

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
город Новодвинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Целевые приоритеты воспитания	4
1.2. Задачи воспитания	7
1.3. Направления воспитания	8
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
1.4.1. На уровне начального общего образования	9
1.4.2. На уровне основного общего образования	11
1.4.3. На уровне среднего общего образования.....	13
2. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	15
2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. 1. Модуль «Урочная деятельность»	17
2.2.3. Модуль «Основные школьные дела».....	21
2.2.4. Модуль «Классное руководство»	23
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	26
2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»	27
2.2.7. Модуль «Профориентация»	29
2.2.8. Модуль «Работа с родителями»	31
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	34
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».....	36
2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	40
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	41
2.2.13. Модуль «Школьные медиа».....	44
2.2.14. Модуль «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»	44
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	47
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	47
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	47
3.3. Кадровое обеспечение	48
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	51
3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53
3.7 Анализ воспитательного процесса	54
Приложения	102

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания МОУ «СОШ № 3» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей МОУ «СОШ № 3» на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий учителя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

1.1. Целевые приоритеты воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Уровень начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода

нормы и традиции задаются в школе учителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему учителям, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1.2. Задачи воспитания

Добросовестная работа учителей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность отделения Российского движения школьников и Юнармии;

в рамках Всероссийских проектов РДДМ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

организовать работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленную на профилактику негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и учителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4.1. На уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4.2. На уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4.3. На уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новодвинска образовано в 1962 (школа № 31); с 1993 года располагается в южном (новом) районе Новодвинска и является культурным центром данного микрорайона города, так как основные учреждения дополнительного образования и спорта находятся в отдалении от здания школы. Основной контингент обучающихся - это дети работников градообразующего предприятия ОАО «АЦБК», АО «АФЗ», других предприятий и учреждений города. В течение многих лет МОУ «СОШ № 3» сотрудничает с городским отделением общероссийской общественной организации «Союз ветеранов Афганистана», городским отделением общественной организации «Дети войны», советом ветеранов г. Новодвинска, МУК «Новодвинский городской культурный центр», МОУ ДО «Детский дом творчества», МОУ ДО «Детский юношеский центр», МОУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «Новодвинская спортивная школа», ОМВД «Приморский».

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 3» основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка,
- на создании психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 3» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; также традицией стало создание патриотических программ, направленных на изучение истории, географии, духовных ценностей и устоев России, Поморья, каждой семьи.

Традиции МОУ «СОШ № 3» : Праздники Первого и Последнего звонка, Праздник первой оценки, Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!», День самоуправления, Городская ярмарка «Город мастеров» в рамках проекта «Школа - центр микрорайона. Соседи», Городской матч Памяти выпускника школы, погибшего в Афганистане, Михаила Алексеевича Шелашского. Квесты по параллелям классов «Долгие версты войны», «Знатоки Поморья», «Мое Отечество»; конкурсы чтецов «Моя малая Родина, мой Архангельский край», «Через века- помните!»; военно-спортивный конкурс по вертикальным параллелям «Будущие призывники»; Радиопередачи к памятным и историческим датам; конкурс «Милашка-первоклашка»; школьные новогодние спектакли совместно с учителями и учениками «Тайна снежной королевы», «Морозко», «Про Федота-стрельца, удалого молодца»; литературно-музыкальные композиции « Тем, кто выстоял и победил», «Они сражались за Родину», « Учителями славится Россия», «Афганистан навек в моей душе», « Любовь, комсомол и весна», « У войны не женское лицо», «900 дней мужества», «С любимыми не расставайтесь!»; Конкурс школьных хоров (к различным датам и темам) и конкурс патриотической песни к 9 Мая; единый школьный поход в День здоровья; День единых действий (просмотр всей школой с 1 по 11 класс военного фильма); Школьная Спартакиада, школьные линейки, День открытых дверей для будущих первоклассников.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Вовлечение в школьные мероприятия происходит при непосредственном участии, планировании самих ребят - членов Совета старшеклассников «ШКИД» (школьного клуба инициативных дел), объединений «Юнармия», «Орлята России», школьной ячейки РДДМ , школьной медиагруппы «КЛЮКВА» (Креативные любознательные юные крутые вездесущие активисты), Совета командиров классов, Научного общества учащихся.

С 2016 года школа сотрудничает с образовательным отделом областной епархии по программе духовно- нравственного воспитания – цикл лекций для детей и родителей читает руководитель миссионерского отдела епархии г. Архангельска Е.М. Соколов. В 2020 году, к 100-летию северного писателя Ф.А. Абрамова в МОУ «СОШ № 3» открылась «Абрамовская аудитория» , где проходят литературные встречи и городские Абрамовские чтения , конкурсы «Родниковое слово», «По страницам

произведений Ф. Абрамова». С 2021 года школа является Региональной инновационной площадкой «Школа сотрудничества «Стремление» и «Цифровизация в современной школе: моделирование и управление новой образовательной средой». Успешно реализуются программы дополнительного образования «Хоровое пение» и «Школьный театр «Луч»: хор МОУ «СОШ № 3» насчитывает более 100 обучающихся 2-11 классов и является лауреатом и дипломантом регионального и Всероссийского уровней конкурсов хоровых коллективов, также мастера художественного слова представляют г. Новодвинск на региональных конкурсах художественного слова, участники спортивного клуба «Лидер» представляют г. Новодвинск на региональных соревнованиях по футболу и баскетболу.

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ «СОШ № 3» осуществляется в рамках основных задач (направлений) воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

2.1. 1. Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях. Но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, киноуроков, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству.

4. Включение в урок интерактивных форм работы, которые позволяют установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

6. Использование ИК-технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться.

Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4, 5-9, 10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; объединения дополнительного образования

Направления внеурочной деятельности/ объединения дополнительного образования	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Спортивно-оздоровительное	ОДО «Спортивные	ОДО «Спортивные	ОДО «Спортивные

направление:	игры»	игры»	игры»
Духовно-нравственное	ВД «Разговор о важном» ОДО ВПК «Помор»	ВД «Разговор о важном» ОДО ВПК «Помор»	ВД «Разговор о важном» ОДО ВПК «Помор»
Общеинтеллектуальное направление:	ВД «За страницами учебников» «Эрудит» «Юные любители книги»	ВД «Готовимся к ОГЭ по биологии» «Занимательное черчение» ОДО «Инженерный класс», «Лесной класс»	ВД «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» «Готовимся к ОГЭ по географии» «Готовимся к ОГЭ по математике» «Детский правовой университет» «Инженерная графика» ОДО «Лесной класс»
Общекультурное направление:	ВД «Театр», «Юные любители книги» ОДО «Хоровое пение»	ВД «Родниковое слово» ОДО «Хоровое пение» ОДО «Театр «Луч»	ОДО «Театр «Луч» ОДО «Хоровое пение»
Социальное	ВД «Орлята России»	ВД «Россия - мои горизонты»	ВД «Россия - мои горизонты»

Дополнительное образование в МОУ «СОШ № 3» организовано через работу объединений дополнительного образования, школьного театра «Луч», ВПК «Помор», и школьного спортивного клуба «Лидер». Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума : ярмарки, Дни здоровья, патриотические акции «Мы правнуки великих победителей», «День единых действий», «Песни Победы», «Гимн

России», «Моя Родина - мой Архангельский край», Уроки мужества; школьные субботники, акции по озеленению территории школы.

-открытые концертные площадки : регулярно организуемый комплекс концертных

площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры: ежегодный городской фестиваль хоровых коллективов «Поющее детство», выступления городского детского театрального объединения НГКЦ «Лукоморье»; концерты МОУ ДО «ДШИ» ; концерты государственного северного академического народного хора.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, Дни семейного отдыха, Город мастеров, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные мероприятия: квесты и викторины, спортивные состязания, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу: патриотические игры «Моё Отечество» ,« Долгие вёрсты войны», «Что? Где? Когда?», фестивали патриотической песни; спортивный конкурс по вертикальным параллелям «Будущие призывники».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: «День знаний», «Праздник первой оценки», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «День героев Отечества», «День самоуправления», «День Учителя», «Новогодний фестиваль», литературно-музыкальные композиции «Тем, кто прошел через войну», «Они сражались за Родину», «Северные конвои», «С любимыми не расставайтесь!», «У войны не женское лицо».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - школьные итоговые линейки. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в школьный совет командиров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; в совет старшеклассников «ШКИД»

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела и совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях").

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классным коллективом:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей

волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье (индивидуальные беседы, составление социальной карты);

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирование навыков информационной безопасности (классные часы);

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей (заполнение «Портфолио», участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах);

- регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

- формирование у школьников трудолюбия, активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и готовности к защите Родины.

- развитие навыков работы в команде, солидарности, взаимопомощи, ответственности, патриотизма.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с учителями учебных предметов по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, спортивную и др.;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками (с педагогом-психологом, социальным педагогом) и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, а также с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка (совместные дела);
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений (родительские собрания);

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий (родительский лекторий), оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей (индивидуальные беседы);

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях: школьном, классном, индивидуальном.

На уровне школы:

через деятельность Совета старшеклассников «ШКИД», объединяющего активистов старших классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, также совета командиров и совета дел, организуемых для подготовки конкретных школьных дел. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов Совета старшеклассников ;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- разработка и оформление новостных передач, статей в сети Интернет;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшекласников;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

– участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность органов самоуправления классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - выпуск и работа информационного отдела совета;
 - делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в работе профильных отрядов;
- участие в трудовых акциях.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Актуальность модуля «Внешкольные мероприятия» определяется запросами:

- со стороны государства РФ (Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;
- со стороны педагогов. Осуществляется процесс передачи бесценного жизненного опыта и развития чувства взаимопомощи и личной ответственности;
- со стороны обучающихся. Обеспечивается включенность в процесс большого числа детей, способствует интенсификации их общения.

Педагогическая целесообразность: данный модуль педагогически целесообразен, т.к. систематическая работа представляет собой форму преемственности поколений, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта. Способствует установлению дружелюбных отношений среди детей.

Адресат модуля – программа рассчитана на всех обучающихся.

Цель: развитие социальной активности детей, слаженная работа в команде.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.
- Изучение туристических приемов и приобретение соответствующих навыков;
- Приобщение к исследовательской поисковой работе;
- Применение экологических знаний;
- Практическое применение знаний ОБЖ и физической культуры;
- Применение знаний краеведения.

Развивающие:

- Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.
- Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры.
- Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.

Личностные:

- Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Экскурсии в музеи, библиотеки, театры, учреждения культуры, предприятия города;
2. Походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников на природу в форме пеших и лыжных прогулок;
3. Туристические походы по специальной программе совместно с городским туристическим клубом «Activ»;
4. Литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые педагогами и родителями школьников в другие города с целью изучения историко-культурных традиций и природных особенностей;
5. Ежегодное участие в школьном турслете «День здоровья».

К реализации модуля активно привлекаются партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся, педагоги дополнительного образования. МОУ «СОШ № 3» участвует в региональном социальном проекте «Культурный рюкзак», «Путешествуем по Архангельской области». Школа активно сотрудничает с центрами дополнительного образования: городским туристическим клубом «Activ» МОУ ДО «ДЮЦ», МОУ ДО «ДДТ», МОУ ДО «ДШИ».

Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационные проекты, в которых можно участвовать индивидуально или от школы:

✎. Проектория – ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям.

✎. «Билет в будущее» – проект создается союзом World Skills Молодые профессионалы. Проведение профессиональных проб. Проходит 1 раз в год.

Рассчитан на школьников 6-11 классов. Одна из его целей – популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля.

✎ «Большая перемена» – развивающий проект для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

В рамках образовательного учреждения МОУ «СОШ № 3» г. Новодвинска педагогом-психологом разработан комплект методик по профориентации «Дневник профессионального самоопределения». Кроме того, проводятся следующие мероприятия:

- профориентационный курсы: «Мой выбор», курс внеурочной деятельности «Профессиональный минимум»
- занятия, игры, тренинги, экскурсии по городской программе «Профессионалитет» с НИТ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, встречи с выпускниками школы – успешными профессионалами;
- проведение образовательных, научно-познавательных и воспитательных мероприятий с обучающимися школы силами САФУ имени М.В. Ломоносова.

Основные направления сотрудничества: подготовка и проведение совместных мероприятий в рамках реализации программы профориентационного минимума, способствующих распространению среди учащихся школы информации о возможностях продолжения обучения в САФУ; проведение консультаций по подготовке обучающихся МОУ «СОШ № 3» к участию в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях; проведение практических занятий с обучающимися МОУ «СОШ № 3» на базе САФУ имени М.В. Ломоносова; организация и проведение по направлениям совместной работы круглых столов, конференций, форумов, конкурсов, фестивалей и др.

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога школы для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
 - Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
 - Презентация положительного семейного опыта и родительского лектория;
 - Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в разнообразной тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
 - Дни открытых дверей, Дни мастер-классов, Дни семейного отдыха, ярмарки, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
 - Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
 - Участие родителей в социальных проектах;
 - Анкетирование.
3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:
- «Родительский лекторий» предусматривает педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
 - Общешкольные родительские собрания в рамках «Родительских университетов», когда родители могут выбрать актуальную для себя тему встречи и посетить её, принять участие в обсуждении наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - Родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
 - Выпуск школьного медиа «КЛЮКВА».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, по учебно-воспитательной работе, по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – Дню профилактики, - профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов, программы «Развитие правовой грамотности»;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися

1. Наблюдение педагогов за поведением обучающихся по индивидуальному плану и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных, конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство дает широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей.

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности. Мировоззрение формируется не столько путем передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения является социальное партнерство.

Социальное партнерство - это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель: использовать возможности социума г. Новодвинска, г. Архангельска и г. Северодвинска для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

4. Обеспечить психозэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Планируемый результат:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Механизмы взаимодействия:

- проектная деятельность (социальные проекты);
- исследовательская деятельность;
- социально значимые акции;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса школа продуктивно сотрудничает с учреждениями и службами города и области.

В сфере образования:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Новодвинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» г. Новодвинск

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования г. Новодвинска, г. Архангельска и г. Северодвинска.

В сфере культуры:

Муниципальное учреждение культуры «Новодвинская централизованная библиотечная система».

Муниципальное учреждение культуры «Новодвинский городской культурный центр».

Акционерное общество «Быт» Дворец культуры г. Новодвинск

Учреждения культуры г. Архангельска: Поморская филармония, «Гостинные дворы», «Краеведческий музей», «Художественный музей освоения Арктики», «Малые Корелы», «Музей народных промыслов и ремёсел Поморья», Архангельский театр драмы М.В. Ломоносова, Архангельский музей изобразительных искусств.

Новодвинский военно-патриотический музей, музей «Истоки»

Общественные организации:

Общественно-государственная детско-юношеская организация - Российское движение школьников (РДШ).

Местная общественная организация - новодвинская городская организация «Всероссийского общества инвалидов» (ВОИ).

Новодвинское городское отделение Архангельской областной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов».

Архангельское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Общественная организация «Совет женщин города Новодвинска».

Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия».

Новодвинское городское отделение Архангельской региональной организации Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» (НГО АРО ООО «РСВА»).

Совет молодежи при администрации муниципального образования «Город Новодвинск».

Общественные организации по сбору макулатуры, батареек, крышечек.

Общественная благотворительная организация, являющаяся участником международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

Общественная организация оказания помощи бездомным животным.

В сфере промышленности и предпринимательства:

АО «Фанерный завод».

АО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат».

Индивидуальные предприниматели г. Новодвинска.

В сфере социального обслуживания:

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония».

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда».

Отделение занятости населения по городу Новодвинску.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Архангельской области «Новодвинский комплексный центр социального обслуживания».

В сфере религии:

Миссионерский отдел Архангельской епархии

В сфере спорта:

Муниципальное бюджетное учреждение «Новодвинская спортивная школа».

Сфера власти:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Город Новодвинск».

Отдел опеки и попечительства администрации МО «Город Новодвинск».

Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России «Приморский».

Отдел образования администрации МО «Город Новодвинск».

Прокуратура города Новодвинска.

ОГИБДД МО МВД России «Приморский» (г. Новодвинск).

В сфере здравоохранения:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Архангельской области «Новодвинская центральная городская больница».

Участники образовательных отношений:

Родители (законные представители) обучающихся МОУ «СОШ № 3»

В сфере безопасности:

Государственное учреждение Архангельской области «Пожарная часть № 53. Отряд государственной противопожарной службы № 20».

Взаимодействие школы с социальными партнерами необходимо для достижения общественно значимого результата.

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания и опыт
Проблемно-ценностное общение	Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
Трудовая деятельность	Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике
Социальное творчество	Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
Художественное творчество	Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
Военно-патриотическая деятельность	Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
Экологическая деятельность	Опыт природоохранных дел
Познавательная деятельность	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности

Таким образом, социальное партнерство способствует совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию воспитательного пространства школы. Совместная деятельность

расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, формируя их мировоззрение. Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования и развитие личности и социализации обучающихся.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ № 3» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися ОУ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- Абрамовская аудитория- кабинет № 27 на 2 этаже школы, аудитория , оформленная информационными стендами о Ф.А. Абрамове;
- оформление интерьера фойе 1 этажа к ключевым делам школы : оформление тематических и информационных стендов, обновление стендов «Проориентация», «Подготовка к ГИА»;
- размещение стендов школы творческими работами учащихся , персональными художественными выставками;
- создание и пополнение на 3 этаже школы стеллажей свободного книгообмена «Уголок читателя», где дети и педагоги могут размещать для общего пользования свои книги, а также брать для чтения другие;
- «Классный уголок» - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- популяризация особой школьной символики - эмблема школы, изображаемая на значке, используемой как ежедневно, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- школьный медиацентр (радио, ТВ) - организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- памятный стенд М. В. Шелашскому - использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - стенд «ГТО» - привлечение и популяризация школьников к сдаче нормативов Всероссийского комплекса «ГТО»;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вариативные модули:

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «СОШ № 3» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории и др.;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм,

регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется объединение, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение «Юнармия». Цель объединения - развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами. Объединение имеет свою символику.

Детское общественное объединение «Юнармия» осуществляет церемонию выноса и относа флага Российской Федерации, участвует в патриотических мероприятиях школы, в городских конкурсах «Зарничка» и «Почетные караулы»

Детское общественное объединение РДДМ . Цель - формирование активной гражданской позиции среди подростков. Среди задач РДДМ – поощрять молодых людей инициировать свои собственные проекты, учить их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни.

Детское общественное объединение «Отряд ЮИД» Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего

школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания

агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружающих профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Детское общественное объединение «Орлята России». Предполагает через курс занятий формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьная медиагруппа «КЛЮКВА» - группа школьного актива, состоящая из учеников 10–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, техподдержку, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности МОУ «СОШ № 3». Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформление школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Медиагруппа курируется заместителем директора по воспитательной работе. Группа проводит регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение

подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Пресс-центр – группа актива Совета старшеклассников, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

2.2.14. Модуль «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся»

Работу в образовательной организации по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся осуществляют классный руководитель, учителя истории и обществознания, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по воспитательной/по учебно-воспитательной работе, совет по профилактике правонарушений/служба примирения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, приглашенные специалисты.

Школа организует работу по правовому просвещению с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Организует совместную работу с организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления уважения к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

проведение воспитательных мероприятий и событий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День Конституции Российской Федерации / неделя правовых знаний;

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов обучающихся на правовую тематику;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;

в классном помещении на стендах, в ученических и родительских чатах размещается информация, касающаяся правовых аспектов деятельности детей и взрослых;

участие представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

диагностика уровня правовых знаний обучающихся;

разработка и реализация индивидуальных планов работы;

наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение;

проведение индивидуальных занятий или занятий в малочисленных группах в форме лекций, дискуссий, ролевых игр и других интерактивных формах;

использование онлайн-курсов, образовательных платформ, мобильных приложений и социальных сетей для повышения интереса обучающихся к правовым вопросам;

реализация совместных мероприятий с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч. в деятельность школьных клубов;

вовлечение обучающихся в общественно-полезные мероприятия, в т.ч. патриотической и гражданско-правовой направленности;

закрепление «наставников» из числа педагогов, и руководителей первичных отделений РДДМ «Движение первых» за обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Работа с педагогическим коллективом:

повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся через лекции, онлайн-курсы, мероприятия с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

методическое и информационное обеспечение деятельности;

консультации по вопросам правового просвещения, изменениях в законодательстве; привлечение учителей к участию в мероприятиях, направленных на распространение правовых знаний для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в формировании законопослушного поведения обучающихся;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики);

участие органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в просвещении педагогического коллектива.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются вопросы правового просвещения и формирования законопослушного поведения обучающихся;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности семейных клубов, родительских патрулей и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; информирование родителей о деятельности школьной службы примирения, ее возможностях;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности, правонарушений и пр.;

участие специалистов органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению родителей обучающихся.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: - обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; -наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; -взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; -учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» » основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, направленные, прежде всего, на духовно – нравственное воспитание детей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МОУ «СОШ № 3» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Отличительной особенностью школы является преемственный союз детей и учителей- большинство мероприятий, организуемых школой , проходят при равном взаимодействии педагогов и детей- в школе учатся дети выпускников, 14 педагогов являются выпускницами родной школы.

Статус общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования.

работники школы: Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», курирует организацию деятельности Научного общества учащихся, проектной деятельности.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного Совета командиров и старшеклассников «ШКИД», Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках

		межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Руководит организацией питания.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др., сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог – организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по

		предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-предметник	43	Реализует воспитательный потенциал урока.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Педагог дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ «СОШ № 3» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Устав школы
<https://novschool3.1mcg.ru/data/0f5b836caccabdb4a096c8002c6784ee.pdf>
- Основные локальные акты:
- Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО -
<https://novschool3.1mcg.ru/Svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/Obrazovanie>

- Календарный учебный график -
<https://novschool3.1mcg.ru/data/568371367b46fa4beee264701239fb35.pdf>
- Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 3» -
- Положение о классном руководстве
<https://novschool3.1mcg.ru/data/80ce1acbc81322df4bbac082bd7c7ae8.pdf>
- Положение об общешкольном родительском совете –
<https://novschool3.1mcg.ru/data/d3915e69de7d96ac8ad2558b64fd4d07.pdf>
- Положение о совете старшеклассников
<https://novschool3.1mcg.ru/data/86fd70e42db08fa67e561c03de7c388d.pdf>
- Положение о внеурочной деятельности –
<https://novschool3.1mcg.ru/data/10f2d08194fbce2b840b92b0f97c579e.pdf>
- Положение об общественном совете профилактики
<https://novschool3.1mcg.ru/data/ef409ca30fd38309ffcc4ac7038593cb.pdf>

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «СОШ № 3» обучаются различные обучающиеся с особыми образовательными потребностями..

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.-

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся и призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

В МОУ «СОШ № 3» проводятся итоговые линейки (в конце каждой четверти и по итогам учебного года) , на которых обучающиеся, отличившиеся в учебной, творческой, спортивной деятельности награждаются дипломами, грамотами, благодарностями .

3.7 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных—таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников —это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательной работы в МОУ «СОШ № 3»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления; мониторинг запросов и удовлетворенности школьной жизнью детей и взрослых. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводится в том числе с использованием анкет, опросников, мониторингов (Приложения).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. - Данный анализ осуществляется на основе отчета работы классного руководителя и анализа реализации календарного плана воспитательной работы школы в целом (**Приложение**). Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей в конце года.

Количественный анализ за 2024-2025 учебный год, согласно целевым индикаторам:

- 1) количество мероприятий в ОУ – 412;

2) доля детей, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования отдельно и в общей численности (процент) – 100%;

3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, в том числе от общего числа обучающихся (процент) – 43% обучающихся; члены Совета старшеклассников – 6 %;

4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент) – 64% общешкольный родительский совет – 32 человека -4%, Управляющий совет школы – 3 человека .

5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент) – 100%;

6) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент) – 100%;

7) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент) – 8-11 классы – 29 %;

8) охват обучающихся, участвующих в социально-значимой деятельности (процент) – 100%

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников – это положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Анализ организации воспитательной работы и дополнительного образования в ОУ в 2024–2025 учебном году

Приоритетные направления воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №3»

1.1. Формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Цель программы:

Совершенствование системы патриотического воспитания, способствующей формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности своей школе, городу, краю, Отечеству.

Основные направления:

- Духовно-нравственное;
- Историческое;
- Исследовательское;
- Творческое

1.2 . В течение 2024- 2025 учебного года в МОУ СОШ № 3» реализована программа, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Великой Победе -80!», направленная на сохранение исторической памяти и формирование патриотических ценностей обучающихся, также в течение 2024-2025 года реализован цикл мероприятий «Школы –фронту», итогом стала программа гостеприимства МОУ «СОШ № 3» Новодвинска военно-патриотического клуба «Ермак» города Донецка.

1.3. Развитие самоуправления школьников. В МОУ «СОШ №3» существует совет старшеклассников школы «ШКИД» - школьный клуб инициативных дел. В течение учебного года «ШКИД» подготовил и реализовал ряд школьных мероприятий и социально значимых акций, активисты Совета приняли участие в федеральных и региональных мероприятиях федерального проекта «Орлята России».

1.4. Профориентация и самоопределение. В 2023-2024 учебном году эффективно реализована программа по профориентации старшеклассников «Мой выбор», ученики 8 -11 классов в течение года принимали активное участие в городском проекте НИТ «Профессионалитет», были организованы экскурсии на АФЗ и АЦБК. Также обучающиеся 10-11 классов приняли активное участие в проекте «САФУ – путь в профессию»

2.Список классных руководителей :

№п/п	Класс	Фамилия, имя, отчество
1	1-а	Евграфова Анна Михайловна
2	1-б	Киричук Ксения Сергеевна
3	1-в	Смирнова Жанна Николаевна
4	2-а	Подойницына Елена Юрьевна
5	2-б	Белозерова Ирина Евгеньевна
6	2-в	Зайцева Татьяна Сергеевна
7	3-а	Дмитрик Евгения Олеговна
8	3-б	Банева Марина Капитоновна

9	3-в	Кузнецова Ирина Федоровна
10	3-г	Попова Оксана Николаевна
11	4-а	Летовальцева Ангелина Юрьевна
12	4-б	Карушева Наталья Михайловна
13	4-в	Плахина Ольга Владимировна
14	4-г	Жукова Ольга Александровна
15	5-а	Шевцова Анна Викторовна
16	5-б	Боблакова Ирина Владимировна
17	5-в	Урбанович Ирина Викторовна
18	5-г	Дудупаа Азияна Оюн-ооловна
19	6-а	Фролова Елена Николаевна
20	6-б	Малодушева Полина Сергеевна
21	6-в	Коптяева Ольга Николаевна
22	6-г	Косяков Александр Викторович
23	6-д	Олькина Юлия Владимировна
24	7-а	Султанова Алеся Васильевна
25	7-б	Шехина Людмила Николаевна
26	7-в	Улякова Оксана Николаевна
27	7-г	Петухов Игнат Александрович
28	7-д	Колесник Ольга Ивановна
29	7-е	Зворыкина Маргарита Валерьевна
30	8-а	Иванова Светлана Викторовна
31	8-б	Занина Ирина Юрьевна
32	8-в	Комарова Вера Павловна
33	8-г	Буторина Наталья Владимировна
34	9-а	Евдокимова Ирина Вячеславовна
35	9-б	Вишнева Светлана Олеговна

36	9-в	Газизязов Эдуард Борисович
37	9-г	Собянина Надежда Александровна
38	9-д	Лагутина Екатерина Александровна
39	9-е	Тарасова Александра Сергеевна
40	10-а	Краснова Наталья Алексеевна
41	10-б	Дарий Ольга Исаевна
42	11-а	Анкушева Ирина Евгеньевна
43	11-б	Лебедева Светлана Александровна

3.Список педагогов, занимающихся воспитательной деятельностью (заместитель директора по ВР, педагог-организатор и т.д.)

Третьякова Ирина Вячеславовна - заместитель директора по воспитательной работе;

Смоленская Наталья Григорьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Матюха Елена Ананьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Олькина Юлия Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Галяткина Татьяна Николаевна - социальный педагог;

Волков Александр Сергеевич - советник директора по воспитанию;

Федотова Людмила Владимировна - педагог-организатор;

Петухов Игнат Александрович- педагог-психолог;

Классные руководители 1-11 классов; руководители ОДО школы

4.Количество обучающихся в ОУ -1010

На 01.06 2025 года 999 обучающихся

5.Участие педагогов в мероприятиях по вопросам организации воспитательного процесса школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней

№	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
1	Педагогический совет	школьный	Третьякова И.В.	Выступление «Программа воспитательной работы на 2024-2025» год Проект школьной программы «Великой

				Победе-80», посвященной 80- лети. Великой Победы
2	Городской координационны й совет по воспитательной работе	муниципальный	Третьякова И.В.	участие
3	Августовское совещание работников образования Архангельской области.	муниципальный	Белозерова И.Е.	Спикер образовательной сессии «Презентация работы Содружества классных Архангельской области»
4	Всероссийский конкурс «Учитель года России 2024» (Саратов)	федеральный	Белозерова И.Е.	Член жюри
5	Второй педагогический фестиваль «Большая учительская», организация и проведение площадки работы с Классными руководителями «Здорово на все четыре ветра»	региональный	Белозерова И.Е.	Модератор фестиваля сертификат
6	Городской форум «Семья Поморья»	региональный	Третьякова И.В.	участие

	14.03.2025		Смоленская Н.Г.	
7	Вебинар «Родительские собрания в школе: как избежать формализма?», спикер, тема выступления «Ура! Родительское собрание!»	региональный	Белозерова И.Е.	выступление
8	Курсы АО ИОО региональный «Создание и развитие школьного музея» 28.11.2024	региональный	Олькина Ю.В.	Выступление по теме «Современные музея подходы в образовательной деятельности организации»
9	В рамках ФКР (форум Классных руководителей) «Единое пространство воспитания: практики классного руководства»: фестиваль воспитательных практик «Единое пространство воспитания»	федеральный	Белозерова И.Е.	Выступление «Реализация наставнического проекта «Сам себе учитель»

	(Калининград)			
10	Встреча членов Содружества Классных Руководителей Архангельской с министром образования области О. В. Русиновым	региональный	Белозерова И.Е	Тема встречи "Год Защитника Отечества" - воспитываем подрастающее поколение.
11	Региональный заочный конкурс «Траектория профессионально го успеха (24 – 31 марта 2025г.)	региональный	Белозерова И.Е.	Член жюри в номинации «Молодой и классный»
12	Семинар- практикум для классных руководителей, кураторов СПО и советников директоров по воспитанию образовательных организаций по теме «Индивидуальная готовность к	региональный	Белозерова И.Е.	Выступление по теме «ФКР как событие и ФКР – сообщество»

	изменениям. Секреты успешной адаптации к новым условиям» (15 марта 2025)			
13	Очный этап конкурса «Воспитать человека»	региональный	Белозерова И.Е.	Член жюри номинации «Классный руководитель», Благодарственное письмо АО ИОО
12	Литературно- Всероссийский конкурс «Время писать книги- 2025»	международный	Белозерова И.Е.	Книга «Правила в стихах» победила в номинации «Лучшая книга в жанре фикшн»
13	Олимпиада «Мой первый учитель»	всероссийский	Белозерова И.Е.	победитель
14	Форум классных руководителей «Ценностный компас: ориентиры в воспитании личности»	межмуниципальный	Белозерова И.Е. Подойницына Е.Ю. Дмитрик Е.О. Тарасова А.С. Петухов И.А. Шевцова А.В. Олькина Ю.В.	Организатор Форума Выступления
15	Педагогические	Муниципальный	Попова О.Н.	Выступление по

	чтения имени В.И. Захарова «Семья и образовательное учреждение: взаимодействие и условиях реализации рабочей программы воспитания».			теме «Научить читать — зажечь огонь»
16	Встреча с классными Руководителями в Катунинской средней школе	региональный	Белозерова И.Е	Выступление о ФКР «Добро пожаловать в семью»
17	Выездной ФКР в Санкт- Петербурге	межрегиональный	Белозерова И.Е. Иванова С.В.	Участие
18	III Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания», специальная номинация «Сердце орлят» (Москва)	федеральный	Белозерова И.Е	победитель
19	Межмуниципаль	Межмуниципальный	Попова О.Н.	Проведение

	ный ФКР			родительского собрания по проблеме «Деструктивное поведение несовершеннолет них»
20	Городской конкурс профессионально го мастерства для педагогов- психологов «Открытый микрофон»	Муниципальный	Петухов И.А.	1 место
21	Флагманы образования	региональный	Иванова С.В.	Выход в полуфинал

6.Участие учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней

Дата	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат (количество призовых мест)
23.10.2024	XVI Ломоносовская олимпиада обучающихся четвертых классов	муниципальный	6	6
18.10.2024	Игра "Пятый элемент" 2 классы	муниципальный	4	1 место
16.11.2024	XVI Ломоносовская олимпиада обучающихся четвертых классов	региональный	1	участие
22.11.2024	XIV Ломоносовская олимпиада обучающихся четвертых классов (командная игра)	муниципальный	6	1 место
29.11.2024	Интеллектуальные Олимпийские игры"	муниципальный	6	2 место

	(командная игра)			
30.11.2024	Городская игра по ОБЖ "Это должен знать каждый!" (командная игра для 2 классов)	муниципальный	6	1
24.11.2024	Городская Ломоносовская олимпиада	муниципальный	3	1
18.12.2024	Городская игра по ПДД "Весёлый светофор"	муниципальный	5	участие
22.01.2025	Городская игра "В мире сказок"	муниципальный	5	2 место
31.01.2025	"В мире профессий" (командная игра)	муниципальный	8	1 место
17-21 февраля 2024	Городской конкурс "Портфолио обучающегося"	муниципальный	10	5 призовых мест
18.03.2025	"Край наш северный" (командная игра)	муниципальный	5	участие
02.04.2025	"Путешествие по стране Читалии" (командная игра)	муниципальный	5	участие
14.04.2025-15.04.2025	Муниципальный этап олимпиады по математике, окружающему миру, литературному чтению., русскому языку для обучающихся 3-х классов	муниципальный	16	11 победителей и призёров
25.04.2025	Муниципальный очный фестиваль "Победа у каждого в сердце живет" посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне для детей ОВЗ	муниципальный	1	1
30.04.2025	С финансами на Ты!(командная игра)	муниципальный	6	6
12.02.2025	Олимпиада "Будущее Арктики" по русскому языку, история	региональный	30	4
27.02.2025	Фестиваль "Абрамовские чтения"	муниципальный	10	5
Январь-май	Всероссийская олимпиада "Ломоносов" по русскому языку Московского государственного	федеральный	1	1

	университета			
Январь-май	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по филологии ВШЭ	федеральный	2	1
март	Чемпионат учеников начальной школы "Вундеркинд" (осенний сезон)	Всероссийский (платный)	69	30
Октябрь, февраль	Чемпионат учеников начальной школы "Вундеркинд" (осенний сезон)	Всероссийский (платный)	80	56
Сентябрь 2024	Международный конкурс по по ОБЖ «Спасатели»	Всероссийский (платный)	25	13
Март 2025	Городская Ломоносовская олимпиада	муниципальный	15	3 место
Декабрь 2024	Региональный этап психолого-педагогической олимпиады им К,Д,Ушинского	региональный	5	1
Март 2025	Всероссийский этап психолого-педагогической олимпиады им К,Д,Ушинского	всероссийский	1	участие
Ноябрь-декабрь 2024	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права	региональный	25	участие
20.02.2025	Знание.Игра. Россия – мои горизонты	вероссийский	6	участие
Январь-май 2025	Плехановская олимпиада школьников по русскому языку:	федеральный	1	1
19.04.2025	Олимпиада им. М. Келдыша по информатике.	региональный	1	участие
2024-2025	конкурс юных экскурсоводов «Поморье глазами детей» в номинации «Я вглубь веков с волнением смотрю»	региональный	1	участие
30.01.2025	Городская игра "Территория "Biology". (в гимназии). Команда 8б класса (5 человек)	муниципальный	5	1 место

28.02.2025	Городская метапредметная олимпиада " Сияние Арктики" . Команда 8 классов	муниципальный	5	2 место
17.02.2025 - 21.02.2025	региональный этап чемпионата профессионального мастерства "Профессионалы. 2025". Компетенция " Лечебное дело	региональный	2	участие
29.04.2025.	Городская олимпиада по генетике.	муниципальный	4	3 место
02.09.2024	День знаний- торжественная линейка, посвященная началу учебного года	школьный	111+160 гостей	участие
02.09.2024	Акция «Дети вместо цветов»	всероссийский	26	участие
Сентябрь-май 2024-2025	Всероссийская акция «Школы-фронту»	всероссийский	550	участие
Сентябрь-май 2024-2025	Мероприятия в рамках проекта «САФУ - путь профессию»	региональный	91	участие
Сентябрь 2024-май 2025	«Разговоры о важном»	всероссийский	1000	участие
Сентябрь 2024-май 2025	Всероссийский проект «Россия – мои горизонты»	всероссийский	571	участие
Сентябрь 2024 -май 2025	Всероссийский проект «Пушкинская карта»	всероссийский	296	участие
Сентябрь 2024-май 2025	Работа Совета старшекласников	школьный	67	участие
Сентябрь 2024-май 2025	Торжественные линейки с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ	школьный	1059	участие
Сентябрь 2024-май 2025	Дежурство классов по школе	школьный	670	участие
Сентябрь-май 2024-2025	Всероссийский комплекс ГТО	всероссийский	29	Золотой значок:12 Серебряный :11

				Бронзовый:6
Сентябрь 2024-май 2025	Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» 2Б,2В, 3А	всероссийский	78	участие
Сентябрь 2024 –май -2025	Походы(2Б,2В,3Г,4Г,1Б,6Д,8Г) городской каток(1А,2В,8А) турбаза «Мечка» (2А,4Г,5Б,8А,8В,8Г)	школьный	190	участие
Сентябрь – май 2024- 2025	Поездки и экскурсии: -Стрелковый клуб «Булат» (2В,6Г,7В) -Музеи САФУ (3Б6В, 7В, 7Б,7Д,9А,11А,11Б) -Соломбала-Арт (1Б) - Поморская артель (профильный отряд) -Областной суд (9А) -Музей деревянного зодчества «Малые Корелы» (5А,5В, профильный отряд) -д Новинки Холмогорский район «Клюквенная ферма» (8В) -Музей в с.Ломоносово (4А) -Пожарная часть г.Новодвинска (4Б) -Ягринский лес г.Северодвинск (5А, профильный отряд) -ПГСС АЦБК (1Б) Локомотивное депо ст. Исакогорка РЖД (8В, 9Б,9Г) -Центр народных ремесел ДДТ Новодвинск (1А,3Г,3А,3Б) -Музей «Истоки» ДДТ (2А,2В,5А, профильный отряд) -АО АЦБК (2Б,7Б,8В,	школьный	800	участие

	профильный отряд) -конный клуб «Чародей» (2Б,4Б) -Архангельский краеведческий музей (2Б) -Фермерская слобода д. Левковка (3Б, 4А) -Северодвинский краеведческий музей (6Б, профильный отряд) -Водорослевый комбинат г Архангельск (6В) - теплоход «Гоголь» (7А)			
Сентябрь- май 2024- 2025	Поездки в Драмтеатр Архангельска: 4Г,6В,7В,8Б Театр кукол г. Архангельск – 1А2А,2В,3Б Молодежный театр Панова – 2А	школьный	230	участие
Сентябрь 2024	Региональная программа «Профтур»: 1 Обзорная экскурсия по Архангельску 2 Посещение морского института им. Воронина 3 Экскурсия «Закулисье» в театре драмы им. Ломоносова 4 Экскурсия в многопрофильный колледж г. Архангельска 5 Экскурсия в технический колледж г. Северодвинск 6 Обзорная экскурсия г. Северодвинск 7 Музейная субмарина. Экскурсия. Северодвинск. 8 Экскурсия на предприятие	региональный	52	участие

	«промышленные технологии» город Северодвинск			
Сентябрь 2024	Легкоатлетический кросс в рамках спартакиады среди школ г. Новодвинска	муниципальный	40	6 призовых личных и 3 призовых командных
3.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «Беслан.Школа номер 1»	международный	1000	участие
8.09.2024	Международный день распространения грамотности	всероссийский	1000	участие
10.09.2024	Международный день памяти жертв фашизма	школьный	100	участие
10- 17.09.2024	Региональная акция «Несовершеннолетний водитель»	региональный	1000	участие
13.09.2024	Встреча с представителями стройотряда NON STOP	школьный	230	участие
16- 20.09.2024	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	всероссийский	1000	участие
21.09.2024	День открытых дверей в СГМУ	региональный	10	участие
21.09.2024	Посвящение в федеральный проект РДДМ «Движение Первых» «Хранители истории» , участие в квесте по достопримечательностям г. Архангельск	региональный	6	участие
Сентябрь 2024	Профессия-летчик. Встречи с летчиком Лебедевым А.С.	школьный	120	участие
26.09.2024	«САФУ-путь в профессию» - открытие проекта	муниципальный	91	участие
26.09.2024	Театрализованное представление «Азбука дорожного движения», НГКЦ	муниципальный	60	участие
3.09, 1.10.2024	Слет и конкурс активистов РДДМ	муниципальный	5	2 место

1.10.2024	День пожилых людей Акция «Открытка бабушке»	школьный	100	участие
1.10.2024	День музыки – встреча с музыкантами	школьный	67	участие
4.10.2024	День защиты животных	школьный	120	участие
Октябрь 2024	Городской конкурс фотографий «Лучше папы друга нет», посвященный Дню отца	муниципальный	11	участие
4.10.2024	День учителя – праздничный концерт и День самоуправления	школьный	1000	участие
Октябрь 2024	2 Региональный юношеский Форум «Педагогический вектор»	региональный	10	участие
18.10.2025	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	всероссийский	8	2 победителя
Октябрь 2024	Социально-психологическое тестирование	всероссийский	416	участие
19.10.2024 В	Всероссийский урок "Эколята – всероссийский молодые защитники природы"	всероссийский	26	участие
22.10.2024	Посвящение в Лесные классы	муниципальный	65	участие
23.10.2024	День профориентации для 9 - 11 классов	региональный	83	участие
15.10-15.11.2024	Всероссийская акция «Я – россиянин»	всероссийский	160	участие
18.10.2024	Игра «Пятый элемент»	Муниципальный	6	1 место
19.10.2024	Единый День открытых дверей в НИТ	муниципальный	16	участие
14-18.10.2024	Учебные военные сборы в Мирном на базе УЦ «Авангард»	региональный	7	участие

17.10.2024	XI городской образовательный Интерактивный фестиваль «Всемирный день книг Джоан Роулинг о Гарри Поттере» «Забота и уход за магическими существами»	муниципальный	5	участие
20.10.2024	Видеоролик- поздравление «Нашим папам» ко Дню Отца	школьный	67	участие
Октябрь 2024	Городские соревнования по футболу (6-8 кл)	муниципальный	8	1 место
октябрь	Поморье выбирает ГТО	региональный	2	1 место
28.10.2024	День школьных библиотек	школьный	1000	участие
4.11.2024	Городской флешмоб «Русский мир», посвященный Дню народного единства	муниципальный	15	участие
8-9.11.2024	День открытых дверей САФУ	региональный	11	участие
11- 17.11.2024	Уроки качества	всероссийский	1000	участие
13.11.2025	Профориентационное мероприятие в рамках реализации проекта ранней профориентации "Билет в будущее"	региональный	51	участие
Ноябрь, январь, март, июнь 2024- 2025	Всероссийская акция «Внимание – дети!»	всероссийский	1000	участие
Ноябрь 2024	Акция «За мир», помощь бойцам СВО	всероссийский	100	участие
Ноябрь- декабрь	Программа «Азбука дорог» (ДДТ)	Муниципальный	28	Участие
15.11.2024	Игра по информатике 8 классы	муниципальный	6	2 место
15.11.2024	Игра по правилам безопасности Жизнедеятельности «Это должен знать каждый!» 2 классы	муниципальный	6	3 место
16.11.2024	Международная просветительская акция	всероссийский		участие

	«Географический диктант — 2024			
18.11-22.11	Неделя Психологии	школьный	654	участие
21.11.2024	Семейные старты Движения первых	муниципальный	4	3 место
22.11.2024	Ломоносовская олимпиада	муниципальный	15	3 место-3 классы 5 классы- 2 место 6 классы- 3 место
23.11.2024	Городской конкурс семейных команд «Про математику и не только»	муниципальный	6	призеры
26.11.2024	«Открытка маме» - акция Движения первых	муниципальный	75	участие
26.11.2025	Видеоролик учеников школы «Они подарили нам жизнь» ко Дню Матери	школьный	58	участие
29.11.2024	«Интеллектуальные олимпийские игры»	муниципальный	6	2 место
30.11.2024	Баскетбольный турнир в рамках городской спартакиады школьников Новодвинска	муниципальный	12	2 место- команда девушек 3место – команда юношей
Декабрь 2024	Встречи с участниками АРХАНГЕЛЬСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВЕТЕРАНОВ, ИСПОЛНЯВШИХ СВОЙ ВОИНСКИЙ ДОЛГ В СТРАНАХ ВАРШАВСКОГО Договора.	школьный	100	участие
Декабрь 2024	Встречи с Ольгой Михайловной Кузахметовой, специалистом отделения профилактики по работе с семьями «Новодвинского КСЦО».	школьный	100	участие
Декабрь 2024	Акция «Новогодний подарок солдату»	Муниципальный	42	Участие
3.12.2025	Митинг Памяти Вдень неизвестного солдата	муниципальный	11	участие

6.12.2024	Международная акция – фестиваль Arctic Open 2024	международный	26	участие
09.12.2024	Городской патриотический фестиваль имени Ф.И. Коржавина	муниципальный	106	3 призера в номинации «Художественное слово» Старший хор-призер, Младший хор-победитель
11.12.2025	Городская игра "Твои личные финансы"	муниципальный	5	1 место
13.12.2025	Новогодняя акция «УКРАСИМ ЕЛОЧКУ»	муниципальный	91	участие
14.12.2025	Ярмарка «Город мастеров»	муниципальный	300	участие
17.12.2025	Новогодняя сказка «Тайна Снежной королевы» школьного театра «ЛУЧ»	школьный	26 участников+200 зрителей	участие
18.12.2024	Игра «Веселый светофор» 2 классы	муниципальный	6	участие
20.12.2024	Конкурс для детей с ОВЗ «Солнечный круг»	муниципальный		
Декабрь 2024	Новогодние поздравления Совета старшеклассников	школьный	250	участие
Декабрь 2024	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации "Школьный хор. Песни моей страны"	региональный	31	1 место
Январь-май 2025	Всероссийский патриотический проект «80 добрых дел к Победе»	всероссийский	26	Лауреаты конкурса 2Б
Январь-май 2025	Совместные уроки отряда «ЭкоНИТ» и 7Б,Д лесных классов	муниципальный	55	участие
Январь-май 2025	Уроки Мужества и Уроки Памяти с участием бойцов СВО и детей Великой Отечественной войны	школьный	1000	участие
21.01.2025	Конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	4	2 место

22.01.2025	Игра «Волшебный мир сказок»	муниципальный	6	2 место
24.01.2025	Игра «День студента»	школьный	27	участие
25.01.2025	Игра "Музыкальный тайник"	муниципальный	5	1 место
27.01.2025	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	4	участие
27.01.2025	Всероссийский проект "Светлячки памяти"	всероссийский	26	участие
Январь-май 2025	Акция «80 пятенок к 80-летию Победы»	школьный	999	454 победителя
27.01.2025	Открытие школьной программы, посвященной 80-летию Победы и Года защитника Отечества	школьный	1000	участие
27.01.2025	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	всероссийский	500	участие
29.01.2025	Встреча с ОМВД-начальником инспекторов МО МВД России «Новодвинский» майор полиции – Кузина Ольга Анатольевна.	школьный	120	участие
30.01.2025	Игра«Территория "BIOLOGY» для обучающихся 8-х классов	муниципальный	5	1 место
31.01.2025	"В мире профессий"	муниципальный	6	1 место
Февраль 2025	Конкурс сочинений, посвященный 105 летию Фёдора Абрамова!	муниципальный	1	победитель
1.02.2025	Областной конкурс «Праздник словесности»	региональный	4	2 призера
3.02.2025	Уроки мужества «Связь поколений»	школьный	240	участие
7.02.2025	Военно-спортивная игра «Внуки Маргелова»	муниципальный	4	участие
Февраль 2025	Неделя безопасности в сети Интернет	всероссийский	1000	участие
13.02.2025	Конкурс «Почетные караулы»	муниципальный	7	участие
Февраль 2025	Акции «Играй вместо интернета» «Танцуй вместо	школьный	550	участие

	интернета»			
Февраль 2025	Неделя безопасного Рунета 2025 - Всероссийская акция	всероссийский	25	участие
15.02.2025	Городской митинг Памяти	муниципальный	10	участие
15.02.2025	Чемпионат по волейболу	муниципальный	6	
15.02.2025	Городская игра «Карусель времен»	муниципальный	5	1 место
17- 21.02.2025	Конкурс «Портфолио обучающегося»	Муниципальный		
17- 21.02.2025	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2025»	региональный	2	участие
17.02.2025	КВИЗ "Битва профессионалов"	муниципальный	5	1 место
18.02.2025	Профилактические беседы ОМВД	школьный	150	участие
18.02.2025	Посылка, открытки к 23 февраля бойцам СВО	школьный	50	участие
18.02.2025	Чемпионат «Профессионалы 2025» (деловая игра «Траектория профиля» и личные первенства)	муниципальный	15	участие
19.02.2025	Городской турнир по футболу	муниципальный	6	1 место
19.02.2025	Военно – стрелковый клуб «Штурм». Военно-спортивная игра	школьный	14	участие
21.02.2025	Школьный конкурс «Будущие призывники»	школьный	46	участие
21.02.2025	Встреча 8В с Бойцом СВО «Синим»	школьный	23	участие
21.02.2025	Городская игра «Дни воинской славы»	муниципальный	5	3 место
21.02.2025	Городские соревнования по футболу	муниципальный	12	1 место
22.02.2025	Выставка, посвященная СВО совместно с учебным центром "СВОи люди" и МОУ ДО	муниципальный	150	Участие

	"ДДТ" в г. Новодвинске.			
25.02.2025	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	школьный	9	3 победителя
25.02.2025	Ток-шоу «Сто вопросов взрослому»	муниципальный	24	участие
27.02.2025	Абрамовские чтения	муниципальный		
27- 28.02.2025	Городской фестиваль «Поющее детство» Конкурс «Радуга голосов» Конкурс «Каждый класс – хор!»	муниципальный	102	1 место- старший хор 1 место-младший хор 1 место- хор 5Б 1 место- 8Б
5.03.2025	Выставка "Новодвинск для Победы" в Центре общест-ных инициатив – 4 классы	муниципальный	100	участие
5.03.2025	Юнармейское троеборье-2025	муниципальный	4	участие
7.03.2025	Интеллектуальная игра Российского общества знание «Россия – мои всероссийский горизонты»	всероссийский	2	участие
7.03.2025	Концерт для волонтеров из движения "ЗАМИР Новодвинск"	муниципальный	5	участие
8.03.2025	Видеопоздравление для дам от учеников школы	школьный	53	участие
10- 14.03.2025	Конкурс проектов "Будущее начинается сегодня" посвященный научной деятельности академика Н.П. Лаверова.	муниципальный		1 победитель, 5 призеров
11.03.2025	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	муниципальный	3	1 победитель, 2 призера
11.03.2025	Конкурс «Милашка- первоклашка»	школьный	7	3 призера
14.03.2025	Городской конкурс "Юнармейская краса"	муниципальный	1	Дипломант конкурса
14.03.2025	Литературно-музыкальная постановка «Детство, ставшее	муниципальный	56	участие

	подвигом», НГКЦ			
17.03.2025	Встречи с настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы протоиереем Владимиром (Новиковым).	муниципальный	105	участие
18.03.2025	Игра «Край наш северный»	муниципальный	6	2 призера
19.03.2025	Олимпиада по психологии им. К.Д. Ушинского	региональный	1	победитель
20.03.2025	Городские соревнования по лыжным гонкам	муниципальный	45	Мальчики 2013 г.р. и младше 4 место Девочки 2013 г.р. и младше - 5 место Девушки 2010-2012 г.р. 1 место Юноши 2010-2012 г.р. 1 место Девушки 2006-2009 г.р. 4 место Юноши 2006-2009 г.р. 4 место эстафета Мальчики 2013 г.р. и младше 4 место Девочки 2013 г.р. и младше 5 место Юноши 2010-2012 г.р. 1 место Девушки 2010-2012 г.р. 2 место Юноши 2006-2009 г.р. 4 место

				Девушки 2006-2009 г.р. 4 место
23.04.2025	Встреча с преподавателем Арх. педколледжа Дымовой К.Н. в рамках профориентации	школьный	50	
24.03.2025	Профориентационная арт- экспедиция: мастер-классы учреждений культуры и колледжа культуры г.Архангельск	муниципальный	30	участие
26.03.2025	Городская игра по химии 8 классы «Школа магии»	муниципальный	5	2 место
30.03.2025	Региональный конкурс "И Севера хрустальная душа" в рамках областного фестиваля детского и юношеского творчества "Событие"	региональный	2	Призер лауреат
Апрель 2025	Всероссийский фестиваль «Киношаг»	всероссийский	2	2 призера
Апрель-май 2025	Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» - голосование	всероссийский	410	участие
Апрель 2025	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025», посвящённая славному, ратному гражданскому подвигу поколения победителей в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.	Всероссийский	11 (2В)	участие
Апрель 2025	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	муниципальный	20	1 место 2 команда –участие
1.04.2025	Международный Чемпионат по чтению вслух с листа среди старшеклассников «Страница- 25»	муниципальный	1	1 призер
01.04.2025	Посещение выставки «Помнит	муниципальный	26	

	сердце, не забудет никогда», посвящённой 80 годовщине со дня Победы в Вов, музей Истоки			
4.04.2025	ФИНАЛ ГОРОДСКОГО ЧЕМПИОНАТА ИГРЫ "Что? Где? Когда?	муниципальный	4	Команда -призер
05.04.2025- 12.04.2025	Участие в открытом фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций и федераций Архангельской области памяти судьи ВФСК ГТО города Новодвинска П.А. Сидорова	муниципальный	19	участие
11.04.2025	Игра по химии к 80-летию Победы	муниципальный	5	3 место
12.04.2025	День открытых дверей НИТ	муниципальный	25	участие
12.04.2025	Акция «Подарок ветерану» совместно с председателем студенческого совета САФУ Кисловой Т.М	областной	27 человек	сертификаты
12- 13.04.2025	Городской турнир по баскетболу Памяти М.А. Шелашского	муниципальный	25	2 и 3 командные места
13.04.2025	Зональный центр НВП, Выставка «Оружие Победы» г. Новодвинск	муниципальный	39	участие
16.04.2025	Игра по истории "Золотые звезды северян", посвящённой 80-летию Победы и героям - северянам	муниципальный	6	участие
17.04.2025	Квест-игра по экологии «Это земля-твоя и моя»	муниципальный		
17.04.2025	Городская игра для	муниципальный	5	3 место

	старшекласников "Ψ-фактор"			
19.04.2025	День единых действий - Всероссийский киномарафон	всероссийский	125	участие
Апрель 2025	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Областной	1	Участие
21.04.- 25.04.2025	Неделя Психологии	школьный	470	участие
Апрель 2025	Международный проект «Инженеры Победы»	международный	3	участие
22.04.2025	Командная игра по математике "Великолепная пятерка".	муниципальный	5	3 место
23.04.2025	Профориентационная встреча учеников 9 классов с преподавателем высшей квалификационной категории хорового дирижирования Архангельского педагогического колледжа, Почетным работником сферы образования Российской Федерации, руководителем концертного хора "Северная хоровая лига" Клавдией Николаевной Дымовой	школьный	56	Участие
24.04.2025	Театрализованное представление «Артековский закал», ДК	муниципальный	125	участие
25.04.2025	Спектакль в ДК "Самая долгая смена Артека"	муниципальный	100	участие
25.04.2025	Всероссийский Диктант Победы	всероссийский	72 очно, 65 заочно	участие
25.04.2025	Беседы по профилактике распространения терроризма, экстремизма и неонацизма с учётом современных угроз, связанных с проведением специальной военной операции, разработанные Федеральным агентством по делам молодёжи в пятых классах прошли беседы по разъяснению вопроса: как	школьный	120	участие

	избежать вербовки; алгоритм действий в случае вербовки.			
25.05.2025	II областной школьный вокально-хоровой фестиваль-конкурс имени кавалера двух орденов Славы Розы Егоровны Шаниной «Роза сражалась за Родину, и Родина помнит о ней»	региональный	80	Младший хор-победитель Старший хор - победитель
26.04.2025	Конференция в САФУ "Профориентация в теме экологии и технологии" в рамках проекта "Экожизнь"	региональный	31	Участие 7Б и 7Д
29.04.2025	Всероссийский проект «Дороги Победы»	всероссийский	49	участие
30.04.2025	Игра «С финансами на ты»	муниципальный	6	1 место 3А и 3В
Апрель 2025	Конкурс рисунков «Нарисую я без труда охрану труда»	муниципальный	90	2 призовых места
Апрель-май 2025	Субботники «Зеленая весна»	муниципальный	800	участие
Апрель-май 2025	Школьный фестиваль «И помнит мир спасенный»	школьный	450	участие
Май 2025	Региональный фестиваль детско-юношеского творчества «Событие»	региональный	5	3 призера
Май 2025	Всероссийская акция «Красная гвоздика»	всероссийский	25	Участие 7Д класса
Май 2025	Встречи с представителями пожарной команды АО АЦБК	муниципальный	120	участие
Май 2025	Акции «Открытка ветерану» «Подарок ветерану»	муниципальный	51	участие
05.05.2025	Акции «Белые журавли Памяти» и «Песни Победы»	Муниципальный		
05.05.2025	Литературно-музыкальная композиция «У войны не женское лицо»	школьный	100 зрителей+ 11 участников	участие
05.05.2025	Линейка в НИТ, посвященная 80-летию Великой Победы	Муниципальный	6	участие
9.05.2025	Майская легкоатлетическая эстафета	муниципальный		5 команд-призеров 1-4 класс мальчики 1 место Девочки- 4

				место 5-6 класс мальчики 3 место Девочки 3 место 7-8 класс мальчики 3 место Девочки 3 место 9- 11 класс –участие
Май 2025	Всероссийская акция «Окна Победы»	всероссийский	150	участие
Май 2025	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	всероссийский	1000	участие
7.05.2025	Концерт "Песни военных лет» к80-летию Победы	школьный	100	участие
7.05.2025	Всероссийский Урок Победы – радиопередача «Через года, через века – помните!»	всероссийский	500	участие
9.05.2025	Акция «Бессмертный полк»	муниципальный	120	участие
9.05.2025	Вахта Памяти «Почетные караулы»	муниципальный	7	участие
11.05.2025	Парад военной техники	муниципальный	140	участие
14.05.2025	Городская игра «Твори, выдумывай, пробуй»	муниципальный	6	1 место
Май 2025	Региональный конкурс рисунков и сочинений «Память сильнее времени»	региональный	81	6 призеров
16.05.2025	Всероссийская акция «Ночь музеев», выставка оружия	муниципальный	11	участие
24.05.2025	Игра «Аз Буки Ведия»	школьный	32	участие
24.05, 26.05.2025	Праздник «Последний звонок» в 4,9,11 классах	школьный	300	участие
Май 2025	Всекроссийский хоровой конкурс, региональный этап «Поют дети России» 2025	региональный	41	призеры
02.06-24.06.2025	ДОЛ «Уютный город»	Школьный	85	участие
2.06.2025-11.06.2025	Профильные отряды «Орлята» «Лесной класс» «Юнармия»	школьный	42	участие
6.06.2025	Конкурс рисунков «Мой Пушкин»	школьный	85	15 призеров

02.06.- 06.06.2025	Патриотическая программа «Встреча с ВПК «Ермак» г. Донецка»	региональный	40	участие
-------------------------------	---	--------------	----	---------

7.Количество руководителей и педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательного процесса

№	ФИО педагога	Название курсов	Кол-во часов	Время и место прохождения курсов
1	Плахина Ольга Владимировна	«Антитеррористическая защищённость объектов»	40	г. Новосибирск, 02.10.2024 Институт управления и подготовки кадров
2	Шевцова Анна Викторовна	Организация воспитательной работы в условиях ФГОС общего образования: принципы, методы, технологии	72	3.0.2025-20.03.2025 АО ИОО

8.Реализация направлений внеурочной деятельности через классные, школьные, муниципальные, областные и всероссийские мероприятия

№	Направление	Форма организации	Вид деятельности	Руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	«Перекресток», 4В класс	Изучение правил безопасности	Плахина О.В.
		«Я -здоровый человек», 7Е	Пропаганда полезных привычек	Зворыкина М.С.
2	Духовно – нравственное	«Юные любители книги», 2А класс	Развитие читательской грамотности	Захаревич О.А.
		«Читай-ка», 1В класс	Развитие читательской грамотности	Смирнова Ж.Н.
3	Социальное	Проект «Орлята России», 2А,Б,В, 3А	Развитие социальной активности школьников младших классов.	Белозёрова И.Е.
				Подойницына Е.Ю.
				Дмитрик Е.О.
				Зайцева Т.С.

		«Мы дружный класс», 4А класс	Организация работы по сплочению коллектива	Летовальцева А.Ю.
		Детский правовой университет 9Е,Д	Развитие правовой грамотности обучающихся	Петухова С.В.
		Личность в истории России 9Е,Д	Углублённое изучение предмета	Петухова С.В.
		Этот нестрашный страшный ЕГЭ, 11Б	Подготовка к экзаменам	Петухова С.В.
		«Развитие правовой грамотности учащихся»	5 класс «Права, обязанность и ответственность» «Знакомство с уголовной и административно й ответственностью » «Проступок. Правонарушение. Преступление» «Вина и ответственность» «Хулиганство - особая форма преступности» «Шалость или преступление?» «Насилие и закон» «Конфликты и выходы из них» Итоговое занятие: «Станционная игра» 7 класс	Т.Н. Галяткина

			«Твои права, твои обязанности» «Виды отнесенности за совершение правонарушений и преступлений» «Курение. Мифы и реальность» «Влияние алкоголя на жизнь человека» «Профилактика употребления психоактивных веществ» «От проступка до преступления» «Профилактика насилия в детской среде» «Конфликт! Что это?»	
4	Обще-интеллектуальное	«Эрудит», 1А,Б, 2Б, 3Б, 4А,В	Развитие и совершенствование интеллектуальных способностей	Белозёрова И.Е.
				Плахина О.В.
				Киричук К.С.
				Летовальцева А.Ю.
				Евграфова А.М.
				Банёва М.К.
		«Умники и умницы», 4Б, 4Г, 3В, 3Г		Жукова О.А.
				Попова О.Н.
				Карушева Н.М.
				Кузнецова И.Ф.

		За страницами учебников, 3Б		Банёва М.К.
		Математика в жизни, 9Б,В	Подготовка к экзаменам	Иванова С.В.
		Избранные вопросы математики 9Е,Д		Тарасова А.Е.
		«Практикум по математике», 9А.		Комарова В.П
		«Готовимся к ОГЭ по географии», 9Е, Д		Колесник О.И.
		«Готовимся к ОГЭ по английскому языку», 9В.		Шевцова А.В.

Классные мероприятия

- экскурсии, поездки, выставки (минимум один раз в четверть);
- классные вечера, праздники, мероприятия (минимум один раз в четверть);
- классные часы (минимум один раз в неделю):
профилактические мероприятия «Безопасные каникулы», «Внимание дети» и др;
тематические классные часы, единые уроки.

№ п/п	Дата	Тема классного часа	Ответственный
1.	04.09.24	Классный час в рамках Программы развитие правовой грамотности «Права, обязанность и ответственность»	Т.Н. Галяткина
2.	11.09.24	Классный час в рамках Программы развитие правовой грамотности «Хулиганство - особая форма преступности»	Т.Н. Галяткина
3.	13.09.24	Классный час в рамках Программы развитие правовой грамотности «Знакомство с уголовной и административной ответственностью». Встреча начальник инспекторов ОДН ОМВД России «Приморский» с учащимися школы	Т.Н. Галяткина
4.	14.09.24	Родительское собрание «Деятельность социального педагога в ОУ. Права, обязанности и ответственность по воспитанию и содержанию детей»	Т.Н. Галяткина

5.	21.09.24	Классный час в рамках Программы развитие правовой грамотности учащихся «Права, обязанность и ответственность»	Т.Н. Галяткина
6.	25.09.24	Классный час в рамках Программы развитие правовой грамотности «Права, обязанность и ответственность»	Т.Н. Галяткина
7.	25.09.24	Классный час в рамках Программы развитие правовой грамотности «Хулиганство - особая форма преступности»	Т.Н. Галяткина
8.	27.09.24	Волшебное слово НЕТ	Т.Н. Галяткина
9.	28.09.24	Классный час в рамках Программы развитие правовой грамотности «Насилие и закон»	Т.Н. Галяткина
10.	02.10.24	Классный час «Профилактика деструктивного поведения детей и соблюдение правил безопасности»	Т.Н. Галяткина
11.	24.10.24	Практическое занятие с элементами тренинга «Травли.Net»	Т.Н. Галяткина
12.	09.10.24	Классный час «Профилактика правонарушений» с приглашением Кузахметов О.М., НКСЦО	Т.Н. Галяткина
13.	15.10.24	Классный час «Профилактика курения»	Т.Н. Галяткина
14.	19.10.24	Классный час «Безопасность в сети интернет»	Т.Н. Галяткина
15.	21.10.24	Классный час «Профилактика буллинга»	Т.Н. Галяткина
16.	08.11.24	Классный час «Профилактика буллинга»	Т.Н. Галяткина
17.	09.11.24	Классный час «Профилактика насилия»	Т.Н. Галяткина
18.	29.11.24	Классный час «Соблюдение правил безопасности в сети интернет», с приглашение Кузнецова К.А., участковый уполномоченный ОМВД	Т.Н. Галяткина
19.	20.11.24	Классный час «Административная ответственность за совершение правонарушений, соблюдение Устава школы» рамках II этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2024» приглашена начальник инспекторов МО МВД России «Новодвинский» майор полиции – Кузина Ольга Анатольевна.	Т.Н. Галяткина

20.	21.11.24	Классный час «Профилактика деструктивного поведения детей и соблюдение правил безопасности в школе, на улице и дома» в рамках II этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2024» приглашен инспектор ОДН МО МВД России «Новодвинский», капитан полиции – Юргенфельд Александр Сергеевич.	Т.Н. Галяткина
21.	03.12.24	Классный час «Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», организована встреча обучающихся 4 и 5 классов с Ольгой Михайловной Кузахметовой, специалистом отделения профилактики по работе с семьями «Новодвинского КСЦО».	Т.Н. Галяткина
22.	04.12.24	Классный час «Хулиганство школа преступности»	Т.Н. Галяткина
23.	05.12.24	Классный час «Профилактика вредных привычек. Ответственность в сети интернет»	Т.Н. Галяткина
24.	05.12.24	Родительское собрание	Т.Н. Галяткина
25.	05.12.24	Классный час «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», приглашена начальник инспекторов МО МВД России «Новодвинский» майор полиции – Кузина Ольга Анатольевна. Цель - профилактика деструктивного поведения учащихся и соблюдение правил безопасности в школе, на улице и дома. В беседе освещались вопросы	Т.Н. Галяткина
26.	10.12.24	Классный час «Две дороги – два пути. Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» приглашена Ольга Михайловна Кузахметова, специалист отделения профилактики по работе с семьями «Новодвинского КСЦО».	Т.Н. Галяткина
27.	13.12.24	Классный час «Профилактика насилия»	Т.Н. Галяткина
28.	27.01.25	Классный час «Профилактика правонарушений, совершаемых	Т.Н. Галяткина

		несовершеннолетними», О.М. Кузахметовой, специалист отделения профилактики по работе с семьям	
29.	28.01.25	Классный час «Предупрежден, значит вооружен!», начальник инспекторов МО МВД России «Новодвинский» майор полиции – Кузина Ольга Анатольевна.	Т.Н. Галяткина
30.	18.02.25	В рамках ОПМ "Кибербезопасность" года в рамках ОПМ «Кибербезопасность», Смирнова Н.В., лейтенант полиции, инспектор ОДН МО МВД России «Новодвинский».	Т.Н. Галяткина
31.	18.02.25	В рамках акции «Проверь правознание» и ОПМ «Кибербезопасность», Некрасова А.А., юрисконсульт, лейтенант внутренней службы полиции	Т.Н. Галяткина

9. Организация воспитательной деятельности в ОУ на основе программ

- 1) Программа воспитания и социализации (программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);
- 2) Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 3) Программа воспитания МОУ «СОШ № 3» от 01.06.2021

Наименование	Классы	Количество
Превентивная программа «Развитие правовой грамотности учащихся»	5,7	238

10. Организация и проведение в ОУ мониторинга эффективности воспитательного процесса

Предмет мониторинга (направление)	Методики	Возраст/класс
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Н.П. Капустина	1-4 класс, 5-9 класс
«Размышляем о жизненном опыте»	Щуркова	5-6,8 класс, 10-15 лет

«Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»	А. А. Андреев	5-6 класс, 10-11 лет
Коммуникативная успешность обучающихся, межличностное общение	Методика измерения уровня Коммуникативной успешности. Автор И.А. Гришанова. Модифицированный Вариант методики Г.С. Трофимовой	8 лет, 2 классы
Самостоятельная деятельность учащихся.	Диагностика параметров Самостоятельной деятельности (СД) учащихся. Книга Л.В. Жаровой «Учить самостоятельности», М.-«Просвещени», 1993	8 лет, 2 классы
Степень выраженности познавательной активности	Методика «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская	8 лет, 2 классы
Выявление коммуникативных склонностей учащихся.- апрель.	Р.В. Овчарова.	7 классы, 14 лет
Изучение мотива участия подростков в деятельности	Л.В. Байбородова.	7 классы, 14 лет
Уровень воспитанности учащихся	Методика Н.П. Капустиной	5-11 классы
Уровень интереса к обучению в школе	Методика Немова	7-9 классы
Удовлетворенность школьной жизнью	Анкета Андреев А.А, «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью»	5-7 классы, 1Б
Диагностика периода адаптации	Тест «Филлипса», Методика «Домики», Щур «Лестница»	1,5,10 классы
Социально-психологическое	САФУ	7-11 классы (416 чел)

тестирование		
Психологическая атмосфера в классе	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе	17 лет, 11 классы
«Насилие и закон»	Методика предложена Великородной В.А. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию, Москва «ВАКО», 2016	10-11/5
«Соблюдаются ли твои права?»	Методика предложена Великородной В.А. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию, Москва «ВАКО», 2016	13-14/7
«Проверь Правознание»	МВД России	15-18/9-11
Мониторинг в рамках программы «Развитие правовой грамотности учащихся»	Методика разработана Галяткиной Т.Н. социальным педагогом МОУ «СОШ №3» по результатам изучения программы	10-11/5 13-14/7

11. Реализация программы (подпрограммы) патриотического воспитания учащихся

В течение 2024-2025 года успешно реализована подпрограмма «Школа-фронту» и с 2025 г- подпрограмма «Великой Победе-80», посвященная Победе советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне

11.1. Количество объединений патриотической направленности

Направление	Названия объединений	В них учащиеся
Военно-патриотическое	Юнармия	33
ИТОГО:	1	33

11.2. Проведение военно-патриотических игр в ОУ

названия игр (с указанием классов)

– «Будущие призывники» 2-3 классы, количество участников – 40

- «Зарница 2.0» (школьный этап), количество участников – 130 человек

12. Наличие органов ученического самоуправления (работающих на основе Устава, локальных актов) Совет старшеклассников «ШКИД» – «Положение о совете старшеклассников МОУ «СОШ № 3» от 01.09.2019

13. Работа с общественными детскими объединениями (школьная газета, школьное радио, отряд отряд «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», РДШ, РДДМ и др.)

Название	Количество классов	Количество детей
----------	--------------------	------------------

	(групп)	
«Юные инспекторы движения»	1	25

14. Участие объединений, классов в мероприятиях (акциях) Российского движения школьников (РДШ)

Название мероприятия РДШ (в том числе заочные, дистанционные)	Объединение / класс, который участвовал в мероприятии	Количество участников
«Веселые старты с «РДШ»	3 -4 классы	6
«Семейные старты с РДШ»	7	4
Слет активов РДШ	6-7	5
Зарница 2-0	3-9	130
Смена ДОЛ «Уютный город»	1-10	127
Игра «Моя Россия»	7В	26

15. Работа музеев

№	Наименование	Статус	Количество	Динамика по сравнению с 2021-2022 гг.
1	Музей истории школы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.И. Кузьмина»	Паспортизованный № 3271 формирование музейного типа: комната (2 штуки)	1 музей (2 комнаты)	-

16. Организация дополнительного образования в ОУ:

№	Наименование объединения по направленностям	Количество объединений	Количество занимающихся
1	техническая	0	0
2	естественно- научная	3	82

3	физкультурно - спортивная	3	131
4	художественная	3	185
5	туристско- краеведческая	0	0
6	социально- педагогическая	5	401
ИТОГО:		14	799

17.Занятость обучающихся в системе дополнительного образования (на базе организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и др.), всего: **572** человека (учет 1 раз).

18. Занятость в кружках и секциях различных категорий детей

№	Категория детей	Всего на учете	Занимается в кружках и секциях	
			в ОУ	вне ОУ
1	Подростки, состоящие на учете в школе	12	4	5
2	Подростки, состоящие на учете в ОДН	21	2	3

19.Организация родительского всеобуча

Тема	классы
Адаптация первоклассников, пятиклассников	1,5
Что такое СПТ?	6-7
Главные правила воспитания : пример и труд	1 , 5
Делинкветное (зависимое) поведение	8
Асоциальное поведение. Причины и профилактика	7-8
Областное родительское собрание в режиме ВКС на тему «Безопасность в Сети Интернет»	1-11
Областное родительское собрание по финансовой грамотности	1-11
Всероссийское родительское собрание «Билет в будущее»	7-11
Как мотивировать подростка ? Приемы и методы	6-7
Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ	9 ,11
Актуальные вопросы приемной кампании 2025 года	11
Склонности и интересы подростков в выборе профессии	9

19.1. Просветительские мероприятия с родителями, педагогами, детьми по профилактике девиантного поведения, неонацизма

Дата	Мероприятие, тема	Категория участников мероприятия	Охват
01.09.2024-25.05.2025	Психолого-педагогические беседы на тему «Профилактика»	Обучающиеся 1-11 классов	150
01.09.-25.05.	Проведение восстановительных программ в рамках работы школьной службы примирения	Обучающиеся, родители, педагоги	92
01.09.2024-25.05.2025	Встречи и беседы с представителями ОМВД «Приморский»	Обучающиеся 3-9 классов	540
16.10.2024	Экскурсия в Марфин дом г. Архангельска на выставку «Мы русские! С нами Бог» и встреча с ветераном СВО	10 классы	27
18.11-22.11	Неделя Психологии	Обучающиеся и педагоги	654
4.12.2024	Встреча с участниками ГСВГ Л.Ю.Вершининым и А.Г.Кучмий	Обучающиеся 9-10 классов	135
09.01.2025	Педагогический совет «Трудный ученик»	Педагоги	56
15.01.2025	Анкетирование педагогов, разработка и публикация презентации на тему «Девиантное поведение»	педагоги	55
27.01.2025	Встречи с детьми Великой Отечественной	Обучающиеся 2-10 классов	450

	войны		
27.01.2025	Тренинг «Иррациональные установки»	Обучающиеся 6-7 классов	45
04.03.2025	Тренинг «Волшебное слово НЕТ»	Обучающиеся 7-8 классов	50
20.02.2025	Посещение выставки, посвященной СВО совместно с учебным центром «СВОи люди» и ветеранами СВО	6-10 классы	240
5.03.2025	Посещение выставки «Новодвинск для Победы» в центре общественных инициатив	4 классы	96
21.04.- 25.04.25	Неделя Психологии	Обучающиеся и педагоги	470
2.06- 6.06.2025	Программа мероприятий МОУ «СОШ № 3» совместно с военно-патриотическим клубом «Ермак» г. Донецка	7-10 классы	50
15.01.2025	Общешкольное родительское собрание «Осторожно: способы вербовки детей в интернете»	1-11	43
В течение 2024-2025	Организация работы родительского патруля	1-11(1А,2В,3А,3Б,4А,4Г,6Б,6В,7А,7Б,7В)	38

20.Организация социального партнерства:

Организация-партнер	Наличие договора, дата	Направления совместной деятельности
---------------------	------------------------	-------------------------------------

	заклучения	
Договор на безвозмездное оказание автоуслуг по перевозке детей (МУ «ГХО»)	21.09.2012	Оказание автоуслуг по перевозке детей
Договор социального сотрудничества (НГО «ВДПО»)	01.09.2017	Социальное сотрудничество
ОМВД России «Приморский»	От 02.09.2017	Правовое
ФГАОУ ВО САФУ	11.01.2021 (доп.соглашение от 12.02.2024) (доп.соглашение от 06.05.2024)	Проведение педагогической практики студентов
МОУ ДО «ДДТ» г. Новодвинск	09.09.2024 31.05.2025 09.01.2025 30.12.2025	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ
ГАОУ ДПО АО ИОО	11.11.2024 – 28.11.2024	Договор о производственной практике слушателей, обучающихся по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовке «Основы профессиональной педагогической деятельности»
ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»	22.02.2023	Договор о практической подготовке обучающихся, о практической преддипломной практике
ГАУ АО Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи к военной службе)	14.10.2024 – 18.10.2024	Реализация программы модуля ООП СОО по учебному предмету ОБЗР

АО «Альфа банк»	17.01.2025 – 16.01.2029	Реализация совместных проектов в области учебно-методической деятельности, направленных на совершенствование образовательных программ и обеспечение инновационной поддержки образовательного процесса
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени проф. М.А. Бонч-Бруевича»	17.01.2024 14.03.2024 13.05.2024	Договор о практике в форме практической подготовке обучающихся
АО «Архангельский ЦБК	Соглашение о сотрудничестве 01.11.2023 - 31.12.2028	Осуществление мероприятий в рамках создания предпрофильного класса по направлениям лесного профиля, Осуществление мероприятий по профессиональной ориентации учащихся школы, направленной на получение высшего образования по направлениям и специальностям, востребованных на предприятии.
ФГАОУВО «САФУ»	Соглашение о сотрудничестве от 26.06.2024	Осуществление взаимодействия в области естественных наук в рамках профориентации на базе Высшей школы естественных наук и технологий. Совместная деятельность по планированию, подготовке и проведению мероприятий в лесных классах. Подготовка и проведение совместных мероприятий в рамках реализации программы профориентационного минимума, способствующих распространению среди учащихся информации о возможностях продолжения

		обучения в САФУ.
--	--	------------------

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем:

- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде культурного развития детей и важности дополнительного образования ;
- необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей базовые ценности: бережное отношение к культуре и истории своего народа.
- не вполне удовлетворительно действует система самоуправления в классах. Для этого нужно:
 - активизировать методическую работу с классными руководителями;
 - совершенствовать систему педагогического просвещения родителей обучающихся;
 - повысить воспитательный потенциал школьного урока;
 - создать условия для профессиональной ориентации и самореализации личности каждого учащегося;
 - совершенствовать работу системы дополнительного образования;
 - совершенствовать работу по организации ученического самоуправления;
 - стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
 - совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
 - продолжить работу по созданию условий для духовно-нравственного развития детей;
 - повышать эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
 - повышать эффективность профилактической работы с детьми асоциального поведения.

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены или частично решены посредством реализации рабочей программы воспитания на этот учебный год. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Алгоритм самоанализа классного часа (мероприятия) в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Особенность, характеристика класса, воспитательного мероприятия (его тематики).
2. Цель проведения мероприятия (классного часа); характеристика планируемого результата на языке УУД или компетенций. Стратегия достижения планируемого результата.
3. Обоснование выбора данного вида (формы) и содержания мероприятия.
4. Анализ подготовки мероприятия.
5. Анализ хода мероприятия.
6. Формы, методы, приемы организации и проведения классного часа.
7. Соответствует ли содержание и форма классного часа, его целям и задачам?
8. Была ли достигнута цель классного часа?
9. Результативность классного часа.

Отчёт классного руководителя
по воспитательной работе в классе за _ четверть 2022 – 2023
 Классный руководитель , класс _____

Классные часы (вместе с ПДД) В хронологическом порядке

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество присутствующих</i>

Работа с родителями : родительские собрания, собрания РК

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Количество родителей</i>	<i>Тема</i>	<i>Выступающие</i>

1. Мониторинг воспитательного процесса в классе

<i>№</i>	<i>Предмет мониторинга (личность, коллектив, взаимодействие с родителями..)</i>	<i>Название</i>	<i>Автор (ФИО)</i>	<i>Результат кратко</i>

[illegible]

Походы, экскурсии, поездки

	ДАТА	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	БЕСПЛАТН ЫЙПЛАТН ЫЙ АВТОБУС	КОЛИЧЕС ТВО ДЕТЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ВЗРОСЛЫХ

ПУШКИНСКАЯ КАРТА

	Количес тво детей с 14 лет	Количеств о оформивш их ПК	Мероприятия по ПК в 2022 (даты, мероприятия)	Классные часы, родительские собрания по рекламе ПК	Запланированные мероприятия класса по ПК в 2022

РЕГИСТРАЦИЯ В ГИС «НАВИГАТОР»

	Наименование ОДО	Количество зарегистрированных

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОМПЛЕКС ГТО

Количество зарегистрир ованных в 1 четверть	Количество сдавших нормативы	ПОЛУЧИВШИЕ ЗНАЧОК (УКАЗАТЬ, КАКОЙ + ДАТУ)

3.Участие классного руководителя в мероприятиях различного уровня по воспитательной работе: участие в конкурсах для педагогов, выступления, доклады, мастер – классы, статья в сборниках и т.д.

Л	Дата	Мероприятия (полное название, место проведения)	Уро вен ь	Результат

Анкета «Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

(Автор А.А.Андреев).

Цель: определение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью .

Шкала оценок: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка результатов теста

Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов.

1. средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;
2. средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;
3. средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности

Анкета «Изучение удовлетворенности родителей воспитательной работой МОУ «СОШ № 3»

Инструкция: Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением о воспитательном процессе в нашей школе. Прочитайте внимательно каждое предложение и оцените по шкале: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен. Просим вас быть откровенными.

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы и учителями вашего ребенка.
5. В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. В школе проводятся дела, интересные и полезные для вашего ребенка.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ваш ребенок.
11. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.
16. Если Вас что-то не устраивает в организации воспитательной деятельности, опишите, что именно?

-
17. Оцените важность воспитательных мероприятий в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5-6 (менее важное).

Направления воспитательной работы	Место
-----------------------------------	-------

Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
Качественная подготовка ребенка к экзаменам	
Развитие ребенка как субъекта отношений с миром, с собой	
Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог...)	
Поддержка детских инициатив во всех видах деятельности	

18. Ваши предложения и пожелания по улучшению работы школы

Несколько слов о себе: возраст _____ пол _____ Кем Вы приходитесь ребенку:

1) Родитель 2) Дедушка/бабушка 3) Сестра/брат 4) Дядя/тетя 5) Дальний родственник

Образование родителей: мать _____ отец _____ Сколько детей в семье: _____

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения			

- я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			
--	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п / п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – **высокий уровень**

4.4-4 – **хороший уровень**

3.9-2.9 – **средний уровень**

2.8-2 – **низкий уровень**

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1 0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1 0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1 0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1 0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1 0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1 0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1 0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1 0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1 0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1 0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных	4	3	2	1	0

	вестибюлях, помогаю младшим .					
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.