Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы  | РАБОЧАЯ ПРОГРАММАучебного предмета «Английский язык»(2-4 классы) |
| Цель  | **Коммуникативная цель.**Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.**Воспитательная цель.**В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности,межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.**Образовательная цель.**Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием(приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятсяс новыми лингвистическими явлениями и понятиями.**Развивающая цель.**Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. |
| Задачи  |  1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на осно‑ ве своих речевых возможностей и потребностей; освоение пра‑ вил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, не‑ обходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингви‑ стического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и до‑ ступными образцами детской художественной литературы |
| Реализуемый УМК | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English". 2 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Дрофа, 2021 г.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English". 3 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Дрофа, 2021 г.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. "Rainbow English". 4 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Дрофа, 2021 г.Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017.Книга для учителя О.В. Афанасьева. И.В.Михеева М: «Дрофа», 2017г |
| Содержание | 2класс, 68часовТема 1. Знакомство (11 часов).Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные Тема 2.Мир вокруг меня (9 часов).Страны и города. Домашние животные.Тема 3.Сказки и праздники (7 часов). Сказочные герои. Празднование Нового года. СемьяТема 4.Я и моя семья (11 часов).Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меняТема 5.Мир вокруг нас (12 часов).Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.Тема 6.На ферме (13 часов).Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времениТема 7.Мир увлечений, досуг (5 часов).Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем3класс, 68часовТема 1. Что мы видим, что имеем (7 часов).Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикетаТема 2. Что мы любим (8 часов).Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людейТема 3. Какой цвет? (9 часов).Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.Тема 4. Сколько? (10 часов).Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.Тема 5. День рождения (7 часов).Семья и семейные традиции: празднование дня рожденияТема 6. Кем работаешь? (9 часов).Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человекаТема 6. Животные (7 часов)Мир животныхТема 7. Времена года и месяцы (11 часов).Времена года и погода4класс, 68 часовТема 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй (9 ч.)Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людейТема 2. Мой день (9 часов)Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцевТема 3. Дома (8 часов).Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. МебельТема 4. Я хожу в школу (12 часов)Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столоваяТема 5. Я люблю еду (11 часов)Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике Тема 6. Погода (6 часов)Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погодаТема 7. В выходные (13 часов)Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | *Личностные результаты:* В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. *Метапредметные результаты:*Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебнометодических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.*Предметные результаты:*Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. *Речевая компетенция* Говорение Учащийся научится: - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование - Учащийся научится: - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Учащийся научится: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.Письмо и письменная речь Учащийся научится: - выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - писать поздравительную открытку (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). *Языковая компетенция* Графика, каллиграфия, орфография Учащийся начальной школы научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). Фонетическая сторона речи Учащийся научится: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - находить в тексте слова с заданным звуком; - вычленять дифтонги; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); - - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. Лексическая сторона речи Учащийся научится: - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un; - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи Учащийся научится: - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); - оперировать в речи отрицательными предложениями; - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; - оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must; - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); - - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения. *Социокультурная компетенция* Учащиеся начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. *Компенсаторная компетенция* Учащиеся начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой). *Учебно-познавательная компетенция* Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил. |