных представителей заполняют ученик, родители и учитель), индивидуальная карта достижений (заполняет учитель совместно с учеником) с подведением промежуточных результатов 2 раза в год и итогового результата по окончании года.

| Работа | Дата | Кто проводит | Форма оценивания | Форма оформления результатов | Место и время хранения работ |
|--------|------|--------------|------------------|------------------------------|------------------------------|
|--------|------|--------------|------------------|------------------------------|------------------------------|

|                                                                          |                  |                                              |                                   |                                                                   |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Изучение карт готовности ребёнка к школе                                 | сентябрь         | учитель, учитель – логопед, педагог-психолог |                                   |                                                                   | Личное дело обучающегося                                              |
| Диагностическая работа (педагогическая диагностика в соответствии с УМК) | Сентябрь-октябрь | учитель                                      | Уровень: высокий, средний, низкий | Диагностические карты                                             | Портфолио (по желанию родителей, законных представителей обучающихся) |
| Диагностическая работа (педагогическая диагностика в соответствии с УМК) | Декабрь-январь   | учитель                                      | Уровень: высокий, средний, низкий | Диагностические карты                                             | Портфолио (по желанию родителей, законных представителей обучающихся) |
| Диагностическая работа (педагогическая диагностика в соответствии с УМК) | Апрель           | учитель                                      | Уровень: высокий, средний, низкий | Диагностические карты                                             | Портфолио (по желанию родителей, законных представителей обучающихся) |
| Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации                     | Апрель           | Учитель, зам.директора по УВР                | Справился-не справился            | Протокол прохождения промежуточной аттестации, электронный журнал | В кабинете учителя                                                    |

### **Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.**

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линеечек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении: «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь; Допускается словесное оценивание.

Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

#### **Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения**

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательной организации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Пятибалльная система – 2-3 классы по всем предметам**

| <b>Работа</b>                                                            | <b>Дата</b>      | <b>Кто проводит</b>           | <b>Форма оценивания</b>           | <b>Форма оформления результатов</b>                               | <b>Место и время хранения работ</b>                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа (педагогическая диагностика в соответствии с УМК) | Сентябрь-октябрь | учитель                       | Уровень: высокий, средний, низкий | Диагностические карты                                             | Портфолио (по желанию родителей, законных представителей обучающихся) |
| Диагностическая работа (педагогическая диагностика в соответствии с УМК) | Декабрь-январь   | учитель                       | Уровень: высокий, средний, низкий | Диагностические карты                                             | Портфолио (по желанию родителей, законных представителей обучающихся) |
| Текущий контроль                                                         | Декабрь          | учитель                       | Пятибалльная система              | Электронный журнал, дневник                                       | В кабинете учителя                                                    |
| Диагностическая работа (педагогическая диагностика в соответствии с УМК) | Апрель           | учитель                       | Уровень: высокий, средний, низкий | Диагностические карты                                             | Портфолио (по желанию родителей, законных представителей обучающихся) |
| Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации                     | Апрель           | Учитель, зам.директора по УВР | Пятибалльная система              | Протокол прохождения промежуточной аттестации, электронный журнал | В кабинете учителя                                                    |

**Пятибалльная система – 4 классы по всем предметам**

| <b>Работа</b>                                                            | <b>Дата</b>      | <b>Кто проводит</b> | <b>Форма оценивания</b>           | <b>Форма оформления результатов</b> | <b>Место и время хранения работ</b>                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа (педагогическая диагностика в соответствии с УМК) | Сентябрь-октябрь | учитель             | Уровень: высокий, средний, низкий | Диагностические карты               | Портфолио (по желанию родителей, законных представителей обучающихся) |



|                                                                          |                |                               |                                   |                                                                   |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| с УМК)                                                                   |                |                               |                                   |                                                                   | ей обучающихся )                                                       |
| Диагностическая работа (педагогическая диагностика в соответствии с УМК) | Декабрь-январь | учитель                       | Уровень: высокий, средний, низкий | Диагностические карты                                             | Портфолио (по желанию родителей, законных представителей обучающихся ) |
| Текущий контроль                                                         | Декабрь        | учитель                       | Пятибалльная система              | Электронный журнал, дневник                                       | В кабинете учителя                                                     |
| Диагностическая работа (педагогическая диагностика в соответствии с УМК) | Апрель         | учитель                       | Уровень: высокий, средний, низкий | Диагностические карты                                             | Портфолио (по желанию родителей, законных представителей обучающихся ) |
| Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации                     | Март-Апрель    | Учитель, зам.директора по УВР | Пятибалльная система              | Протокол прохождения промежуточной аттестации, электронный журнал | В кабинете учителя                                                     |
| Итоговая контрольная работа                                              | Май            | Учитель, зам.директора по УВР | Пятибалльная система              | Протокол проведения итоговой работы                               | В кабинете учителя                                                     |

#### Система оценивания и внутреннего контроля по предметам

| Оценка          | Характеристика <u>цифровой оценки (отметки) по предметам:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» («отлично») | уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «4» («хорошо»)  | уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; |
| «3»             | достаточный минимальный уровень выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| («удовлетворительно») | требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;                                        |
| «2» («плохо»)         | уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. |

#### Оценивание письменных работ.

| Предмет      | Вид работы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | Диктант    | <p>«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).</p> <p>«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.</p> <p>«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.</p> <p>«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.</p> <p><u>Учёт ошибок в диктанте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).</li> <li>- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).</li> </ul> <p><u>Ошибкой считается:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;</li> <li>- Замена слов;</li> <li>- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.</li> </ul> <p><u>За ошибку не считаются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;</li> <li>- Единичный пропуск точки в конце</li> </ul> |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                      | <p>предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.</li> </ul> <p><b>За одну ошибку в диктанте считаются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Два исправления;</li> <li>- Две пунктуационные ошибки;</li> <li>- Повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.</li> </ul> <p><b>Негрубыми ошибками считаются следующие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение одной и той же буквы в слове;</li> <li>- Недописанное слово;</li> <li>- Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;</li> <li>- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.</li> </ul> <p><b>Примечание:</b><br/>При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.</p> |
|  | <b>Грамматическое задание</b>                        | <p>«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> | <p><u>1. Негрубые ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исключения из правил;</li> <li>- повторение одной и той же буквы;</li> <li>- неточный перенос слов (единичный случай) единичный пропуск буквы на конце слова;.</li> </ul> <p><u>2. Однотипные ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.</li> <li>- при трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.</li> </ul> <p><b>Оценки за контрольный диктант.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                            |                            |            |
|------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------|
|            |                               | <p>«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;</p> <p>«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;</p> <p>«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;</p> <p>«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;</p> <p><b>Оценки за грамматические задания.</b></p> <p>«5» – всё верно;</p> <p>«4» – не менее 3/4 верно;</p> <p>«3» – не менее 1/2 верно;</p> <p>«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;</p> |                                                                                                                                                         |                            |                            |            |
|            | <b>Тест</b>                   | <p>Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.</p> <p>Оценки:</p> <p>«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.</p> <p>«4» – верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» – верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                            |                            |            |
|            | <b>Контрольное списывание</b> | Оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Допустимое количество ошибок                                                                                                                            |                            |                            |            |
|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | II класс                                                                                                                                                | III класс                  | IV класс                   |            |
|            |                               | «5»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нет ошибок. Один недочёт графического характера.                                                                                                        | Нет ошибок.                | Нет ошибок.                |            |
|            |                               | «4»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 -2 ошибки и 1 исправление                                                                                                                             | 1 ошибка и 1 исправление   | 1 ошибка и 1 исправление   |            |
|            |                               | «3»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 ошибки и 1 исправление                                                                                                                                | 2 ошибки и 1 исправление   | 2 ошибки и 1 исправление   |            |
|            |                               | «2»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 ошибки 1 - 2 исправления                                                                                                                              | 3 ошибки 1 - 2 исправления | 3 ошибки 1 - 2 исправления |            |
|            | <b>Словарный диктант</b>      | Классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-й класс                                                                                                                                               | 2-й класс                  | 3-й класс                  | 4-й класс  |
|            |                               | Количество слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7-8 слов                                                                                                                                                | 10-12 слов                 | 12-15 слов                 | До 20 слов |
|            |                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «5» – нет ошибок;<br>«4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление.<br>«3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов)<br>«2» -более 6 ошибок (если 15-20 слов) |                            |                            |            |
| Математика | Контрольная работа            | В контрольной работе:<br>- задания должны быть одного уровня для всего класса;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                            |                            |            |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;</li> <li>- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;</li> <li>- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».</li> </ul> <p><u>Работа, состоящая из выражений:</u></p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.</p> <p>«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.</p> <p>«2» - 4 и более грубых ошибки.</p> <p><u>Работа, состоящая из задач:</u></p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1-2 негрубых ошибки.</p> <p>«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.</p> <p>«2» - 2 и более грубых ошибки.</p> <p><u>Комбинированная работа:</u></p> <p>«5» – нет ошибок;</p> <p>«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;</p> <p>«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;</p> <p>«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.</p> <p><u>Грубые ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.</li> <li>- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.</li> <li>- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).</li> <li>- Не решенная до конца задача или выражение.</li> <li>- Невыполненное задание.</li> </ul> <p><u>Негрубые ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нерациональный прием вычислений.</li> <li>- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.</li> <li>- Неверно сформулированный ответ задачи.</li> <li>- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).</li> <li>- Недоведение до конца преобразований.</li> </ul> |
|  | Математический диктант | <p>«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.</p> <p>«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.</p> <p>«3»- не выполнена 1/4 часть примеров от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | их общего числа.<br>«2»- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа                                                                                                                                                                 |
|  | Тест | «5» - ставится за 90-100% правильно выполненных заданий<br>«4» - ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий<br>«3» - ставится за 50-65% правильно выполненных заданий<br>«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий |

Оценивание письменных творческих работ.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

| Предмет      | Вид работы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | Изложение  | <u>За содержание:</u><br>«5» - ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;<br>«4» - ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;<br>«3» - ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста; |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>«2» - ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.</p> <p><u>За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:</u></p> <p>«5» - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;</p> <p>«4» - не более 2 орфограф. и одной пунктуац. ошибки, 1-2 исправления;</p> <p>«3» - 3-5 орфограф. ошибок, 1-2 пунктуац., 1-2 исправления;</p> <p>«2» - 6 и более орфограф. ошибок, 3-4 пунктуац., 3-4 исправления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Сочинение | <p><u>Отметка за содержание и речевое оформление:</u></p> <p>«5» – логически последовательно раскрыта тема.</p> <p>«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.</p> <p>«3»– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.</p> <p>«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.</p> <p><u>Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:</u></p> <p>«5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.</p> <p>«4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.</p> <p>«3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.</p> <p>«2» – имеются более 6 орфографических ошибок.</p> |

Оценивание устных ответов

| Предмет | Вид работы | Критерии оценивания |
|---------|------------|---------------------|
|---------|------------|---------------------|

| Литературное чтение         | Навык чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка по <u>навыку чтения</u> выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.<br>«5» - ставится, если выполнены все 4 требования.<br>«4» - ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.<br>«3» - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.<br>«2» - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.<br>В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка. |        |                      |    |       |       |                   |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----|-------|-------|-------------------|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|---|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Норма беглости чтения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                      |    |       |       |                   |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><th rowspan="2">Классы</th><th colspan="4">Обязательный уровень</th><th colspan="4">Возможный уровень</th></tr><tr><th>1ч</th><th>2ч</th><th>3ч</th><th>4ч</th><th>1ч</th><th>2ч</th><th>3ч</th><th>4ч</th></tr><tr><td>1 класс</td><td>-</td><td>10-15</td><td>15-20</td><td>20-30</td><td>-</td><td>20-25</td><td>25-30</td><td>30-40</td></tr><tr><td>2 класс</td><td>40</td><td>50</td><td>55</td><td>60</td><td>55</td><td>60</td><td>65</td><td>70</td></tr><tr><td>3 класс</td><td>65</td><td>70</td><td>75</td><td>80</td><td>75</td><td>80</td><td>85</td><td>90</td></tr><tr><td>4 класс</td><td>85</td><td>90</td><td>95</td><td>100</td><td>95</td><td>100</td><td>105</td><td>110</td></tr></table>                                                                                                   | Классы | Обязательный уровень |    |       |       | Возможный уровень |    |    |  | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | 1 класс | - | 10-15 | 15-20 | 20-30 | - | 20-25 | 25-30 | 30-40 | 2 класс | 40 | 50 | 55 | 60 | 55 | 60 | 65 | 70 | 3 класс | 65 | 70 | 75 | 80 | 75 | 80 | 85 | 90 | 4 класс | 85 | 90 | 95 | 100 | 95 | 100 | 105 | 110 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | Обязательный уровень |    |       |       | Возможный уровень |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1ч     | 2ч                   | 3ч | 4ч    | 1ч    | 2ч                | 3ч | 4ч |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
| 1 класс                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10-15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15-20  | 20-30                | -  | 20-25 | 25-30 | 30-40             |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
| 2 класс                     | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 55     | 60                   | 55 | 60    | 65    | 70                |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
| 3 класс                     | 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 75     | 80                   | 75 | 80    | 85    | 90                |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
| 4 класс                     | 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 95     | 100                  | 95 | 100   | 105   | 110               |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
| Чтение наизусть             | «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.<br>«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.<br>«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.<br>«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                      |    |       |       |                   |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
| Выразительное чтение текста | <u>Требования к выразительному чтению:</u><br>1. Правильная постановка логического ударения<br>2. Соблюдение пауз<br>3. Правильный выбор темпа<br>4. Соблюдение нужной интонации<br>5. Безошибочное чтение<br>«5» - выполнены правильно все требования<br>«4» - не соблюдены 1-2 требования<br>«3» - допущены ошибки по трём требованиям<br>«2» - допущены ошибки более чем по трём требованиям |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                      |    |       |       |                   |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |
| Чтение по ролям             | <u>Требования к чтению по ролям:</u><br>1. Своевременно начинать читать свои слова<br>2. Подбирать правильную интонацию<br>3. Читать безошибочно<br>4. Читать выразительно<br>«5» - выполнены все требования<br>«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                      |    |       |       |                   |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |         |   |       |       |       |   |       |       |       |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     |    |     |     |     |



|                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |              | <p>«3» - допущены ошибки по двум требованиям</p> <p>«2» - допущены ошибки по трём требованиям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | Пересказ     | <p>«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.</p> <p>«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.</p> <p>«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.</p> <p>«2» - не может передать содержание прочитанного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Окружающий мир | Устный ответ | <p>«5» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.</p> <p>«4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.</p> <p>«3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.</p> <p>«2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.</p> <p><u>Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:</u></p> <p><u>Ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li> <li>- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;</li> <li>- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;</li> <li>- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;</li> <li>- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li> <li>- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.</li> </ul> <p><u>Недочёты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание при описании объекта несущественных признаков;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его использование;</li> <li>- неточности при нахождении объектов на карте.</li> </ul> |
|                | Тесты        | <p>Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:</p> <p><u>Грубые ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;</li> <li>- нарушение последовательности в описании объекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(явления) в тех случаях, когда она является существенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;</li> <li>- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;</li> <li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;</li> <li>- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;</li> <li>- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</li> </ul> <p><u>Негрубые ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;</li> <li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;</li> <li>- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</li> <li>- неточности при нахождении объекта на карте.</li> </ul> <p><u>Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.</u></p> <p>«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.<br/> «4» - верно выполнено 3/4 заданий.<br/> «3» - верно выполнено 1/2 заданий.<br/> «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Оценивание практических и творческих работ

| Предмет                   | Вид работы          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изобразительное искусство | Практическая работа | <p>«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.</p> <p>«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.</p> <p>«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.</p> <p>«2» - поставленные задачи не выполнены.</p> |

|            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология | Практическая работа  | <p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;</li> <li>- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;</li> <li>- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;</li> <li>- полностью соблюдались правила техники безопасности.</li> </ul> <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</li> <li>- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;</li> <li>- в основном правильно выполняются приемы труда;</li> <li>- работа выполнялась самостоятельно;</li> <li>- полностью соблюдались правила техники безопасности.</li> </ul> <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</li> <li>- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;</li> <li>- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;</li> <li>- самостоятельность в работе была низкой;</li> <li>- не полностью соблюдались правила техники безопасности.</li> </ul> <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</li> <li>- неправильно выполнялись многие приемы труда;</li> <li>- самостоятельность в работе почти отсутствовала;</li> <li>- не соблюдались многие правила техники безопасности.</li> </ul> |
|            | Теоретические знания | <p>При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.</p> <p><b>Оценка «5» ставится, если обучаемый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью усвоил учебный материал;</li> <li>- умеет изложить его своими словами;</li> <li>- самостоятельно подтверждает ответ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               | <p>конкретными примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если обучаемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном усвоил учебный материал;</li> <li>- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>- подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучаемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил существенную часть учебного материала;</li> <li>- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- слабо отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучаемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почти не усвоил учебный материал;</li> <li>- не может изложить его своими словами;</li> <li>- не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</li> </ul> |
| Музыка | Функция оценки - учет знаний. | <p>Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.</p> <p><b>Отметка «5»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);</li> <li>- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;</li> <li>- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);</li> <li>- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;</li> <li>- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса (эмоциональный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>отклик, высказывание своей жизненной позиции) или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;</p> <p>- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.</p> <p><b>Отметка «2»</b></p> <p>- нет интереса, эмоционального отклика;</p> <p>- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;</p> <p>- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценивание на уроках английского языка

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91 – 100 %                       | 5      |
| 75 – 90 %                        | 4      |
| 60 – 74 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

- 4) **Контроль монологического высказывания.**

**Критерии:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм

- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

| Количество допустимых ошибок | Оценка |
|------------------------------|--------|
| 0 - 2                        | 5      |
| 3- 4                         | 4      |
| 5 - 6                        | 3      |
| 7 и более                    | 2      |

На уроках учитель может использовать рейтинговый и критериальный метод оценивания, но при этом обязательно переводить все результаты в пятибалльную систему оценивания.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень – 85-100% -«5»
- высокий уровень – 70-84% -«4»
- средний уровень – 50-69% -«3»
- ниже среднего – 30-49% -«2»

- низкий уровень – менее 30%. –«2»

| Предмет                                                       | Вид работы                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изобразительное искусство,<br>музыка,<br>технология,<br>ОРКСЭ | Проектная и творческая работа | <p><b>Критерии, показатели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели задания приняты обучающимся, конкретны.</li> <li>2. Замысел работы реализован.</li> <li>3. Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)</li> <li>4. Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.</li> <li>5. Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).</li> <li>6. Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.</li> <li>7. Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Любознательность и активность</li> <li>б) Эмоциональность, отзывчивость</li> <li>в) Общение с учителем и сверстниками</li> <li>д) Соблюдение общепринятых норм и</li> </ul> </li> </ol> |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      | <p><i>правил поведения</i></p> <p><i>е) Владение необходимыми умениями и навыками 8. Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников</i></p> <p><u>Всего баллов</u></p> <p>Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуто в высокой степени 3 балла</li> <li>2. Достигнуто частично 2 балла</li> <li>3. Достигнуто в малой степени 1 баллов</li> <li>4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов</li> </ol> <p><u>Вывод:</u></p> <p>от 42 до 35 баллов – отметка «5»<br/>от 34 до 21 балла – отметка «4»<br/>ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации</p> <p>Выставляются только «5» или «4» балльные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.</p> |
|  | Творческая работа Презентация, составленная в программе Power Point. | <p>«5» - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.</p> <p>«4» - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.</p> <p>Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Физическая культура

| Предмет             | Вид работы                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура | По основам знаний                                                  | <p><b>Оценка «5»</b> выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте</p> |
|                     | По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками). | <p><b>Оценка «5»</b> - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.</p> <p><b>Оценка «4»</b> двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.</p> <p><b>Оценка «3»</b> двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких</p>                                                                                                          |

|  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                               | ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. | <p><b>Оценка «5»</b> - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.</p> <p><b>Оценка «4»</b> - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие</p> |
|  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Портфель достижений

Портфель достижений ученика – один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. Портфель достижений вводится с 1 класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В процессе накопительной оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основные разделы портфеля достижений:

|  | Раздел                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Мой портрет                         | Информация о владельце. По желанию ребенка может включать подразделы: «Моё имя», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Что я люблю» и другое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Чему я научился на всех предметах   | Личностные и метапредметные результаты. Обязательной составляющей раздела являются материалы педагогической диагностики, комплексные работы на метапредметной основе, тестовые работы «Чтение: работа с информацией», таблицы метапредметных результатов (возможно представление в обобщенном виде). Раздел дополняется материалами наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы наблюдений, листы самооценки ученика, и др.). По желанию ученика раздел дополняется анкетами, опросными листами, материалы самоанализа и самооценки. |
|  | Чему я научился на разных предметах | Предметные результаты. Обязательной составляющей раздела являются материалы стартовой диагностики, промежуточных контрольных работ и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | таблицы предметных достижений. Возможно представление результатов в обобщенном виде. Обучающийся может дополнить раздел выборками проектных, творческих и других работ по разным предметам.                                                                   |
|  | Мои достижения | Раздел отражает личностные результаты ученика. Раздел содержит сертифицированные документы или копии, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы, грамоты, сертификаты, свидетельства, благодарности; творческие работы |

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Программа формирования у обучающихся*

#### *универсальных учебных действий*

#### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС. Это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел фундаментального ядра содержания.

### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждый уровень образования.
2. Характеристики УУД и планируемые результаты.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Перспектива», «Школа России»
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива» и УМК «Школа России».
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива» и УМК «Школа России».

### **Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования**

Ведущая цель образования в информационную эпоху – мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры** содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказа от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

- готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это ученик:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **2. Характеристики УУД и планируемые результаты**

В ФГОС содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»: в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

#### **Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции),
- познавательный
- коммуникативный

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
- научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Коммуникативные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности (включая учебные и познавательные мотивы)
- ориентация на моральные нормы и их выполнение

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
- планировать реализацию учебной цели и задачи (в том числе во внутреннем плане)
- контролировать и оценивать свои действия
- вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий выпускники научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты
- использовать знаково-символические средства
- овладеют действием моделирования
- овладеют широким спектром логических действий и операций (включая общие приёмы решения задач)

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника (партнёра)
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
- адекватно воспринимать и передавать информацию
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты (повышенный уровень)

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» на уровне начального общего образования**

| <b>Класс</b>   | <b>Личностные</b>                                                                                    | <b>Регулятивные</b>                                                                                               | <b>Познавательные</b>                                                                                                                   | <b>Коммуникативные</b>                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b> | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>2. Отвечать на простые | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя</p> | <p>во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>5. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> | <p>вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p> |
|                | <b>Личностные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные</b>                                                                                 |
| <b>2 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки.</p> <p>8. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и де- лать</p> | <p>события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | самостоятельные<br>простые выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                         | <b>Личностн<br/>ые</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивн<br/>ые</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Познавате<br/>льные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Коммуникатив<br/>ные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3<br/>клас<br/>с</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>5. Выполнять основные</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>                                                                                                          | <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>                                                                                    | <p>виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Личностные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания,</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p> | <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>давать самооценку.</p> | <p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <p>6. Осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на  
основе образовательных ресурсов  
УМК «Перспектива», «Школа России»**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| <b>Смысловые акценты УУД</b>      | <b>Русский язык</b>                                                                                                                                                                  | <b>Литературное чтение</b>                                                   | <b>Математика</b>                                                | <b>Окружающий мир</b>                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>личностные</b>                 | жизненное самоопределение                                                                                                                                                            | нравственно-этическая ориентация                                             | Смыслообразование                                                | нравственно-этическая ориентация     |
| <b>регулятивные</b>               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) |                                                                              |                                                                  |                                      |
| <b>познавательные общеучебные</b> | моделирование (перевод устной речи в письменную)                                                                                                                                     | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| <b>познавательные</b>             | формулирование личных,                                                                                                                                                               |                                                                              | анализ, синтез, сравнение,                                       |                                      |

|                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ные логические</b>  | языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера                                             | группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| <b>коммуникативные</b> | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. |                                                                                                         |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
 познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
 личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
 регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК «Перспектива» направлены на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

| <b>Предмет</b>        | <b>УМК «Перспектива»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Окружающий мир</b> | <p>темы: «Родная страна», «Мы – семья народов России», «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Россия на карте».</p> <p>В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Литературное чтение</b>                         | Разделы: «Жизнь дана на добрые дела», «Чудеса случаются», «Край родной, навек любимый», «Люблю природу русскую», «Картины русской природы», «Из русской классической литературы», «О Родине, о подвигах, о славе», и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Русский язык</b>                                | Представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях. |
| <b>Математика</b>                                  | В сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни известных людей, о посещении музеев, художественных галерей и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Музыка</b>                                      | Достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Изобразительное искусство</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Английский язык</b>                             | Предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.<br>Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондон, Нью-Йорк, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> | 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. С этой целью учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы предмета и ею же завершается</p> <p>В основе содержания модуля лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России. Содержание учебника имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимся основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм, особое место занимает тема семьи, старших и младших.</p> <p>Тема труда, образования, природы проходит через содержание всего учебника.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### **Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.



В учебниках УМК «Перспектива» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт», «Творческая переменка» (УМК «Перспектива»). Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекта учебников УМК «Перспектива».

В учебниках 1 — 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.
- дополнить модель;
- выполнить по алгоритму;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются задания творческого характера, старинные задачи, задания на смекалку, практические задания и др.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

| УУД                                                                                   | Результаты развития УУД                                                                                                                   | Значение для обучения                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные действия:<br>смыслообразование<br>самоопределение<br>Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.<br>Мотивация достижения.<br>Развитие основ гражданской идентичности.<br>Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.<br>Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая эффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия                    | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.                | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.                                                                                |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия                                      | Внутренний план действия                                                                                                                  | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.                                                                                                      |
| Коммуникативные, регулятивные действия                                                | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий                                                        | Осознанность и критичность учебных действий.                                                                                                                                                       |

### Личностные учебные действия

#### Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

**Цель:** выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 6,5—8 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:* ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

*Критерии оценивания:*

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

*Уровни оценивания:*

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.
1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной деятельности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.
3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

### **Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха**

*(Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)*

*Цель:* выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

*Вариант1*

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа.

*Описание задания:* учитель задает вопросы, ребенок отвечает.

Вопрос. «Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь конструктор и у тебя не получается?» При утвердительном ответе задается второй вопрос: «А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?» При отрицательном ответе можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке.

Вопрос. Какие задания ты любишь — трудные или легкие? При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается.

*Критерии оценивания:*

1. Собственные усилия — не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

2. Объективная сложность задания — очень трудная, сложная, не для детей, для более старших и т. д.

3. Способности — не умею, у меня всегда не получается.

4. Везение — просто не получилось, потом (в другой раз) получится, не знаю почему, случайно.

*Уровни оценивания:*

1. Ребенок ссылается на способности, везение.

2. Ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий.

3. Ссылается на недостаточность усилий.

Вариант 2

*Возраст:* 9—10 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* учащимся предлагается заполнить все пункты анкеты, включающей следующие шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

*Критерии оценивания:*

1. Собственные усилия:

— мало стараюсь/очень стараюсь,

— плохо подготовился к контрольной работе/много работал, хорошо подготовился,

— не выучил (плохо выучил) урок/хорошо выучил урок.

2. Объективная сложность задания:

— задание было слишком сложным/легким,

— таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания,

— было слишком мало времени на такое задание/времени было вполне достаточно.

3. Способности:

— плохо понимаю объяснения учителя/понимаю объяснения учителя быстрее многих одноклассников,

— мне трудно/легко на уроках,

— я не успеваю делать все так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие одноклассники.

4. Везение:

— мне просто не повезло/повезло,

— учительница строгая/добрая,

— все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать.

**Анкета**

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе. Выбери один из предложенных вариантов и отметь его:

— очень высокий,

— достаточно высокий,

— средний,

- ниже среднего,
- низкий,
- по одним предметам высокий, по другим — средний и низкий.

2. Бывает так, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски и получаешь совсем не ту оценку, на которую рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, ставь около нее 2 балла. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно, ставь 1 балл. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, то ставь 0 баллов. Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я:

1. Мало стараюсь.
2. Плохо понимаю объяснения учителя.
3. Задание было слишком сложным.
4. Мне просто не повезло.
5. Плохо подготовился к контрольной работе/много работал, хорошо подготовился.
6. Мне трудно на уроках.
7. Таких заданий раньше мы не делали.
8. Учительница строгая.
9. Не выучил (плохо выучил) урок/хорошо выучил урок.
10. Не успеваю делать так же быстро, как остальные ученики.
11. Было слишком мало времени на такое трудное задание.
12. Все списывали, а мне не удалось списать.

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я:

1. Много работал, хорошо подготовился.
2. Мне легко на уроках.
3. Задание было легким.
4. Учительница добрая.
5. Очень стараюсь.
6. Понимаю объяснения учителя быстрее многих одноклассников.
7. Раньше нам объясняли, как выполнить такое задание.
8. Мне повезло.
9. Хорошо выучил урок.
10. Я делаю все намного быстрее, чем другие ученики.
11. Времени было вполне достаточно.
12. Мне подсказали.

*Обработка результатов:* подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале: «Собственные усилия», «Способности», «Объективная сложность задания» и «Везение» — для объяснения причин успеха/неуспеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе казуальной атрибуции.

*Уровни оценивания:*

1. Преобладание атрибуции «Везение».
2. Ориентация на атрибуции «Способности», «Объективная сложность задания».
3. Ориентация на атрибуцию «Собственные усилия».

### **Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы** (модифицированная задача Ж. Пиаже.)

*Цель:* выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа.

*Описание задания:* то же, что в предыдущем.

*Текст рассказа:*

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось. Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

*Вопросы:*

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

*Критерии оценивания:* выделение мотивов поступка (ответ на вопросы 1 и 2).

*Уровни оценивания:*

*К вопросу 1:*

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка — ответа нет, оба виноваты.
2. Ориентация на объективные следствия поступка — виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну.
3. Ориентация на мотивы поступка — Сережа хотел помочь маме, а Петя — съесть варенье, виноват больше Петя.

*К вопросу 2:*

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка — следует наказать обоих: оба виноваты, оба поступили плохо.
2. Ориентация на объективные последствия поступка — следует наказать Сережу: Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек.
3. Ориентация на мотивы поступка — Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя — удовлетворить свои желания. Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

### **Проба на познавательную инициативу**

#### **«Незавершенная сказка»**

*Цель:* выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

*Возраст:* 6,5—8 лет.

*Метод оценивания:* чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

*Описание задания:* ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

*Критерии оценивания:*

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.
2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

*Уровни оценивания:*

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.
2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.

3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

### **Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи**

*Цель:* выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

*Возраст:* 7—8 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа.

*Описание задания:* учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка.

Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей.

Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее

сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

**В о п р о с ы:**

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

*Критерии оценивания:*

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос 1).
2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 4).
3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы 2 и 3). Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос 1.
4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос 3). Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос 2).

*Уровни выделения морального содержания поступка:*

К вопросу 1:

1. Ребенок не выделяет морального содержания рассказа, у него нет адекватного ответа (не знаю). Ориентировка на связь эмоций Андрея (Лены) и невыполненного поручения отсутствует.

2. Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея (Лены), но еще не выделяет морального содержания рассказа — грустно, потому что мама вздохнула.

3. Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев, указывает на невыполненную просьбу матери — ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал. Ориентировка на связь эмоций ребенка и невыполненной просьбы мамы.

4. Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя — невыполнения нормы взаимопомощи — грустно, потому что

нужно помогать, когда тебя просят.

*Уровни ориентации на просоциальное поведение:*

К вопросу 2:

1. Установка на просоциальное поведение отсутствует —нет ответа, неадекватная оценка поведения.
2. Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение — и верно, и неверно.
3. Принятие установки на просоциальное поведение —указание на неправильное поведение героя.

*Уровни развития моральных суждений:*

К вопросу 3:

1. Указание на власть и авторитет — мама (папа) накажет.
2. Инструментальный обмен — не дадут мультики смотреть.
3. Межличностная конформность — не будет больше просить, обидится; хорошие дети так не делают.
4. Называет норму как правило — надо помогать.

*Уровни решения моральной дилеммы:*

К вопросу 4:

1. Нет выделения морального содержания ситуации — нет ответа.
2. Отсутствует ориентация на выполнение нормы — поступил бы, как Андрей (Лена); возможно добавление развлекательных действий — поиграл, попрыгал.
3. Ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка — помыл бы посуду, помог бы маме помыть посуду, старшим надо помогать.

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития являются: 1) ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации (учет позиции матери); 2) установка на просоциальное поведение; 3) уровень развития моральных суждений — конвенциональный уровень, 3-я стадия межличностной конформности (пай-мальчик или девочка).

### **Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)**

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

*Возраст:* 7—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальный опрос учителя.

*Описание задания:* методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач:

| Уровень                | Критерий оценки поведения                                                                       | Дополнительный диагностический признак                                                                                                                        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.                          |
| 2. Реакция на новизну  | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории            | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |



|                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.<br>Любопытство                              | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.                                                                                          | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает                                                                                                       |
| 4.<br>Ситуативный учебный интерес              | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)                                                            | Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается                                                              |
| 5.<br>Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала                                                         | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу                                                                        |
| 6.<br>Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. | Интерес — постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов. |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень 4 — удовлетворительный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.

#### **Задание на выявление уровня моральной децентрации**

(Ж. Пиаже)

*Цель:* выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

*Возраст:* 7—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа.

*Описание задания:* учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

**Текст рассказа:**

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

**В о п р о с ы:**

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

*Критерии оценивания:*

1. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 1).
2. Способ координации норм (ответ на вопрос 2).
3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий (ответ на вопрос 3).

*Уровни оценивания:*

1. Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок — нет, он уже получил свою булочку, он сам виноват, уронил ее (норма ответственности и санкция). Осуществляется учет только одной нормы

(справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2. Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками — дать еще, но каждому (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3. Предложение дать булочку самому слабому — дать ему еще, потому что он маленький (норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому). Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л. Кольберг).

### **Моральная дилемма**

*(норма взаимопомощи в конфликте личными интересами)*

*Цель:* выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия нравственно-этического оценивания.

*Возраст:* 7—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа.

*Описание задания:* то же, что в предыдущем задании.

*Текст рассказа:*

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал из раздевалки. Антону очень хотелось пойти домой поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро придет папа и будет работать на компьютере.

*Вопросы:*

1. Что делать Антону?
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

*Уровни оценивания:* ориентация на интересы и потребности других людей; направленность личности — на себя или на потребности других.

*К в о п р о с у 1 (3):*

1. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера — пойти домой играть.

2. Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других — найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер.

3. Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, — остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное, если больше некому помочь

найти.

*Уровни развития моральных суждений:*

*К в о п р о с у 2:*

1. Стадия власти и авторитета — Олег побьет, если Антон не поможет, Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе.

2. Стадия инструментального обмена — в следующий раз Олег поможет Антону, нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал.

3. Стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений — Олег — друг, приятель, друзья должны помогать, и наоборот.

4. Стадия «закона и порядка» — люди должны помогать друг другу.

### **Анкета «Оцени поступок»**

*(дифференциация конвенциональных и моральных норм)*

по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)

**Цель:** выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (см. табл.).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:** 7—10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальное анкетирование.

**Описание задания:** детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки. Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

### Конвенциональные и моральные нормы

(по Э. Туриелю)

| Виды социальных норм | Категории социальных норм                                                                                           | Мини-ситуации нарушения социальных норм                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | 2                                                                                                                   | 3                                                                                                                   |
| Конвенциональные     | Ритуально-этикетные:<br>— культура внешнего вида,<br>— поведение за столом,<br>— правила и формы обращения в семье. | — не почистил зубы,<br>— пришел в грязной одежде в школу,<br>— накрошил на столе,<br>— ушел на улицу без разрешения |
|                      | Организационно-административные:<br>— правила поведения в школе,<br>— на улице,<br>— в общественных местах          | — встал без разрешения на уроке,<br>— мусорил на улице,<br>— перешел дорогу в неположенном месте                    |
| Моральные            | Альтруизм:<br>— помощь,<br>— щедрость.                                                                              | — не предложил друзьям помощь в уборке класса,<br>— не угостил родителей конфетами,                                 |
|                      | Ответственность, справедливость и законность:<br>— ответственность за несение материального ущерба                  | — взял у друга книгу и порвал ее                                                                                    |

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

## А н к е т а

### Оценка поступка в баллах

| 1 балл           | 2 балла                 | 3 балла           | 4 балла                            |
|------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Так делать можно | Так делать иногда можно | Так делать нельзя | Так делать нельзя ни в коем случае |

**И н с т р у к ц и я:** поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убратсья в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

**Критерии оценки:** соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

**Уровни оценивания:**

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм,  
более чем на 4 балла.
2. Суммы равны ( $\pm 4$  балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4 балла.

### Опросник мотивации

**Цель:** выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

**Возраст:** 8—10 лет.

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 — отметка; 2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания); 3 — познавательная мотивация; 4 — учебная мотивация; 5 — социальная мотивация — широкие социальные мотивы; 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 — социальная мотивация — позиционный мотив; 9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

- чтобы быть отличником,
- чтобы хорошо закончить школу,
- чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

- чтобы родители не ругали,
- потому что этого требуют учителя,
- чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

- потому что учиться интересно,
- потому что на уроках я узнаю много нового,
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:

- чтобы получить знания,
- чтобы развивать ум и способности,
- чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

- чтобы в будущем приносить людям пользу,
- потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,
- потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

- чтобы продолжить образование,
- чтобы получить интересную профессию,
- чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
- чтобы получить подарок за хорошую учебу,
- чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация — позиционный мотив:

- чтобы одноклассники уважали,
- потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,
- потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

- мне не хочется учиться,
- я не люблю учиться,
- мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником.
2. Я учусь, чтобы родители не ругали.
3. Я учусь, потому что учиться интересно.
4. Я учусь, чтобы получить знания.
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.

9. Я не хочу учиться.
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
18. Я не люблю учиться.
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
25. Я учусь, чтобы меня хвалили.
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
27. Мне не нравится учиться.

*Обработка результатов:* подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях

смысловой сферы учащегося.

*Критерии оценивания:*

Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 -познавательная + 4 - учебная);
- социальная — суммируются баллы по шкалам (5-широкие социальные мотивы + 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте);
- внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1- отметка + 7- прагматическая);
- социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2- требования авторитетных лиц + 8- социальная мотивация — позиционный мотив);
- негативное отношение к школе — 9.

*Уровни оценивания:*

0. Пик на шкале «негативное отношение к школе».
1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная —одобрение).
2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.
3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

### **Методика «Кто Я?»**

(модификация методики М. Куна)

*Цель:* выявление сформированности Я концепции и самооотношения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности;

действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* 9—10 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

*Критерии оценивания:*

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность — степень обобщенности суждений характеристик «Я».
3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

*Уровни оценивания:*

• Дифференцированность

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

• Обобщенность

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.
2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.
3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

• Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие)

### **Рефлексивная самооценка учебной деятельности**

*Цель:* выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

*Возраст:* 10,5—11 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

*Критерии оценивания:*

— адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

*Уровни рефлексивной самооценки школьника:*

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

*Уровни оценивания:*

1. Называет только успеваемость.
2. Называет успеваемость и поведение.
3. Дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 — нет ответа, 2 — называет достижения, 3 — указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

## **1. Регулятивные учебные действия**

### **Выкладывание узора из кубиков**

*Цель:* выявление развития регулятивных действий.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные

действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная работа учащихся.

*Описание задания:* ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

*Критерии и уровни оценивания:* функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

- Ориентировочная часть.

Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. Отсутствует ориентация на образец.
2. Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.
3. Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Характер ориентировки:

1. Развернутая с опорой на предмет — хаотическая.
2. В отдельных частях развернута, в отдельных — свернута; ребенку не всегда удается организовать ориентировку.
3. Свернутая ориентировка — организованная.

Размер шага ориентировки: 1 — мелкий; 2 — пооперационный; 3 — блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 — предвосхищения нет; 2 — в отдельных операциях; 3 — предвосхищение есть; конечный результат: 1 — нет; 2 — возникает к концу действия; 3 — есть.

Характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия): 1 — сотрудничества нет; 2 — со-регуляция со взрослым; 3 — самостоятельная ориентировка и планирование.

- Исполнительная часть.

Степень произвольности: 1 — хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия; 2 — опора на план и средства, но



не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 — произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

• Контрольная часть.

Степень произвольности контроля: 1 — хаотичный; 2 — эпизодический; 3 — в соответствии с планом контроля.

Наличие средств контроля и характер их использования:

1 — средств контроля нет; 2 — средства есть, но неэффективные; 3 — средства есть, применяются адекватно.

Характер контроля: 1 — нет, отсутствует; 2 — развернутый, констатирующий; 3 — свернутый, предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

*Принятие задачи* (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 — задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 — задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 — задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

*План выполнения*, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями: 1 — нет планирования; 2 — план есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется; 3 — план есть, адекватно используется.

*Контроль и коррекция*: 1 — нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен; 2 — есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 — адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

*Оценка* (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче): 1 — оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 — оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно; 3 — адекватная оценка результата, эпизодически — меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

*Отношение к успеху и неудаче*: 1 — парадоксальная реакция либо реакция отсутствует; 2 — адекватная — на успех, неадекватная — на неудачу; 3 — адекватная — на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия.

### **Проба на внимание**

*(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)*

*Цель*: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые универсальные учебные действия*: регулятивное действие контроля.

*Возраст*: 8—9 лет.

*Метод оценивания*: фронтальный письменный опрос.

*Описание задания*: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Т е к с т 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце

дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодovиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда,

чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

## Т е к с т 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился.

Грчи вьют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:* подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

*Уровни сформированности внимания:*

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.
2. 3—4 — средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

### Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий Уровни сформированности целеполагания учащихся

| Уровень                                              | Показатель сформированности                                                                                                                                                                               | Поведенческие индикаторы сформированности                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие цели                                      | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи                         | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется                                                                                          | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий                                                                                                         |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется                                                                                                                | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий                                                                                            |
| Принятие познавательной цели                         | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко                                                                                   | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может                                                                                                             |

|                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | выполняется требование познавательной задачи                                                                                     | дать отчет о своих действиях после принятого решения                                                                                             |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей            | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы                                           | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия                               |

**Оценка уровня сформированности контроля (П.Я.Гальперин)**

| <b>Уровень</b>                                          | <b>Показатель сформированности</b>                                                                                                                  | <b>Дополнительный диагностический признак</b>                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие контроля                                     | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок                                                                              | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников     |
| Контроль на уровне произвольного внимания               | Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий                                           | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет          | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает                  |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания    | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям  |
| Потенциальный рефлексивный контроль                     | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям       |
| Актуальный рефлексивный контроль                        | Самостоятельно обнаруживает ошибки,                                                                                                                 | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при                                                                                                                 |

|          |                                                                                                         |                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| контроль | вызванные<br>несоответствием<br>усвоенного способа<br>действия и условий задачи,<br>и вносит коррективы | изменении условий вносит коррективы в<br>способ действия до начала решения |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

**Основные показатели и поведенческие индикаторы сформированности оценки  
к концу начальной школы**

| <b>Уровень</b>                                           | <b>Показатель<br/>сформированности</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Поведенческий индикатор</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутстви<br>е оценки                                    | Ученик не умеет, не<br>пытается и не испытывает<br>потребности в оценке своих<br>действий – ни<br>самостоятельной, ни по<br>просьбе учителя                                                                                                          | Всецело полагается на отметку<br>учителя, воспринимает ее некритически<br>(даже в случае явного занижения), не<br>воспринимает аргументацию оценки; не<br>может оценить свои силы относительно<br>решения поставленной задачи                                          |
| Адекватна<br>я<br>ретроспективная<br>оценка              | Умеет самостоятельно<br>оценить свои действия и<br>содержательно обосновать<br>правильность или<br>ошибочность результата,<br>соотнося его со схемой<br>действия                                                                                     | Критически относится к отметкам<br>учителя; не может оценить своих<br>возможностей перед решением новой<br>задачи и не пытается этого делать; может<br>оценить действия других учеников                                                                                |
| Неадекват<br>ная<br>прогностическая<br>оценка            | Приступая к решению<br>новой задачи, пытается<br>оценить свои возможности<br>относительно ее решения,<br>однако при этом учитывает<br>лишь факт того, знает ли он<br>ее или нет, а не<br>возможность изменения<br>известных ему способов<br>действия | Свободно и аргументированно<br>оценивает уже решенные им задачи,<br>пытается оценивать свои возможности в<br>решении новых задач, часто допускает<br>ошибки, учитывает лишь внешние<br>признаки задачи, а не ее структуру, не<br>может этого сделать до решения задачи |
| Потенциал<br>ьно адекватная<br>прогностическая<br>оценка | Приступая к решению<br>новой задачи, может с<br>помощью учителя оценить<br>свои возможности в ее<br>решении, учитывая<br>изменения известных ему<br>способов действий                                                                                | Может с помощью учителя<br>обосновать свою возможность или<br>невозможность решить стоящую перед<br>ним задачу, опираясь на анализ<br>известных ему способов действия; делает<br>это неуверенно, с трудом                                                              |
| Актуально<br>адекватная<br>прогностическая<br>оценка     | Приступая к решению<br>новой задачи, может<br>самостоятельно оценить<br>свои возможности в ее<br>решении, учитывая<br>изменения известных<br>способов действия                                                                                       | Самостоятельно обосновывает еще<br>до решения задачи свои силы, исходя из<br>четкого осознания усвоенных способов и<br>их вариаций, а также границ их<br>применения                                                                                                    |

## 2. Познавательные учебные действия

### Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия

(Ж. Пиаже, А. Шеминьска)

*Цель:* выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* логические универсальные действия.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная работа с ребенком.

*Описание задания:* 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

**В а р и а н т 1**

Ребенка просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или подставочек для яиц), сколько красных — не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что закончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек одинаковое количество?»

К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

**В а р и а н т 2**

Ребенка просят сдвинуть красные фишки (или подставочки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает). Затем ребенка спрашивают: «А теперь равное количество красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?» Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если ребенок не отвечает, то психолог задает ему такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, фишек меньше)?» Или: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ним и сказал...» Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может продолжить: «Этот мальчик сказал, что фишек одинаковое количество, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?» Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то

несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому они специально не описываются.)

*Критерии оценивания:*

- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- сохранение дискретного множества.

*Уровни оценивания:*

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение дискретного множества (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).

2. Сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Нет сохранения дискретного множества.

3. Сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли.

### **Проба на определение количества слов в предложении**

*(С.Н. Карпова)*

*Цель:* выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:* учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.

2. Назови первое слово, второе и т. д.

*Предлагаемые предложения:*

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

*Критерии оценивания:* ориентация на речевую действительность.

*Уровни оценивания:*

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ,

ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

### **Методика «Кодирование»**

*(11\_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)*

*Цель:* выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная или групповая работа с детьми.

*Описание задания:* ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

*Критерии оценивания:* количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

*Уровни сформированности действия замещения:*

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на

этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.

### **Диагностика универсального действия общего приема решения задач**

(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

*Цель:* выявление сформированности общего приема решения задач.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* прием решения задач; логические действия.

*Возраст:* 6,5—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная или групповая работа детей.

*Описание задания:* все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

*Критерии оценивания:* умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

*Уровни сформированности общего приема решения задач:*

1. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.

2. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотношении результата решения с исходными данными задачи.

3. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа  $a + b = x$  или  $a - b = x$ .

Например:

- У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
- Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?
- В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Простые инвертированные задачи типа  $a - x = b$  или  $x - a = b$ , существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой.

Например:

- У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
- На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа  $a + (a + b) = x$  или  $a + (a - b) = x$ .

Например:

• У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обоих?

• У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа  $a +$

$+(a + b) + [(a + b) - c] = x$ . Например:

• Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

• У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна.  $\frac{1}{2}$  зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций.

Например:

• Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

• Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоят отдельно одна ручка и один букварь?

• Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

• Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим вместе?

6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление.

Например:

• 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

• Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 такие кисточки стоят 24 рубля?

• На двух полках стояло 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

• Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?

• По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как учащийся приступает к решению задачи и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как ученик составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме

того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекция допущенных ошибок, а также фиксация обучающей помощи при затруднениях во время выполнения уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

### **Методика «Нахождение схем к задачам»**

*(по А.Н. Рябинкиной)*

*Цель:* определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.

*Возраст:* 7—9 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.



*Описание задания:* учащемуся предлагается найти соответствующую схему (рис. 4, 5) к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами. Предлагаются следующие задачи:

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля — на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?
2. На одной полке 4 книги, а на другой — на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
3. На одной остановке из автобуса вышли 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
5. В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?

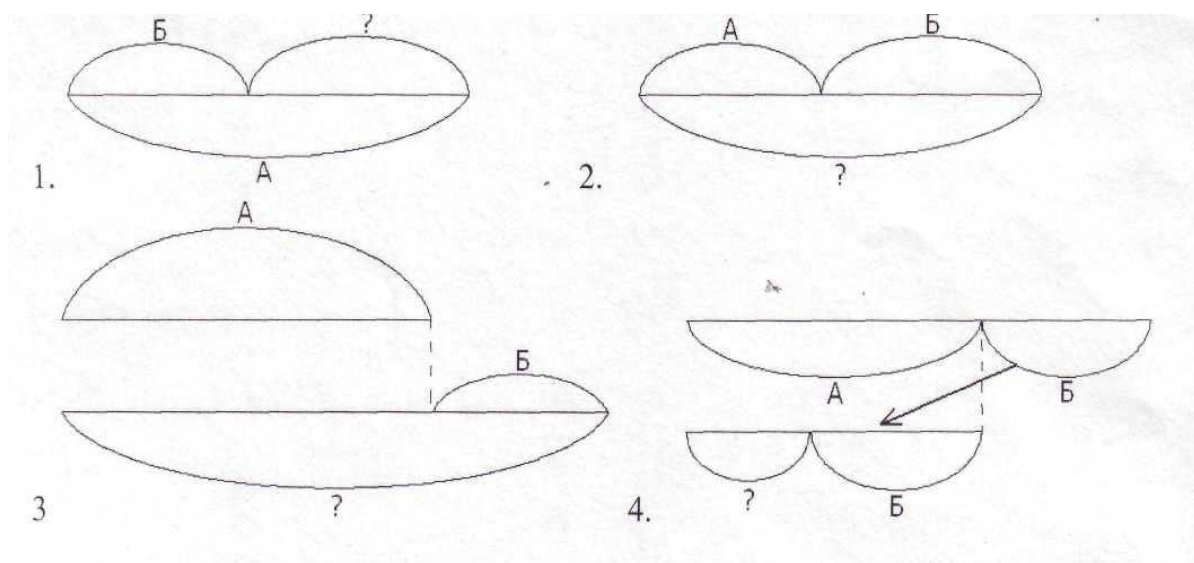


Рис. 4

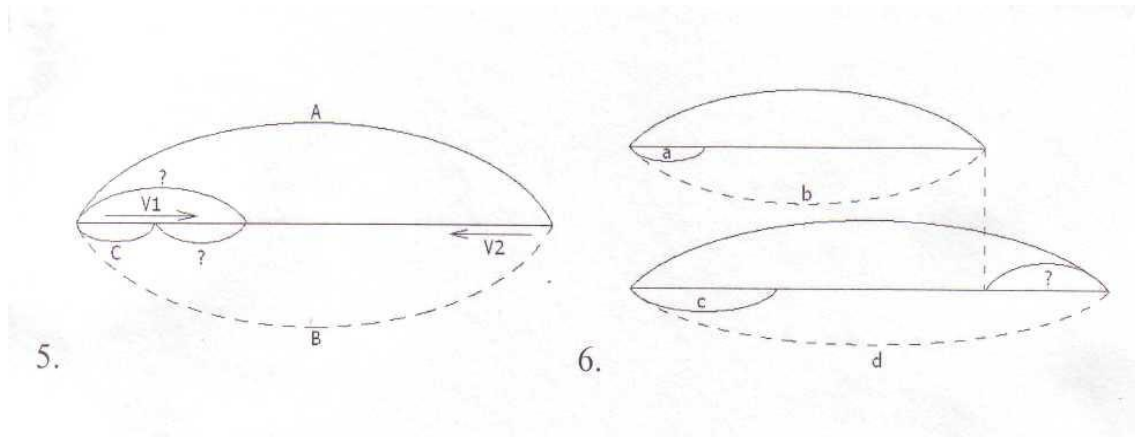


Рис. 5

6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?
7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?
8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?
9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?
10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали 2 машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?

*Критерии оценивания:* умение выделять структуру задачи — смысловые единицы текста и отношения между ними; находить способ решения; соотносить элементы схем с компонентами задач — смысловыми единицами текста; проводить логический и количественный анализ схемы.

*Уровни сформированности:*

1. Не умеют выделять структуру задачи; не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче.
2. Выделяют смысловые единицы текста задачи, но находят в данных схемах их части, соответствующие смысловым единицам.
3. Выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят среди данных схем соответствующую структуру.

### **3. Коммуникативные учебные действия**

#### **Задание «Левая и правая стороны»**

*(Ж. Пиаже)*

*Цель:* выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:* ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

**З а д а н и я**

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.
2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

**В а р и а н т.** Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?

4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

*Критерии оценивания:*

— понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;

— соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;
2. *Средний уровень:* правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
3. *Высокий уровень:* четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

#### **Задание «Рукавички»**

*(Г.А. Цукерман)*

*Цель:* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

*Критерии оценивания:*

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

— умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. *Средний уровень:* сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. *Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

### **Методика «Кто прав?»**

(методика Г.А. Цукерман и др.)

*Цель:* выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

*Возраст:* 8—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:* ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

**Текст 1**

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

**Текст 2**

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

### Т е к с т 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.

— Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

*Критерии оценивания:*

— понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

— понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

— учет разных мнений и умение обосновать собственное;

— учет разных потребностей и интересов.

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. *Средний уровень:* частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. *Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

### Задание «Дорога к дому»

*(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)*

*Цель:* выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативно-речевые действия.

*Возраст:* 8—10 лет.

*Метод оценивания:* наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

*Описание задания:* двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому (рис. 4), другому — карточку с ориентирами/точками (рис. 5). Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

*Материал:* набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

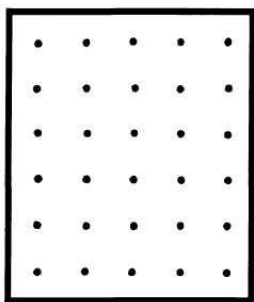


Рис. 4.

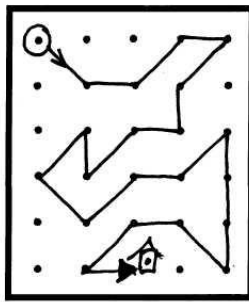


Рис. 5.

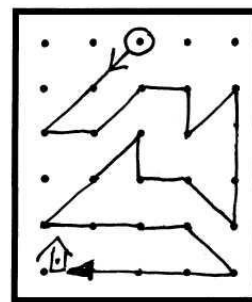


Рис. 6.

*Инструкция:* «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто — рисовать?»

*Критерии оценивания:*

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* узоры не построены или непохожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.
2. *Средний уровень:* имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.
3. *Высокий уровень:* узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

### Задание «Совместная сортировка»

(Бурменская)

*Оцениваемые УУД:* коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст:* ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* работа учащихся в классе парами

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием и анализ результата

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

*Инструкция:* «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

*Материал:* Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

*Критерии оценивания:*

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение *договариваться* в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания:*

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети *контролируют действия друг друга* в ходе выполнения задания.

### **«Ваза с яблоками»**

*(модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).*

*Оцениваемые УУД:* действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст:* ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* групповая работа с детьми

*Метод оценивания:* анализ детских рисунков

*Описание задания:* детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

*Материал:* бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

*Инструкция (текст задания на бланке):*

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).

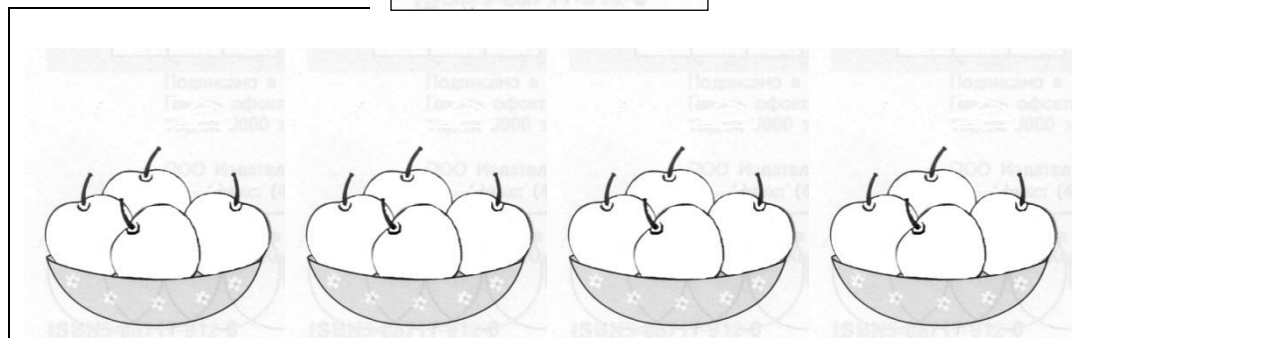
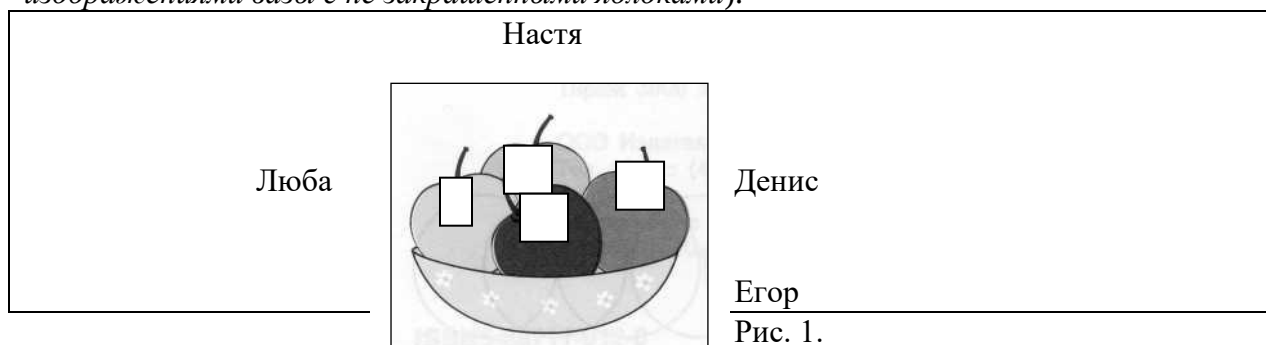


Рис. 2.

*Критерии оценивания:*

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень:* ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

*Средний уровень:* частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

*Высокий уровень:* ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

**Для проведения метапредметной контрольной работы в рамках годовой аттестации в мае учебного года использовать следующие материалы:**

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1 класс, М.: «Просвещение»,

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 2 класс, М.: «Просвещение»,

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 3 класс, М.: «Просвещение»,

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 4 класс, М.: «Просвещение»,

### **Используемая литература:**

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

### **Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.



Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

**План совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями  
ДОУ, учителями-предметниками**

|   | <b>Название мероприятий</b>                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| . | Проведение открытых уроков, занятий по предметам.                                                                                                      |
| . | Взаимопосещение уроков педагогами ДОУ и учителями-предметниками.                                                                                       |
| . | Семинар: «Особенности адаптации воспитанников детского сада к школе».                                                                                  |
| . | Педагогический совет «Совместная деятельность учителей начальных классов с воспитателями ДОУ, учителями-предметниками при подготовке детей в 1 класс». |
| . | Родительское собрание «Режим дня будущего первоклассника».                                                                                             |

*Программы отдельных учебных предметов, курсов*

**УМК «Перспектива»**

**1 класс**

| <b>Русский язык</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Климанова Л. Ф. Русский язык. Программа. Предметная линия учебников «Перспектива». 1—4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2016. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель                                                                                                                                                       | усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом Начального общего образования и основной образовательной программой Начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                                                                                                                                                     | <p>Главными задачами реализации учебного предмета</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>развитие коммуникативных умений;</p> <p>развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>развитие способностей к творческой деятельности.</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>основе национального самосознания;</p> <p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>развитие коммуникативных умений;</p> <p>развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>развитие способностей к творческой деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Количество часов | Программа рассчитана на 641 часов ,<br>класс 1 - 165 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УМК              | <p>Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2016</p> <p>Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Азбука в 2-х частях– М. : Просвещение, 2016</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Содержание       | <p>Содержание программы</p> <p><b>Развитие речи. Речевое общение:</b></p> <p><b>Тема 1. Фонетика и орфоэпия</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><b>Тема 2 Графика</b></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; и словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Тема 3 Лексика</b></p> <p>Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство сословиями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p><b>Тема 4 Морфология</b></p> <p>Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).</p> <p><b>Тема 5 Синтаксис</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения.</p> <p>Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.</p> <p>Орфография и пунктуация(5ч)</p> <p>Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:<br/> сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;<br/> перенос слов;<br/> заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;<br/> знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p><b>Тема 6 Развитие речи</b></p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях</p> <p>учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.</p> |
| Планируемые результаты | <p><b>Развитие речи. Речевое общение:</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;<br/> -слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;<br/> -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;<br/> -составлять текст из набора предложений;<br/> -выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>различать устную и письменную речь;</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-различать диалогическую речь;</p> <p>-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>-анализировать текст</p> <p><b>Главный помощник в общении – родной язык. Лексика</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>различать слово и предложение, слово и слог;</p> <p>-различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;</p> <p>-различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;</p> <p>-определять имена собственные и правильно их записывать;</p> <p>-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p> <p>- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>-получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;</p> <p>-получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.</p> <p>-составлять тематические группы слов по определенным темам.</p> <p><b>Фонетика, графика, орфография</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>-устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</p> <p>-различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;</p> <p>-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <p>-различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</p> <p>-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</p> <p>-различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить</p> <p>-различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,</p> <p>-обозначать ударение в слове;</p> <p>-правильно называть буквы в алфавитном порядке;</p> <p>-различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;</p> <p>-переносить слова по слогам на письме;</p> <p>-раздельно писать слова в предложении,</p> <p>-верно писать буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в словах;</p> <p>-употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>-верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>(перечень слов в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-без ошибок списывать текст с доски и учебника;</li> <li>-писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;</li> <li>-самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</li> <li>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>-различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;</li> <li>- находить безударные гласные в словах,подбирать проверочные слова;</li> <li>-писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;</li> <li>-пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средствомсамоконтроля.</li> </ul> <p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>-выделять предложения из речи;</li> <li>-соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>-составлять предложения из слов;</li> <li>-составлять предложения по схеме, по рисунку;</li> <li>-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</li> <li>-верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;</li> <li>-устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;</li> <li>-осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.</li> </ul> |
| <b>Литературное чтение</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Литературное чтение. Программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.</b> Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. – М.: ИздательствоМ., «Просвещение», 2016; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель                                                                                                                                                                         | помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;</li> <li>научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);</li> <li>систематически отрабатывать умения читать вслух, молча,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковыми просмотровым);</p> <p>включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;</p> <p>формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;</p> <p>расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Количество часов       | <p><b>506 часов</b></p> <p><b>1 класс- 132</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УМК                    | <p><b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях, Просвещение, 2015</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание             | <p><b>«Виды речевой и читательской деятельности»</b></p> <p>Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинноследственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.</p> <p><b>«Круг детского чтения»</b></p> <p>Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).</p> <p><b>«Литературоведческая пропедевтика»</b></p> <p>Нахождение в тексте и практическое различение средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя).</p> <p><b>«Творческая деятельность»</b></p> <p>Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий)</p> |
| Планируемые результаты | <p><b>«Виды речевой и читательской деятельности»</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;</p> <p>-читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);</p> <p>-читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;</p> <p>-самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>-вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;</i></li> <li>-самостоятельно определять главную мысль произведения;</li> <li>-задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</li> <li>-пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;</li> <li>-находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.</li> </ul> <p><b>«Круг детского чтения»</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;</li> <li>-находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>участвовать в организации выставки книг в классе;</i></li> <li>-находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке</li> </ul> <p><b>«Литературоведческая пропедевтика»</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в литературных понятиях: <i>читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;</i></li> <li>-различать жанры произведений: <i>сказка, рассказ, стихотворение;</i></li> <li>-различать малые фольклорные жанры: <i>потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;</i></li> <li>-находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>определять особенности сказочного текста;</i></li> <li>-характеризовать героя произведения;</li> <li>-самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа</li> </ul> <p><b>«Творческая деятельность»</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;</li> <li>-придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;</li> <li>-создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.;</li> <li>-иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;</li> <li>-разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;</i></li> <li>-читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;</li> <li>-инсценировать произведения самостоятельно, используя различные</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <i>средства выразительности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Математика</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 кл. 2014, Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                                                                             | реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «математика» является усвоение содержания учебного предмета «математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи                                                                                           | развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;<br>математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (образного и логического мышления);<br>умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации;<br>освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;<br>воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Количество часов                                                                                 | 1 класс – 132 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УМК                                                                                              | Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика 1 класс в 2 частях М.Просвещение 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание                                                                                       | <p><b>СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (12 ч)</b> Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.</p> <p><b>МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)</b> Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.</p> <p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</b> Число 0 Нумерация (25 ч) Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.</p> <p><b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (57 ч)</b> Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. 100 Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.</p> <p><b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20</b> Нумерация (6 ч) Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.</p> <p>Сложение и вычитание (23 ч) Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.</p> |
| Планируемые результаты | <p><b>СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «число» и «цифра»; - читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; - понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); - сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («&gt;»), «меньше» («&lt;»)</li> <li>- упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком; - понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; - понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; - различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, - практически измерять длину.</li> <li>- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; - складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; -</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применять таблицу сложения в пределах 20; - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - вычислять значение числового выражения в одно—два</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>практически измерять величины: массу, вместимость.</p> <p>- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; - <i>применять переместительное свойство сложения; - понимать взаимосвязь сложения и вычитания; - сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; - выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; - составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.</i></p> <p>- <i>рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; - соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; - составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; - рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные</i></p> <p><b>МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; - различать математический рассказ и задачу; - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; - составлять задачу по рисунку, схеме;;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; - распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; - изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;</i></p> <p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); - распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; - изображать точки, прямые, кривые, отрезки; - обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; - чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; - распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; - изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;</p> <p><b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; - применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м; - выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/>читать простейшие готовые схемы, таблицы; - выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными</p> <p><b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b><br/>получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; - дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; 104 - изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/>- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; - различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание</p> |
| <b>Окружающий мир</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Программа А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённая в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель                                                                                                                                                                                       | представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                                                                                                                                                                                     | <p>уважительное отношение к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;</p> <p>понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;</p> <p>модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Количество часов                                                                                                                                                                           | <b>1 класс- 66 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УМК                                                                                                                                                                                        | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс в 2-х частях, М. Просвещение 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание                                                                                                                                                                                 | <p><b>Человек и природа.</b></p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.</p> <p>Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.</p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p>                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.</p> <p><b>Человек и общество.</b></p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Правила безопасной жизни.</p> <p><b>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</b></p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Планируемые результаты | <p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать названия дней недели, времен года;</li> <li>2. Знать имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;</li> <li>3 Знать цвета радуги;</li> <li>4. Знать назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.</li> </ol> <p>Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;</p> <p>Составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;</p> <p>Различать овощи и фрукты.</p> <p>Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</p> <p>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.</p> <p><b>Человек и общество</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;</p> <p>Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</p> <p><b>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b> Определять безопасную дорогу от дома до школы;</p> <p>Определять и знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;</p> <p>Знать название страны, в которой они живут, ее столицы;</p> <p>Знать правила безопасности движения (в частности, касающейся</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>Знать и определять символы России: флаг, герб, гимн; Знать их различия.</p> <p>Знать простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Программа ориентирована на использование УМК</b> по музыке под редакцией Е.Д. Критской (Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Цель</b>                                                                                                                               | Эстетическое воспитание обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Задачи</b>                                                                                                                             | <p><b>Главными задачами</b> реализации учебного предмета «музыка» являются:</p> <p>воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;</p> <p>воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;</p> <p>развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;</p> <p>накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.</p> |
| <b>Количество часов</b>                                                                                                                   | <b>1 класс -33 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>УМК</b>                                                                                                                                | 1 класс Музыка Автор:Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С, издательство «Просвещение» Москва 2011 г. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Содержание</b>                                                                                                                         | <b>Музыка вокруг нас</b><br><b>Музыка и ты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                             | <p><b>Музыка вокруг нас</b><br/><b>Музыка и ты</b><br/><b>Обучающийся научится</b></p> <p>проявлять устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям;</p> <p>выражать свое отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p> <p>выразительно исполнять песни;</p> <p>петь а капелла;</p> <p>разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях;</p> <p>знать песенный репертуар класса, участвовать в концертном исполнении;</p> <p>эмоционально откликаться на музыку разного характера с помощью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>простейших движений, пластического интонирования;<br/>         участвовать в драматизации пьес программного характера;<br/>         понимать элементы музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи;<br/> <b>Обучающийся получит возможность</b><br/>         реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности.<br/>         сопоставлять художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Изобразительное искусство</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство». 1/2/3/4 класс / Т. Я. Шпикалова. – М.: Просвещение, 2015 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                                                                                 | <p>развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;</li> <li>- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                                                                                               | <p>Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <p>Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;</p> <p>Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</p> <p>Знание видов изобразительного искусства как графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, с их особенностями, художественными материалами и с некоторыми техниками и приемами создания произведений в этих видах искусства.</p> <p>Знание жанров пейзажа и натюрморта, с некоторыми произведениями выдающихся художников, работавших в этих жанрах.</p> <p>Знание хохломской росписи по дереву и каргопольской игрушкой.</p> <p>Знание теплых и холодных цветов и умение их различать.</p> <p>Знание выдающихся музеев России – Третьяковской галереи и некоторыми картинами русских художников, представленных в музее.</p> <p>Обогащению опыта восприятия произведений искусства, их оценки</p> |
| Количество часов                                                                                     | <b>1 класс – 33 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УМК        | Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М.: Просвещение, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Содержание | <p><b>Тема 1. Восхитись красотой нарядной осени (8 часов).</b></p> <p>Изучение свойств цвета в процессе создания композиций – основные и составные цвета. Живописные материалы. Сходство и различие в создании образа осени в произведениях разных видов искусства.</p> <p>Наблюдение и зарисовка разнообразных декоративных форм в природе. Составление композиции.</p> <p>Знакомство с пейзажем как жанром изобразительного искусства, творчеством художника И.И.Левитана; обучать навыкам композиционного решения рисунка на листе бумаги; расширить представление детей о красках осени.</p> <p>Изображение простого натюрморта с натуры. Натюрморт как жанр изобразительного искусства. Анализ формы и цветовой окраски ветки рябины. Хохлома.</p> <p>Создание композиции на заданную тему на плоскости. Способы организации композиции натюрморта, точность передачи цвета.</p> <p>Знакомство с узорами в изделиях мастеров; закрепить знания об узоре, ритме, силуэте; формировать графические умения и навыки в рисовании кистью декоративных элементов хохломской росписи.</p> <p>Украшение закладки или открытки простым орнаментом, используя чередование растительных элементов. Знакомство с произведениями И.Шишкина, хохломского мастера И.Маркевича.</p> <p><b>Тема 2. Любуйся узорами красавицы-зимы (7 часов).</b></p> <p>Произведения народных мастеров из Каргополя игрушечников Дружининых и зодчих 17 века.</p> <p>Сказочные образы народной культуры в декоративно-прикладном искусстве. В гостях у народной мастерицы У.Бабкиной. Приемы лепки из целого куска.</p> <p>Зимняя природа в произведениях И.Шишкина, И.Билибина, С.Никиреева, П.А.Вяземского. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.</p> <p>Графические приемы.</p> <p>Определяющая роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Кружевные изделия народного мастера В.Ельфиной из Вологды.</p> <p>Создание композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. Понятие ближе – больше, дальше – меньше, загораживание.</p> <p>Коллективная работа. Традиции празднования Нового года и рождества в семье и в школе. Выставка работ.</p> <p><b>Тема 3. Радуйся многоцветью весны и лета (17 часов).</b></p> <p>Наблюдение и зарисовка разнообразных декоративных форм в природе. Важность ритма форм, цветных пятен, вертикальных и горизонтальных линий в декоративной композиции.</p> <p>Красота и гармония общения с природой в искусстве как отражение внутреннего мира человека. Особенности композиции сюжетно-тематической картины.</p> <p>Представления народов о красоте человека, отраженные в</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>искусстве. Элементы вооружений и одежды русских богатырей.</p> <p>Изготовление эскизов и моделей игрушек, посуды по мотивам народных промыслов. Многообразие особенности форм дымковской игрушки.</p> <p>Краски природы в наряде русской красавицы. Эскизы народных костюмов. Техника аппликации.</p> <p>Творчество художников К.Юона, Ф.Васильева, И.Левитана. Использование различных художественных материалов для создания образа природы в живописи. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду.</p> <p>Народные традиции в изображении птиц. Особенности изображения весны в живописном пейзаже и декоративной композиции.</p> <p>Особенности отображения образа дерева в разных видах искусства. Создание с помощью линии, штриха, пятна выразительных образов.</p> <p>Картины В.Васнецова, М.Миклашевского, Н.Кузьмина, создававших в своем творчестве образ любимого сказочного героя – коня. Передача с помощью цветов теплой или холодной гаммы различных эмоциональных состояний: добра и зла.</p> <p>Знакомство с художественными произведениями, изображающими природу и человека в контрастных эмоциональных состояниях. Смешение цветов. Эмоциональные возможности цвета. Способы получения разнообразных неярких и чистых оттенков цвета.</p> <p>Изучение свойств цвета в процессе создания композиций – основные и составные цвета, теплые и холодные. А.Саврасов, К.Айвазовский, К.Юон, Н.Рерих.</p> <p>Проникновенное восприятие пейзажа в действительности и в произведениях искусства. Пейзаж художников родного края.</p> |
| Планируемые результаты | <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Умение правильно сидеть за партой (столом), верно располагать лист бумаги и держать карандаш;</p> <p>2. Умение свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</p> <p>3. Умение передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;</p> <p>4. Умение правильно работать акварельными красками - разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);</p> <p>5. Умение выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками;</p> <p>6. Умение применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи;</p> <p>7. Умение рассказать, устно описать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т.п.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.п.), выразить свое отношение;</p> <p>8. Умение пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);</p> <p>9. Умение выполнять простейшие композиции – аппликация;</p> <p>10. Умение различать основные виды деятельности (рисунок,</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>живопись, дизайн) и участвовать в художественной деятельности, используя художественные различные материалы и приемы работы с ними.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение назвать семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);</li> <li>2. Умение элементарным правилам смешения основных цветов;</li> <li>3. Умение рассказать о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага. Холст, картон, карандаш, кисть краски и пр.).</li> <li>4. Умение воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержания в знакомых произведениях;</li> <li>5. Умение видеть проявления прекрасного в произведениях искусства;</li> <li>6. Умение высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Технология</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| На основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель                                                            | создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                                          | <p><b>Главными задачами реализации учебного предмета являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</li> <li>2. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</li> <li>3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</li> <li>4. Духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;</li> <li>5. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;</li> <li>6. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;</li> <li>7. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности,</li> </ol> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>любопытности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;</p> <p>8. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Количество часов       | <b>1 класс – 33 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УМК                    | Роговцева Н.И., Технология. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание             | <p><b>Тема 1. Давайте познакомимся (3 часа).</b><br/>Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.</p> <p><b>Тема 2. Человек и земля (21 час).</b><br/>Природный материал. Пластлин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.</p> <p><b>Тема 3. Человек и вода (3 часа).</b><br/>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».</p> <p><b>Тема 4. Человек и воздух (3 часа).</b><br/>Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.</p> <p><b>Тема 5. Человек и информация (3 часа).</b><br/>Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.</p>                    |
| Планируемые результаты | <p><b>Давайте познакомимся</b><br/><b>Обучающийся научится</b><br/>Умение воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/>Умение уважительно относиться к труду людей;<br/>Умение определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</p> <p><b>Человек и земля</b><br/><b>Обучающийся научится</b><br/>Умение проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/>Умение организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;<br/>Умение отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;<br/>Умение анализировать предметы быта по используемому материалу.</p> <p><b>Человек и вода</b><br/><b>Обучающийся научится</b></p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>Умение соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении</p> <p>Умение различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>Умение отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>Умение анализировать предметы быта по используемому материалу.</p> <p><b>Человек и воздух</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Умение организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>Умение организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;</p> <p><b>Человек и информация</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>Умение называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>Умение объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).</p> |
| <b>Физическая культура</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическая культура: 1 – 4 классы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров. - М.: Вентана –Граф. 2013. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель                                                                                                                  | <p><b>Цель</b> школьного образования по физической культуре — формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В начальной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                                                                                                                | <p>Главными задачами реализации учебного предмета являются:</p> <p>Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому развитию, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.</p> <p>Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.</p> <p>Овладение школой движений.</p> <p>Развитие координационных и кондиционных способностей.</p> <p>Формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей.</p> <p>Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>занятий.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.</p> <p>Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Количество часов       | 1 класс-99 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УМК                    | Петрова Т.В., Копылов Ю.А.,Полянская Н.В. и др., Физическая культура ВЕНТАНА –ГРАФ 1-2 классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Содержание             | <p>Тема 1.Знания о физической культуре. (6ч.)</p> <p>Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на уроках физической культуры. Как передвигаются животные. Как передвигается человек.</p> <p>Тема 2. Способы физкультурной деятельности. (в течение года)</p> <p>Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Что такое режим дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка.Личная гигиена.</p> <p>Тема 3. Физическое совершенствование. (в течение года)</p> <p>Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплексы физкультминуток. Упражнения дляпрофилактики и коррекции нарушений осанки.</p> <p>Тема 4. Гимнастика с основами акробатики. (34ч.)</p> <p>Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания.</p> <p>Тема 5. Легкая атлетика.(19ч.)</p> <p>Беговые упражнения. Прыжковые упражнения.</p> <p>Тема 6. Лыжные гонки.(12 ч.)</p> <p>Передвижение на лыжах.</p> <p>Тема 7. Подвижные и спортивные игры. (28ч.)</p> <p>На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжной подготовке. На материале спортивных игр. Баскетбол. Подвижные игры разных народов.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Знания о физической культуре</p> <p>Физическое совершенствование</p> <p>Гимнастика с основами акробатики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Легкая атлетика<br/>Гимнастика с основами акробатики.<br/>Легкая атлетика<br/>Лыжные гонки.<br/>Подвижные и спортивные игры.</p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня.<br/>использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>умениям организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 класс

| Русский язык                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1—4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2016. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                                                                                                                                                               | <p>усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися</p> <p>результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом Начального общего образования и основной образовательной программой Начального общего образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                                                                                                                                                             | <p>Главными задачами реализации учебного предмета</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>развитие коммуникативных умений;</p> <p>развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>развитие способностей к творческой деятельности.</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>развитие коммуникативных умений;</p> <p>развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>развитие способностей к творческой деятельности</p> |
| Количество часов                                                                                                                                                   | Программа рассчитана на 641 часов ,<br>класс 2 - 170 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УМК                    | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. 2 кл. в 2-х частях, Просвещение, 2017;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание             | <p>Содержание программы:</p> <p><b>Развитие речи. Речевое общение</b></p> <p><b>Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография</b></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p><b>Глагол</b></p> <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p><b>Синтаксис. Предложение, текст</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Планируемые результаты | <p><b>Развитие речи. Речевое общение</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);</p> <p>-различать устные и письменные формы общения;</p> <p>-составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;</p> <p>-составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;</p> <p>-понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;</p> <p>-понимать необходимость осознания значения слова и его написания;</p> <p>-называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);</p> <p>-писать изложение текста из 40—55 слов по заданному плану</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;</p> <p>-понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</p> <p>-составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;</p> <p>-составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);</p> <p>-иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).</p> <p><b>Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>понимать преимущества звукобуквенного письма;</p> <p>-осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;</p> <p>-понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;</p> <p>-систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>-находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;</p> <p>-передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>; твёрдость — с помощью букв <i>а, о, э, у, ы</i>);</p> <p>-разграничить две функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i>: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;</p> <p>-правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;</p> <p>-находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);</p> <p>-понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;</p> <p>-понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;</p> <p>-верно писать буквосочетания <i>жи—ии, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;</p> <p>-переносить слова по слогам в соответствии с правилами;</p> <p>-правилам употребления прописной буквы;</p> <p>-правильно писать слова с удвоенными согласными;</p> <p>-правильно писать слова с непроизносимыми согласными;</p> <p>-уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;</p> <p>-употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;</i></p> <p>- <i>понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);</i></p> <p>-<i>особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;</i></p> <p>-<i>иметь представление о единообразном написании слова.</i></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>формировать ценностное отношение к слову;</p> <p>-расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;</p> <p>-иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;</p> <p>-составлять двусторонние модели слов;</p> <p>-формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;</p> <p>-понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;</i></p> <p>-<i>научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;</i></p> <p><i>-углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);</li> <li>-научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;</li> <li>-расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">-понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>называть части слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;</li> <li>-разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>-выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;</li> <li>-различать предлоги и приставки;</li> <li>-находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;</li> <li>-правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);</li> <li style="padding-left: 40px;">-объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать принцип единообразного написания морфем;</li> <li style="padding-left: 40px;">-составлять слова с предложенными морфемами.</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 40px;">-понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.</li> </ul> <p><b>Имя существительное</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;</li> <li>-осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;</li> <li style="padding-left: 40px;">-определять число имён существительных</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>окончаний (в родительном падеже множественного числа).</p> <p><b>Глагол</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;<br/> -определять число глаголов.<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> -ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;<br/> -на практическом уровне изменять глаголы по временам.</p> <p><b>Имя прилагательное</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;<br/> -определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;<br/> -классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;<br/> -образовывать имена прилагательные от других частей речи.</p> <p><b>Синтаксис. Предложение, текст</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;<br/> -определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.<br/> - озаглавить текст<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;<br/> -составлять предложения разных типов.</p> |
| <b>Литературное чтение</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Литературное чтение. Программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.</b> Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. – М.: Издательство М., «Просвещение», 2016 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                                                                                                                                                                         | помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Количество часов                                                                                                                                                             | 2 класс – 136 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УМК                                                                                                                                                                          | <b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А.</b><br><b>Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях,</b> Просвещение, 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание                                                                                                                                                                   | <p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b><br/> <b>Аудирование.</b> Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).<br/> <b>Круг детского чтения</b><br/> Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст.</p> <p>Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <p>Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p>Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Планируемые результаты | <p><b>«Виды речевой и читательской деятельности»</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять тему прочитанного произведения;</li> <li>-под руководством учителя определять главную мысль произведения;</li> <li>-задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</li> <li>-пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</li> <li>-характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?);</li> <li>-делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;</li> <li>-находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;</li> <li>-сравнивать произведения живописи и произведения литературы;</li> <li>-сравнивать прозаический и поэтический текст;</li> <li>-наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>читать текст про себя и понимать прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;</li> <li>-задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</li> <li>-самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;</li> <li>-пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-самостоятельно давать характеристику героям произведения;<br/>сравнивать героев одного произведения;</p> <p>-находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.</p> <p><b>«Круг детского чтения»</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>характеризовать представленную на выставке книгу;</p> <p>-умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;</p> <p>-находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;</p> <p>-самостоятельно составлять аннотацию;</p> <p>-самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;</p> <p>-пользоваться алфавитным и систематическим каталогом.</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>-определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;</p> <p>-характеризовать героя произведения;</p> <p>-самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;</p> <p>-отличать произведения живописи и произведения литературы;</p> <p>-отличать прозаический и поэтический текст;</p> <p>-наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;</p> <p>- находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;</p> <p>-находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>сравнивать научно-познавательный и художественный текст;</p> <p>определять отличительные особенности;</p> <p>-выявлять особенности героя художественного рассказа;</p> <p>-выявить особенности юмористического произведения;</p> <p>-определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;</p> <p>-наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;</p> <p>-выявлять развитие настроения в художественном тексте.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;</p> <p>-читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;</p> <p>-инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | <p><i>изображаемому, передавать настроение при чтении;</i><br/> <i>-умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;</i><br/> <i>-умения писать отзыв на книгу</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Иностранный язык (английский язык)</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2012.- 69 с.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                                                                                                                                                                                           | <p>приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи                                                                                                                                                                                         | <p>освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Количество часов                                                                                                                                                                               | 2 класс – 68 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УМК                                                                                                                                                                                            | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English". 2 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Дрофа, 2017 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Содержание                                                                                                                                                                                     | <p><b>Речевая компетенция</b><br/> <b>Языковая компетенция</b><br/> <b>Социокультурная компетенция</b><br/> <b>Компенсаторная компетенция</b><br/> <b>Учебно-познавательная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Планируемые результаты                                                                                                                                                                         | <p><b>Речевая компетенция</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> <b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе (имя, возраст, местожительства), своей семье, друге, животном;</li> <li>• рассказывать о том, что он любит и не любит делать;</li> <li>• расспрашивать собеседника об его имени, возрасте, местежительства;</li> <li>• составлять небольшие описания предмета/картинки/персонажа по образцу;</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</li> <li>• задавать вопросы, давать краткие ответы, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li> <li>• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;</li> <li>• пользоваться основными правилами чтения и знаками транскрипции.</li> </ul> <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>•</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>записывать отдельные слова, предложения по модели; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать развернутые аудиотексты объемом до 10 фраз;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.</li> </ul> <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• характеризовать персонажа в письменном виде;</li> <li>• придумывать и записывать собственные предложения;</li> <li>• составлять план устного высказывания.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция</b></p> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <p><b>Графика, орфография, каллиграфия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах);</li> <li>• корректно произносить слова.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;</li> <li>• использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</li> <li>• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (doorbell, cookbook, apple tree, plum tree);</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);</li> <li>• оперировать вопросительными словами who, what, where, how.</li> <li>• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными;</li> <li>• оперировать в речи</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>сказуемыми разного типа: составным именным (He is a cook.), составным глагольным (I can see.); • употреблять речевые образцы с глаголом to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях настоящего времени; • образовывать формы единственного и множественного числа существительных; • употреблять в речи числительные от 1 до 12;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые из наиболее употребительных предлогов для обозначения пространственных соответствий (by, on, in, under);</li> <li>• использовать в речи личные местоимения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> <b>Графика, орфография, каллиграфия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать звуко-буквенные соответствия; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением; • членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать конверсивы, выводить их значение; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b><br/> <b>Обучающийся научится</b></p> <p>игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, • осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.</p> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b><br/> <b>Обучающийся научится</b></p> <p>пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); • пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил; • вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка; • пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.</p> |
| <b>Математика</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 кл. 2014; Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                                                                             | реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «математика» является усвоение содержания учебного предмета «математика» и достижение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи           | <p>развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;</p> <p>математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (образного и логического мышления);</p> <p>умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации;</p> <p>освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</p> <p>воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Количество часов | <b>2 класс- 136 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УМК              | Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика 2 класс в 2 частях М.Просвещение 2017;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Содержание       | <p><b>ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (90 ч)</b> Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100. Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего 1—2 действия без скобок. Сравнение выражений. Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в 2 действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в 2 действия со скобками. Сравнение выражений. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «·», «:». Названия компонентов и результата действия умножения, действия деления. Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части. Умножение и деление чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Делители и кратные. Четные и нечетные числа. Переместительное свойство умножения. Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль). Увеличить в ... раз. Уменьшить в ... раз. Кратное сравнение чисел (больше в ... раз, меньше в ... раз). Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Умножение числа на произведение, произведения на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Доли и дроби. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок,</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>содержащих действия первой и второй ступени. Деление с остатком. Свойства остатков. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение. Решение составных задач в 2—3 действия.</p> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА (20 ч)</b><br/> Распознавание фигур: пирамида, куб, шар. Сопоставление фигур: треугольник - пирамида, квадрат - куб, круг - шар. Ломаная. Луч. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Плоскость. Угол. Прямой угол. Куб, его вершины, ребра и грани. Простейшие сечения куба. Прямоугольник. Квадрат. Прямоугольный параллелепипед, его вершины, ребра и грани. Обозначение геометрических фигур: луча, угла. Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).</p> <p><b>ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ (26 ч)</b> Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами. Единица длины: метр. Время. Измерение времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута. Календарь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Планируемые результаты | <p><b>ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b><br/> <b>Обучающийся научится</b></p> <p>десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц); - сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте; - читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; - упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; - выполнять измерение длин предметов в метрах; - выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр; - применять изученные соотношения между единицами длины: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>, <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; - сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; - заменять крупные единицы длины мелкими (<math>5\text{ м} = 50\text{ дм}</math>) и наоборот (<math>100\text{ см} = 1\text{ дм}</math>); - сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах; - использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах; - использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.</p> <p>- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот; - понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; - выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; - устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок; - понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения</p> |

выражений в одно—два действия.

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия; - решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

***Обучающийся получит возможность научиться***

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; - использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений; - выполнять проверку действий с помощью вычислений.

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; - выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; - составлять задачу, обратную данной; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению; - выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия); - проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки; - сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА**

**Обучающийся научится** распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат); - обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник; - чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки; - чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

***Обучающийся получит возможность научиться***

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; - распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

**ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ**

**Обучающийся научится** определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; - находить длину ломаной; - находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата; - применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

- читать несложные готовые таблицы; - заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия; - составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы; - понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

***Обучающийся получит возможность научиться-*** выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника; - оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз).

строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»; - составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным; - находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

| <b>Окружающий мир</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённая в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                                                                                                                                                                       | представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи                                                                                                                                                                                     | <p>уважительное отношение к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;</p> <p>понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;</p> <p>модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Количество часов                                                                                                                                                                           | <b>2 класс – 68 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УМК                                                                                                                                                                                        | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс в 2-х частях, М. Просвещение 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание                                                                                                                                                                                 | <p><b>Вселенная, время, календарь</b></p> <p>Мы – союз народов России. Россия на глобусе и карте. Первое представление о РФ. Народы РФ, их обычаи, традиции, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.</p> <p>Мы – жители Вселенной. Вселенная. Наша планета Земля. Небесные, или космические тела. Звезды и планеты. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.</p> <p>Наш космический корабль – Земля. Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p>Время. Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы.</p> <p>Сутки и неделя. Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифологическое объяснение. Дни недели и их последовательность.</p> <p>Месяц и год. Месяц и год как единицы измерения времени. Измерение облика Луны, его научное и мифологическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p> <p>Времена года. Четыре времени года (сезона) , их последовательная смена. Научное и мифологическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные изменения.</p> <p>Погода. Составление погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Календарь – хранитель времени, стаж памяти. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.</p> <p>Народный календарь. Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Устройство старинных и современных календарей.</p> <p>Экологический календарь. Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.</p> <p><b>Осень</b></p> <p>Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.</p> <p>Осень в неживой природе. Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.</p> <p>Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Звездное небо осенью. Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звездных картах. Легендарная история Большой Медведицы.</p> <p>Трава у нашего дома. Травянистые растения осенью. Наиболее распространенные травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник; их особенности, значение для человека.</p> <p>Старинная женская работа. Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов.</p> <p>Деревья и кустарники осенью. Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.</p> <p>Чудесные цветники осенью. Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.</p> <p>Грибы. Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Шестиногие и восьминогие. Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Птичьи секреты. Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.</p> <p>Как разные животные готовятся к зиме. Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Невидимые нити в осеннем лесу. Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>Осенний труд. Многообразие осенних работ в городах и селах в старину и настоящее время.</p> <p>Будь здоров. Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p> <p>Охрана природы осенью. Правила поведения в природе, направленные на бережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.</p> <p><b>3. Зима (15 ч).</b></p> <p>Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.</p> <p>Зима - время науки и сказок. Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.</p> <p>Зима в неживой природе. Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в природе.</p> <p>Звездное небо зимой. Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная Звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе.</p> <p>Зима в мире растений. Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.</p> <p>Зимние праздники. Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.)</p> <p>Растения в домашней аптечке. Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правиласбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.</p> <p>Зимняя жизнь птиц и зверей. Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.</p> <p>Невидимые нити в зимнем лесу. Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>В феврале зима с весной встречается впервой. Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Зимний труд. Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями.</p> <p>Будь здоров. Правила здорового жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p> <p>Охрана природы зимой. Культура поведения в природе зимой. Эмоционально – эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.</p> <p><b>Тема 4. Весна и лето (18 ч).</b></p> <p>Весенние месяцы. Старинные и современные названия весенних месяцев. Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.</p> <p>Весна в неживой природе. Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.</p> <p>Весна – утро года. Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.</p> <p>Звездное небо весной. Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой.</p> <p>Весеннее пробуждение растений. Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.</p> <p>Чудесные цветники весной. Растения цветников, клумб, цветущих весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.</p> <p>Весна в мире насекомых. Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.</p> <p>Весна в мире птиц и зверей. Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.</p> <p>Невидимые нити в весеннем лесу. Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>Весенний труд. Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными).</p> <p>Старинные весенние праздники. «Праздников праздник» - Пасха. Проводы весны. Образ березы в культуре разных народов.</p> <p>Будь здоров. Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Школа здоровья.</p> <p>Охрана природы весной. Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Лето красное. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.</p> <p>Летние праздники и труд. Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Планируемые результаты | <p><b>Вселенная, время, календарь</b><br/> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</li> <li>-называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</li> <li>-определять стороны горизонта;</li> <li>-находить на глобусе океаны и материки;</li> <li>-перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;</li> <li>-перечислять времена года в правильной последовательности;</li> <li>-измерять температуру;</li> <li>-кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> <i>Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</i><br/> <i>Различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</i><br/> <i>Различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);</i><br/> <i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</i><br/> <i>Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</i><br/> <i>Описывать отдельные изученные события из истории Отечества;</i></p> <p><b>Осень. Зима. Весна. Лето</b><br/> <b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;</li> <li>-называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;</li> <li>-узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;</li> <li>-перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;</li> <li>-отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;</li> <li>-определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;</li> <li>-различать перелетных и зимующих птиц;</li> <li>-приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;</li> <li>-соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;</li> <li>-перечислять правила охраны природы в разные времена года;</li> </ul> |



|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>-определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);</p> <p>-находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;</p> <p>-называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;</p> <p>-характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;</p> <p>-называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);</p> <p>-находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</i></p> <p><i>Решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;</i></p> <p><i>Ориентироваться на местности с помощью компаса;</i></p> <p><i>Уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;</i></p> <p><i>Устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</i></p> <p><i>Осуществлять уход за растениями и животными;</i></p> <p><i>Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</i></p> <p><i>Оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;</i></p> <p><i>Удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск</i></p> |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Программа ориентирована на использование УМК</b> по музыке под редакцией Е.Д. Критской (Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество часов                                                                                                                          | 2 класс – 34 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УМК                                                                                                                                       | 2 класс Музыка Автор:Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С, издательство «Просвещение» Москва 2012 г. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание                                                                                                                                | <p><b><i>Россия – Родина моя</i></b></p> <p><b><i>О России петь – что стремиться в храм</i></b></p> <p><b><i>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</i></b></p> <p><b><i>В музыкальном театре</i></b></p> <p><b><i>В концертном зале</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты                                                                                                                    | <p><b><i>Россия – Родина моя</i></b></p> <p><b><i>О России петь – что стремиться в храм</i></b></p> <p><b><i>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</i></b></p> <p><b><i>В музыкальном театре</i></b></p> <p><b><i>В концертном зале Обучающийся научится</i></b></p> <p>основам музыкальных знаний (музыкальные звуки, высота, длительность звука, интервал, интонация, ритм, темп, мелодия, лад и др.);</p> <p>узнавать на слух и называть музыкальные произведения основной части программы;</p> <p>рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>связывать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>узнавать на слух и называть музыкальные произведения, предусмотренные для слушания в вариативной части программы;</p> <p>использовать элементарные приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;</p> <p>исполнять доступные в музыкальном и сценическом отношении роли в музыкальных инсценировках сказок и в детских операх;</p> <p>выражать свои музыкальные впечатления средствами изобразительного искусства;</p> <p>воспроизводить по нотам, условным знакам ритмические рисунки, короткие мелодии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Изобразительное искусство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Программа начального общего образования по изобразительному искусству и программа «Изобразительное искусство 1-4 классы» под редакцией Т.Я.Шпикаловой. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. М.Просвещение</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2 класс – 34 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УМК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс, М.Просвещение 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Восприятие произведений искусства.</i> Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.</p> <p><i>Рисунок.</i> Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.</p> <p><i>Живопись.</i> Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><i>Скульптура.</i> Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.</p> <p><i>Художественное конструирование и дизайн.</i> Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.</p> <p><i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России</p> |
| Планируемые результаты | <p><b>Восприятие искусства и виды</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека;</li> <li>- различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>- воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; художественной деятельности;</li> <li>- понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;</li> <li>- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;</li> <li>- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу</li> </ul> <p><b>Азбука искусства. Как говорит искусство.</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы;</li> <li>- изображать простейшую линию горизонта и ее особенности;</li> <li>- различать хроматические и ахроматические цвета; - владеть</li> </ul>                                                                                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт;</li> <li>- использовать базовые формы композиции: геометрическая форма - предмет;</li> <li>- моделировать цветок из простейшей базовой формы;</li> <li>- создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> <i>различать и изображать различные виды линии горизонта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать соответствующий материал для выполнения замысла;</li> <li>- передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами;</li> <li>- применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства;</li> <li>- соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета;</li> <li>- передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.</li> </ul> <p><b>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b><br/>         видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую линию горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт;</li> <li>- передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам;</li> <li>- осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать настроение в пейзажах;</li> <li>- соединять различные графические материалы в одной работе над образом;</li> <li>- изображать старинные русские города по памяти или представлению;</li> <li>- создавать узоры народов мира;</li> <li>- подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений;</li> <li>- совмещать работу на плоскости и в объеме</li> </ul> |
| <b>Технология</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Примерная авторская программа Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель                                                          | духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи                                                        | формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;</p> <p>формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;</p> <p>развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;</p> <p>формирование на основе овладения культурой проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Количество часов       | 2 класс – 34 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УМК                    | Н.И.Роговцева и др.Технология. Учебник. 2 класс. М.Просвещение 2017;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание             | Человек и земля, Человек и вода. Рыболовство, Человек и информация. Книгопечатание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые результаты | <p>Человек и земля, Человек и вода. Рыболовство, Человек и информация. Книгопечатание</p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;</p> <p>-называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.</p> <p>-организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;</p> <p>-с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;</p> <p>1 с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;</p> <p>-различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>-при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;</p> <p>-объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</p> <p>-называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;</p> <p>-осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><i>России.</i></p> <p><i>-познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломынской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическая культура</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физическая культура: 1 – 4 классы: Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров. - М.: Вентана –Граф. 2013. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                                                                                                                  | <p><b>Целью</b> реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» является усвоение содержания учебного предмета «Физическая культура» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи                                                                                                                | <p>формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;</p> <p>совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;</p> <p>расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми двигательными действиями, с повышенной координационной сложностью;</p> <p>формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;</p> <p>расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;</p> <p>формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования</p> |
| Количество часов                                                                                                      | <b>2 класс- 102 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УМК                                                                                                                   | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. «Физическая культура» ВЕНТАНА ГРАФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание                                                                                                            | <p><b>Тема 1.Знания о физической культуре.(7ч.)</b><br/>Из истории физической культуры. Как зародились Олимпийские игры.</p> <p><b>Тема 2. Способы физкультурной деятельности.( в течение года)</b><br/>Подвижные игры для освоения спортивных игр. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол. Подвижные игры для освоения игры в футбол. Закаливание. Физические упражнения. Физическое развитие и физические качества человека. Игры и занятия в зимнее время года.</p> <p><b>Тема 3. Физическое совершенствование.(в течение года)</b><br/>Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Тема 4. Гимнастика с основами акробатики. (18ч.)</b><br/> Строевые действия в шеренге и колонне: выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Висы на низкой перекладине. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания.</p> <p><b>Тема 5. Легкая атлетика. (24 ч.)</b><br/> Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Броски большого мяча. Метание малого мяча.</p> <p><b>Тема 6. Лыжные гонки.(21 ч.)</b><br/> Передвижение на лыжах.</p> <p><b>Тема 8.Подвижные игры. (32 ч.)</b><br/> На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжной подготовке. Подвижные игрыразных народов.</p> <p><b>Тема 9. Спортивные игры.</b><br/> Футбол. Баскетбол. Волейбол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Планируемые результаты | <p><b>Обучающийся научится</b><br/> планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня. использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;</li> <li>- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> умениям организовать здоровьесбе-регающую жизнедеятельность (режим дня. утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> |

### 3 класс

| Русский язык                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1—4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2016. |                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель                                                                                                                                                               | усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом Начального |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>общего образования и основной образовательной программой Начального общего образования</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>умениям организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                 | <p>Главными задачами реализации учебного предмета</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>развитие коммуникативных умений;</p> <p>развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>развитие способностей к творческой деятельности.</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>развитие коммуникативных умений;</p> <p>развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>развитие способностей к творческой деятельности</p> |
| Количество часов       | <p>Программа рассчитана на 641 часов ,</p> <p>Класс 3- 170 часов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УМК                    | <p>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. 3 кл. в 2-х частях, Просвещение, 2018;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание             | <p>Развитие речи. Речевое общение</p> <p>Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография</p> <p>Лексика</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Морфология</p> <p>Имя существительное</p> <p>Местоимение</p> <p>Глагол</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Синтаксис. Словосочетание</p> <p>Синтаксис. Предложение</p> <p>Синтаксис. Текст</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планируемые результаты | <p><b>Развитие речи. Речевое общение</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;</p> <p>-относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p> <p>-понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);</p> <p>-выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;</p> <p>-контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;</p> <p>-правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;</p> <p>-говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;</p> <p>-делать полный и краткий пересказ текста;</p> <p>-устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;</p> <p>-исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);</p> <p>-совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;</p> <p>-соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ</p> <p><b>Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>проводить звукобуквенный анализ слов;</p> <p>-определять ударение в словах;</p> <p>-делить слова на слоги и на части для переноса;</p> <p>-находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;</p> <p>-верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;</p> <p>-правильно писать «не» с глаголами;</p> <p>-использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;</p> <p>-писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;</i></p> <p><i>-формировать представление о единообразии написания слова, морфем;</i></p> <p><i>-писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.</i></p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;</p> <p>-сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);</p> <p>-распознавать в тексте синонимы и антонимы;</p> <p>-находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;</p> <p>-сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;</p> <p>-объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>понимать различие основной функции имён и личных местоимений;</i></p> <p><i>-объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;</i></p> <p><i>-различать мотивированные и немотивированные названия.</i></p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;</p> <p>-выделять в слове основу и окончание;</p> <p>-составлять с помощью условных обозначений схему состава слова</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);</i></p> <p><i>-образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов</i></p> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;</p> <p>-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях</p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>-определять число имён существительных;</p> <p>-определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;</p> <p>-определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;</p> <p>-изменять имена существительные по падежам.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;</i></p> <p><i>-сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;</i></p> <p><i>-образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;</i></p> <p><i>-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).</i></p> <p><b>Местоимение</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;</p> <p><i>-употреблять личные местоимения в речи.</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.</i></p> <p><b>Глагол</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;</p> <p><i>-определять времена глаголов;</i></p> <p><i>-образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</i></p> <p><i>-определять число глаголов;</i></p> <p><i>-верно писать частицу «не» с глаголами;</i></p> <p><i>-писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи</i></p> <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;</p> <p><i>-определять связь имени прилагательного с именем существительным;</i></p> <p><i>-верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;</i></p> <p><i>-объяснять роль имён прилагательных в речи;</i></p> <p><i>-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.</i></p> <p><b>Синтаксис. Словосочетание</b></p> <p><b>Синтаксис. Предложение</b></p> <p><b>Синтаксис. Текст</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>отличать текст от простого набора предложений;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь между предложениями в тексте;</li> <li>-определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>-выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;</li> <li>-составлять план текста;</li> <li>-распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>различать художественные и научные тексты;</i></p> <p><i>-составлять тексты разных типов.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Литературное чтение</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.</b> Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. – М.: Издательство М., «Просвещение», 2016 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                                                                                                                                                                                 | помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                                                                                                                                                               | <p>обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;</p> <p>научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);</p> <p>систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковыми просмотровым);</p> <p>включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;</p> <p>формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;</p> <p>расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.</p> |
| Количество часов                                                                                                                                                                     | <b>3 класс- 136 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УМК                                                                                                                                                                                  | <b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях, Просвещение, 2018</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержание                                                                                                                                                                           | <p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <p>Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.</p> <p><b>Круг детского чтения</b></p> <p><b>Чтение про себя.</b> Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы.</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы</p>                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).</p> <p><b>Работа с художественным произведением.</b> Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.</p> <p>Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображённых картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.</p> <p>Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p>Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты | <p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;</p> <p>-использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</p> <p>-самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;</p> <p>-находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;</p> <p>-умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;</p> <p>-умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;</p> <p>-умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.</p> <p><b>Круг детского чтения</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | <p>составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;<br/>         -самостоятельно составлять аннотацию;<br/>         -самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;<br/>         -пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/>         -умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;<br/>         -рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.<br/> <b>Литературоведческая пропедевтика</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/>         сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;<br/>         -выявлять особенности героя художественного рассказа;<br/>         -выявить особенности юмористического произведения;<br/>         -определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;<br/>         -наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;<br/>         -выявлять развитие настроения в художественном тексте.<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/>         -определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;<br/>         -отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;<br/>         -сравнивать пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам;<br/>         -сравнивать былинку и сказочный текст;<br/>         -сравнивать поэтический и прозаический текст былины;<br/>         -определять ритм стихотворения.<br/> <b>Творческая деятельность</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/>         умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;<br/>         -умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;<br/>         -умения писать отзыв на книгу.<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/>         выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;<br/>         -самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта</p> |
| <b>Иностранный язык (английский язык)</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2012.- 69 с. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Количество часов                                                                                                                                                                        | <b>3 класс-68 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УМК                                                                                                                                                                                     | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English". 3 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Дрофа, 2018 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание                                                                                                                                                                              | <b>Речевая компетенция</b><br><b>Языковая компетенция</b><br><b>Социокультурная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Компенсаторная компетенция</b><br><b>Учебно-познавательная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Планируемые результаты | <p><b>Речевая компетенция</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;</li> <li>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;</li> <li>заполнять пропуски в предложениях;</li> <li>писать ответы на вопросы/вопросы к ответам.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научиться брать и давать интервью;</li> <li>высказывать свое отношение к предметам, людям и животным.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul> <p><b>Письмо и письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция</b></p> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>Графика, орфография, каллиграфия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• находить в тексте слова с заданным звуком;</li> <li>• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</li> <li>• знакомиться с обозначением частей суток в английском языке</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;</li> <li>• оперировать в речи отрицательными предложениями;</li> <li>• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;</li> <li>• оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);</li> <li>• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);</li> <li>• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомиться с особыми случаями образования</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);</li> <li>• оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;</li> <li>• использовать в речи личные местоимения; • использовать в речи союз or; • оперировать в речи формами неопределённого артикля; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><b>Графика, орфография, каллиграфия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения; • выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;</li> <li>• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); • представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка; • соблюдать элементарные нормы речевого и</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</p> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;</li> <li>• могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой)</li> <li>• осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);</li> <li>• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);</li> <li>• пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;</li> <li>• вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</li> <li>• познакомиться с реалиями и культурой носителей изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.</li> <li>• находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> |
| <b>Математика</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 кл. 2014; Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель                                                                                            | реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «математика» является усвоение содержания учебного предмета «математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                                                                                          | <p>развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;</p> <p>математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (образного и логического мышления);</p> <p>умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации;</p> <p>освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</p> <p>воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество часов                                                                                | <b>3 класс – 136 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УМК                                                                                             | Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика 3 класс в 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | частях М.Просвещение 2018;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание             | <p><b>ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (90 ч)</b> Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.</p> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА (20 ч)</b> Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.</p> <p><b>ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ (26 ч)</b> Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.</p> |
| Планируемые результаты | <p><b>ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b><br/> <b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; - выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; - образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц); - сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; - читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; - упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; - выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; - составлять или продолжать последовательность по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

заданному или самостоятельно выбранному правилу; - работать в паре при решении задач на поиск закономерностей; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; - сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах; - заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ ); - используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Обучающийся получит возможность научиться***

*классифицировать изученные числа по разным основаниям; - использовать различные мерки для вычисления площади фигуры; - выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.*

*оценивать приближённо результаты арифметических действий; - использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.*

*- сравнивать задачи по фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; - находить разные способы решения одной задачи.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА**

**Обучающийся научится**

выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.; - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); - составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.); - оценивать правильность хода решения задачи; - выполнять проверку решения задачи разными способами.

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; - классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника; - распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра; - находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; - вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата; - применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ; - вычислять площадь прямоугольника и квадрата; - использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; - оценивать длины сторон прямоугольника;

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <p>расстояние приближённо (на глаз).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;</li> <li>- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;</li> <li>- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.</li> </ul> <p>сравнивать фигуры по площади; - находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы; - находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.</p> <p><b>ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000; - выполнять деление с остатком в пределах 1000; - письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.</li> <li>- устанавливать закономерность по данным таблицы; - использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; - заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью; - находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; - строить диаграмму по данным текста, таблицы; - понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; - составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы; - рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи; - определять масштаб столбчатой диаграммы; - строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»); - вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.</li> </ul> |
| <b>Окружающий мир</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Программа А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённая в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                                                                                                                                                                       | <p>уважительное отношение к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;</p> <p>понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                                                                                                                                                                     | <p>модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>психологической культуры и компетенции для обеспечения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Количество часов | <b>3 класс – 68 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УМК              | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс в 2-х частях, М. Просвещение 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание       | <p><b>Тема 1. Как устроен мир.</b></p> <p>Многообразие природы. Неживая и живая природа. Взаимосвязи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы. Человек – разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство, его символика. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.</p> <p><b>Тема 2. Эта удивительная природа.</b></p> <p>Тела, вещества, частицы. Твёрдые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды. Необходимость экономии воды при её использовании. Разрушение твёрдых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.</p> <p>Разнообразие растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделение кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных. Забота о потомстве животных. Охрана растений и животных. Великий круговорот жизни. Основные звенья этого круговорота.</p> <p><b>Тема 3. Мы и наше здоровье.</b></p> <p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке. Органы восприятия. Мозг, его функции. Кожа, её функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи. Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание. Органы пищеварения. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.</p> <p><b>Тема 4. Наша безопасность.</b></p> <p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнём, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки. Опасные места в доме и</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.</p> <p><b>Тема 5. Чему учит экономика.</b></p> <p>Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики. Бережное отношение к природным богатствам. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Прибыль. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.</p> <p><b>Тема 6. Путешествие по городам и странам.</b></p> <p>Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны Европы, их столицы. Особенности и достопримечательности. Знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Планируемые результаты | <p><b>Как устроен мир.</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тип справочной и научно-познавательной литературы;</li> <li>-работать с планом местности и его видами, с масштабом;</li> <li>-ориентироваться относительно сторон света;</li> <li>-показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>Подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</i></p> <p><i>Проводить самостоятельные наблюдения в природе;</i></p> <p><i>Выполнять простейшие опыты;</i></p> <p><i>Изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</i></p> <p><b>Эта удивительная природа.</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;</li> <li>-перечислять правила ответственного туризма;</li> <li>-перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;</li> <li>-определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;</li> <li>-приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><i>Создавать проекты и исследовательские работы</i></p> <p><b>Мы и наше здоровье.</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;</li> <li>-характеризовать природные сообщества на примере леса;</li> <li>-характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;</li> <li>-характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;</li> <li>-характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> Создавать меню<br/> Составлять режим дня<br/> <b>Наша безопасность</b><br/> <b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;</li> <li>-перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;</li> <li>-определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);</li> <li>-перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;</li> <li>-определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;</li> <li>-определять значение своего имени;</li> <li>-характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;</li> <li>-характеризовать основные правила гигиены;</li> <li>-характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;</li> <li>-показывать на карте водные объекты;</li> <li>-характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;</li> <li>-характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;</li> <li>-характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;</li> <li>-приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;</li> <li>-характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;</li> <li>-оказывать себе и другим людям первую помощь;</li> <li>-перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;</li> <li>-определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> Соблюдать правила пожарной безопасности; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;<br/> Определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;<br/> Составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);<br/> «Читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;<br/> Участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;<br/> Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта<br/> <b>Чему учит экономика.</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> Рассчитывать свои финансы<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> Создавать бизнес - проекты<br/> <b>Путешествие по городам и странам.</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,<br/> -определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;<br/> -определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;<br/> характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;<br/> -составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> Устно описывать объекты природы;<br/> Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;<br/> Подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;<br/> Проводить самостоятельные наблюдения в природе;<br/> Выполнять простейшие опыты;<br/> Изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;<br/> Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;<br/> В простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;<br/> Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Музыка</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программа ориентирована на использование УМК</b> по музыке под редакцией Е.Д. Критской (Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Количество часов                                                                                                                          | <b>3 класс – 34 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УМК                                                                                                                                       | 3 класс Музыка Автор:Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С, издательство «Просвещение» Москва Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание                                                                                                                                | <i><b>Россия – Родина моя</b><br/><b>День, полный событий</b><br/><b>О России петь – что стремиться в храм</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Планируемые результаты                                                                                                                    | <p><b>Россия – Родина моя</b><br/> <b>День, полный событий</b><br/> <b>О России петь – что стремиться в храм</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/>         владеть первоначальными певческими навыками, исполнять народные и композиторские песни в удобном диапазоне;<br/>         владеть первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле;<br/>         различать клавишные, ударные, духовые и струнные музыкальные инструменты;<br/>         выразительно двигаться под музыку, выражая её настроение.<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/>         выполнять творческие музыкально-композиционные задания;<br/>         пользоваться вместе с взрослыми магнитофоном и другими современными средствами записи и воспроизведения музыки.<br/>         осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;<br/>         читать нотные знаки;<br/>         сравнивать музыкальные произведения, музыкальные образы в произведениях разных композиторов;<br/>         характеризовать персонажей музыкальных произведений;<br/>         группировать музыкальные произведения по видам искусства, музыкальные инструменты (ударные, духовые, струнные; народные, современные).</p> |
| <b>Изобразительное искусство</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| программа «Изобразительное искусство 1-4 классы» под редакцией Т.Я.Шпикаловой.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель                                                                                                                                      | развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;</li> <li>- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | прошлому, многонациональной культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Количество часов       | <b>3 класс - 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УМК                    | Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс, М.Просвещение 2018;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание             | <b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b><br><b>Азбука искусства. Как говорит искусство</b><br><b>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Планируемые результаты | <p><b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b><br/><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять свои представления о русских и зарубежных художниках;</li> <li>- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности;</li> <li>- различать основные виды и жанры пластических искусств;</li> <li>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку;</li> </ul> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона;</li> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;</li> <li>- видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, искусство в театре, дома, на улице;</li> <li>- высказывать суждение о художественных произведениях.</li> </ul> <p><b>Азбука искусства. Как говорит искусство</b><br/><b>Обучающийся научится</b></p> <p>изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции;</li> <li>- использовать базовую форму построения человека</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>передавать движение предмета на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать построение архитектурных форм;</li> <li>- смешивать краски, разбеля или затемняя их, для создания множества новых оттенков.</li> <li>- применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга;</li> <li>- передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами;</li> <li>- передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных;</li> <li>- передавать в живописи объем круглых предметов;</li> <li>- передавать образ человека в разных культурах;</li> <li>- выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.</li> </ul> <p><b>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</b><br/><b>Обучающийся научится</b></p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественнотворческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачи ее разных состояний;</li> <li>- воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей;</li> <li>- представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции;</li> <li>- изображать узоры и орнаменты других народностей</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в различных видах изобразительной деятельности;</li> <li>- эмоционально и личностно воспринимать шедевры мирового и русского искусства;</li> <li>- выражать эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций;</li> <li>- передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смешению цветов;</li> <li>- передавать эмоциональное состояние радости и скромности русской души;</li> <li>- работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике;</li> <li>- самостоятельно изготовить бересту;</li> <li>- передавать главную мысль в рисунке или живописи</li> </ul> |
| <b>Технология</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Программа Роговцевой Н.И., Анащенко С.В |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель                                    | <p><b>Цели</b> изучения технологии в начальной школе:</p> <p>приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</p> <p>приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</p> <p>формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи                                  | <p><b>Основные задачи</b> курса:</p> <p>духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;</p> <p>формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Количество часов                        | <b>3 класс- 34 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УМК                                     | Н.И.Роговцева и др.Технология. Учебник. 3 класс. М.Просвещение 2018;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержание                              | Конструирование и моделирование, Проектная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Планируемые результаты                  | <p style="text-align: center;"><b>Конструирование и моделирование</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;</p> <p>-анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;</p> <p>-изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;</p> <p>-анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;</p> <p>-изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <p>-изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;</p> <p>-создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практика работы на компьютере.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;</p> <p>-воспринимать книгу как источник информации;</p> <p>-наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;</p> <p>-выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;</p> <p>-заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;</p> <p>-осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <p>-понимать значение использования компьютера для получения информации;</p> <p>-осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;</p> <p>-соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;</p> <p>-набирать и оформлять небольшие по объему тексты;</p> <p>-отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.</p> <p style="text-align: center;"><b>Проектная деятельность.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;</p> <p>-проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;</p> <p>-выделять этапы проектной деятельности;</p> <p>-определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;</p> <p>-распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;</p> <p>-проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <p>-определять задачи каждого этапа проектной деятельности;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p><i>-ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;</i></p> <p><i>-развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Физическая культура</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Программа «Физическая культура» Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров. М.: Вентана - Граф, 2013 г. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель                                                                                                                | <b>Целью</b> реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» является усвоение содержания учебного предмета «Физическая культура» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                                                                                                              | <p>сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;</p> <p>содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;</p> <p>обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;</p> <p>развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»</p> |
| Количество часов                                                                                                    | <b>102 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УМК                                                                                                                 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник для начальной школы. 3-4 классы. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание                                                                                                          | <p>Тема 1. Знания о физической культуре (5 ч.)<br/>Из истории физической культуры. Оказание первой помощи при легких травмах. Закаливание.</p> <p>Тема 2. Способы физкультурной деятельности.(в течение года)<br/>Наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью.</p> <p>Тема 3. Физическое совершенствование.(в течение года)<br/>Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом:.</p> <p>Тема 4. Гимнастика с основами акробатики (18 ч.)<br/>Акробатические упражнения и комбинации. Опорный прыжок через гимнастического козла, упражнения на низкой гимнастической перекладине, гимнастические комбинации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Техника выполнения комбинаций на гимнастической перекладине.</p> <p>Тема 5. Легкая атлетика(24 ч.)</p> <p>Беговые упражнения. Техника старта и финиширования. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту. Техника выполнения.</p> <p>Тема 6. Лыжные гонки.(21ч.)</p> <p>Передвижение на лыжах. Техника выполнения одновременного одношажного хода.</p> <p>Тема 7. Подвижные игры.(34ч)</p> <p>На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжных гонок. Подвижные игры разных народов. Самостоятельная организация и проведение подвижных игр.</p> <p>Тема 8. Спортивные игры.Футбол. Баскетбол. Волейбол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые результаты | <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</li> <li>• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;</li> <li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>• играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам</li> </ul> |

#### 4 класс

| Русский язык                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива».</p> <p>1-4 классы. <b>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.</b> Методические рекомендации. Пособие</p> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для учителей. – М.: Издательство М., «Просвещение», 2016.;</p> <p>Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях, Просвещение, 2019.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                                                                                                                                                         | <p>усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение</p> <p>результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом Начального общего образования и основной образовательной программой Начального общего образования обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи                                                                                                                                                       | <p>Главными задачами реализации учебного предмета</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>развитие коммуникативных умений;</p> <p>развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>развитие способностей к творческой деятельности.</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>развитие коммуникативных умений;</p> <p>развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>развитие способностей к творческой деятельности</p> |
| Количество часов                                                                                                                                             | <p>Программа рассчитана на 641 часов ,</p> <p>-136 часов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УМК                                                                                                                                                          | <p>Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2016</p> <p>Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Азбука в 2-х частях– М. : Просвещение, 2016</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание                                                                                                                                                   | <p>Повторяем – узнаем новое- 18 часов</p> <p>Язык как средство общения-40 часов</p> <p>Состав слова. Однокоренные слова-14 часов</p> <p>Слово как часть речи – 64 часа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые результаты                                                                                                                                       | <p><b>Повторяем-узнаем новое</b></p> <p>- <b>Личностные умения:</b> проявлять: интерес к изучению темы; желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере; понимание успешности при изучении темы.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель - общения», «результат общения», «сленг», «обращение», «объяснительная записка» и использовать их в активном словаре; определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение; определять результат</p>                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общения и обосновывать своё мнение; определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; выполнять учебное задание, используя правила; выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; учитывать правила при общении в совместной деятельности; адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b> рассказывать правила речевого этикета. Рассказывать правила успешного общения. Рассказывать о правописании обращения. Рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки. Составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка. Составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания. Составлять и оформлять текст приглашения друзей на совместную прогулку на катере. Составлять и оформлять текст объяснительной записки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Язык как средство общения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b> проявлять: интерес к изучению темы; желание научиться писать текст так, чтобы читающий понимал его так же, как и автор; творческое отношение к составлению и написанию текста кулинарного рецепта; понимание успешности при освоении темы.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации», «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «кулинарный рецепт», «однородные члены предложения», «простое предложение», «сложное предложение», «словарь», «синонимы», «антонимы», «омонимы» и использовать их в активном словаре; определять грамматическую основу простого/сложного предложения и обосновывать своё мнение; определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение; определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение; определять лексическое значение современного/устаревшего слова и обосновывать своё мнение; определять лексическое значение фразеологизма и обосновывать своё мнение; определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении и написании текста кулинарного рецепта.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b><br/>выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять само- и взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; приходить к единому мнению при взаимном контроле; действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b> рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении. Списывать предложение, выделять в нём графически грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания. Объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя правило пунктуации. Определять в тексте сложное предложение, выделять в нём графически грамматические основы. Писать текст кулинарного рецепта, используя известные правила пунктуации.</p> <p>Определять лексическое значение современного/ устаревшего слова, используя словарь. Определять и писать лексическое значение синонимов, антонимов, фразеологизмов. Классифицировать синонимы для объединения в группу. Подбирать и писать антоним к многозначному слову.</p> <p style="text-align: center;"><b>Состав слова. Однокоренные слова</b></p> <p><b>Личностные умения:</b> проявлять: интерес к изучению темы; желание научиться писать текст так, чтобы читающий понимал его так же, как и автор; творческое отношение к составлению и написанию текста кулинарного рецепта; понимание успешности при освоении темы.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> раскрыть значение понятий «многозначность слова», «фразеологизм», «лексическое значение современного/устаревшего слова», родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова», «суффикс», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре; определять условия правописания гласных а, о в приставке и обосновывать своё мнение; определять условия правописания согласных з, с в приставке и обосновывать своё мнение; определять условия правописания суффиксов -ик-/-иц-, -ек-/-ец- и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять само- и взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; приходить к единому мнению при взаимном контроле; действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слова как части речи</b></p> <p><b>Личностные умения:</b> проявлять: интерес к изучению темы; желание употреблять служебные части речи так, чтобы в речи не было ошибок; творческое отношение к составлению и оформлению текста, используя норму употребления предлогов; понимание успешности при освоении темы.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> раскрывать значение понятий</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>«лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи», «предлог», «правило», «норма», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение; определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение; употреблять предлоги в словосочетании в соответствии с известными нормами и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> планировать своё действие в соответствии с целью задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; учитывать мнение партнёра при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b> определять общее грамматическое значение группы слов значимой части речи, выделяя графически их окончания. Определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки. Дополнять текст подходящими по смыслу служебными частями речи и писать его. Редактировать словосочетание, учитывая нормы употребления предлогов, и оформлять результат письменно</p> |
| <b>Литературное чтение</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Литературное чтение. Программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.</b> Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. – М.: Издательство М., «Просвещение», 2016</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Количество часов                                                                                                                                                                    | <b>3 класс- 102 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УМК                                                                                                                                                                                 | <b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях, Просвещение, 2019</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание                                                                                                                                                                          | <p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.</p> <p><b>Чтение вслух.</b> Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения.

### **Круг детского чтения**

. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

### **Литературоведческая пропедевтика**

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность**

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Планируемые результаты            | <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>-формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.</p> <p>-формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.</p> <p>-осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.</p> <p>-осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>-понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>-умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>-создавать и представлять «Энциклопедию книги».</p> <p>-составлять и писать статью для «Энциклопедии книги».</p> <p>-проводить исследование текста мифа, библейской притчи и оформлять результат в виде таблицы.</p> <p>-определять порядок проведения исследования по теме «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</p> <p>-выполнять творческий проект «Музыкально-литературный вечер „Моя Родина“», используя план.</p> <p>-проводить устный журнал по теме «Славные страницы истории России».</p> <p>-составлять летопись края об основных этапах Великой Отечественной войны.</p> <p>-составлять полезный совет, который поможет Человеку обрести счастье.</p> <p>-писать текст-рассуждение на тему «Настоящий друг».</p> <p>-оформлять отзыв о прочитанной сказке.</p> |
| <b>Родной язык (русский язык)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                              | совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;<br>включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>языке;</p> <p>первое знакомство с фактами истории родного языка;</p> <p>расширение представлений о различных методах познания языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи           | <p>обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;</p> <p>создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;</p> <p>формирование речевых интересов и потребностей младших школьников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Количество часов | <b>17 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержание       | <p><b>Лексика</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов краеведческой тематики, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, словаря-справочника. Представление об однозначных и многозначных словах краеведческой тематики, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов Архангельской области</i></p> <p><b>Состав слова (Морфемика)</b></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образован</i></p> <p><b>Орфография</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря, словаря-справочника.</p> <p>Применение изученных правил правописания (в рамках программы по «Русскому языку»).</p> <p><b>Морфология (Части речи)</b></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Синтаксис (Предложение)</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты | <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>выявлять слова краеведческой тематики, значение которых требует уточнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение слова краеведческой тематики по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, словаря-справочника;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>- <i>различать употребление в тексте многозначных слов, а также слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li>- <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li>- <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></li> </ul> <p><b>Состав слова (Морфемика)</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс;</li> <li>- сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>- соотносить слова с предъявляемым к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</li> <li>- образовывать новые слова с помощью приставки или суффикса или</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>с помощью приставки и суффикса.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> выполнять самостоятельно морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</li> <li>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности приставок и суффиксов;</li> <li>- использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами при изучении частей речи</li> </ul> <p><b>Орфография</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык») для новых слов краеведческой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю, словарю-справочнику как средствам самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов, в котором встречаются новые слова краеведческой тематики;</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания, в том числе слов краеведческой тематики;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки, в том числе в словах краеведческой тематики, и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul> <p><b>Морфология (Части речи)</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме усвоенной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать грамматические признаки слов краеведческой тематики;</li> <li>- определять грамматические признаки имен существительных –род, склонение, число, падеж;</li> <li>- определять грамматические признаки имен прилагательных- род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> <li>- определять грамматические признаки глагола – время, число, род ( в прошедшем времени в единственном числе), лицо ( в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>единственном числе по родам; распознавать неопределенную форму глагола; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи.</li> <li>- определять принадлежность слова краеведческой тематики к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</li> <li>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова краеведческой тематики к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные)</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i></p> <p><b>Синтаксис (Предложение)</b><br/> <b>Обучающийся научится</b></p> <p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонация при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i>.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> <i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения.</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Обучающийся научится</b></p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- самостоятельно озаглавливать текст</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>- пересказывать текст от другого лица;</li> <li>- анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <i>алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Литературное чтение на родном языке<br/>(на русском языке)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель                                                              | первое знакомство с фактами истории ;<br>-нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе изучения родной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование читательских навыков обучающихся;</li> <li>- развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком;</li> <li>- формирование умения извлекать из текстов информацию разного вида: от понятийной до эмоционально-образной;</li> <li>- расширение читательского кругозора;</li> <li>- формирование у учащихся эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество часов                                                  | <b>17 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание                                                        | <p>Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.</p> <p>Курс рассчитан на 17 часов и может изучаться как отдельным самостоятельным блоком, так и параллельно с изучением основных содержательных разделов и тем учебного предмета «Литературное чтение».</p> <p><b>Содержательная линия «Вот она такая, дорогая родина моя»</b></p> <p>Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики(В.Я. Чичагов, Г.Я. Седов, В.И. Воронин, А.Н. Чилингаров и др.).</p> <p>История Северного края: Первые поселения. Заволочье. Первый морской порт России. Петр I в Архангельске. Новодвинская крепость.</p> <p><b>Содержательная линия Родом из Поморской славной стороны»</b></p> <p>Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы.</p> <p><b>Содержательная линия «Славные поморы»</b></p> <p>М.В. Ломоносов – великий ученый, человек и гражданин. Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне. Знаменитые земляки: К.П. Гемп, И.К. Вылко, М.Д. Кривополенова и др.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планируемые результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;</li> <li>- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы и т.д.;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;</li> <li>- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;</li> <li>- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;</li> <li>- определять основную идею произведений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;</li> <li>- осмысливать нравственное поведение героя, раскрываемое автором в произведении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;</li> <li>- делить текст на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать текст;</li> <li>- передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;</li> <li>- приобрести потребность в систематическом чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;</li> <li>- самостоятельно анализировать литературные произведения, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в подобной ситуации;</li> <li>- высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Иностранный язык (английский язык)</b></p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с., Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Цель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Количество часов       | 4 класс – 68 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УМК                    | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English". 4 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Дрофа, 2019 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание             | <b>Речевая компетенция</b><br><b>Языковая компетенция</b><br><b>Социокультурная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планируемые результаты | <b>Речевая компетенция</b><br><b>Обучающийся научится</b><br><b>Говорение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</li> </ul> <b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</li> </ul> <b>Письмо и письменная речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br><b>Говорение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.</li> </ul> <b>Письмо и письменная речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка</li> </ul> <b>Языковая компетенция</b><br><b>Обучающийся научится</b><br><b>Графика, каллиграфия, орфография</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • находить в тексте слова с заданным звуком; • вычленять дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); • соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); • членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; • использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-); • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.); • узнавать конверсии, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на нормы речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательная компетенция</b></p> <p><b>извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Математика</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 кл. 2014; Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель                                                                                            | реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «математика» является усвоение содержания учебного предмета «математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи                                                                                          | <p>развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;</p> <p>математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (образного и логического мышления);</p> <p>умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации;</p> <p>освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</p> <p>воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Количество часов                                                                                | <b>4 класс – 136 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УМК                                                                                             | Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика 4 класс в 2 частях М.Просвещение 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание                                                                                      | <p><b>ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (90 ч)</b> Тысяча как новая счетная единица. Счет тысячами. Класс единиц и класс тысяч. Первый, второй и третий разряды в классе единиц и классе тысяч. Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1 000 000. Разрядный состав многозначного числа в пределах 1 000 000. Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Умножение и деление на 1000, 10 000 и т. д. Умножение и деление круглых чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Умножение и деление на трехзначное число. Решение составных задач в 2—5 действий на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение неизвестного по сумме и кратному отношению, на встречное движение и движение в противоположных направлениях, на исключение одной из величин, на нахождение дроби числа и числа по его дроби.</p> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА (20 ч)</b> Угол. Имя угла. Виды углов: прямой, острый и тупой углы. Раскраска и перегибание фигур. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур. Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые, параллельные прямые. Координатный угол. Координаты точки. Конус. Цилиндр. Шар. Простейшие сечения круглых тел.</p> <p><b>ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ (26 ч)</b> Площадь геометрической фигуры и ее измерение. Палетка. Равновеликие фигуры. Равносоставленные фигуры. Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар. Соотношение между единицами</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>площади. Приближенное вычисление площадей. Площадь прямоугольника. (Геометрия на клетчатой бумаге: площадь треугольника, параллелограмма, ромба и др.) Объем куба. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы времени: секунда, век. Четыре действия со значениями величин. Перевод единиц измерения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Планируемые результаты | <p><b>ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b><br/> <b>Обучающийся научится</b></p> <p>моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч; - выполнять счет тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч, как прямой, так и обратный; - выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации; - образовывать числа, которые больше тысячи; - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком; - моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; - называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; - активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; - применять изученные соотношения между единицами измерения массы; - используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p> <p>- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий; - выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей); находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; - сравнивать доли предмета.</p> <p>- выполнять умножение и деление на трехзначное число; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - прогнозировать результаты вычислений; - оценивать результаты арифметических действий разными способами.</p> <p>- составлять задачу по ее краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме; - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия, дополнения условия; - решать задачи в 4-5 действий; - решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби; - находить разные способы решения одной задачи.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Д.</p> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы, характеризовать свойства этих фигур; - классифицировать углы на острые, прямые и тупые; - использовать чертежный треугольник для определения вида угла на чертеже; - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела; - конструировать модели геометрических тел, находить в окружающей обстановке предметы разных геометрических форм; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Учащийся научится: - определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - применять единицу</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы; - располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве, согласно заданному описанию; - конструировать модель цилиндра (конуса) по его развертке; - исследовать свойства цилиндра, конуса.</p> <p>- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам; - решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т.</p> <p><b>ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела, работы; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; - выполнять проверку решения задачи разными способами.</p> <p>измерения длины - миллиметр и соотношения: <math>1\text{ м} = 1000\text{ мм}</math>, <math>10\text{ мм} = 1\text{ см}</math>, <math>1000000\text{ мм} = 1\text{ км}</math>; - применять единицы измерения площади: <math>\text{мм}^2</math>, <math>\text{см}^2</math>, <math>\text{а}</math>, <math>\text{га}</math> и их соотношения; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p>- читать и заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы; - понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если... то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; - понимать и строить простейшие</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | умозаключения с использованием кванторных слов: («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдется») и логических связок: («для того чтобы...нужно...», «когда...то...»); - правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»); -составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий); - собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практикоэкспериментальной работы, таблиц и диаграмм; -объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Окружающий мир</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Программа А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённая в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (М.: Просвещение, 2011 г.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи                                                                                                                                                                                     | <p>уважительное отношение к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;</p> <p>понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;</p> <p>модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Количество часов                                                                                                                                                                           | <b>4 класс-68 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УМК                                                                                                                                                                                        | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс в 2-х частях, М. Просвещение 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Содержание                                                                                                                                                                                 | <p>Мы – граждане единого Отечества.</p> <p>По родным просторам.</p> <p>Путешествие по реке времени.</p> <p>Мы строим будущее России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Планируемые результаты                                                                                                                                                                     | <p>Мы – граждане единого Отечества.</p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>-Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;</p> <p>-способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;</p> <p>-что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;</p> <p>-некоторые современные экологические проблемы;</p> <p>-природные зоны России;</p> <p>-особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;</p> <p>-исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</p> <p>-важнейшие события и великих людей отечественной истории;</p> <p>- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>видимых нарушений.<br/>По родным просторам.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;</li> <li>-проводить наблюдения природных тел и явлений;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;<br/>Путешествие по реке времени.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;</li> <li>-соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</li> <li>-приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li> <li>-приводить примеры народов России;</li> <li>-самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> </ul> <p>Мы строим будущее России.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>-владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;</p> |
| <b>ОРКСЭ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 32 с. — (Начальная инновационная школа).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи           | <p>-воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;</p> <p>-воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Количество часов | <b>34 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УМК              | М.Т. Студеникина к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание       | <p><b>Введение в предмет 1 ч</b></p> <p>Народы России, их духовно нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.</p> <p>Этика и ее значение в жизни человека. Культура и мораль.</p> <p><b>Россия — Родина моя 2ч</b></p> <p>Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i>. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. <i>Национальность</i> и <i>раса</i>. Древние города России, их памятники культуры.</p> <p>Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России. Этикет</p> <p><b>Этика и этикет 2 ч</b></p> <p>Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i>. Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика</p> <p>Этика и ее значение в жизни человека. Этикет. Нормы морали</p> <p><b>Вежливость 2 ч</b></p> <p>Понятия <i>вежливость, уважение</i>. Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i>, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга</p> <p>Нормы морали. Этикет</p> <p><b>Добро и зло 2 ч</b></p> <p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p> <p>Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет</p> <p><b>Дружба и порядочность 2ч</b></p> <p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p> <p>Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Этикет</p> <p><b>Честность и искренность 2ч</b></p> <p>Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p> <p>Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственные традиции предпринимательства. Методы нравственного самосовершенствования. Образцы нравственности в культурах разных народов.</p> <p><b>Гордость и гордыня 2ч</b></p> <p>Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России</p> <p>Нормы морали. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина</p> <p><b>Обычай и обряды русского народа 2 ч</b></p> <p>Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i>. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России</p> <p>Образцы нравственности в культуре Отечества.</p> <p><b>Терпение и труд 2 ч</b></p> <p>Значения слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника</p> <p>Трудовая мораль. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p><b>Семья 2ч</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Семья</i> — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи</p> <p>Высшие нравственные ценности. Образцы нравственности в культурах разных народов</p> <p><b>Семейные традиции 2ч</b></p> <p><i>Традиция</i> — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание</p> <p><b>Сердце матери 2ч</b></p> <p>Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким</p> <p>Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким</p> <p><b>Правила твоей жизни 2ч</b></p> <p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям</p> <p>Иметь представление о понятиях: <i>правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость</i>. Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием</p> <p><b>Праздники народов России 2ч</b></p> <p>Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести</p> <p><b>Защитники Отечества 2ч</b></p> <p>23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет</p> <p><b>Итоговое повторение 3ч</b></p> <p>Основные знания и умения по этике и этикету</p> <p>Иметь представление о понятиях: <i>основное содержание учебника,</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p><i>важнейшие понятия.</i></p> <p>Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Планируемые результаты                                                                                                                    | <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Формирование семейных ценностей;</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</p> <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p><i>Получит возможность</i></p> <p><i>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</i></p> <p><i>понимание значения нравственности в жизни человека и общества;</i></p> <p><i>формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;</i></p> <p><i>первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;</i></p> <p><i>становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</i></p> <p><i>осознание ценности человеческой жизни.</i></p> |
| <b>Музыка</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Программа ориентирована на использование УМК</b> по музыке под редакцией Е.Д. Критской (Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель                                                                                                                                      | <p>воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи                                                                                                                                    | <p>воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;</p> <p>развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;</p> <p>накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Количество часов       | <b>4 класс – 34 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УМК                    | 4 класс Музыка Автор:Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С, издательство «Просвещение» Москва Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание             | <p><b>Музыка вокруг нас</b><br/> <b>Музыка и ты</b></p> <p>Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски- звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарь.</p> <p>Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Планируемые результаты | <p><b>Музыка вокруг нас</b><br/> <b>Обучающийся научится</b> основам музыкальных знаний (музыкальные звуки, высота, длительность звука, интервал, интонация, ритм, темп, мелодия, лад и др.);<br/> узнавать на слух и называть музыкальные произведения основной части программы;<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> узнавать на слух и называть музыкальные произведения, предусмотренные для слушания в вариативной части программы;<br/> использовать элементарные приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;</p> <p><b>Музыка и ты</b><br/> <b>Обучающийся научится</b><br/> рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;<br/> связывать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира<br/> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> исполнять доступные в музыкальном и сценическом отношении роли в музыкальных инсценировках сказок и в детских операх;<br/> выражать свои музыкальные впечатления средствами изобразительного искусства;<br/> воспроизводить по нотам, условным знакам ритмические рисунки, короткие мелодии;</p> |

| <b>Изобразительное искусство</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы «Изобразительное искусство 1-4 классы» под редакцией Т.Я.Шпикаловой |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                                                                          | <p><b>Целью</b> обучения изобразительному искусству в начальной школе является разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:</p> <p>воспитание художественной культуры личности как части духовной культуры на основе творческих методов эстетического познания;</p> <p>воспитание эстетических и нравственных чувств, любви к родной природе, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи                                                                        | <p>формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира и развитие потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);</p> <p>развитие художественного восприятия искусства и окружающего мира, фантазии и воображения, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; освоение первоначальных знаний о пластических искусствах (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном, дизайне, архитектуре) и их роли в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальной изобразительной грамотой, приобретение опыта работы с разными художественными материалами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Количество часов                                                              | <b>4 класс – 34 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УМК                                                                           | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс, М.Просвещение 2019;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Содержание                                                                    | <p><b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b></p> <p><b>Азбука искусства. Как говорит искусство?</b></p> <p><b>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Планируемые результаты                                                        | <p><b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения - художник и зритель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста;</li> <li>- узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены;</li> <li>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);</li> <li>- выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов;</li> <li>- использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге;</li> </ul> |



- создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса; - искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Обучающийся научится**

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика;

- пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции;

- использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

изображать с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты;

- передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи;

- осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;

- четко выстраивать предметы в композиции: ближе - большие, дальше - меньше;

- владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

#### **Обучающийся научится**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе эмоционального обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников;

- любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников;

- узнавать русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки;

- выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду;

- создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>своими руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/> <i>передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; передавать воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба;</li> <li>- передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение;</li> <li>- изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы.</li> <li>- понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира;</li> <li>- изображать красоту природы родного края в разных настроениях; прослеживать связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.</li> </ul> |
| <b>Технология</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Программа Роговцевой Н.И., Анащенко С.В |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель                                    | <p><b>Цели</b> изучения технологии в начальной школе:</p> <p>приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</p> <p>приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</p> <p>формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                  | <p><b>Основные задачи</b> курса:</p> <p>духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;</p> <p>формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Количество часов                        | <b>4 класс- 34 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УМК                                     | Н.И.Роговцева и др.Технология. Учебник. 4 класс. М.Просвещение 2018;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание                              | Конструирование и моделирование, Проектная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Планируемые результаты                  | <p style="text-align: center;"><b>Конструирование и моделирование</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;</li> <li>-анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;</p> <p>-анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;</p> <p>-изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <p>-изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;</p> <p>-создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практика работы на компьютере.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;</p> <p>-воспринимать книгу как источник информации;</p> <p>-наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;</p> <p>-выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;</p> <p>-заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;</p> <p>-осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <p>-понимать значение использования компьютера для получения информации;</p> <p>-осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;</p> <p>-соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;</p> <p>-набирать и оформлять небольшие по объему тексты;</p> <p>-отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.</p> <p style="text-align: center;"><b>Проектная деятельность.</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;</p> <p>-проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;</p> <p>-выделять этапы проектной деятельности;</p> <p>-определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;</p> <p>-распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;</p> <p>-проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <p>-определять задачи каждого этапа проектной деятельности;</p> <p>-ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;</p> <p>-развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;</p> <p><i>применять на практике правила сотрудничества в коллективной</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <i>деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Физическая культура</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Программа «Физическая культура» Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров. М.: Вентана - Граф, 2013 г. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель                                                                                                                | <b>Целью</b> реализации основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» является усвоение содержания учебного предмета «Физическая культура» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                                                                                                              | <p>сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;</p> <p>содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;</p> <p>обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;</p> <p>развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»</p> |
| Количество часов                                                                                                    | <b>102 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УМК                                                                                                                 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник для начальной школы. 3-4 классы. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание                                                                                                          | <p>Тема 1. Знания о физической культуре (5 ч.)<br/>Из истории физической культуры. Оказание первой помощи при легких травмах. Закаливание.</p> <p>Тема 2. Способы физкультурной деятельности.(в течение года)<br/>Наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью.</p> <p>Тема 3. Физическое совершенствование.(в течение года)<br/>Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом:.</p> <p>Тема 4. Гимнастика с основами акробатики (18 ч.)<br/>Акробатические упражнения и комбинации. Опорный прыжок через гимнастического козла, упражнения на низкой гимнастической перекладине, гимнастические комбинации. Техника выполнения комбинаций на гимнастической перекладине.</p> <p>Тема 5. Легкая атлетика(24 ч.)<br/>Беговые упражнения. Техника старта и финиширования. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту. Техника выполнения.</p>                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Тема 6. Лыжные гонки.(21ч.)<br/>Передвижение на лыжах. Техника выполнения одновременного одношажного хода.</p> <p>Тема 7. Подвижные игры.(34ч)<br/>На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжных гонок. Подвижные игры разных народов. Самостоятельная организация и проведение подвижных игр.</p> <p>Тема 8. Спортивные игры.Футбол. Баскетбол. Волейбол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые результаты | <p><b>Обучающийся научится</b><br/>ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</li> <li>• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br/>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;</li> <li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>• играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам</li> </ul> |

### **Внеурочная деятельность.**

**Умники и умницы (общеинтеллектуальное направление)**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Выпускник научится:**

**1 класс**

- сравнивать предметы по заданному свойству; устанавливать общие признаки;
- определять целое и часть;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий; наделять предметы новыми свойствами;
- находить истинные и ложные высказывания;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- употреблять «волшебные» слова – выражения просьбы, благодарности, приветствия, прощания;
- понимать понятия: слово, однозначные и многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём.

## **2 класс**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

## **3 класс**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; - приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## **4 класс**

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **Истоки (духовно-нравственное)**

Планируемые результаты освоения курса

**Предметными результатами** изучения курса «Истоки» является формирование базового социокультурного ряда.

- освоение следующих базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

- раскрыть их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать их в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности;
- истолковывать их смысл и сознательно употреблять в своей речи, общении, оценках;
- использовать при создании первой авторской Книги; опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Ученик научится:**

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей: Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- составлять родословную
- создавать публицистический и научный тексты.

## **Эрудит (общеинтеллектуальное)**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 8) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 9) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 10) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 11) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- 12) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 13) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 14) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В 4Б,В классах

**Целью** реализации основной образовательной программы Начального общего образования по внеурочной деятельности «Эрудит» является содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по многим учебным предметам и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом Начального общего образования и основной образовательной программой Начального общего образования образовательной организации.

**Главными задачами реализации являются:**

- Привитие интереса к математике;
- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширение математических знаний в области однозначных чисел;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

**Школа одарённости (общинтеллектуальное направление)**

Программа ставит своей **целью** систематизировать и совершенствовать в школе работу с одаренными детьми как одно из важных условий становления личности ребенка с высоким уровнем интеллекта посредством:

- создания эффективного механизма психолого-педагогических условий выявления одаренных детей;
- формирования системы социально-психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

4. Работать над решением проблемной ситуации: создавать проекты.
5. Реализовывать проекты



6. Писать учебно-исследовательские работы

*Обучающиеся получают возможность:*

2. *Принимать участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах исследовательских и проектных работ.*

### **Проектная деятельность (социальное направление)**

**Цель:** создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся

**Задачи:**

- воспитывать интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.

**Обучающиеся научатся**

характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез;

определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

отличать понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

использовать в своей работе основные источники информации;

пользоваться правилами оформления списка использованной литературы;

применять способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

различать источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

работать в группе;

пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

вести наблюдения окружающего мира;

***Получит возможность:***

*планировать и организовывать исследовательскую деятельность-не только свою, но и быть руководителем научной деятельности, создавать научные тексты.*

### **За страницами учебника (общеинтеллектуальное направление)**

**4Б,В класс**

**Целью** реализации основной образовательной программы Начального общего образования по внеурочной деятельности «За страницами учебника» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом Начального общего образования и основной образовательной программой Начального общего образования образовательной организации.

**Главными задачами** реализации являются:

- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;

- обучение правильному применению математической терминологии;
- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Ученик научится:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии

#### ***Получит возможность:***

*Проводить научное исследование в интересующей области.*

### **2А класс**

**Целью** реализации программы внеурочной деятельности «За страницами учебника» является овладение учениками логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

#### **Обучающиеся научатся**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам;
- Находить сходство и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее);
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки;
- Выявлять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- Конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее);
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями
- Решать нестандартные задачи.

**Обучающиеся получают возможность научиться**

- Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- Использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- Выполнять проверку действий с помощью вычислений;
- Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- Выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- Составлять задачу, обратную данной;
- Составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- Выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- Проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- Сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия);
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- Распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- Находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- Находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды;
- Выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- Оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз);
- Строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- Составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Маленькие Эйнштейны (общеинтеллектуальное направление)**

**Целью** реализации программы внеурочной деятельности «Маленькие Эйнштейны» является приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа.

**Главными задачами реализации внеурочных занятий являются:**

12. Развитие творческой исследовательской активности;
13. Формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
14. Стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
15. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог,

координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

16. Формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;

17. Развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;

18. Формировать навыки устной презентации;

19. Обучить способам сбора и первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование);

20. Формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;

21. Формировать умение планировать свою работу над проектом;

22. Формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

### **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

#### ***Обучающиеся научатся***

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;

- Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться***

*Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;*

- *Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;*

- *Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

### **Спортивные игры (спортивно-оздоровительное)**

**Цель программы:** создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

**Задачи,** решаемые в рамках данной программы:

- Создать условия для развития двигательной активности младших школьников во внеурочное время;

- Способствовать ознакомлению детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- Способствовать формированию умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- Способствовать развитию сообразительности, воображению, коммуникативных умений, вниманию, ловкости, инициативности, быстроты реакции.
- Содействовать воспитанию культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
- Создать условия для развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Спортивные игры»**

- Повышение двигательной активности детей.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- играть по упрощенным правилам спортивные игры;
- самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

##### ***Обучающиеся получит возможность научиться:***

*Принимать участие в спортивных мероприятиях школы, города.*

*Готовиться к всероссийским олимпиадам по физической культуре.*

#### **Под Знаменем Победы (социальное направление)**

##### **Цель создания курса «Под знаменем Победы»:**

- создать условия для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,

- углубить знания второклассников по истории родного края, познакомить с подвигами Героев Отечества в том числе героев родного края, вооружить практическими умениями и навыками по изучению и сбору краеведческого материала.

##### **Для достижения этой цели требуется решение нескольких задач:**

- отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- обеспечить возможности для самореализации, социализации детей и подростков;
- демонстрировать детям значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявлений их гражданских и патриотических качеств.

Реализация основных направлений данной программы конкретизированных в системе мероприятий целевой Государственной патриотической программы позволит решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера.

Особое значение приобретает то обстоятельство, что в лице патристически воспитанной молодежи современное российское общество получит ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России.

**Обучающийся научится:**

1. ученики достигнут общекультурного уровня образования по истории России;
2. овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. *побывают в исторически значимых местах России и лучше узнать их историю;*
2. *составлять родословную;*
3. *принимать участие в конкурсах.*

**Как хорошо уметь читать (Общеинтеллектуальное направление)**

**Цель программы:** доказать, что книга - самое удивительное чудо на свете.

**Задачи:**

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

**Обучающиеся научатся:**

Читать и анализировать книги об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе,

узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир

получат представление о художественной литературе,

узнают автора и название произведения, персонажей,

учатся передавать сюжет литературного произведения,

давать характеристику героям и событиям;

овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

**Получат возможность научиться:**

*Выразительно читать художественные произведения*

*Составлять сценарий к инсценированию произведений.*

Программа 1 года обучения призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного.

### **Театр (общекультурное направление)**

Программа «Театр» дополняет курс литературного чтения и учебники по литературному чтению авторов Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская и др.; направлена на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом (отбирать необходимый материал для постановки на основе просмотрового и выборочного чтения); пробуждает интерес к чтению художественной литературы; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

#### **Цели:**

- овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Курс внеурочной деятельности «Театр» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности «Театр» у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение.

Курс «Театр» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, помогает определять отношение автора и показывать, как оно проявляется при инсценировании и драматизации, учатся чувствовать красоту поэтического слова.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученики научатся:**

- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развивать художественно-творческих способности, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

##### **Ученики получают возможность:**

- *пробовать себя в роли режиссера, сценариста*
- *узнать историю театра*

*-представлять спектакли перед воспитанниками дошкольных образовательных учреждений.*

### **Эрудит –программа на 2 часа (общеинтеллектуальное направление)**

**Цель данной программы:** развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

#### **Задачи программы:**

Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления;

Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

Решение нестандартных логических задач;

Раскрытие творческих способностей ребенка;

Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа кружка «Эрудит» состоит из трех направлений:

Математика.

Русский язык.

Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по информатике «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива».

#### **Планируемый результат**

##### **Обучающиеся узнают:**

-какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;

-элементарные методы исследовательской работы.

##### **Обучающиеся научатся:**

-работать в группе;

-структурировать ранее полученные знания;

-использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;

-осваивать новые виды деятельности;

-проявлять изобретательность в условиях поиска решения;

-проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;

-способность ухватить наиболее существенную деталь;

-работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;

- обобщать математический материал;

- находить разные решения нестандартных задач;

- составлять, моделировать и штриховать предметы;

- находить закономерность;



- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

***Получат возможность научиться:***

*обобщать, делать выводы*

- устно выполнять вычислительные приемы;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач повышенного уровня;
- принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международном конкурсе «Кенгуру»;
- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- оформлять презентацию;
- преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания;
- конструировать геометрические фигуры;
- изображать на плоскости объемные фигуры;
- составлять развертку и собирать по ней фигуру.

**Предметными результатами** изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

***1 уровень***

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.

***2 уровень***

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.

***3 уровень***

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

**За страницами учебников (общеинтеллектуальное направление)**

**Целью** реализации - сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

**Главными задачами реализации:**

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать

**Обучающийся научится:**

**2 класс**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- учиться работать по предложенному учителем плану; находить и выделять необходимую информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлекссию для подведения итога деятельности;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений; приводить доказательства, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия).

### 3 класс

находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;

оценивать логическую правильность рассуждений; распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;

решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;

уметь составлять занимательные задачи;

применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;

применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля; применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики

### 4 класс

находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;

находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;

находить сходство и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению);

уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение

#### **Обучающиеся получают возможность:**

*самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки;*

*выявлять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;*

*конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее);*

*высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;*

*решать нестандартные задачи*

### **Профориентация (социальное направление)**

Интегрированный курс «Профориентация» ориентирован на комплексную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и нацелен на *воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*. Для достижения этой цели определено содержание, которое сопряжено с основной образовательной программой начальной общего образования.

Планируемые результаты:

#### **Обучающиеся научатся:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Получат возможность научиться:***

*Встречаться с представителями различных профессий*

*Участвовать в мероприятиях «ПроеКТОриЯ».*

### **За страницами учебников (общеинтеллектуальное)**

**Целью программы** является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Формы работы:

игровые занятия,

знакомство с научно – популярной литературой,

занимательные упражнения

проекты.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему;

•применять изученные правила правописания.

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма

**Получат возможность научиться:**

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря

**Логопедческие занятия. Коррекции нарушений устной речи (коррекция произношения звука Р) в условиях школьного логопункта. Коррекция нарушений устной и письменной речи в условиях школьного логопункта. (Спортивно-оздоровительное)**

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной речи.

**Обучающиеся научатся:**

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, звуковой анализ и синтез.
3. Уточнять и обогащать словарный запас путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
4. Развивать связную речь.
5. Формировать интерес к родному языку, навыки учебной деятельности.

### **Путешествие по родному краю (духовно-нравственное направление)**

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

#### **Обучающиеся научатся:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Получат возможность:**

- *писать научно-исследовательские работы;*
- *выступать перед обучающимися МОУ «СОШ № 3» с сообщениями об интересных местах Архангельской области.*

### **Умники и умницы (общеинтеллектуальное направление)**

**Цель курса «Умники и умницы»:** развитие познавательных способностей учащихся по предметам на основе системы развивающих занятий.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Формирование интереса к школьным предметам, к изучению нашего родного края.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Проявление доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

***Получат возможность:***

- *Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
- *Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного.*

**Мы - правнуки великих Победителей  
(социальное направление)**

**Цель программы:**

дать учащимся возможность ознакомиться с основными вехами Великой Отечественной войны, полнее усвоить значение Победы для истории страны и каждого гражданина РФ.

**Предметные результаты должны быть выражены.**

**Обучающиеся научатся:**

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями: 1) знание хронологии, работа с хронологией (указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны; устанавливать последовательность и длительность событий войны); 2) знание исторических фактов, работа с фактами (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий периода Великой Отечественной войны; группировать (классифицировать) факты по различным основаниям); 3) работа с историческими источниками (читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,

текстовых, изобразительных и др.), сравнивая данные разных источников, выявляя их сходство и различия);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

*анализировать, объяснять (различать факт (событие) в истории Великой Отечественной войны; раскрывать смысл, значения важнейших исторических понятий, связанных с событиями Великой Отечественной войны; применять знания и умения в общении, социальной среде: для раскрытия причин и оценки сущности послевоенного устройства мира; общения с людьми в школе и внешкольной жизни по вопросам, связанным с проблематикой Великой Отечественной войны, как основу диалога в поликультурной среде; участие в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры, связанных с событиями периода Великой Отечественной войны.*

**Разговор о правильном питании (спортивно-оздоровительное направление)**

**Цель программы:** формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

6. знать о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
7. уметь определять полезные продукты питания.
8. знать о структуре ежедневного рациона питания;
9. соблюдать и выполнять гигиену питания;
10. уметь самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

**Обучающиеся получают возможность:**

*Рассчитывать калории,  
Составлять меню для разных возрастов.*

**История Новодвинска и Архангельской области (общеинтеллектуальное направление)**

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности, изучения истории Новодвинска.

**Обучающиеся узнают:**

Историю г.Новодвинска, историю Архангельской области, историю своей семьи

**Получат возможность научиться:**

*Составлять родословную, проводить экскурсии в музей «Истоки»*

**Портфолио учащегося (общекультурное направление)**

**Цель:**

- выявление и поддержка одаренности, творческого потенциала обучающихся в рамках самоопределения, индивидуального развития и совершенствования;
- развитие коммуникационных компетенций обучающихся, освоения современных форм презентации своей деятельности;
- содействие развитию единого информационно-образовательного пространства, использованию в образовании новых педагогических технологий как инструмента повышения качества образования.

**Задачи:**

- формировать потребность к повышению своего образовательного уровня;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- вовлекать учащихся и педагогов в процесс формирования и развития открытой образовательной среды;

- расширять области применения технологии «Портфолио» в образовательной и педагогической деятельности.

Результаты:

Обучающийся узнает:

5. Как составлять портфолио,
6. как оформлять портфолио,
7. что такое проект,
8. как планировать свою деятельность, как ставить цель.

***Получит возможность:***

*Принять участие в конкурсе «Портфолио учащегося» школьного, муниципального, регионального уровней.*



## ***Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования***

### **I. Пояснительная записка**

В центре программы воспитания МОУ «СОШ № 3» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новодвинска с 1993 года располагается в южном (новом) районе Новодвинска и является культурным центром данного микрорайона города, так как основные учреждения дополнительного образования и спорта находятся в отдалении от здания школы. Основной контингент обучающихся - это дети работников градообразующего предприятия ОАО «АЦБК», АО «АФЗ», других предприятий и учреждений города. В течение многих лет МОУ «СОШ № 3» сотрудничает с городским отделением общероссийской общественной организации «Союз ветеранов Афганистана», городским отделением общественной организации «Дети войны», советом ветеранов г. Новодвинска, МУК «Новодвинский городской культурный центр», МОУ ДО «Детский дом творчества», МОУ ДО «Детский юношеский центр», МОУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «Новодвинская спортивная школа», ОМВД «Приморский» и т.д.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 3» основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка,
- на создании психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 3» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; также традицией стало создание патриотических программ, направленных на изучение истории, географии, духовных ценностей и устоев

России, Поморья, каждой семьи. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Вовлечение в школьные мероприятия происходит при непосредственном участии, планировании самих ребят- членов Совета старшеклассников «ШКИД» (школьного клуба инициативных дел).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач :**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ «СОШ № 3» осуществляется в рамках основных задач (направлений) воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума : ярмарки, Дни здоровья, патриотические акции «Мы правнуки великих победителей», «День единых действий», «Песни Победы», «Гимн России», «Моя Родина- мой Архангельский край», Уроки мужества; школьные субботники ,акции по озеленению территории школы.

- открытые концертные площадки –регулярно организуемый комплекс концертных площадок ,на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры: ежегодный городской фестиваль хоровых коллективов «Поющее детство», выступления городского детского театрального объединения НГКЦ «Лукоморье»; концерты МОУ ДО «ДШИ» ; концерты государственного северного академического народного хора.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, Дни семейного отдыха, ГОрОД МАСТЕРОВ фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные мероприятия: квесты и викторины ,спортивные состязания включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу: патриотические игры «Моё Отечество» ,« Долгие вёрсты войны», «Что? Где? Когда?», фестивали патриотической песни; спортивный конкурс по вертикальным параллелям «Будущие призывники».

- общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами: «День знаний», «Праздник первой оценки», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Праздник белых журавлей», «День героев Отечества», «День самоуправления», «День Учителя», «Новогодний фестиваль», литературно-музыкальные композиции «Тем, кто прошел через войну», «Они сражались за Родину», «Северные конвои», «С любимыми не расставайтесь!», «У войны не женское лицо».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы- школьные итоговые линейки. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; в совет старшеклассников «ШКИД»

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела и совета старшеклассников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. НВБ-1011/08 "О методических рекомендациях").

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Направления деятельности классного руководителя:**

##### ***Работа с классным коллективом:***

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье (индивидуальные беседы, составление социальной карты);

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирование навыков информационной безопасности (классные часы);

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей (заполнение «Портфолио», участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах);

- регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее

страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с педагогическим коллективом:***

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с учителями учебных предметов по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, спортивную и др.;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками (с педагогом-психологом, социальным педагогом) и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, а также с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка (совместные дела);

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений (родительские собрания);

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий (родительский лекторий), оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей (индивидуальные беседы).

***Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:***

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

### ***3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться.

Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных



маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4, 5-9, 10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

| Направления внеурочной деятельности    | 1-4 кл                                                                        | 5-8 кл                                                                  | 9-11 кл                                                                                        |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное направление: | «Подвижные игры», «Здоровый образ жизни», «Разговор о правильном питании»     | «Баскетбол»                                                             | «Баскетбол»                                                                                    |
| Общеинтеллектуальное направление:      | «Школа одаренности» , «За страницами учебника», «Умники и умницы», «Эрудит» . | «Веселый английский», «Немецкий без отметок», «Финансовая грамотность», | «Юные историки» «История в лицах» «Методы решения задач по физике» «Математика» «Русский язык» |
| Общекультурное направление:            | «Театр», «Перекресток» «Хоровое пение»                                        | «Хоровое пение», «Оформители»                                           |                                                                                                |
| Духовно- нравственное направление:     | «Истоки», «Основы нравственной культуры»                                      | «Юнармия» «Искусство декламации»                                        | «Искусство декламации»                                                                         |
| Социальное направление:                | «Разговор о правильном питании»                                               | «Развитие правовой грамотности»                                         | «Закон и общество»                                                                             |

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях. Но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных

элементов, проблемного вопроса, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, кино-уроков, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

4. Включение в урок интерактивных форм работы, которые позволяют установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

6. Использование ИК-технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях: школьном, классном, индивидуальном.

На уровне школы:

через деятельность Совета старшеклассников «ШКИД», объединяющего активистов старших классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, также советов дела, организуемых для подготовки конкретных школьных дел. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старшеклассников ;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- разработка и оформление новостных передач, статей в сети Интернет;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность органов самоуправления классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - выпуск и работа информационного отдела совета;
  - делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
  - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в работе профильных отрядов;
- участие в трудовых акциях.

### 3.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсионная деятельность и туризм – самые увлекательные, полезные виды досуговой деятельности учащихся. Актуальность модуля «Экскурсии и походы» определяется запросами:

- со стороны государства РФ (Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;
- со стороны педагогов. Осуществляется процесс передачи бесценного жизненного опыта и развития чувства взаимопомощи и личной ответственности;
- со стороны обучающихся. Обеспечивается включенность в процесс большого числа детей, способствует интенсификации их общения.

Педагогическая целесообразность: данный модуль педагогически целесообразен, т.к. систематическая работа представляет собой форму преемственности поколений, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта. Способствует установлению дружелюбных отношений среди детей.

Адресат модуля – программа рассчитана на всех обучающихся.

Цель: развитие социальной активности детей, слаженная работа в команде.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.
- Изучение туристических приемов и приобретение соответствующих навыков;
- Приобщение к исследовательской поисковой работе;
- Применение экологических знаний;
- Практическое применение знаний ОБЖ и физической культуры;
- Применение знаний краеведения.

Развивающие:

- Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.
- Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры.
- Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.

Личностные:

- Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Экскурсии в музеи, библиотеки, театры, учреждения культуры, предприятия города;
2. Походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников на природу в форме пеших и лыжных прогулок;
3. Туристические походы по специальной программе совместно с городским туристическим клубом «Activ»;

4. Литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые педагогами и родителями школьников в другие города с целью изучения историко-культурных традиций и природных особенностей;

5. Ежегодное участие в школьном турслете «День здоровья».

К реализации модуля активно привлекаются партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся, педагоги дополнительного образования. МОУ «СОШ № 3» участвует в региональном социальном проекте «Культурный рюкзак», «Путешествуем по Архангельской области». Школа активно сотрудничает с центрами дополнительного образования: городским туристическим клубом «Activ» МОУ ДО «ДЮЦ», МОУ ДО «ДДТ», МОУ ДО «ДШИ».

Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма.

### *3.7. Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационные проекты, в которых можно участвовать индивидуально или от школы:

✎ Проектория – ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям.

✎ «Билет в будущее» – проект создается союзом World Skills Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). Проходит 1 раз в год. Рассчитан на школьников 6-11 классов. Одна из его целей – популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля.

✎ «Большая перемена» – развивающий проект для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

В рамках образовательного учреждения МОУ «СОШ № 3» г. Новодвинска педагогом-психологом разработан комплект методик по профориентации «Дневник профессионального самоопределения». Кроме того, проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместная работа с центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» г. Новодвинска, «Региональный центр содействия

профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области» — АО ИОО, г. Архангельск;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### *3.8. Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
  - Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
  - Презентация положительного семейного опыта и родительского лектория;
  - Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### **На групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении школой:

Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в разнообразной тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Дни открытых дверей, Дни мастер-классов, Дни семейного отдыха, ярмарки, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- Участие родителей в социальных проектах;
- Анкетирование.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- «Родительский лекторий» предусматривает педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- Общешкольные родительские собрания в рамках «Родительских университетов», когда родители могут выбрать актуальную для себя тему встречи и посетить её, принять участие в обсуждении наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- Выпуск школьных видео «Знай наших».

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

### **3.9. Модуль «Профилактика правонарушений и негативных проявлений в детской среде»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, по учебно-воспитательной работе, по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

### ***Работа с классным коллективом***

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – Дню профилактики,- профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов, программы «Развитие правовой грамотности»;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися***

1. Наблюдение педагогов за поведением обучающихся по индивидуальному плану и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи



несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

### ***Работа с педагогическим коллективом***

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных, конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений.

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

***Основные направления анализа воспитательной работы в МОУ «СОШ № 3»:***

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления; мониторинг запросов и удовлетворенности школьной жизнью детей и взрослых. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

1. За успехи в обучении:
  - Награждение грамотами за отличные успехи в обучении на общешкольных линейках
2. За участие и победы в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня:
  - Награждение грамотами за участие и победу в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, олимпиадах. (на основе Положения о поощрениях)
3. За хорошие поступки, за проявление героизма и милосердия
  - Награждение грамотами. (на основе Положения о поощрениях)
4. Размещение информации на сайте МОУ «СОШ № 3», в АИС «Дневник.ру», на страницах МОУ «СОШ № 3» в социальных сетях.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Учебный план начального общего образования

Учебный план 1-4 классов на 2023-2024 учебный год МОУ «СОШ №3»

### Начальное общее образование

| Предме<br>т-ные области                                        | Уче<br>бные<br>предметы                                             | Количество часов в<br>неделю<br>(год)    |                   |                   | Количество часов в неделю<br>(год) |                   |                   | Количество часов в неделю<br>(год) |                   |                   | Количество часов в<br>неделю<br>(год) |                   |                   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                                                |                                                                     | 1                                        | 1                 | 1                 | 2                                  | 2б                | 2в                | 3а                                 | 3б                | 3в                | 4                                     | 4                 | 4                 |
|                                                                |                                                                     | а                                        | б                 | в                 | а                                  | б                 | в                 | а                                  | б                 | в                 | а                                     | б                 | в                 |
| Количество учащихся                                            |                                                                     | 2                                        | 2                 | 2                 | 2                                  | 27                | 27                | 25                                 | 29                | 28                | 2                                     | 2                 | 2                 |
| УМК                                                            |                                                                     | 8                                        | 8                 | 8                 | 6                                  |                   |                   |                                    |                   |                   | 8                                     | 5                 | 5                 |
| Обязательная часть                                             |                                                                     | «Школа<br>России»                        | «Школа<br>России» | «Школа<br>России» | «Перспекти<br>ва»                  | «П<br>ерспектива» | «П<br>ерспектива» | «Пер<br>спектива»                  | «Перспектив<br>а» | «П<br>ерспектива» | «Перспекти<br>ва»                     | «Перспект<br>ива» | «Перспекти<br>ва» |
| Русски<br>й язык и<br>литературное<br>чтение                   | Рус<br>ский язык                                                    | 5<br>(165)                               | 5<br>(165)        | 5<br>(165)        | 5<br>(170)                         | 5<br>(170)        | 5<br>(170)        | 5<br>(170)                         | 5<br>(170)        | 5<br>(170)        | 5<br>(170)                            | 5<br>(170)        | 5<br>(170)        |
|                                                                | Лит<br>ератур<br>ное<br>чтение                                      | 4<br>(132)                               | 4<br>(132)        | 4<br>(132)        | 4<br>(136)                         | 4<br>(136)        | 4<br>(136)        | 4<br>(136)                         | 4<br>(136)        | 4<br>(136)        | 4<br>(136)                            | 4<br>(136)        | 4<br>(136)        |
|                                                                | Иностр<br>анный язык                                                | Ино<br>стран-ный<br>язык<br>(английский) |                   |                   |                                    | 2<br>/2 (68)      | 2/<br>2 (68)      | 2/<br>2 (68)                       | 2/2<br>(68)       | 2/<br>2 (68)      | 2/<br>2 (68)                          | 2<br>/2 (68)      | 2<br>/2 (68)      |
| Матем<br>атика и<br>информатика                                | Мат<br>ематика                                                      | 5<br>(165)                               | 5<br>(165)        | 5<br>(165)        | 4<br>(136)                         | 4<br>(136)        | 4<br>(136)        | 4<br>(136)                         | 4<br>(136)        | 4<br>(136)        | 4<br>(136)                            | 4<br>(136)        | 4<br>(136)        |
| Общест<br>во-знание и<br>естествознание<br>(окружающий<br>мир) | Окр<br>ужа-ющий<br>мир                                              | 2<br>(66)                                | 2<br>(66)         | 2<br>(66)         | 2<br>(68)                          | 2<br>(68)         | 2<br>(68)         | 2<br>(68)                          | 2<br>(68)         | 2<br>(68)         | 2<br>(68)                             | 2<br>(68)         | 2<br>(68)         |
| Основы<br>религиозных<br>культур и<br>светской этики           | Осно<br>вы<br>религиозных<br>культур и<br>светской этики<br>(ОРКСЭ) | -                                        | -                 | -                 | -                                  | -                 | -                 | -                                  | -                 | -                 | 1<br>(34)                             | 1<br>(34)         | 1<br>(34)         |
| Искусс                                                         | Изо                                                                 | 1                                        | 1                 | 1                 | 1                                  | 1                 | 1                 | 1                                  | 1                 | 1                 | 1                                     | 1                 | 1                 |

|                                                                      |                                 |                            |             |             |              |             |             |             |             |             |              |              |              |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| тво                                                                  | брази-<br>тельное<br>искусство  | (33)                       | (33)        | (33)        | (34)         | (34)        | (34)        | (34)        | (34)        | (34)        | (34)         | (34)         | (34)         |
|                                                                      | Муз<br>ыка                      | 1<br>(33)                  | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    |
| Технол<br>огия                                                       | Тех<br>нология                  | 1<br>(33)                  | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    |
|                                                                      | Физиче<br>ская культура         | Физ<br>ическая<br>культура | 2<br>(66)   | 2<br>(66)   | 2<br>(66)    | 2(68)       | 2(68)       | 2(68)       | 2(68)       | 2(68)       | 2(68)        | 2(68)        | 2(68)        |
| Итого                                                                |                                 | 2<br>1(693)                | 21<br>(693) | 21<br>(693) | 22<br>(748)  | 22<br>(748) | 22<br>(748) | 22<br>(748) | 22<br>(748) | 22<br>(748) | 23<br>(782)  | 23<br>(782)  | 23<br>(782)  |
| Часть,<br>формируемая<br>участниками<br>образовательных<br>отношений | Зани<br>мательная<br>математика |                            |             |             | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   |             |             |             |              |              |              |
|                                                                      | Реш<br>ение задач               |                            |             |             |              |             |             | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   |              |              |              |
| Максимально<br>допустимая учебная нагрузка                           |                                 | 2<br>1(693)                | 2<br>1(693) | 2<br>1(693) | 2<br>3 (782) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 2<br>3 (782) | 2<br>3 (782) | 2<br>3 (782) |

**Перспективный учебный план  
1 классов МОУ «СОШ № 3»**

| Пр<br>едмет-ные<br>области                                  | Учебн<br>ые предметы                                              | Количество часов в<br>неделю<br>(2023 – 2024 учебный год) |                  |                      | Количество часов в неделю<br>(2024 – 2025 учебный год) |                 |                  | Количество часов в неделю<br>(2025 – 2026 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2026– 2027учебный год) |                 |                  | ИТОГО       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------|
|                                                             |                                                                   | 1<br>а                                                    | 1<br>б           | 1<br>в               | 2а                                                     | 2б              | 2<br>в           | 3а                                                     | 3<br>б           | 3<br>в           | 4а                                                   | 4б              | 4<br>в           |             |
| Количество<br>учащихся                                      |                                                                   | 2<br>7                                                    | 2<br>7           | 2<br>7               | 27                                                     | 27              | 2<br>7           | 27                                                     | 2<br>7           | 2<br>7           | 27                                                   | 27              | 2<br>7           |             |
| УМК                                                         |                                                                   | «                                                         | «                | «                    | «Ш                                                     | «Ш              | «                | «Ш                                                     | «                | «                | «Ш                                                   | «Ш              | «                |             |
| Обязательная часть                                          |                                                                   | Школа<br>России»                                          | Школа<br>России» | Школа<br>России<br>» | кола<br>России»                                        | кола<br>России» | Школа<br>России» | кола<br>России»                                        | Школа<br>России» | Школа<br>России» | кола<br>России»                                      | кола<br>России» | Школа<br>России» |             |
| Рус<br>ский язык и<br>литератур-<br>ное чтение              | Русский<br>язык                                                   | 5<br>(165)                                                | 5<br>(165)       | 5<br>(165)           | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)      | 5<br>(170)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 5<br>(170)                                           | 5<br>(170)      | 5<br>(170)       | 2<br>0(675) |
|                                                             | Литерат<br>ур<br>ное<br>чтение                                    | 4<br>(132)                                                | 4<br>(132)       | 4<br>(132)           | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)      | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                           | 4<br>(136)      | 4<br>(136)       | 1<br>6(540) |
| Ин<br>остран-ный<br>язык                                    | Иностр<br>анный язык<br>(английский)                              |                                                           |                  |                      | 2/<br>2 (68)                                           | 2/<br>2 (68)    | 2<br>/2 (68)     | 2/<br>2 (68)                                           | 2<br>/2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | 2/<br>2 (68)                                         | 2/<br>2 (68)    | 2<br>/2 (68)     | (204)       |
| Ма<br>темати-ка и<br>информа-<br>тика                       | Матема<br>ти-ка                                                   | 5<br>(165)                                                | 5<br>(165)       | 5<br>(165)           | 5<br>(170 )                                            | 5<br>(170)      | 5<br>(170)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 4<br>(136)                                           | 4<br>(136)      | 4<br>(136)       | 9 (641)     |
| Об<br>щество-<br>знание и<br>естество-<br>знание            | Окружа<br>ющий мир                                                | 2<br>(66)                                                 | 2<br>(66)        | 2<br>(66)            | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)       | 2<br>(68)        | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | 2<br>(68)                                            | 2<br>(68)       | 2<br>(68)        | (270)       |
| Ос<br>новы<br>религиозных<br>культур и<br>светской<br>этики | Основ<br>ы религиоз-ных<br>культур и<br>светской этики<br>(ОРКСЭ) | -                                                         | -                |                      | -                                                      | -               |                  | -                                                      | -                | -                | 1(<br>34)                                            | 1(<br>34)       | 1<br>(34)        | (34)        |
| Ис<br>кусство                                               | Музыка                                                            | 1<br>(33)                                                 | 1<br>(33)        | 1<br>(33)            | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)       | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                            | 1<br>(34)       | 1<br>(34)        | (135)       |
|                                                             | Изобраз<br>и-тельное<br>искусство                                 | 1<br>(33)                                                 | 1<br>(33)        | 1<br>(33)            | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)       | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                            | 1<br>(34)       | 1<br>(34)        | (135)       |
| Те<br>хнология                                              | Технол<br>огия                                                    | 1<br>(33)                                                 | 1<br>(33)        | 1<br>(33)            | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)       | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                            | 1<br>(34)       | 1<br>(34)        | (135)       |

|                                                          |                     |                        |                        |                        |                        |                        |                         |                        |                         |                         |                        |                        |                         |                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Физическая культура                                      | Физическая культура | <sup>2</sup><br>(66)   | <sup>2</sup><br>(66)   | <sup>2</sup><br>(66)   | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)    | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)    | <sup>2</sup><br>(68)    | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)    | <sup>2</sup><br>(270)       |
| Итого                                                    |                     | <sup>2</sup><br>1(693) | <sup>21</sup><br>(693) | <sup>2</sup><br>1(693) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782)  | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782)  | <sup>23</sup><br>(782)  | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782)  | <sup>9</sup><br>0<br>(3039) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                     |                        |                        |                        |                        |                        |                         |                        |                         |                         |                        |                        |                         |                             |
| Максимально допустимая учебная нагрузка                  |                     | <sup>21</sup><br>(693) | <sup>21</sup><br>(693) | <sup>2</sup><br>1(693) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>2</sup><br>3 (782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>2</sup><br>3 (782) | <sup>2</sup><br>3 (782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>2</sup><br>3 (782) | <sup>0</sup><br>(3039)      |



**Перспективный учебный план  
2 классов МОУ «СОШ № 3»**

| Пр<br>едмет-ные<br>области                                  | Учебн<br>ые предметы                                              | Количество часов в<br>неделю<br>(2022 – 2023 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2023 – 2024 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2024 – 2025 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2025 – 2026 учебный год) |                  |                  | ИТОГО        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------|
|                                                             |                                                                   | 1<br>а                                                    | 1<br>б           | 1<br>в           | 2а                                                     | 2б               | 2<br>в           | 3а                                                     | 3<br>б           | 3<br>в           | 4а                                                     | 4б               | 4<br>в           |              |
| Количество<br>учащихся                                      |                                                                   | 2<br>5                                                    | 3<br>0           | 2<br>9           | 25                                                     | 30               | 2<br>9           | 25                                                     | 3<br>0           | 2<br>9           | 25                                                     | 30               | 2<br>9           |              |
| УМК                                                         |                                                                   | «                                                         | «                | «                | «                                                      | «                | «                | «                                                      | «                | «                | «                                                      | «                | «                |              |
| Обязательная часть                                          |                                                                   | Перспек<br>тива»                                          | Перспек<br>тива» | Перспе<br>ктива» | Перспекти<br>ва»                                       | Перспекти<br>ва» | Перспек<br>тива» | Перспекти<br>ва»                                       | Перспек<br>тива» | Перспек<br>тива» | Перспекти<br>ва»                                       | Перспекти<br>ва» | Перспек<br>тива» |              |
| Рус<br>ский язык и<br>литератур<br>ное чтение               | Русский<br>язык                                                   | 5<br>(165)                                                | 5<br>(165)       | 5<br>(165)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 2<br>0(675)  |
|                                                             | Литерат<br>ур<br>ное<br>чтение                                    | 4<br>(132)                                                | 4<br>(132)       | 4<br>(132)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 1<br>5 (540) |
| Ин<br>остран-ный<br>язык                                    | Иностр<br>анный язык<br>(английский)                              |                                                           |                  |                  | 2/<br>2 (68)                                           | 2/<br>2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | 2/<br>2 (68)                                           | 2<br>/2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | 2/<br>2 (68)                                           | 2/<br>2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | (204)        |
| Ма<br>темати-ка и<br>информа<br>тика                        | Матема<br>ти-ка                                                   | 4<br>(132)                                                | 4<br>(132)       | 4<br>(132)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 6 (540)      |
| Об<br>щество<br>знание и<br>естество<br>знание              | Окружа<br>ющий мир                                                | 2<br>(66)                                                 | 2<br>(66)        | 2<br>(66)        | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | (270)        |
| Ос<br>новы<br>религиозных<br>культур и<br>светской<br>этики | Основ<br>ы религиоз-ных<br>культур и<br>светской этики<br>(ОРКСЭ) | -                                                         | -                | -                | -                                                      | -                | -                | -                                                      | -                | -                | 1(<br>34)                                              | 1(<br>34)        | 1<br>(34)        | (34)         |
| Ис<br>кусство                                               | Музыка                                                            | 1<br>(33)                                                 | 1<br>(33)        | 1<br>(33)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | (135)        |
|                                                             | Изобраз<br>и-тельное<br>искусство                                 | 1<br>(33)                                                 | 1<br>(33)        | 1<br>(33)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | (135)        |
| Те<br>хнология                                              | Технол<br>огия                                                    | 1<br>(33)                                                 | 1<br>(33)        | 1<br>(33)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | 1<br>(34)                                              | 1<br>(34)        | 1<br>(34)        | (135)        |

|                                                          |                          |                        |                        |                        |                        |                        |                         |                        |                         |                         |                        |                        |                         |                             |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Физическая культура                                      | Физическая культура      | <sup>2</sup><br>(66)   | <sup>2</sup><br>(66)   | <sup>2</sup><br>(66)   | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)    | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)    | <sup>2</sup><br>(68)    | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)   | <sup>2</sup><br>(68)    | <sup>2</sup><br>(270)       |
| Итого                                                    |                          | <sup>2</sup><br>0(660) | <sup>2</sup><br>0(660) | <sup>2</sup><br>0(660) | <sup>22</sup><br>(748) | <sup>22</sup><br>(748) | <sup>22</sup><br>(748)  | <sup>22</sup><br>(748) | <sup>22</sup><br>(748)  | <sup>22</sup><br>(748)  | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782)  | <sup>8</sup><br>7<br>(2938) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Занимательная математика |                        |                        |                        | <sup>1</sup><br>(34)   | <sup>1</sup><br>(34)   | <sup>1</sup><br>(34)    |                        |                         |                         |                        |                        |                         | <sup>1</sup><br>(34)        |
|                                                          | Решение задач            |                        |                        |                        |                        |                        |                         | <sup>1</sup><br>(34)   | <sup>1</sup><br>(34)    | <sup>1</sup><br>(34)    |                        |                        |                         | <sup>1</sup><br>(34)        |
| Максимально допустимая учебная нагрузка                  |                          | <sup>2</sup><br>0(660) | <sup>2</sup><br>0(660) | <sup>2</sup><br>0(660) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>2</sup><br>3 (782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>2</sup><br>3 (782) | <sup>2</sup><br>3 (782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>23</sup><br>(782) | <sup>2</sup><br>3 (782) | <sup>9</sup><br>(3006)      |

**Перспективный учебный план  
3 классов МОУ «СОШ № 3»**

| Пр<br>едмет-ные<br>области                                                | Учебн<br>ые предметы                                    | Количество часов в<br>неделю<br>(2021 – 2022 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2022 – 2023 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2023 – 2024 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2024 – 2025 учебный год) |                  |                  | ИТОГО           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|
|                                                                           |                                                         | 1<br>а                                                    | 1<br>б           | 1<br>в           | 2а                                                     | 2б               | 2<br>в           | 3а                                                     | 3<br>б           | 3<br>в           | 4а                                                     | 4б               | 4<br>в           |                 |
|                                                                           |                                                         |                                                           |                  |                  |                                                        |                  |                  |                                                        |                  |                  |                                                        |                  |                  |                 |
| Количество<br>учащихся                                                    |                                                         | 2<br>9                                                    | 2<br>4           | 2                | 29                                                     | 24               | 2<br>3           | 29                                                     | 2<br>4           | 2<br>3           | 29                                                     | 24               | 2<br>3           |                 |
| УМК                                                                       |                                                         | «                                                         | «                | «                | «                                                      | «                | «                | «                                                      | «                | «                | «                                                      | «                | «                |                 |
| Обязательная часть                                                        |                                                         | Перспек<br>тива»                                          | Перспек<br>тива» | Перспе<br>ктива» | Перспекти<br>ва»                                       | Перспекти<br>ва» | Перспек<br>тива» | Перспекти<br>ва»                                       | Перспек<br>тива» | Перспек<br>тива» | Перспекти<br>ва»                                       | Перспекти<br>ва» | Перспек<br>тива» |                 |
| Рус<br>ский язык и<br>литератур-<br>ное чтение                            | Русский<br>язык                                         | 5<br>(165)                                                | 5<br>(165)       | 5<br>(165)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 2<br>0<br>(675) |
|                                                                           | Литерат<br>ур<br>ное<br>чтение                          | 4<br>(132)                                                | 4<br>(132)       | (132)            | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 1<br>6<br>(540) |
| Ро<br>дной язык<br>и<br>литера-<br>турное<br>чтение на<br>родном<br>языке | Родной<br>язык (русский)                                |                                                           |                  |                  | 0,<br>5 (17)                                           | 0,<br>5 (17)     | 0<br>,5 (17)     |                                                        |                  |                  |                                                        |                  |                  | ,5<br>17)       |
|                                                                           | Литерат<br>урное чтение на<br>родном языке<br>(русском) |                                                           |                  |                  | 0,<br>5 (17)                                           | 0,<br>5 (17)     | 0<br>,5 (17)     |                                                        |                  |                  |                                                        |                  |                  | ,5<br>17)       |
| Ин<br>остран-ный<br>язык                                                  | Иностр<br>анный язык<br>(английский)                    |                                                           |                  |                  | 2/<br>2 (68)                                           | 2/<br>2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | 2/<br>2 (68)                                           | 2<br>/2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | 2/<br>2 (68)                                           | 2/<br>2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | (204)           |
| Ма<br>темати-ка и<br>информа-<br>тика                                     | Матема<br>ти-ка                                         | 4<br>(132)                                                | 4<br>(132)       | (132)            | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 6<br>(540)      |
| Об<br>щество-<br>знание и<br>естество-<br>знание                          | Окружа<br>ющий мир                                      | 2<br>(66)                                                 | 2<br>(66)        | (66)             | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | (270)           |
| Ос<br>новы<br>религиозных<br>культур и                                    | Основ<br>ы религиоз-ных<br>культур и<br>светской этики  | -                                                         | -                |                  | -                                                      | -                |                  | -                                                      | -                | -                | 1(<br>34)                                              | 1(<br>34)        | 1<br>(34)        | (34)            |

|                                                          |                           |             |             |             |             |             |              |             |              |              |             |             |              |             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| светской этики                                           | (ОРКСЭ)                   |             |             |             |             |             |              |             |              |              |             |             |              |             |
| Искусство                                                | Музыка                    | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | (33)        | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | (135)       |
|                                                          | Изобразительное искусство | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | (135)       |
| Технология                                               | Технология                | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | (135)       |
| Физическая культура                                      | Физическая культура       | 2<br>(66)   | 2<br>(66)   | 2<br>(66)   | 2<br>(68)   | 2<br>(68)   | 2<br>(68)    | 2<br>(68)   | 2<br>(68)    | 2<br>(68)    | 2<br>(68)   | 2<br>(68)   | 2<br>(68)    | (270)       |
| Итого                                                    |                           | 2<br>0(660) | 2<br>0(660) | 2<br>0(660) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 23<br>(782)  | 22<br>(748) | 22<br>(748)  | 22<br>(748)  | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 23<br>(782)  | 8<br>(2972) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Решение задач             |             |             |             |             |             |              | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    |             |             |              | 1<br>(34)   |
|                                                          |                           |             |             |             |             |             |              |             |              |              |             |             |              |             |
| Максимально допустимая учебная нагрузка                  |                           | 2<br>0(660) | 2<br>0(660) | 2<br>0(660) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 2<br>3 (782) | 23<br>(782) | 2<br>3 (782) | 2<br>3 (782) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 2<br>3 (782) | 9<br>(3006) |

**Перспективный учебный план  
4 классов МОУ «СОШ № 3»**

| Пр<br>едмет-ные<br>области                                               | Учебн<br>ые предметы                                    | Количество часов в<br>неделю<br>(2021 – 2022 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2022 – 2023 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2023 – 2024 учебный год) |                  |                  | Количество часов в неделю<br>(2024 – 2025 учебный год) |                  |                  | ИТОГО           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|
|                                                                          |                                                         | 1                                                         | 1                |                  | 2а                                                     | 2б               | 2                | 3а                                                     | 3                | 3                | 4а                                                     | 4б               | 4                |                 |
|                                                                          |                                                         | а                                                         | б                | в                |                                                        |                  | в                |                                                        | б                | в                |                                                        |                  | в                |                 |
| Количество<br>учащихся                                                   |                                                         | 2<br>9                                                    | 2<br>4           | 2                | 29                                                     | 24               | 2<br>3           | 29                                                     | 2<br>4           | 2<br>3           | 29                                                     | 24               | 2<br>3           |                 |
| УМК                                                                      |                                                         | «                                                         | «                |                  | «                                                      | «                | «                | «                                                      | «                | «                | «                                                      | «                |                  |                 |
| Обязательная часть                                                       |                                                         | Перспек<br>тива»                                          | Перспек<br>тива» | Перспе<br>ктива» | Перспекти<br>ва»                                       | Перспекти<br>ва» | Перспек<br>тива» | Перспекти<br>ва»                                       | Перспек<br>тива» | Перспек<br>тива» | Перспекти<br>ва»                                       | Перспекти<br>ва» | Перспек<br>тива» |                 |
| Рус<br>ский язык и<br>литератур<br>ное чтение                            | Русский<br>язык                                         | 5<br>(165)                                                | 5<br>(165)       | 5<br>(165)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 5<br>(170)                                             | 5<br>(170)       | 5<br>(170)       | 2<br>0<br>(675) |
|                                                                          | Литерат<br>ур<br>ное<br>чтение                          | 4<br>(132)                                                | 4<br>(132)       | (132)            | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 1<br>6<br>(540) |
| Ро<br>дной язык<br>и<br>литера<br>турное<br>чтение на<br>родном<br>языке | Родной<br>язык (русский)                                |                                                           |                  |                  | 0,<br>5 (17)                                           | 0,<br>5 (17)     | 0<br>,5 (17)     | 0,<br>5 (17)                                           | 0<br>,5 (17)     | 0<br>,5 (17)     |                                                        |                  |                  | 34)             |
|                                                                          | Литерат<br>урное чтение на<br>родном языке<br>(русском) |                                                           |                  |                  | 0,<br>5 (17)                                           | 0,<br>5 (17)     | 0<br>,5 (17)     | 0,<br>5 (17)                                           | 0<br>,5 (17)     | 0<br>,5 (17)     |                                                        |                  |                  | 1<br>34)<br>34) |
| Ин<br>остран-ный<br>язык                                                 | Иностр<br>анный язык<br>(английский)                    |                                                           |                  |                  | 2/<br>2 (68)                                           | 2/<br>2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | 2/<br>2 (68)                                           | 2<br>/2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | 2/<br>2 (68)                                           | 2/<br>2 (68)     | 2<br>/2 (68)     | 2<br>(204)      |
| Ма<br>темати-ка и<br>информа<br>тика                                     | Матема<br>ти-ка                                         | 4<br>(132)                                                | 4<br>(132)       | (132)            | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 4<br>(136)                                             | 4<br>(136)       | 4<br>(136)       | 6<br>(540)      |
| Об<br>щество<br>знание и<br>естество<br>знание                           | Окружа<br>ющий мир                                      | 2<br>(66)                                                 | 2<br>(66)        | (66)             | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | 2<br>(68)                                              | 2<br>(68)        | 2<br>(68)        | (270)           |
| Ос<br>новы<br>религиозных<br>культур и                                   | Основ<br>ы религиоз-ных<br>культур и<br>светской этики  | -                                                         | -                |                  | -                                                      | -                |                  | -                                                      | -                | -                | 1(<br>34)                                              | 1(<br>34)        | 1<br>(34)        | (34)            |

|                                                          |                           |             |             |             |             |             |              |             |              |              |             |             |              |                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|------------------|
| светской этики                                           | (ОРКСЭ)                   |             |             |             |             |             |              |             |              |              |             |             |              |                  |
| Искусство                                                | Музыка                    | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | (135)            |
|                                                          | Изобразительное искусство | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | (135)            |
| Технология                                               | Технология                | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(33)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | 1<br>(34)    | 1<br>(34)   | 1<br>(34)   | 1<br>(34)    | (135)            |
| Физическая культура                                      | Физическая культура       | 2<br>(66)   | 2<br>(66)   | 2<br>(66)   | 2<br>(68)   | 2<br>(68)   | 2<br>(68)    | 2<br>(68)   | 2<br>(68)    | 2<br>(68)    | 2<br>(68)   | 2<br>(68)   | 2<br>(68)    | (270)            |
| Итого                                                    |                           | 2<br>0(660) | 2<br>0(660) | 2<br>0(660) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 23<br>(782)  | 23<br>(782) | 23<br>(782)  | 23<br>(782)  | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 23<br>(782)  | 8<br>9<br>(3006) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Решение задач             |             |             |             |             |             |              |             |              |              |             |             |              |                  |
|                                                          |                           |             |             |             |             |             |              |             |              |              |             |             |              |                  |
| Максимально допустимая учебная нагрузка                  |                           | 2<br>0(660) | 2<br>0(660) | 2<br>0(660) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 2<br>3 (782) | 23<br>(782) | 2<br>3 (782) | 2<br>3 (782) | 23<br>(782) | 23<br>(782) | 2<br>3 (782) | 9<br>(3006)      |

**Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования (1-4 классов)  
на 2022 - 2023 учебный год  
МОУ «СОШ № 3»**

- Учебный план является одним из организационных механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3». Учебный план разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).
  - Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с учетом Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» от 18 декабря 2012 года № 1060, Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26 ноября 2010 года № 1241, Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31 декабря 2015 года № 1576),

- на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,**

Предложено недельное и годовое распределение часов.

2. Учебный план начального общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и как родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).
3. Учебный план начального общего образования обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:
  - реализацию федеральных государственных стандартов начального общего образования;
  - формирование гражданской идентичности обучающихся;
  - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
  - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
  - личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.
4. Учебный план начального общего образования (1-4 классов) рассчитан на пятидневную учебную неделю и фиксирует общий объем нагрузки, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; регламентирует перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
5. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах составляет 20 часов, во 2-4-х классах – 23 часа.
6. Количество учебных занятий за **4 учебных года для 3-4 классов** не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% от общего объема основной образовательной программы. Для каждой предметной области и составляющих её учебных предметов определено минимальное количество часов, отведенное на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20% - эти часы распределены на внеурочную деятельность (**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373).**
7. Количество учебных занятий за **4 учебных года для 1-2 классов** не может составлять **менее 2954 часов и более 3190 часов**. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% от общего объема основной образовательной программы. Для каждой предметной области и составляющих её учебных предметов определено минимальное количество часов, отведенное на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20% - эти часы распределены на внеурочную деятельность (**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом**

**Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)**

8. В целях исполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области № 645 от 11.06.2010 в учебный план начального общего образования введен курс краеведения «Морянка». Курс «Морянка» реализуется через базовый уровень: содержание курса интегрируется с содержанием предметов. Базовый уровень рассчитан на три года обучения по 17 часов в год (1 час в две недели) – всего 51 час (в соответствии с методическим письмом «Об организации практики введения краеведческого курса «Морянка» в начальное общее образование» от 23.09.2011. № 209/02-01-12/3805).
9. Учебный план для первых классов составлен на 33 учебных недели (продолжительность уроков в 1 классах в первом полугодии – 35 мин., во втором полугодии – 40 мин.).
10. Учебный план для вторых, третьих, четвёртых классов составлен на 34 учебных недели (продолжительность уроков во 2, 3, 4 классах – 45 мин.).
11. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
12. **Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.**
13. В 1а,1б, 1в – по УМК «Школа России», 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а,4б,4в классах – по УМК «Перспектива».
14. Во 2а, б, в, кл., 3 а,б,в кл., 4а,б,в кл. в качестве иностранного языка изучается английский язык (при организации занятий по иностранному языку происходит деление класса на подгруппы).

15. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в начальных классах следующие:

| Предметные области                 | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.                                                                                                                  |
| Иностранный язык                                  | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.                            |
| Математика и информатика                          | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России                                                                                                                                                                                                                                               |
| Искусство                                         | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Технология                                        | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности                                                                                                                                                                             |
| Физическая культура                               | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                         |

16. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3»**. **При необходимости может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий**. Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4-ых классов представлены в таблице:

| Предметные области                          | П | Учебные предметы                              | Количество часов в неделю (год) |              |              | Количество часов в неделю (год) |             |             | Количество часов в неделю (год) |             |             | Количество часов в неделю (год) |             |    |
|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------|-------------|----|
|                                             |   |                                               | 1а                              | 1б           | 1в           | 2а                              | 2б          | 2в          | 3а                              | 3б          | 3в          | 4а                              | 4б          | 4в |
| Количество учащихся                         |   |                                               | 28                              | 28           | 28           | 28                              | 30          | 29          | 29                              | 24          | 23          | 25                              | 29          | 29 |
| УМК                                         |   |                                               | Школа России                    | Школа России | Школа России | Перспектива                     | Перспектива | Перспектива | Перспектива                     | Перспектива | Перспектива | Перспектива                     | Перспектива |    |
| Обязательная часть                          |   |                                               |                                 |              |              |                                 |             |             |                                 |             |             |                                 |             |    |
| Русский язык и литературное чтение          | Р | Русский язык                                  | Д+Г                             | Д+Г          | Д+Г          | Д+Г                             | Д+Г         | Д+Г         | Д+Г                             | Д+Г         | Д+Г         | Д+Г                             | Д+Г         |    |
|                                             |   | Литературное чтение                           | КР                              | КР           | КР           | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          |    |
| Литературное чтение на родном языке         | Р | Литературное чтение на родном языке (русский) |                                 |              |              | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          |    |
|                                             |   | Литературное чтение на родном языке (русском) |                                 |              |              | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          |    |
| Иностранный язык                            | И | Иностранный язык (английский)                 |                                 |              |              | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          |    |
| Математика и информатика                    | М | Математика                                    | КР                              | КР           | КР           | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          |    |
| Обществознание и естествознание             | О | Обществознание                                | КР                              | КР           | КР           | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          | КР          | КР                              | КР          |    |
| Основы религиозных культур и светской этики | О | (ОРКСЭ)                                       | -                               | -            | -            | -                               | -           | -           | -                               | -           | -           | КР                              | КР          | КР |

|                     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Искусство           | И                   | М | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР |
|                     | языка               | И | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР |
| Технология          | Т                   | Т | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР |
|                     | технология          | Т | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР |
| Физическая культура | Ф                   | Ф | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР |
|                     | физическая культура | Ф | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР |

\*Диктант с грамматическим заданием – Д+Г; Контрольная работа – КР.

## ***План внеурочной деятельности***

### **План внеурочной деятельности НОО МОУ «СОШ № 3»**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 3» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более **1320** часов за 4 года обучения. В МОУ «СОШ № 3» - 760 часов за четыре года (80% - 3006, 20%.- 532). В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

#### **Основные принципы плана:**

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией. **Целью внеурочной деятельности является**

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

#### **Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ начального общего образования;

- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное,  
Духовно-нравственное,  
Социальное,  
Общеинтеллектуальное,  
Общекультурное.**

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

### **Задачи:**

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
- приобщение обучающихся к спорту
- подготовка к сдаче норм ГТО

Данное направление реализуется по программам «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании». По итогам работы в данном направлении проводятся контрольные работы (соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы).

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программами «Истоки», «Путешествие по родному краю». По итогам работы в данном направлении проводятся контрольные работы (защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы).

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы "Проектная деятельность", "Профориентация", «Коррекционно-развивающие часы», «Мы правнуки великих Победителей». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно - ролевые игры.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется метапредметными программами: "Умники и умницы", "Эрудит", "Как хорошо уметь читать", "Школа Одарённости", «Маленькие Эйнштейны», , «История Новодвинска и Архангельской области», «За страницами учебника». По итогам работы в данном направлении проводится контрольная работа

(конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно-исследовательские конференции).

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

### **Основные задачи:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программу "Театр", «Портфолио учащегося», реализуется через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах. По итогам работы в данном направлении проводится контрольная работа (защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы, выступления).

### **Педагогическое обеспечение:**

| <b>Деятельность</b>             | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ответственные</b>                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения | Директор школы,<br>Заместитель директора по УВР,<br>Заместитель директора по ВР |
| Консультативно-методическая     | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС                                                                                                                                                                               | Заместитель директора по УВР,<br>Заместитель директора по ВР                    |
| Информационно-аналитическая     | Выносят решения по результатам введения ФГОС, информируют об эффективности ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Педагогический совет, школьное методическое объединение                         |
| Организационная                 | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями                                                                                                                                                        | Задействованные педагоги школы.                                                 |

### **Педагогическое обеспечение**

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет

### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

| <b>Первый уровень</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Второй уровень</b>                                                                                                                        | <b>Третий уровень</b>                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь<br>(1 класс)                                                                                                                                                                   | Школьник ценит общественную жизнь<br>(2-4 классы)                                                                                            | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни<br>(5-8 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.     |



### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Перспективный план внеурочной деятельности НОО**

| Направление внеурочной деятельности | Программа                            | Формы организации внеурочной деятельности | Формы проведения промежуточной аттестации | Количество часов по классам |           |      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                     |                                      |                                           |                                           | 1                           |           |      | 2         |           |           | 3         |           |           | 4         |           |           |
|                                     |                                      |                                           |                                           | А                           | Б         | В    | А         | Б         | В         | А         | Б         | В         | А         | Б         | В         |
|                                     |                                      |                                           |                                           | 2022-2023                   |           |      | 2023-2024 |           |           | 2024-2025 |           |           | 2025-2026 |           |           |
| Спортивно-оздоровительное           | Спортивные игры                      | Секция                                    | Зачет                                     |                             |           |      | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) |           | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) |
|                                     | Разговор о правильном питании        | Объединение                               | Практическая работа                       |                             |           | (33) |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Духовно - нравственное              | Истоки                               | Эккурсии                                  | Творческая работа                         |                             | 1<br>(33) |      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|                                     | Истоки                               | Экскурсии                                 | Творческая работа                         | (33)                        |           |      | (34)      |           |           | (34)      |           | (34)      | 1<br>(34) |           |           |
| Социальное                          | Проектная деятельность               | Научное общество                          | Защита проекта                            |                             |           |      | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) |           | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) |
|                                     | Коррекционно-развивающие часы        | Факкультатив                              | Зачет                                     | (33)                        | 1<br>(33) | (33) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | (34)      | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) |
|                                     | Мы правнуки великих победителей      | Клуб                                      | Защита проекта                            | (33)                        | 1<br>(33) | (33) |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Общеинтеллектуальное                | Эрудит                               | Научное общество                          | Практическая работа                       |                             | 1<br>(33) |      |           |           |           | (34)      | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 2<br>(68) |
|                                     | Умники и умницы                      | Научное общество                          | Защита исследовательского проекта         | (33)                        |           | (33) |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|                                     | «История Новодвинска и Архангельской | Клуб                                      | Зачёт                                     | (33)                        | 1<br>(33) | (33) | 1<br>(34) | 1<br>(34) | 1<br>(34) |           |           |           |           |           |           |

|                    |                         |                   |                      |      |         |      |         |           |         |         |         |         |                   |                   |                   |  |
|--------------------|-------------------------|-------------------|----------------------|------|---------|------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
|                    | области»                |                   |                      |      |         |      |         |           |         |         |         |         |                   |                   |                   |  |
|                    | За страницами учебника  | Ф акультати в     | Зач ёт               |      |         |      | ,5 (17) | ,5 (17)   | ,5 (17) | ,5 (17) | ,5 (17) | ,5 (17) |                   |                   |                   |  |
|                    | Как хорошо уметь читать | К луб             | Пр актическая работа | (33) |         | (33) |         |           |         |         |         |         |                   |                   |                   |  |
|                    | Школа Одарённости       | Н аучное общество | За щита проекта      |      | (33)    |      |         | (34)      | (34)    | (34)    | (34)    |         |                   | (34) <sup>1</sup> |                   |  |
| Об щекультур ное   | Портфоли о учащегося    | Ст удия           | За щита портфолио    |      |         |      |         |           |         | ,5 (17) | ,5 (17) | ,5 (17) | (34) <sup>1</sup> | (34) <sup>1</sup> | (34) <sup>1</sup> |  |
| Всего (по классам) |                         |                   |                      |      | 6 (198) |      |         | 5,5 (187) |         |         | 6 (204) |         |                   | 6 (204)           |                   |  |
| 23.5 (793)         |                         |                   |                      |      |         |      |         |           |         |         |         |         |                   |                   |                   |  |

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах на 2022-2023уч.г.**

| № | Учитель              | Клас<br>сы  | Программа                     | Кол-<br>во часов   |
|---|----------------------|-------------|-------------------------------|--------------------|
| 1 | Кузнецова<br>И.Ф.    | 1<br>Акласс | Умники и умницы               | 1 (33)             |
|   |                      |             | Истоки                        | 1 (33)             |
|   |                      |             | Разговор о правильном питании | 1 (33)             |
|   |                      |             | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>3(99)</b>       |
| 2 | Банева М.К.          | 1Б<br>класс | Школа одарённости             | 1<br>(33)          |
|   |                      |             | Эрудит                        | 1 (33)             |
|   |                      |             | Разговор о правильном питании | 1 (33)             |
|   |                      |             | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>3(99)</b>       |
| 3 | Дмитрик Е.О.         | 1В<br>класс | Как хорошо уметь читать       | 1 (33)             |
|   |                      |             | Умники и умницы               | 1 (33)             |
|   |                      |             | Разговор о правильном питании | 1 (33)             |
|   |                      |             | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>3(99)</b>       |
|   | Летовальцева<br>А.Ю. | 2А<br>класс | Проектная деятельность        | 1<br>(34)          |
|   |                      |             | Эрудит                        | 2<br>(68)          |
|   |                      |             | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>3<br/>(102)</b> |
|   | Карушева<br>Н.М.     | 2Б<br>класс | За страницами учебников       | 1 (34)             |
|   |                      |             | Умники и умницы               | 2 (68)             |
|   |                      |             | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>3<br/>(102)</b> |
|   | Воронкова<br>О.В.    | 2В<br>класс | Путешествие по родному краю   | 1<br>(34)          |
|   |                      |             | Правила ПДД                   | 1<br>(34)          |
|   |                      |             | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>2<br/>(68)</b>  |
|   | Евграфова<br>А.М.    | 3А<br>класс | Театр                         | 2 (68)             |
|   |                      |             | Эрудит                        | 2<br>(68)          |
|   |                      |             | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>4<br/>(136)</b> |
|   | Киричук К.С.         | 3Б<br>класс | За страницами учебников       | 1 (34)             |
|   |                      |             | Эрудит                        | 2 (68)             |
|   |                      |             | <b>ИТОГО:</b>                 | <b>3<br/>(102)</b> |
|   | Шемякина<br>Л.Н.     | 3В<br>класс | За страницами учебников       | 1 (34)             |

|  |                    |    |                         |                    |
|--|--------------------|----|-------------------------|--------------------|
|  |                    |    | Эрудит                  | 2<br>(68)          |
|  |                    |    | <b>ИТОГО:</b>           | <b>3<br/>(102)</b> |
|  | Беляева Е.В.       | 4А | Истоки                  | 1 (34)             |
|  |                    |    | За страницами учебников | 2 (68)             |
|  |                    |    | <b>ИТОГО:</b>           | <b>3<br/>(102)</b> |
|  | Белозёрова<br>И.Е. | 4Б | За страницами учебников | 1 (34)             |
|  |                    |    | Умники и умницы         | 2 (68)             |
|  |                    |    | <b>ИТОГО:</b>           | <b>3<br/>(102)</b> |
|  | Зайцева Т.С.       | 4В | За страницами учебников | 1 (34)             |
|  |                    |    | Профориентация          | 2 (68)             |
|  |                    |    | <b>ИТОГО:</b>           | <b>3<br/>(102)</b> |
|  |                    |    |                         | 36(12<br>24)       |

**Расписание занятий внеурочной деятельности (ПРИМЕРНОЕ)**

| <b>Понедельник</b> |                                                 | <b>Вторник</b> |                                                         | <b>Среда</b>  |                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
| 15.00-15.45        | Логопедические занятия (Голубева Н.А. 4 классы) | 15.00-15.45    | Спортивные игры (2 класс. Хатова Л.В)                   | 15.00-15.45   | Логопедические занятия (Голубева Н.А. 1 – 2 классы)     |
|                    | Эрудит (3 класс Фирсова В.М.)                   |                | Логопедические занятия (Голубева Н.А. 3 классы)         |               | Путешествие по родному краю (3 класс Воронкова О.В.)    |
|                    | За страницами учебника (4 класс Киричук К.С.)   |                | Умники и умницы (1 класс Беляева Е.В.)                  |               | Истоки (1 класс Беляева Е.В.)                           |
|                    | Портфолио учащегося (классные руководители)     |                | Эрудит (2 класс Матюха Е.А)                             |               | Под Знаменем Победы (2 классы Хатова Л.В.)              |
|                    |                                                 |                | Портфолио учащегося (классные руководители)             |               | Эрудит (4 класс Кузнецова И.Ф.)                         |
|                    |                                                 |                |                                                         |               | Эрудит (4 класс Евграфова А.М.)                         |
| 16.00 – 16.45      | За страницами учебника (4 класс Гончарова Ю.В.) | 16.00 – 16.45  | Коррекционно-развивающие часы (4 класс, Гончарова Ю.В.) | 16.00 – 16.45 | Коррекционно-развивающие часы (4 класс, Гончарова Ю.В.) |
|                    | Школа одарённости (1класс Белозерова И.Е.)      |                | Эрудит (4 класс Кузнецова И.Ф.)                         |               | Проектная деятельность (2 класс Банева М.К.)            |
|                    |                                                 |                | Умники и умницы (1 класс Зайцева Т.С.)                  |               | Проектная деятельность (3 класс Фирсова В.М.)           |
|                    |                                                 |                |                                                         |               | Под Знаменем Победы (2 классы Хатова Л.В.)              |
|                    |                                                 |                |                                                         |               | Эрудит (4 класс Евграфова А.М.)                         |
|                    |                                                 |                |                                                         |               | Эрудит (3 класс Киричук К.С.)                           |

| Четверг       |                                                         | Пятница                                                 |                                              | Суббота                                      |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 15.00-15.45   | Эрудит (2 класс Банева М.К.)                            | 15.00-15.45                                             | Профориентация (4 классы Гончарова Ю.В.)     | 15.00-15.45                                  | За страницами учебника (3 класс Карушева Н.М.)          |
|               | Маленькие энциклопедии (2 класс Пескова А.В.)           |                                                         | Эрудит (1 класс Белозёрова И.Е.)             |                                              | Портфолио учащегося (классные руководители)             |
|               | Как хорошо уметь читать! (1 класс Зайцева Т.С.)         |                                                         | Эрудит (3 класс Киричук К.С.)                |                                              | Мы правнуки великих победителей (классные руководители) |
|               | Портфолио учащегося (классные руководители)             |                                                         | Эрудит (3 класс Фирсова В.М.)                |                                              |                                                         |
|               |                                                         |                                                         | Умники и умницы (3 класс Карушева Н.М.)      |                                              |                                                         |
|               |                                                         |                                                         | За страницами учебника (2 класс Банева М.К.) |                                              |                                                         |
| 16.00 – 16.45 |                                                         | Коррекционно-развивающие часы (4 класс, Гончарова Ю.В.) | 16.00 – 16.45                                | За страницами учебника (2 класс Матюха Е.А.) | 16.00 – 16.45                                           |
|               | За страницами учебника (4 класс Кузнецова И.Ф.)         | За страницами учебника (2 класс Пескова А.В.)           |                                              |                                              |                                                         |
|               | Мы правнуки великих победителей (классные руководители) | Театр (4 класс Евграфова А.М.)                          |                                              |                                              |                                                         |
|               |                                                         | Умники и умницы (3 класс Карушева Н.М.)                 |                                              |                                              |                                                         |
|               |                                                         |                                                         |                                              |                                              |                                                         |
|               |                                                         |                                                         |                                              |                                              |                                                         |





## ***Календарный учебный график МОУ «СОШ № 3»***

**на 2022 – 2023 учебный год**

### 1. Сроки начала и окончания учебного года:

| Уровни образования          | Классы     | Сроки начала и окончания учебных занятий | Всего учебных недель |
|-----------------------------|------------|------------------------------------------|----------------------|
| Начальное общее образование | 1 классы   | 01.09.2022 — 30.05.2023                  | 33                   |
|                             | 2-4 классы | 01.09.2022 — 30.05.2023                  | 34                   |

### 2. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

| Четверть           | Дата            |                    | Продолжительность (количество учебных недель) |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------|
|                    | Начало четверти | Окончание четверти |                                               |
| Первая четверть    | 01.09.2019      | 03.11.2022         | 9 учебных недель                              |
| Вторая четверть    | 14.11.2020.     | 30.12.2022.        | 7 учебных недель +                            |
| Третья четверть    | 09.01.2023      | 24.03.2023.        | 11 учебных недель                             |
| Четвёртая четверть | 03.04.2022.     | 30.05.2022.        | 8 учебных недель                              |

### 3. Сроки начала и окончания каникул:

| Каникулы                | Сроки                   | Количество каникулярных дней | Классы      |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------|
| Осенние                 | 03.11.2022 - 13.11.2022 | 10 дней                      | 1-11 классы |
| Зимние                  | 31.12.2022- 09.01.2023  | 9 дней                       | 1-11 классы |
| Весенние                | 25.03.2023 - 02.04.2022 | 9 дней                       | 1-11 классы |
| Дополнительные каникулы | 20.02.2023 – 26.03.2023 | 7 дней                       | 1 классы    |

### 4. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

1-4 классы:

| Предмет | Классы | Срок |
|---------|--------|------|
|---------|--------|------|

|                                                  |              |                       |
|--------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| Русский язык                                     | 1 – 4 классы | Март -<br>апрель 2023 |
| Литературное чтение                              | 1 – 4 классы |                       |
| Родной язык (русский)                            | 4 классы     | Декабрь<br>2022       |
| Литературное чтение на родном языке<br>(русском) | 4 классы     | Апрель<br>2023        |
| Иностранный язык                                 | 2 – 4 классы |                       |
| Математика                                       | 1 – 4 классы |                       |
| Окружающий мир                                   | 1 – 4 классы |                       |
| Основы религиозных культур и светской<br>этики   | 4 классы     | Май<br>2023           |
| Музыка                                           | 1 – 4 классы | Май<br>2023           |
| Изобразительное искусство                        | 1 – 4 классы | Май<br>2023           |
| Физическая культура                              | 1 – 4 классы | Май<br>2023           |
| Технология                                       | 1 – 4 классы | Май<br>2023           |

**Календарный план к воспитательной программе МОУ «СОШ № 3»  
на 2021-2022 учебный год**

| <i>Ключевые общешкольные дела</i>                                                                  |                      |                                                              |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дела, события,<br/>мероприятия</b>                                                              | <b>Дата</b>          | <b>Классы</b>                                                | <b>Ответственные</b>                                                       |
| Торжественная линейка<br>в День знаний                                                             | 1.09.2<br>021        | 1,11 классы,<br>классные<br>руководители                     | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Классные<br>руководители 1,11<br>классов |
| Всероссийский «Урок<br>науки» в Год науки и<br>технологий в РФ                                     | 1.09.2<br>021        | 1-11 классы                                                  | Классные<br>руководители<br>1-11 классов                                   |
| Классные часы<br>«Безопасное детство» к 3<br>сентября – Дню солидарности<br>в борьбе с терроризмом | 3.09.2<br>021        | 1-11                                                         | Классные<br>руководители<br>1-11 классов                                   |
| Радиопередача «Беслан.<br>Школа №1»                                                                | 3.09.2<br>021        | 1-11                                                         | Третьякова И.В.                                                            |
| Линейки Памяти жертв<br>Беслана                                                                    | 3.09.2<br>021        | 7-8 классы                                                   | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Классные<br>руководители                 |
| Дни здоровья-<br>школьные<br>походы                                                                | Сентя<br>брь 2021    | 1-11                                                         | Классные<br>руководители<br>1-11                                           |
| «Веселые старты»                                                                                   | В<br>течение<br>года | 1-11 классы                                                  | Косяков А.В.<br>Горяйнова Н.М.<br>Вишнева С.О.                             |
| Оформление стенда<br>«Гордость школы»                                                              | Сентя<br>брь 2021    | 1 классы,<br>отличники 2-11<br>классов, лучшие<br>спортсмены | Мысова О.Э.                                                                |
| Посвящение в<br>первоклассники «Мы теперь<br>не просто дети, мы теперь-<br>ученики!»               | Сентя<br>брь 2021    | 1 классы                                                     | Мысова О.Э.<br>Класные<br>руководители                                     |
| Праздник первой оценки                                                                             | Сентя                | 2 классы                                                     | Мысова О.Э                                                                 |

|                                                                                                                                      |                                    |             |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | брь 2021                           |             | классные<br>руководители 2 классов                                           |
| Классные часы<br>«Безопасное детство»                                                                                                | Сентябрь 2021                      | 1-11 классы | Классные<br>руководители 1-11<br>классов                                     |
| Школьная акция по<br>сбору макулатуры «Книге -<br>вторая жизнь!»                                                                     | Сентябрь 2021-<br>май 2022         | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.,<br>Классные<br>руководители 1-1 классов      |
| Классные часы «История<br>Новодвинска и Архангельской<br>области» - встречи с<br>Тельнихиной Т.Б., Талановой<br>И.В., Захаровым В.А. | В<br>течение<br>года 2021-<br>2022 | 1-11 классы | Третьякова И.В.                                                              |
| Встречи с ветеранами<br>афганской и чеченской войн                                                                                   | В<br>течение<br>года               | 4-11 классы | Третьякова И.В.                                                              |
| Концерт для учителей<br>«Учителя, вы в нашем сердце<br>остаетесь навсегда!»                                                          | 1 октября 2021                     | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Евдокимова И.В.<br>Мысова О.Э.                            |
| Всероссийский урок<br>«Безопасность в сети<br>интернет»                                                                              | Октябрь<br>2021                    | 1-11 классы | Классные<br>руководители 1-11<br>классов                                     |
| Социально-психологическое<br>тестирование                                                                                            | Октябрь<br>2021                    | 7-10 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Галяткина Т.Н.<br>Классные<br>руководители |
| Рейд «Школьная форма»                                                                                                                | Октябрь<br>2021                    | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.,<br>Классные<br>руководители 1-11<br>классов  |
| Литературно-музыкальная<br>композиция «Дорогой чести,<br>доблести и славы» в рамках<br>школьной программы «Страна<br>героев»         | Октябрь<br>2021                    | 8-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.                                               |
| Школьная акция «Дверь в<br>науку»                                                                                                    | Октябрь-<br>ноябрь 2021            | 1-11 классы | МО учителей-<br>предметников<br>Классные<br>руководители                     |

|                                                                                                                     |              |             |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкурс чтецов «Герои Отечества» в рамках школьной программы «Страна героев»                                        | Октябрь 2021 | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Улякова О.Н.<br>Захаревич О.А.<br>Классные<br>руководители 1-11<br>классов |
| Классные часы, посвященные Дню рождения М.В. Ломоносова                                                             | Ноябрь 2021  | 1-11 классы | Классные<br>руководители 1-11<br>классов                                                                     |
| Школьный квест «И может собственных Планов Российская земля рождать» в рамках школьной программы «Страна героев»    | Ноябрь 2021  | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.                                                                               |
| Школьная выставка поделок «Наука и жизнь» в рамках школьной программы «Страна героев»                               | Декабрь 2021 | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Классные<br>руководители 1-11<br>классов                                   |
| Классные часы и мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата.                                                  | 3.12.2021    | 1-11 классы |                                                                                                              |
| Школьная акция-нобелевские уроки «От мечты- к изобретениям и открытиям» в рамках школьной программы «Страна героев» | 10.12.2021   | 1-11 классы | МО учителей-предметников                                                                                     |
| Акция, посвященная началу войны в Чеченской республике                                                              | 11 декабря   | 5-6классы   | Мысова О.Э.                                                                                                  |
| Акция, посвященная вводу советских войск в Афганистан                                                               | 25 декабря   | 5-6классы   | Мысова О.Э.                                                                                                  |
| Новогодний конкурс на лучшую фотозону «Новогодняя сказка»                                                           | Декабрь 2022 | 1-11 классы | Мысова О.Э.<br>Классные<br>руководители 1-11<br>классов                                                      |
| Классные часы и Линейка Памяти у стенда, посвященного М. Шелашскому «День героев                                    | 9.12.2021    | 4-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Классные<br>руководители                                                   |

|                                                                                            |              |             |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Отечества»                                                                                 |              |             |                                                                                       |
| Исполнение Гимнов РФ и Архангельской области, посвященное Дню конституции РФ.              | Декабрь 2021 | 1-11 классы | Классные руководители 1-11 классов                                                    |
| Фестиваль хоровых коллективов «Поющее детство»                                             | Декабрь 2021 | 1-11        | Евдокимова И.В.                                                                       |
| Классные часы «900 дней мужества»                                                          | Январь 2022  | 1-11 классы | Классные руководители 1-11 классов                                                    |
| Соревнования по лыжным гонкам                                                              | Январь 2022  | 3-11 классы | МО учителей физкультуры                                                               |
| Мероприятие, посвященное Дню Памяти о россиянах, проходивших службу за пределами Отечества | Февраль 2022 | 9-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.                                                        |
| Военно-спортивный праздник «Наука побеждать» в рамках школьной программы «Страна героев»   | Февраль 2022 | 5-6 классы  | МО учителей физкультуры, истории<br>Мысова О.Э.<br>Классные руководители              |
| Баскетбольный матч «Памяти М.А. Шелашского»                                                | Февраль 2022 | 8-11 классы | МО учителей физкультуры                                                               |
| Декада науки в рамках школьной программы «Страна героев»                                   | Февраль 2022 | 1-11 классы | МО учителей – предметников<br>Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Классные руководители |
| Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»                                     | Февраль 2022 | 5-10 классы | Третьякова И.В.<br>Улякова О.Н.                                                       |
| Школьный конкурс «Милашка-первоклашка»                                                     | Март 2022    | 1 классы    | Мысова О.Э.<br>Классные руководители                                                  |
| Классные часы «Мы-вместе»                                                                  | К 18.03.2022 | 1-11 классы | Классные руководители 1-11 классов                                                    |
| Классные часы «Неделя финансовой грамотности»                                              | Март 2022    | 5-11 классы | Фролова Е.Н.                                                                          |
| Неделя детской книги                                                                       | 26-31        | 1-11 классы | Захаревич О.А.                                                                        |

|                                                                  |             |             |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | марта 2022  |             | Классные<br>руководители 1-11<br>классов                                                      |
| Классные часы «Гагарин-первый в мире космонавт!»                 | Апрель 2022 | 1-11 классы | Классные<br>руководители 1-11<br>классов                                                      |
| Школьный квест «Герои космоса»                                   | 12.04. 2022 | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Классные<br>руководители 1-11<br>классов                    |
| День единых действий в рамках школьной программы «Страна героев» | 19.04. 2022 | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Классные<br>руководители 1-11<br>классов                    |
| Литературно-музыкальная композиция «У войны не женское лицо»     | Апрель 2022 | 8-11 классы | Третьякова И.В.                                                                               |
| Школьный конкурс патриотической песни «И помнит мир спасенный»   | Апрель 2022 | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Евдокимова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Классные<br>руководители 1-11<br>классов |
| Всероссийский субботник «Зеленая весна»                          | Апрель 2022 | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Мысова О.Э.<br>Классные<br>руководители 1-11<br>классов                    |
| Майская легкоатлетическая эстафета                               | 9.05.2022   | 2-11 классы | МО учителей<br>физической культуры                                                            |
| Акция «Георгиевская ленточка»                                    | Май 2022    | 1-11 классы | Классные<br>руководители 1-11<br>классов                                                      |
| Исполнение песни «День Победы»                                   | Май 2022    | 1-11 классы | Третьякова И.В.<br>Евдокимова И.В.<br>Классные<br>руководители 1-11<br>классов                |
| Праздник «Последний звонок»                                      | Май 2022    | 9,11 классы | Третьякова И.В.<br>ВМысова О.Э.<br>Классные                                                   |

|                                                                                               |              |                                  |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                               |              |                                  | руководители классов 9,11                      |
| Праздник прощания с начальной школой                                                          | Май 2022     | 4 классы                         | Мысова О.Э.<br>Классные руководители 4 классов |
| Организация профильных отрядов                                                                | Июнь 2022    | 8-10 классы                      | Третьякова И.В.                                |
| Городской бал «Звездный билет»                                                                | 25 июня 2022 | 11 классы                        | Третьякова И.В.                                |
| <b>Профориентация</b>                                                                         |              |                                  |                                                |
| Дела, события, мероприятия                                                                    | Классы       | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |
| Программа по профориентации «Мой выбор»                                                       | 9-11         | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Фролова Е.Н                                    |
| Встречи, круглые столы, конференции с представителями ВУЗов и колледжей Архангельской области | 9-11         | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Фролова Е.Н.<br>Классные руководители          |
| Посещение предприятий, учебных заведений г. Новодвинска, Северодвинска, Архангельска          | 5-11         | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Классные руководители                          |
| Классные часы «Моя будущая профессия»                                                         | 2-11         | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Классные руководители                          |
| Мероприятия центра научной коллаборации САФУ                                                  | 3-11         | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Классные руководители                          |
| <b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>                                                          |              |                                  |                                                |
| Дела, события, мероприятия                                                                    | Классы       | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |
| Экскурсии, поездки в музеи г. Новодвинска,                                                    | 1-11         | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Третьякова И.В.<br>Мартынова М.А.              |



|                                                                                                          |        |                                  |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| Архангельска, Северодвинска, Архангельской области                                                       |        |                                  | Классные руководители              |
| Областной проект «Культурный рюкзак»                                                                     | 1-11   | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Классные руководители              |
| Дни здоровья- школьные походы                                                                            | 1-11   | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Классные руководители              |
| Программа ОДО «Туризм»                                                                                   | 5-11   | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Косяков А.В.                       |
| Программа «Актив»                                                                                        | 6А     | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Евдокимова И.В.                    |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                               |        |                                  |                                    |
| Дела, события, мероприятия                                                                               | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                      |
| Родительский лекторий                                                                                    | 1-11   | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Классные руководители 1-11 классов |
| Дни семейного отдыха                                                                                     | 1-11   | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Классные руководители 1-11 классов |
| Мастер-классы «Профессии и увлечения моей семьи»                                                         | 1-11   | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Классные руководители 1-11 классов |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                    |        |                                  |                                    |
| Дела, события, мероприятия                                                                               | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                      |
| Выборы в Совет старшеклассников «ШКИД»                                                                   | 9-11   | Сентябрь 2021                    | Третьякова И.В.                    |
| Выпуск роликов школьного ТВ «Знай наших!» в группе «Любимая третья школа» в социальной сети «В контакте» | 9-11   | Сентябрь-май 2021-2022 г         | Третьякова И.В.                    |
| КТД по                                                                                                   | 1-11   | Сентябрь-май                     | Третьякова И.В                     |

|                                      |               |                              |                               |
|--------------------------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------|
| воспитательной программе школы       |               | 2021-2022 г                  |                               |
| День самоуправления                  | 9-11 классы   | Сентябрь-май 2021-2022 г     | Третьякова И.В<br>Мысова О.Э. |
| Участие в Управляющем совете школы   | 9-11 классы   | Сентябрь-май 2021-2022 г     | Третьякова И.В.               |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b> |               |                              |                               |
| <b>Программа</b>                     | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>          |
| Спортивные игры                      | 4А            | 1 (34)                       | Хатова Л.В.                   |
| Перекресток (ПДД)                    | 1В            | 2 (66)                       | Воронкова О.В.                |
| Истоки                               | 3А            | 1 (34)                       | Беляева Е.В.                  |
| Юные любители книги                  | 2А            | 1 (34)                       | Захаревич О.А.                |
| В содружестве с природой             | 3Б            | 1 (34)                       | Белозёрова И.Е.               |
| Эрудит                               | 3Б            | 1 (34)                       | Белозёрова И.Е.               |
|                                      | 4Б            | 1 (34)                       | Банева М.К.                   |
|                                      | 4В            | 1 (34)                       | Матюха Е.А.                   |
|                                      | 2Б            | 2 (66)                       | Киричук К.С.                  |
|                                      | 4А            | 1 (34)                       | Хатова Л.В.                   |
|                                      | 4Г            | 2 (68)                       | Фирсова В.М.                  |
|                                      | 2А            | 1 (33)                       | Евграфова А.М.                |
| Умники и умницы                      | 3А            | 1 (34)                       | Беляева Е.В.                  |
|                                      | 3В            | 2 (68)                       | Зайцева Т.С.                  |
|                                      | 2В            | 2 (66)                       | Шемякина Л.Н.                 |
|                                      | 1 А           | 2 (66)                       | Летовальцева А.Ю              |
| За страницами учебников              | 4Б            | 1 (34)                       | Банёва М.К.                   |
|                                      | 4В            | 1 (34)                       | Матюха Е.А.                   |
|                                      | 4Г            | 1 (34)                       | Фирсова В.М.                  |
| Школа одарённости                    | 3Б            | 1 (34)                       | Белозёрова И.Е.               |
| Театр                                | 2А            | 2 (66)                       | Евграфова А.М.                |
| «Умелые ручки»                       | 1Б            | 2 (66)                       | Карушева Н.М.                 |
| Умелые ручки                         | 5             | 4 (136)                      | Косяков А.В.                  |
| Закон и общество                     | 9             | 1 (34)                       | Газизязов Э.Б.                |
| История в лицах                      | 9             | 1 (34)                       | Газизязов Э.Б.                |
| Окно в Британию                      | 9             | 1 (34)                       | Артемьева Е.С.                |
| Практикум по математике              | 9             | 2 (68)                       | Иванова С.В.                  |

|                                                           |       |        |                  |
|-----------------------------------------------------------|-------|--------|------------------|
| Практикум по математике                                   | 7Г    | 1 (34) | Иванова С.В.     |
| Практикум по математике                                   | 9Б    | 1 (34) | Комарова В.П     |
| Технология работы с контрольно-измерительными материалами | 9     | 2 (68) | Никитина О.О.    |
| Карандашное программирование                              | 5     | 1 (34) | Боблакова И.Вл.  |
| Решение нестандартных задач по информатике                | 9     | 1 (34) | Боблакова И.Вл.  |
| Черчение                                                  | 8-9   | 1 (34) | Фролова Е.Н.     |
| Методы решения задач по физике                            |       | 1 (34) | Рудная О.В.      |
| Технология работы с контрольно-измерительными материалами | 9     | 2 (68) | Дарий О.И.       |
| Избранные главы биологии                                  |       | 1 (34) | Мурашева О.В.    |
| Основные вопросы химии                                    | 9     | 1 (34) | Мурашева О.В.    |
| Исследовательский проект                                  |       | 1 (34) | Прохновская Т.А. |
| «Говорим, читаем, пишем правильно»                        | 9А,В  | 2 (68) | Улякова О.Н.     |
| «Говорим, читаем, пишем правильно»                        | 9Б    | 1 (34) | Шеметова Н.М.    |
|                                                           |       |        |                  |
| Словесность                                               | 9Б    | 1 (34) | Шеметова Н.М.    |
| Работа с текстом                                          | 6А    | 1 (34) | Шеметова Н.М.    |
| Изобразительное искусство                                 | 5 кл  | 1 (34) | Галяткина Т.Н.   |
| История Архангельской области                             | 11    | 2 часа | Султанова А.В.   |
| Методы решения задач по физике                            | 10-11 | 1 час  | Рудная О.В.      |
| Избранные главы                                           | 10    | 2 часа | Дарий О.И.       |

|                                                           |          |       |               |
|-----------------------------------------------------------|----------|-------|---------------|
| органической химии                                        |          |       |               |
| Экономическая география                                   | 11 класс | 1 час | Дарий О.И.    |
| Избранные главы органической химии                        | 11       | 1 час | Мурашева О.В. |
| Черчение                                                  |          | 1 час | Фролова Е.Н.  |
| Технология работы с контрольно-измерительными материалами | 11       | 1 час | Анкушева И.Е  |

Классное руководство  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

Школьный урок  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

***Профилактика правонарушений и негативных проявлений в детской среде***

| Наименование мероприятия                                                                                                        | К<br>лассы | Сроки                                | Ответственный                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Работа с классным коллективом</i></b>                                                                                     |            |                                      |                                                                                                           |
| выявление семей группы риска                                                                                                    | 1-<br>11   | в<br>течение года<br>сентябрь        | социальный педагог,<br>классные руководители                                                              |
| диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения                                                                          | 1-<br>11   | в<br>течение года                    | социальный педагог,<br>педагог-психолог                                                                   |
| проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности | 1-<br>11   | 1 раз в<br>четверть                  | классные<br>руководители, педагог-<br>психолог                                                            |
| организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе:<br>- день правовых знаний<br>- краткосрочные акции   | 1-<br>11   | в<br>течение года                    | заместитель директора<br>по ВР, педагог-организатор,<br>социальный педагог                                |
| изучение потребностей детей в дополнительном образовании                                                                        | 1-<br>9    | сентябрь<br>- октябрь,<br>апрель-май | социальный педагог,<br>заместитель директора по<br>ВР, классные руководители,<br>педагоги дополнительного |

|                                                                                                                                   |          |                                |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          |                                | образования                                                                                                                 |
| реализация программ по правовому образованию и просвещению<br>«Развитие правовой грамотности учащихся»                            | 5<br>7   | Сентябрь-декабрь<br>Январь-май | Т.Н. Галяткина                                                                                                              |
| <b>Мероприятия по предупреждению учебной неуспешности</b>                                                                         |          |                                |                                                                                                                             |
| посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении                                                                 | 1-<br>11 | в<br>течение года              | педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР                                                          |
| проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся                                                          | 1-<br>11 | в<br>течение года              | психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители                                           |
| <b>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся</b>              |          |                                |                                                                                                                             |
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы) | 1-<br>11 | в<br>течение года              | заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог                                    |
| вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования                                                                 | 1-<br>11 | в<br>течение года              |                                                                                                                             |
| проведение мероприятий по правовому просвещению                                                                                   | 1-<br>11 | в<br>течение года              | социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах               | 1-<br>11 | в<br>течение года              |                                                                                                                             |
| проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности             | 1-<br>11 | в<br>течение года              |                                                                                                                             |
| проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику                                         | 1-<br>11 | в<br>течение года              | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                                                      |
| <b>Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения</b>                                              |          |                                |                                                                                                                             |
| проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму                                         | 7-<br>11 | в<br>течение года              | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                                                      |
| <b>Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения</b>                                                 |          |                                |                                                                                                                             |
| проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции,                    | 7-<br>11 | в<br>течение года              | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                                                      |

|                                                                                                                   |      |                                   |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психоактивных веществ                                                                                             |      |                                   |                                                                                                                         |
| проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции                                            | 7-11 | декабрь                           | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                                                  |
| участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»                                                      | 7-11 | март                              | социальный педагог                                                                                                      |
| проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма                                          | 1-11 | в течение года                    | ответственный за ПДД                                                                                                    |
| проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров                                                      | 1-11 | в течение года                    | ответственный за ППБ                                                                                                    |
| проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве                                 | 1-11 | в течение года                    | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики           |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>                                                                       |      |                                   |                                                                                                                         |
| реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 18 лет                                                    | 4-11 | в течение года                    | социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники                                             |
| изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся | 1-11 | в течение года<br>сентябрь        | педагог-психолог                                                                                                        |
| наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение                                    | 1-11 | в течение года                    | классные руководители                                                                                                   |
| индивидуальные консультации для обучающихся                                                                       | 1-11 | в течение года<br>(по запросу)    | социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог                                                             |
| составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП         | 1-11 | в течение года                    | социальный педагог, классные руководители                                                                               |
| индивидуальные профилактические беседы с подростками                                                              | 5-11 | в течение года                    | педагог-психолог, социальный педагог,                                                                                   |
| сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время                                                    | 1-11 | перед каникулами (в течение года) | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                                                  |
| организация летнего отдыха                                                                                        | 1-10 | апрель-май                        | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                                                  |
| посещения семей на дому                                                                                           | 1-5  | в течение года                    | заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям                                                                                                                                                                                                               | 1-9                         | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители                                                                                                                         |
| <b>Работа с педагогическим коллективом</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                |                                                                                                                                                                            |
| планирование профилактической работы                                                                                                                                                                                                                                              | август – сентябрь           |                | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР                                                                             |
| проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы                                                                                                                                                                                | в течение года (по запросу) |                | социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий                                                                                                                                                                                                | в течение года              |                | классные руководители                                                                                                                                                      |
| посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников                                                                                                                                                                                                            | в течение года              |                | педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР                                                                                                         |
| проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«Организация питания в школе»</li> <li>«Профилактика коррупционного поведения среди работников школы»</li> </ul> | 1 раз в четверть            |                | директор, социальный педагог, классные руководители                                                                                                                        |
| анализ выполнения плана мероприятий за год                                                                                                                                                                                                                                        | июнь                        |                | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР                                                                             |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>                                                                                                                                                                                                           |                             |                |                                                                                                                                                                            |
| организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с                                                                      | 1-11                        | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог                                                                                   |

|                                                                                                                                                             |      |                |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| привлечением педагогов и приглашенных специалистов                                                                                                          |      |                |                                                                                          |
| привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий                                                      | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                   |
| организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних                            | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                   |
| психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей                                                                 | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся                                                                                           | 1-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители                   |
| выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей                             | 1-11 | в течение года | социальный педагог                                                                       |
| информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях                                                                                                    | 1-11 | в течение года | классные руководители, социальный педагог                                                |
| анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений                                                     | 1-11 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители                                                  |
| <b>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>                                                     |      |                |                                                                                          |
| планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся |      | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог                                          |
| организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях                                |      | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог                                          |



## ***Характеристика условий реализации основной образовательной программы НОО***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

### **Кадровое обеспечение**

МОУ «СОШ №3» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

### **Кадровый состав учителей начальной школы, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования**

| № п/п | Ф.И.О. учителя                  | Образование                                                                                                                                                                  | П<br>ед.<br>с<br>таж | Квалифика<br>ционная<br>категория<br>год<br>присвоения |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| 1     | Банева<br>Марина<br>Капитоновна | Высшее, Поморский<br>государственный<br>университет им.<br>М.В.Ломоносова, 2007г.,<br>педагогика и методика<br>начального образования,<br>учитель начальных классов          | 6 3                  | Высшая<br>(2020)                                       |
| 2     | Белозёрова<br>Ирина Евгеньевна  | Высшее, ПГУ им.<br>М.В.Ломоносова, 1992 г.,<br>педагогика и методика<br>начальных классов, учитель<br>начальных классов                                                      | 5 3                  | Высшая<br>(2018)                                       |
| 3     | Беляева Елена<br>Викторовна     | Высшее, ПГУ им.<br>М.В.Ломоносова, 1990г.<br>педагогика и методика<br>начальных классов, учитель<br>начальных классов                                                        | 8 3                  | Высшая<br>(2020)                                       |
| 4     | Дмитрик Евгения<br>Олеговна     | Высшее, САФУ<br>2022г. педагогика и методика<br>начальных классов, учитель<br>начальных классов                                                                              | 1                    | Соответств<br>ие                                       |
| 5     | Евграфова<br>Анна Михайловна    | Высшее, ПГУ им.<br>М.В.Ломоносова, 1993г.<br>педагогика и методика<br>начальных классов, учитель<br>начальных классов                                                        | 7 2                  | Первая<br>(2017)                                       |
| 6     | Зайцева<br>Татьяна Сергеевна    | Среднее профес<br>сиональное, 1995г.<br>Каргопольское высшее<br>педагогическое училище,<br>перподавание в начальных<br>классах, учитель начальных<br>классов<br>САФУ, 2014г. | 2 2                  | Первая<br>(2019)                                       |
| 7     | Карушева<br>Наталья             | Высшее, ПГУ им.<br>М.В.Ломоносова, 1993г.                                                                                                                                    | 75 2                 | Высшая<br>(2019)                                       |

|    |                                    |                                                                                                                                                   |   |                                                       |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|    | Михайловна                         | педагогика и методика начальных классов, учитель начальных классов                                                                                |   |                                                       |
| 8  | Колпакова<br>Алёна Валерьевна      | Высшее, ПГУ им. М.В.Ломоносова, 2009г. педагогика и методика начальных классов, учитель начальных классов                                         | 1 | 1<br>Соответств<br>ует занимаемой<br>должности (2017) |
| 9  | Кузнецова<br>Ирина Фёдоровна       | Среднее специальное, Архангельский педагогический колледж 2006г. преподавание начальных классов, учитель начальных классов                        | 5 | 1<br>Первая<br>(2019)                                 |
| 10 | Матюха<br>Елена Ананьевна          | Высшее, Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2007г., педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов | 0 | 3<br>Высшая<br>(2018)                                 |
| 11 | Киричук<br>Ксения Сергеевна        | САФУ, 2014г. педагогика и методика начальных классов, учитель начальных классов                                                                   | 1 | 1<br>Соответств<br>ие занимаемой<br>должности (2021)  |
| 12 | Фирсова<br>Вероника<br>Марковна    | Высшее, ПГУ им. М.В.Ломоносова, 2010г. педагогика и методика начальных классов, учитель начальных классов                                         | 7 | 3<br>Первая<br>(2020)                                 |
| 13 | Хатова<br>Людмила<br>Валентиновна  | Высшее, Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 1993г., педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов | 8 | 2<br>2018<br>Высшая                                   |
| 14 | Воронкова<br>Ольга<br>Владимировна | Среднее специальное, Архангельский педагогический колледж 2012г. преподавание начальных классов, учитель начальных классов                        | 2 | 1<br>2021<br>Первая                                   |
| 15 | Шемякина<br>Людмила<br>Николаевна  | САФУ, 2003г. педагогика и методика начальных классов, учитель начальных классов                                                                   | 8 | 2<br>2018<br>Высшая                                   |

**Кадровый состав для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

|                           | Ф.И.О.                            | должность                       | Название курсов, семинаров, по которым прошли обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учителя начальных классов |                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | Банёва<br>Марина<br>Капитоновна   | Учитель<br>начальных<br>классов | <p>ИОП<br/>«Современное начальное общее образование в условиях ФГОС нового поколения» 2012</p> <p>ФГОС НОО «Проектирование уроков в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода»<br/>2015</p> <p>ФГОС НОО «Метапредметные результаты обучения младших школьников и их диагностика»<br/>2016</p> <p>«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру» (28.09.2018)<br/>2017г. – « Современные научно – методические подходы к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (72ч.).<br/>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p> |
|                           | Белозерова<br>Ирина<br>Евгеньевна | Учитель<br>начальных<br>классов | <p>ИОП<br/>«Современное начальное общее образование в условиях ФГОС нового поколения»<br/>2013</p> <p>«Использование инновационного опыта учителей в процессе внедрения профессионального стандарта педагога»<br/>«Повышения квалификации специалистов ОУ системы ОО по вопросам функционирования русского языка как государственного языка РФ»<br/>2015</p> <p>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p>                                                                                                                                                                                                 |
|                           | Беляева<br>Елена<br>Викторовна    | Учитель<br>начальных<br>классов | <p>ИОП<br/>«Современное начальное общее образование в условиях ФГОС нового поколения» 2013</p> <p>«Использование инновационного опыта учителей в процессе внедрения профессионального стандарта педагога»<br/>«Повышения квалификации специалистов ОУ системы ОО по вопросам функционирования русского языка как государственного языка РФ»<br/>2015</p> <p>ФГОС НОО «Метапредметные результаты обучения младших школьников и их диагностика»<br/>2016</p> <p>«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру» (28.09.2018)</p>                                                                         |

|  |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             |                           | 2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Евграфова Анна Михайловна   | Учитель начальных классов | <p>ИОП<br/>«Современное начальное общее образование в условиях ФГОС нового поколения» 2012</p> <p>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p> <p>ФГОС ОО «Конструирование урока и внеурочного занятия»<br/>2017</p> <p>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Зайцева Татьяна Сергеевна   | Учитель начальных классов | <p>Диплом САФУ по специальности «Педагогика и методика начального образования»<br/>2014</p> <p>Семинар «Проектирование образовательной программы НОО» (2012)<br/>«Метапредметные результаты обучения младших школьников и их диагностика»<br/>2015, 2016</p> <p>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Карушева Наталья Михайловна | Учитель начальных классов | <p>Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе»<br/>2013</p> <p>«ФГОС: план, конспект, проект и технологическая карта урока в контексте системно-деятельностного подхода»<br/>2014</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) 2018, 72 часа</p> <p>«Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» 144ч., 2018</p> <p>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p> |
|  | Колпакова Алёна Валерьевна  | Воспитатель в ГПД         | <p>Семинар «Ведение и реализация ФГОС» 2013<br/>«Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО»<br/>2014</p> <p>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Кузнецова Ирина Федоровна   | Учитель начальных классов | <p>«Организация внеурочной деятельности учащихся» 2011</p> <p>«Метапредметные результаты обучения младших школьников и их диагностика»<br/>2016</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |                           | «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру» (28.09.2018)<br>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | Матюха Елена Ананьевна      | Учитель начальных классов | <p>«Культурно-исторический системно-деятельностный подход-основа образовательного процесса начального общего образования»<br/>2011<br/>Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»<br/>2012<br/>«Повышения квалификации специалистов ОУ системы ОО по вопросам функционирования русского языка как государственного языка РФ»<br/>2015<br/>«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру» (28.09.2018)</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания курса «ОРКСЭ», 144ч., 2017<br/>«Экспертиза в ходе аттестации педагогических работников» 2018</p> <p>«Экспертиза в ходе аттестации педагогических работников» 2018<br/>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p> |
| 0 | Киричук Ксения Сергеевна    | Воспитатель в ГПД         | <p>Диплом ФГАОУ ВПО «С(А)ФУ» по специальности «Педагогика и методика начального образования»<br/>2013<br/>«Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности в ОУ» 2012<br/>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 | Шемякина Людмила Николаевна | Учитель начальных классов | 2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Фирсова Вероника Марковна   | Учитель начальных классов | <p>«Современное начальное общее образование в условиях введения ФГОС нового поколения»<br/>2013<br/>Закончила ПГУ им. М.В.Ломоносова в 2010г.<br/>Развитие профессиональных компетенций руководителей методических объединений учителей начальных классов в контексте ФГОС НОО (сентябрь) 2019<br/>«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру» (28.09.2018)<br/>2022 г. - «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Хатова<br>Людмила<br>Валентинов<br>на   | Учитель<br>начальных<br>классов | ИОП<br>«Современное начальное общее образование в<br>условиях ФГОС нового поколения» 2012<br>«Документационное обеспечение процесса<br>внедрения ФГОС ОО: практическое руководство»<br>2012                                                                 |
|   |                                         |                                 | ФГОС ОО Конструирование урока и<br>внеурочного занятия май 2017<br>2022 г. - «Реализация требований обновленных<br>ФГОС в работе учителя»                                                                                                                   |
| 4 | Воронк<br>ова Ольга<br>Владимиров<br>на | Учитель<br>начальных<br>классов | Диплом о среднем профессиональном<br>образовании ГБОУ СПО АО «Архангельский<br>педагогический колледж»<br>2013<br>ФГОС ОО Конструирование урока и<br>внеурочного занятия май 2017<br>2022 г. - «Реализация требований обновленных<br>ФГОС в работе учителя» |

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО.

**Необходимо провести следующую работу для успешного внедрения ФГОС:**

| № | Мероприятие                                                    | Срок       |
|---|----------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Обеспечить компьютерами учащихся начальных<br>классов          | До 2023 г. |
| 2 | Освоить педагогами дистанционные<br>образовательные технологии | До 2022г   |

## Планирование работы МО учителей начальной школы

на 2022 – 2023 учебный год

ЕМТ школы: «Система оценки достижений учащихся по ФГОС»

Цель: повышение качества образования через систему оценки УУД

### Состав методического объединения

| УМК                          | Ф.И.О. учителя  | № кабинета |
|------------------------------|-----------------|------------|
| «Начальная школа XXI века»   | Беляева Е.В.    | 36         |
| «Перспектива»                | Белозерова И.Е. | 3          |
| «Начальная школа XXI века»   | Зайцева Т.С.    | 2          |
| «Перспектива»                | Кузнецова И.Ф.  | 19         |
| «Начальная школа XXI века»   | Банева М.К.     | 20         |
| «Начальная школа XXI века»   | Матюха Е.А.     | 22         |
| «Перспектива»                | Дмитрик Е.О.    | 5          |
| «Начальная школа XXI века»   | Фирсова В.М.    | 35         |
| «Перспектива»                | Карушева Н.М.   | 37         |
| «Перспектива»                | Воронкова О.В.  | 1          |
| «Перспектива»                | Евграфова А.М.  | 18         |
| «Перспектива»                | Киричук К.С.    | 17         |
| «Перспектива»                | Шемякина Л.Н.   | 10         |
| Руководитель ГПД 1 – 4 класс | Колпакова А.В.  | 5          |

### Основные направления и формы методической работы учителей начальных классов

- Работа по повышению квалификации педагогов:
  - открытые уроки и внеклассные занятия, мастер-классы, педагогические мастерские;
  - обобщение опыта через выступления на семинарах, конференциях, педсоветах, МО, публикации и т.д.;
  - работа по теме самообразования, в творческих группах;
  - обучение на курсах, методических консультациях;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах;
  - аттестация педагогов.
- Работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся:
  - участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и играх, в предметных олимпиадах разного уровня;
  - внеурочная деятельность по предмету;
  - работа с логопедом;
  - сотрудничество с центрами дополнительного образования по программам
    - «Азбука вежливости» (руководитель Николаева Н.А.) – 2 – 3 классы,
    - «Путешествие друзей» (руководитель Николаева Н.А.) – 4 классы
    - «Народная культура Поморья» (руководитель Захаров В.А.) – 2 – 4 классы.
- Проведение мониторинговых мероприятий:
  - проведение и анализ контрольных работ по УМК и стандартам образования;
  - Всероссийские проверочные работы по предметам (4 класс)
  - проведение и анализ диагностики учебно-воспитательного процесса.
- Обеспечение преемственности с МДОУ № 10, 12, 14 и учителями – предметниками среднего звена:
  - совместные педагогические мероприятия, взаимопосещение уроков;



- совместное проведение мероприятий для учащихся и дошкольников.

#### Ожидаемые результаты работы

- совершенствование системы преподавания предметов в соответствии ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
- рост качества знаний обучающихся.

#### Темы по самообразованию

| №   | Тема                                                                                                                              | ФИО учителя | Дата       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1   | Внутренняя система оценки качества                                                                                                |             |            |
| 2   | «Возможности и использование УМК «Перспектива» для работы с одаренными детьми»                                                    |             |            |
| 3   | Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов                               |             |            |
| 4   | «Портфолио как средство развития УУД младшего школьника»                                                                          |             |            |
| 5   | «Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС»                                                              |             | Март на МО |
| 6   | «Использование современных средств обучения на уроках в начальной школе».                                                         |             | 2 четверть |
| 7   | « Воспитание в стиле коучинг»                                                                                                     |             | 3 четверть |
| 8   | «Развитие связной речи у первоклассников».                                                                                        |             |            |
| 9   | «Приёмы рефлексии учащихся на уроках в начальной школе».                                                                          |             |            |
| 10. | «Основы безопасного поведения на дороге через профилактику дорожно-транспортного травматизма у детей младшего школьного возраста» |             |            |

#### СЕНТЯБРЬ

|                                            |      |    |  |
|--------------------------------------------|------|----|--|
| <b>Общие направления работы</b>            | 0.08 | 1. |  |
| <b>Научная работа, участие в конкурсах</b> |      |    |  |
| <b>Выступления учителей</b>                |      |    |  |
| <b>Открытые уроки</b>                      |      |    |  |
| <b>Работа с</b>                            |      |    |  |

|                               |  |    |  |
|-------------------------------|--|----|--|
| <b>родителями</b>             |  |    |  |
| <b>Работа с логопедом</b>     |  | 1. |  |
| <b>Преемственность с МДОУ</b> |  |    |  |

04.09 – МО учителей начальных классов

### ОКТАБРЬ

|                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие направления работы</b>            |                                              | <b>1. Неделя математики</b><br>2. Утверждение графика проведения контрольных работ по предметам во 2-4 классах                                                                                                                                                                             | Учитель<br>я 3 кл                                                                                        |
| <b>Научная работа, участие в конкурсах</b> | 4.10<br>1.10<br>6.10<br>7.10<br>4.10<br>5.10 | Международный конкурс – игра по технологии «Молоток»<br>Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»<br><b>Школьный этап олимпиады для обучающихся 4 классов</b><br>Игра «Автомозаика» ( 4 классы)<br>Городской открытый конкурс «Небывальщина с бывальщиной» (к 140 – летию С. Писахова) (НГКЦ) | Белозерова И.Е.<br><br>Учитель<br>я 4 кл<br>Учитель<br>я 4 кл<br>МОУДО «ДДТ», НГОО «Дружина ДПС», ОГИБДД |
| <b>Выступления учителей</b>                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| <b>Открытые уроки</b>                      |                                              | Всероссийский урок «Безопасность в сети интернет»                                                                                                                                                                                                                                          | .                                                                                                        |
| <b>Работа с родителями</b>                 |                                              | «Здоровье через правильную осанку. Базовые техники домашнего детского массажа».                                                                                                                                                                                                            | Пескова А.В.                                                                                             |
| <b>Работа с логопедом</b>                  |                                              | 1. Консультация для родителей первоклассников, имеющих нарушения в произношении звука [р] (групповая и индивидуальная в течение года)<br>2. Мониторинг динамики развития устно-письменной речи детей начальных классов.                                                                    | Голубева Н.А.                                                                                            |
| <b>Преемственность с МДОУ</b>              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |

06. 11 – МО учителей начальных классов

### НОЯБРЬ

|                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Общие направления работы</b>            |  |  |  |
| <b>Научная работа, участие в конкурсах</b> |  |  |  |
| <b>Выступления учителей</b>                |  |  |  |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| <b>Открытые уроки</b>         |  |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>    |  |  |  |
| <b>Работа с логопедом</b>     |  |  |  |
| <b>Преемственность с МДОУ</b> |  |  |  |

### ДЕКАБРЬ

|                                            |      |  |  |
|--------------------------------------------|------|--|--|
| <b>Общие направления работы</b>            |      |  |  |
| <b>Научная работа, участие в конкурсах</b> | 6.12 |  |  |
| <b>Выступления учителей</b>                |      |  |  |
| <b>Открытые уроки</b>                      |      |  |  |
| <b>Работа с родителями</b>                 |      |  |  |
| <b>Работа с логопедом</b>                  |      |  |  |
| <b>Преемственность с МДОУ</b>              | 8.12 |  |  |

19.12 – МО учителей начальных классов

### ЯНВАРЬ

|                                            |  |  |                                          |
|--------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|
| <b>Общие направления работы</b>            |  |  | <b>Творческая группа учителей нач шк</b> |
| <b>Научная работа, участие в конкурсах</b> |  |  |                                          |
| <b>Выступления учителей</b>                |  |  |                                          |
| <b>Открытые уроки</b>                      |  |  |                                          |
| <b>Работа с родителями</b>                 |  |  |                                          |
| <b>Работа с логопедом</b>                  |  |  |                                          |
| <b>Преемственность с МДОУ</b>              |  |  |                                          |

### ФЕВРАЛЬ

|              |  |                                               |  |
|--------------|--|-----------------------------------------------|--|
| <b>Общие</b> |  | <b>Школьный тур предметных олимпиад в 4 –</b> |  |
|--------------|--|-----------------------------------------------|--|

|                                                    |  |                  |  |
|----------------------------------------------------|--|------------------|--|
| <b>направления<br/>работы</b>                      |  | <b>х классах</b> |  |
| <b>Научная<br/>работа, участие в<br/>конкурсах</b> |  |                  |  |
| <b>Выступлен<br/>ия учителей</b>                   |  |                  |  |
| <b>Открытые<br/>уроки</b>                          |  |                  |  |
| <b>Работа с<br/>родителями</b>                     |  |                  |  |
| <b>Работа с<br/>логопедом</b>                      |  |                  |  |
| <b>Преемствен<br/>ность с МДОУ</b>                 |  |                  |  |

**МАРТ**

|                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Общие<br/>направления<br/>работы</b>            |  |  |  |
| <b>Научная<br/>работа, участие в<br/>конкурсах</b> |  |  |  |
| <b>Выступлен<br/>ия учителей</b>                   |  |  |  |
| <b>Открытые<br/>уроки</b>                          |  |  |  |
| <b>Работа с<br/>родителями</b>                     |  |  |  |
| <b>Работа с<br/>логопедом</b>                      |  |  |  |
| <b>Преемствен<br/>ность с МДОУ</b>                 |  |  |  |

27.03 – МО учителей начальных классов

**АПРЕЛЬ**

|                                                    |      |   |  |
|----------------------------------------------------|------|---|--|
| <b>Общие<br/>направления<br/>работы</b>            |      |   |  |
| <b>Научная<br/>работа, участие в<br/>конкурсах</b> | 8.04 | 1 |  |
| <b>Выступлен<br/>ия учителей</b>                   |      |   |  |
| <b>Открытые<br/>уроки</b>                          |      |   |  |
| <b>Работа с<br/>родителями</b>                     |      |   |  |
| <b>Работа с<br/>логопедом</b>                      |      |   |  |
| <b>Преемствен<br/>ность с МДОУ</b>                 |      |   |  |
| <b>Внеклассна</b>                                  |      |   |  |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| я работа |  |  |  |
|----------|--|--|--|

## МАЙ

|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
| Общие направления работы            |  | 1. |  |
| Научная работа, участие в конкурсах |  |    |  |
| Преемственность с МДОУ              |  |    |  |
| Внеклассная работа                  |  |    |  |

17.05 – МО учителей начальных классов

**План методической работы может включать следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **1.3.5 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

План работы психолого-медико-педагогического консилиума  
МОУ «СОШ №3» на 2022-2023 учебный год

|  | Название                                                                                                                                                   | Сроки | Ответственный                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Заседание ПМПк по изучению новых документов, регламентирующих работу ПМПк.                                                                                 |       | Федоркова<br>Ю.Т.<br>Голубева Н.А.<br>Серёгина С.С.<br>Смоленская<br>Н.Г.<br>Галяткина Т.Н                                                                                                         |
|  | Выявление уровня подготовки к школе учащихся 1 классов (изучение карт готовности к школе, наблюдение за поведением учащихся во время мероприятий, перемен) |       | Голубева Н.А.<br>Серёгина С.С.<br>Смоленская<br>Н.Г.<br>Беляева Е.В.<br>Белозёрова<br>И.Е.<br>Зайцева Т.С.<br>Галяткина Т.Н.<br>Пермиловская<br>Л.Н.                                               |
|  | Родительское собрание с родителями первоклассников. Процесс адаптации первоклассников к школе                                                              |       | Голубева Н.А.<br>Серёгина С.С.<br>Смоленская<br>Н.Г.<br>Беляева Е.В.<br>Белозёрова<br>И.Е.<br>Зайцева Т.С.<br>Галяткина Т.Н.<br>Пермиловская<br>Л.Н.                                               |
|  | Изучение процесса адаптации к школе учащихся 1 классов                                                                                                     |       | Голубева Н.А.<br>Серёгина С.С.<br>Смоленская<br>Н.Г.<br>Беляева Е.В.<br>Белозёрова<br>И.Е.<br>Зайцева Т.С.<br>Галяткина Т.Н.<br>Пермиловская<br>Л.Н.                                               |
|  | Организация домашнего обучения                                                                                                                             |       | Смоленская<br>Н.Г.                                                                                                                                                                                 |
|  | Совместное заседание с представителями ДОУ. Выход на родительские собрания                                                                                 |       | Голубева Н.А.<br>Серёгина С.С.<br>Смоленская<br>Н.Г.<br>Беляева Е.В.<br>Белозёрова<br>И.Е.<br>Зайцева Т.С.<br>Галяткина Т.Н.<br>Евграфова<br>А.М.,<br>Киричук К.С.,<br>Кузнецова И.Ф.<br>Гончарова |

|   |                                                                     |   |                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |   | Ю.В.                                                                                                                                                        |
|   | Заседания школьного ПМПк                                            | . | Смоленская<br>Н.Г.<br>Голубева Н.А.<br>Серёгина С.С.<br>Зайцева Т.С.<br>Пермиловская<br>Л.Н.                                                                |
|   | Класно-обобщающий контроль в 4Г и 9 Г классах.                      |   | Смоленская<br>Н.Г., Федоркова Ю.Т.<br>Галяткина Т.Н.<br>Голубева Н.А.<br>Гончарова<br>Ю.В.<br>Газизязов Э.Б.<br>Серёгина С.С.<br>Пермиловская<br>Л.Н.       |
|   | Итоги адаптации первоклассников к школе                             |   | Голубева Н.А.<br>Серёгина С.С.<br>Смоленская<br>Н.Г.<br>Галяткина Т.Н.<br>Пермиловская<br>Л.Н.<br>Хатова Л.В.<br>Банева М.К.<br>Матюха Е.А.<br>Пескова А.В. |
| 0 | Итоги работы ПМПк за год. Составление плана работы на 2020-2021 год |   | Смоленская<br>Н.Г.                                                                                                                                          |

### Подготовка МОУ «СОШ № 3»

| I.Перечень выполненных ремонтных работ           | Объём финансирования (плановый) |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Приобретение строительных и электроматериалов | 9797 руб.                       |
| II.Мероприятия по пожарной безопасности          |                                 |
| 1. Перезарядка и обслуживание огнетушителей.     | 4335 руб.                       |
| 2. Обслуживание пожарной сигнализации.           | 69600 руб.                      |
| III. Мероприятия по выполнению СанПиН            |                                 |
| 1. Приобретение кипятильника в столовую.         | 21000 руб.                      |
| 2. Медосмотр сотрудников.                        | 206879 руб.                     |
| 3. Приобретение учебной мебели.                  | 400000 руб.                     |
| 4. Приобретение компьютеров.                     | 363720 руб.                     |

**Стоимость содержания 1 ученика (воспитанника) в год: 1284, 5 руб.**

#### 1.3.6 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

##### **Оснащение кабинетов технологии, спортивного зала**

|   | Наименование кабинета | Наименование оборудования, инвентаря                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Спортивный зал        | Спортивные мячи по видам спорта: лыжный инвентарь; инвентарь волейбольный, футбольный, баскетбольный, флорбольный;<br>гимнастические стенки, навесные перекладины, скамейки; кольца, щиты баскетбольные; сетки волейбольные и т.д. |
| 2 | Спортивный зал        | Спортивные мячи по видам спорта: лыжный инвентарь; инвентарь волейбольный, футбольный, баскетбольный, флорбольный;<br>гимнастические стенки, навесные перекладины, скамейки; кольца, щиты баскетбольные; сетки волейбольные и т.д. |
| 8 | Слесарная мастерская  | Станки токарные, слесарные, плотницкий инструмент, токарный инструмент                                                                                                                                                             |
| 9 | Столярная мастерская  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Кабинет кулинарии     | Электрические плиты, микроволновая печь, различная посуда и весь необходимый для учебного процесса инвентарь                                                                                                                       |
| 6 | Кабинет технологии    | Швейные машины, гладильная доска, утюг, принадлежности для шитья, (ноутбук), мультимедийный проектор                                                                                                                               |



Методическое и техническое обеспечение:

|                                          | Общее количество | На одного ученика             |
|------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| учебная литература в библиотечном фонде  | 19444            | 23,14                         |
| Компьютеры                               | 73               | 0,1                           |
|                                          | Общее количество | На одного учителя             |
| Оборудованные компьютером рабочие места  | 47               | 1                             |
|                                          | Общее количество | % от общего числа компьютеров |
| Компьютеры, подключенные к сети Интернет | 73               | 100%                          |

Оснащение кабинетов

| №  | Класс | Учитель | Паспорт кабинета | Выход в интернет |
|----|-------|---------|------------------|------------------|
| 36 |       |         | +                | +                |
| 3  |       |         | +                | +                |
| 2  |       |         | +                | +                |
| 19 |       |         | +                | +                |
| 20 |       |         | +                | +                |
| 22 |       |         | +                | +                |
| 16 |       |         | +                | +                |
| 35 |       |         | +                | +                |
| 37 |       |         | +                | +                |
| 1  |       |         | +                | +                |
| 18 |       |         | +                | +                |
| 17 |       |         | +                | +                |
| 38 |       |         | +                | +                |
| 10 |       |         | +                | +                |

Организация социального партнерства:

| Организация-партнер                         | Наличие договора, дата заключения | Направления совместной деятельности                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Договор с МДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко» |                                   | Регламентирует права и обязанности сторон по организации сотрудничества между Школой и ДОУ. |
| Договор с МОУ ДОД «ДДТ»                     |                                   | На предоставление образовательных услуг («О умелец»)                                        |
| Договор с МОУ ДОД «ДДТ»                     |                                   | На предоставление образовательных услуг                                                     |

|                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |  | («Искусница»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Договор с МОУ ДОД «ДДТ»                                                                                                               |  | О сотрудничестве по реализации дополнительных общеразвивающих программ, взаимодействие в информационно-методических вопросах организации дополнительного образования, анализ и обобщение опыта совместной работы в области реализации совместных дополнительных общеразвивающих программ и социальных проектов.                                                                                                         |
| ООО «Трио» Договор                                                                                                                    |  | Оздоровительное.<br>Кислородотерапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МОУ ДО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (центр «Гармония»)                                                    |  | Решение вопросов по организации психологической работы с детьми, педагогами и родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ФГАОУ ВО САФУ                                                                                                                         |  | Проведение педагогической практики студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МОУ ДО «ДЮСШ»                                                                                                                         |  | Договор сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Договор с МДОУ «Детский сад № 10 «Солнышко»                                                                                           |  | Регламентирует права и обязанности сторон по организации сотрудничества между Школой и ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Договор о сотрудничестве Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования – ГБОУ АО «СКОШ № 5» с образовательным организацией |  | Создание методической базы в сфере сопровождения инклюзивного образования, повышение профессионального уровня педагогических работников, через проведение обучающихся семинаров для различных категорий педагогических работников, информационно-методическое сопровождение педагогов школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. Повышение качества сетевого взаимодействия между ОУ и другими социальными структурами. |
| Договор с МОУ ДОД «ДДТ»                                                                                                               |  | На предоставление образовательных услуг («Оригами для друзей», «Очумелые ручки»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Договор с МОУ ДОД «ДДТ»                                                                                                               |  | На предоставление образовательных услуг («Искусница»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Договор с МОУ ДОД «ДДТ»                                                                                                               |  | На предоставление образовательных услуг («Каллиграфический рисунок и развитие речи»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ООО «Трио» Договор                                                                                                                    |  | Оздоровительное.<br>Кислородотерапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                    |  |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Договор с МДОУ «Детский сад № 14 «Родничок» общеразвивающего вида»                 |  | Регламентирует права и обязанности сторон в организационной и воспитательно-образовательной деятельности |
| МОУ ДО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (центр «Гармония») |  | Решение вопросов по организации психологической работы с детьми, педагогами и родителями                 |

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **Основными элементами ИОС являются:**

Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование показателей                    | Поступило экземпляров за отчётный год | Выбыло экземпляров за отчётный год | Состоит экземпляров на конец года |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Объём фондов библиотеки                     | 1974                                  | 2185                               | 33689                             |
| Фонд учебной литературы                     | 1974                                  | 1723                               | 19287                             |
| Фонд художественной литературы и по отделам | 0                                     | 462                                | 13233                             |
| Фонд методической литературы                | 0                                     | 0                                  | 1117                              |
| Фонд электронных документов                 | 0                                     | 0                                  | 52                                |

#### **Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

| Наименование показателей  | Величина показателя |
|---------------------------|---------------------|
| Число посадочных мест для | 12                  |

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| пользователей библиотеки                        |    |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 0  |
| Наличие электронного каталога                   | да |
| Количество персональных компьютеров             | 1  |
| Наличие принтера                                | 1  |

–

### **Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности**

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых

технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

– Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

| № ФП        | Авторы. Название учебника                                                                     | Класс | Издательств<br>о | Сайт                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.1.4.1 | Климанова Л.Ф.,<br>Макеева С.Г. Азбука. В 2-х частях                                          | 1     | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/985">http://catalog.prosv.ru/item/985</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/991">http://catalog.prosv.ru/item/991</a>     |
| 1.1.1.1.4.2 | Климанова Л.Ф.,<br>Макеева С.Г. Русский язык                                                  | 1     | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/1493">http://catalog.prosv.ru/item/1493</a>                                                                                      |
| 1.1.1.1.4.3 | Климанова Л.Ф.,<br>Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х ч.                                      | 2     | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/1392">http://catalog.prosv.ru/item/1392</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/1399">http://catalog.prosv.ru/item/1399</a> |
| 1.1.1.1.4.4 | Климанова Л.Ф.,<br>Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях                                  | 3     | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/1434">http://catalog.prosv.ru/item/1434</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/1439">http://catalog.prosv.ru/item/1439</a> |
| 1.1.1.1.4.4 | Климанова Л.Ф.,<br>Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях                                  | 4     | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/1439">http://catalog.prosv.ru/item/1439</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/1511">http://catalog.prosv.ru/item/1511</a> |
| 1.1.2.1.2.1 | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И В. Английский язык (в 2 частях)                                 | 2     | ДРОФА            | <a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-001">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-001</a>                                                                      |
| 1.1.2.1.2.2 | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И В. Английский язык (в 2 частях)                                 | 3     | ДРОФА            | <a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-001">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-001</a>                                                                      |
| 1.1.2.1.2.3 | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И В. Английский язык (в 2 частях)                                 | 4     | ДРОФА            | <a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-001">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-001</a>                                                                      |
| 1.1.1.2.1.1 | Климанова Л. Ф.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Виноградская Л. А.<br>Литературное чтение. В 2-х частях | 1     | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/2079">http://catalog.prosv.ru/item/2079</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2088">http://catalog.prosv.ru/item/2088</a> |
| 1.1.1.2.1.2 | Климанова Л. Ф.,<br>Виноградская Л.А.,<br>Горецкий В.Г.<br>Литературное чтение. В 2-х частях  | 2     | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/1981">http://catalog.prosv.ru/item/1981</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/1989">http://catalog.prosv.ru/item/1989</a> |
| 1.1.1.2.1.3 | Климанова Л. Ф.,<br>Виноградская Л.А.,<br>Горецкий В.Г.<br>Литературное чтение.               | 3     | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/2010">http://catalog.prosv.ru/item/2010</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2015">http://catalog.prosv.ru/item/2015</a> |

|             |                                                                                            |   |             |                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | В 2-х частях                                                                               |   |             |                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.2.1.4 | Климанова Л. Ф.,<br>Виноградская Л.А., Бойкина М.В.<br>Литературное чтение<br>(в 2 частях) | 4 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/2019">http://catalog.prosv.ru/item/2019</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2024">http://catalog.prosv.ru/item/2024</a>     |
| 1.1.3.1.5.1 | Дорофеев Г.В.,<br>Миракова Т.Н., Бука Т.Б.<br>Математика. В 2-х частях                     | 1 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23770">http://catalog.prosv.ru/item/23770</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/23771">http://catalog.prosv.ru/item/23771</a> |
| 1.1.3.1.5.2 | Дорофеев Г.В.,<br>Миракова Т.Н., Бука Т.Б.<br>Математика. В 2-х частях                     | 2 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23777">http://catalog.prosv.ru/item/23777</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/23777">http://catalog.prosv.ru/item/23777</a> |
| 1.1.3.1.5.3 | Дорофеев Г.В.,<br>Миракова Т.Н., Бука Т.Б.<br>Математика. В 2-х частях                     | 3 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23778">http://catalog.prosv.ru/item/23778</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/23779">http://catalog.prosv.ru/item/23779</a> |
| 1.1.3.1.5.4 | Дорофеев Г.В.,<br>Миракова Т.Н., Бука Т.Б.<br>Математика. В 2-х частях                     | 4 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23780">http://catalog.prosv.ru/item/23780</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/23781">http://catalog.prosv.ru/item/23781</a> |
| 1.1.4.1.4.1 | Плешаков А.А.,<br>Новицкая М.Ю.<br>Окружающий мир. В 2-х частях                            | 1 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/3072">http://catalog.prosv.ru/item/3072</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/3087">http://catalog.prosv.ru/item/3087</a>     |
| 1.1.4.1.4.2 | Плешаков А.А.,<br>Новицкая М.Ю.<br>Окружающий мир. В 2-х частях                            | 2 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/3103">http://catalog.prosv.ru/item/3103</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/3114">http://catalog.prosv.ru/item/3114</a>     |
| 1.1.4.1.4.3 | Плешаков А.А.,<br>Новицкая М.Ю.<br>Окружающий мир. В 2-х частях                            | 3 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/3130">http://catalog.prosv.ru/item/3130</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/3137">http://catalog.prosv.ru/item/3137</a>     |
| 1.1.4.1.4.4 | Плешаков А.А.,<br>Новицкая М.Ю.<br>Окружающий мир (в 2 частях)                             | 4 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/3154">http://catalog.prosv.ru/item/3154</a><br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/3162">http://catalog.prosv.ru/item/3162</a>     |
| 1.1.6.1.3.1 | Шпикалова Т.Я.,<br>Ершова Л.В.<br>Изобразительное искусство                                | 1 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/25247">http://catalog.prosv.ru/item/25247</a>                                                                                        |
| 1.1.6.1.3.2 | Шпикалова Т.Я.,<br>Ершова Л.В.<br>Изобразительное искусство                                | 2 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/25248">http://catalog.prosv.ru/item/25248</a>                                                                                        |
| 1.1.6.1.3.3 | Шпикалова Т.Я.,<br>Ершова Л.В.                                                             | 3 | Просвещение | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/25246">http://catalog.prosv.ru/item/25246</a>                                                                                        |

|                 |                                                                                                |     |                  |                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Изобразительное искусство                                                                      |     |                  |                                                                                                             |
| 1.1.6.<br>1.3.4 | Шпикалова Т.Я.,<br>Ершова Л.В.<br>Изобразительное искусство                                    | 4   | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/25249">http://catalog.prosv.ru/<br/>item/25249</a>                    |
| 1.1.7.<br>1.8.1 | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В., Фрейтаг<br>И.П. Технология                                  | 1   | Просве<br>щение  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/22393">https://catalog.prosv.r<br/>u/item/22393</a>                  |
| 1.1.7.<br>1.8.2 | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В., Шипилова<br>Н.В. Технология                                 | 2   | Просве<br>щение  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/22394">https://catalog.prosv.r<br/>u/item/22394</a>                  |
| 1.1.7.<br>1.8.3 | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В., Шипилова<br>Н.В. Технология                                 | 3   | Просве<br>щение  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/22395">https://catalog.prosv.r<br/>u/item/22395</a>                  |
| 1.1.7.<br>1.8.4 | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В., Шипилова<br>Н.В. Технология                                 | 4   | Просве<br>щение  | <a href="https://catalog.prosv.ru/item/22396">https://catalog.prosv.r<br/>u/item/22396</a>                  |
| 1.1.6.<br>2.2.1 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П., Шмагина<br>Т.С. Музыка                                        | 1   | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24074">http://catalog.prosv.ru/<br/>item/24074</a>                    |
| 1.1.6.<br>2.2.2 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П., Шмагина<br>Т.С. Музыка                                        | 2   | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24071">http://catalog.prosv.ru/<br/>item/24071</a>                    |
| 1.1.6.<br>2.2.3 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П., Шмагина<br>Т.С. Музыка                                        | 3   | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24072">http://catalog.prosv.ru/<br/>item/24072</a>                    |
| 1.1.6.<br>2.2.4 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П., Шмагина<br>Т.С. Музыка                                        | 4   | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24073">http://catalog.prosv.ru/<br/>item/24073</a>                    |
| 1.1.8.<br>1.3.1 | Лях В.И. Физическая<br>культура                                                                | 1-4 | Просве<br>щение  | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/25308">http://catalog.prosv.ru/<br/>item/25308</a>                    |
| 1.1.5.1.4.2     | Студеникин М.Т.<br>Основы религиозных<br>культур и светской этики.<br>Основы светской<br>этики | 4   | Русское<br>слово | <a href="http://russkoe-slovo.ru/catalog/298/3323/">http://russkoe-<br/>slovo.ru/catalog/298/332<br/>3/</a> |