Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  учебного предмета «Деловой английский язык»  10-11 классы |
| Цель | Целью реализации образовательной программы ООО по учебному предмету «Деловой английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Деловой английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации. |
| Задачи | Главными задачами реализации учебного предмета «Деловой английский язык» являются:   * **Развитие речевой компетенции** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение. * **Развитие языковой компетенции** – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. * **Развитие социокультурной компетенции** – готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры. * **Развитие компенсаторной компетенции** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. * **Развитие учебно-познавательной компетенции** - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. * **Формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации** в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире. * **Формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры. * **Развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка.   Обучающиеся должны овладеть навыками оформления деловых бумаг (заполнение анкеты, составление резюме, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу). |
| Реализуемый УМК |  |
| Содержание | 10 класс, 34 часа  Раздел 1. Межкультурная коммуникация в ситуациях  повседневного общения. (аэропорт, гостиница, зарубежная поездка) (16 часов)  Зарубежная поездка: покупка билета на самолёт, заказ места в гостинице. Телефонный разговор с представителем авиакомпании, с администратором гостиницы. В аэропорту. Изучение знаков, табличек, основных общепринятых сокращений. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Составление диалогических высказываний по ситуациям: таможенный и паспортный досмотр. В городском транспорте: оплата проезда, расписание. Чтение и обсуждение текстов информационного характера. В гостинице: выбор номера на ресепшене. Аудирование диалогов по теме «Гостиничный сервис». «Прокат автомобиля». В ресторане на бизнес-ланче.  Раздел 2. Межкультурная коммуникация в ситуациях  общеделового общения (деловая корреспонденция и телефонные  переговоры). (18 часов)  Телефонные переговоры. Деловая корреспонденция. Письмо как важный элемент ведения бизнеса. Структура английского делового письма. Правила написания даты, внутреннего адреса, вступительного обращения и т.д. Анализ образцов различной деловой корреспонденции. Сравнение официальных и неофициальных писем. Написание письма-просьбы, жалобы.  11 класс, 34 часа  Раздел 1. Межкультурная коммуникация в ситуациях повседневного общения (10 часов).  Планы на будущее. Будущая профессия. Выбор будущей профессии.  Как получить хорошую работу. Устройство на работу: заполнение  анкеты. Устройство на работу: написание резюме. Тренировка в  применении речевых образцов, употребляемых при написании  резюме. Устройство на работу: посещение интервью. Ролевая игра  «Устройство на работу».  Раздел 2. Межкультурная коммуникация в ситуациях профессионального взаимодействия (24 час).  Правила поведения на деловых встречах. Цели и функции деловых встреч. Как зависит успех компании от проведения деловых встреч. еловые встречи (ролевая игра). Раздел «Коммуникация по электронной почте». Способы общения. Особенности электронной коммуникации. Сравнение делового рукописного и электронного письма. Написание электронного письма (рекомендации, анализ ошибок). Этикет и правила поведения в Интернете. Новые виды работ. Возможные направления бизнеса. Преимущества и недостатки Интернет-бизнеса. Развитие электронного бизнеса.  Примеры Интернет-компаний. Возможности создания новых Интернет-компаний. Особенности рекламы. Методы, используемые в рекламе. Рекламные компании. Рекламные проспекты .Места расположения рекламы. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | *Личностные результаты:*  Понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире.  Потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации.  Стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков.  Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.  Уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению.  Осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям  Стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.  Приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур.  Самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения.  Владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности.  Стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.  Нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.    *Метапредметные результаты:*  Умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях.  Способность планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  Умение действовать с опорой на изученное правило/ образец/ алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений.  Умение прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, сети Интернет) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей.  Умение анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка.  Умение работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов.  Умение фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст).  Умение опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления.  Владение стратегиями, необходимыми для чтения/ понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ прослушанного  Владение умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  Умение работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение) информацию из других печатных источников и Интернета.  Способность работать индивидуально, в паре и группе.  *Предметные результаты:*  Речевая компетенция  Говорение.  Обучающиеся научатся:  - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.  Аудирование.  Обучающиеся научатся:  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение.  Обучающиеся научатся:  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  Письменная речь.  Обучающиеся научатся:  - навыкам оформления деловых бумаг (заполнение анкеты, составление резюме, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу);  - употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  Языковая компетенция  Орфография и пунктуация.  Обучающиеся научатся:  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.  Фонетика.  Обучающиеся научатся:  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - разделять предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в т. ч., соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Лексика.  Обучающиеся научатся:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Грамматика.  Обучающиеся научатся:  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III);  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  - распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.  Социокультурная компетенция  Обучающиеся научатся:  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и  неформального общения основные нормы речевого этикета,  принятые в странах изучаемого языка;  - представлять культуру стран изучаемого языка на английском языке;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в  рамках изученного материала.  Учебно-познавательная компетенция  Предполагает:  - развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений,  позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению  иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои  познавательные интересы в других областях знаний.  Компенсаторная компетенция  Предполагает:  - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита  языковых средств при получении и передаче иноязычной  информации. |