Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  основного общего образования  для обучающихся 5-9 классов  учебного предмета «Английский язык» |
| Цель | Целью реализации основной образовательной программы ООО по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации. |
| Задачи | Главными задачами реализации учебного предмета «Английский язык» являются:   * формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; * формирование и развитие языковых навыков; * формирование и развитие социокультурных умений и навыков; * накопление понятийного лингвистического багажа; * продолжение расширения общего кругозора учащихся. |
| Реализуемый УМК | Английский язык: Enjoy English, учебник для 5 класса  Общеобразовательных учреждений. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.-  «Дрофа», 2021.  Английский язык: Enjoy English, учебник для 6 класса  Общеобразовательных учреждений. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.-  «Дрофа», 2019.  Английский язык: Enjoy English, учебник для 7 класса  Общеобразовательных учреждений. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.-  «Дрофа», 2020.  Английский язык: Enjoy English, учебник для 8 класса  Общеобразовательных учреждений. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.-  «Дрофа», 2021.  Английский язык: Enjoy English, учебник для 9 класса  Общеобразовательных учреждений. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.-  «Дрофа», 2021. |
| Содержание | 5 класс, 68 часов  Раздел 1. Добро пожаловать в школу (20 часов).  Школьные предметы. Классная комната. Школьный день. Летние каникулы. Известные люди. Школьная форма. Школьные клубы. Школьные правила. Британские школы. Семья.  Раздел 2. Мы собираемся в Лондон (14 часов).  Личная информация. Здоровье. Путешествия. Хобби. Времена года. Погода..  Раздел 3. Посещение Лондона (20 часов).  Города. Достопримечательности. Еда и напитки. Биография. Книги.  Раздел 4. Семейные беседы (14 часов).  Семья. Описание людей. Характер. Внешность. Домашние животные. Друзья. Профессии.  6 класс, 68 часов  Раздел 1. Встреча с новыми друзьями (18 часов)  Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба.  Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком.  Каникулы. Природные достопримечательности разных стран  Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности.  Дом / квартира. Любимое место в доме.  Раздел 2.Свободное время (16 часов).  Семья: проведение свободного времени  (настольные игры, путешествия (Stonehenge),посещение зоопарка (Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания.  Система обучения в российских и британских школах.  Школьный день. Школьные правила. Английский завтрак.  Любимые блюда членов детского клуба исследователей  Раздел 3. Страна изучаемого языка. (20 часов).  Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели. Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг. Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций  Раздел 4. Приключения во время каникул (14 часов).  Досуг: экстрим и приключения. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин и др.). Современные путешественники и исследователи Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря,озера, реки).Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал.  Праздники и фестивали в Великобритании и России  7 класс, 68 часов  Раздел 1. Международный конкурс для подростков. (16 часов)  Информация о себе, характер и увлечения друзей, будущее нашей планеты, природные условия, население, погода, выдающиеся люди, праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, истории изобретений средств коммуникации, современные средства коммуникации.  Раздел 2. Встречайте победителей конкурса! (16 часа)  Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят, роль английского языка в современном мире, русский язык как язык международного общения, выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру, географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран, путешествия: карта мира, виды транспорта.  Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование. (20 часов)  Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками, ориентация в городе, транспорт, школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между обучающимися; школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, школьные друзья; чтение книг; проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни.  Раздел 4. Спорт – это весело! (16 часов)  Любимые виды спорта, места для занятий спортом; здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом; денежные единицы Великобритании, США, России; здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом; выдающиеся спортсмены России.  8 класс, 68 часов  Раздел 1. Мы принадлежим Вселенной. (19 часов)  Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Диалоги о погоде. Общая информация о планете Земля. Вселенная, галактики. Солнечная система. Космос и человек. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели, космонавты. Интервью с астронавтом. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.  Раздел 2. Мир не справится без тебя. (13 часов)  Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Мнение экологов. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т.д. Как помочь Земле. «Умный» дом. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/ районе/ округе.  Раздел 3. СМИ: за и против. (18 часов)  Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т.п. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета. Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Любимые писатели. Зачем нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге.  Раздел 4. Что значит быть успешным? (18 часов)  Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу. Межличностные конфликты между подростками: нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России. История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления. Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т.д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).  9 класс, 68 часов  Раздел 1. Семья и друзья: мы счастливы вместе? (17 часов)  Каникулы – время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т.д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма.  Раздел 2. Это большой мир! Начнём путешествовать сейчас! (17 часов)  Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий.  Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран.  Раздел 3. Можем мы научиться жить в мире? (17 часов)  Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов.  Раздел 4. Делай свой выбор, делай свою жизнь! (17 часов)  Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т.д. |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | *Личностные результаты:*   1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; 3. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; 5. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.   *Метапредметные результаты:*   1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; 6. формирование проектных умений:   генерировать идеи;  находить не одно, а несколько вариантов решения;  выбирать наиболее рациональное решение;  прогнозировать последствия того или иного решения;  видеть новую проблему;  готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  работать с различными источниками информации;  планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;  собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,  планшета и т. п.);  сделать электронную презентацию.  *Предметные результаты:*  Речевая компетенция  *Говорение*   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать * краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;   *Аудирование*   * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   *Чтение*   * ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; * читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;   *Письмо и письменная речь*   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.   В плане *языковой компетенции*от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен  знать/понимать:   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные различия систем английского и русского языков.   Кроме того, школьники должны уметь:   * применять правила написания слов, изученных в основной школе; * адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; * соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.   В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:   * иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; * владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; * иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.   В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.  Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.  Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:   * научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; * научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию; * научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; * научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета; * овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.   Специальные учебные умения включают в себя способность:   * сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; * освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; * пользоваться ключевыми словами; * вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; * догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; * узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; * при необходимости использовать перевод.   В ценностно-ориентационной сфере:   * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; * достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.   В эстетической сфере:   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; * развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.   В трудовой и физической сферах:  - умение рационально планировать свой учебный труд;  - умение работать в соответствии с намеченным планом;  - стремление вести здоровый образ жизни. |